

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**  
**Кафедра педагогіки та психології**

Реєстраційний № \_\_\_\_\_

**Кваліфікаційна робота**  
**Суспільні вимоги до навчально –виховного процесу в ДНЗ**

**Сабо Моніка Атіллівна**

Студентка IV-го курсу

Освітня програма: 012 Дошкільна освіта/

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Тема затверджена Вченою радою ЗУІ

Протокол № 7 /27 жовтня 2020 року

**Науковий керівник:**

**Романюк Катерина**  
канд. пед.наук.доцент

**Консультант:**

**Чейке Катерина Імріївна**  
викладач

**Завідувач кафедрою:**

**Біда Олена Анатоліївна,**  
доктор пед. наук, професор

Робота захищена на оцінку \_\_\_\_\_, « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ року

Протокол № \_\_\_\_\_ / 2021

**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

**Кафедра педагогіки та психології**

**Кваліфікаційна робота**

**Суспільні вимоги до навчально – виховного процесу в ДНЗ**

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Виконав: студентка IV-го курсу

**Сабо Моніка Атіллівна**

Освітня програма: 012 Дошкільна освіта/

Науковий керівник: **Романюк Катерина**  
**канд. пед.наук.доцент**

Консультант: **Чейке Катерина Імріївна**  
**викладач**

Рецензент: **Габода Єва Бейлівна**  
**ст. викладач**

## **II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

**Pedagógia és Pszichológia Tanszék**

### **AZ ÓVODÁVAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK**

Szakdolgozat

Képzési szint: alapképzés

**Készítette: Szabó Mónika**

IV. évfolyamos hallgató

**Képzési program:012 Óvodapedagógia**

**Témavezető:** Romanyuk Katalin

ped. tud. kandidátusa, docens

**Konzulens:** Cséke Katalin, tanár

**Recenzens:** Gabóda Éva

adjunktus

## ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	6
<b>I. Очікування щодо дитячого садка, аспекти вибору дитячого садка</b> .....	7
1.1 Очікування вчителів у 21 столітті .....	7
1.2. Мислення батьків з точки зору вибору дитячого садка .....	8
1.3. Ефективна дитяча ДНЗ .....	10
<b>II. Очікування дитячого садка з точки зору опитування</b> .....	15
2.1 Представлення зразка та місця дослідження .....	15
2.2 Метод дослідження .....	15
2.3. Гіпотези .....	15
2.4 Результатів .....	16
<b>III. Резюме</b> .....	37
<b>Використана література</b> .....	38
<b>Список малюнків і таблиць</b> .....	43
<b>Додаток</b>	
Анкети, використані в дослідженні	



## TARTALOM

<b>Bevezetés</b> .....	6
<b>I. Az óvodával szembeni elvárások, óvodaválasztási szempontok</b> .....	7
1.1 A pedagógussal szembeni elvárások a 21. században .....	7
1.2 A szülői gondolkodás az óvodaválasztás szempontjából .....	8
1.3 A hatékony óvoda.....	10
<b>II. Az óvodával szembeni elvárások egy felmérés szemszögéből</b> .....	15
2.1 A minta és a kutatási helyszín bemutatása .....	15
2.2 A kutatás módszere .....	15
2.3 Hipotézisek.....	15
2.4 Az eredmények bemutatása.....	16
<b>III. Összegzés</b> .....	37
<b>Irodalomjegyzék</b> .....	38
<b>Ábrák és táblázatok jegyzéke</b> .....	43
<b>Melléklet</b>	
A vizsgálatban alkalmazott kérdőívek	

## BEVEZETÉS

Az óvoda az első intézmény számos kisgyerek életében. Ezért nagyon fontos az, hogy ott milyen a légkör és milyen munkát végeznek az óvodapedagógusok a rájuk bízott gyermekekkel.

A szakdolgozatom témája az óvodával szembeni elvárások. Azért választottam ezt a témát, mert leendő óvodapedagógusként nagyon érdekelt az, hogy a szülők mit vesznek figyelembe mikor a gyerekeiknek választanak óvodát. Azonban csak a szülői véleményeket figyelembe venni egy óvodaválasztásnál, nem lehet. Ugyanolyan fontos a szakma véleménye is.

Kérdőíves felmérést végeztem, melynek keretén belül szülőket, óvodapedagógusokat és óvodapedagógus hallgatókat kerestem meg. Válaszaikból kerekébb képet kapunk a jó és hatékony óvoda fogalmáról. A kérdőívek felvételénél (N=30) személyesen voltam jelen mint kérdezőbiztos. Az eredményeket három részben közlöm, mindhárom fél véleményét külön alfejezetben ismertetem, majd a hipotéziseimre keresem a válaszokat.

# I. AZ ÓVODÁVAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK, ÓVODAVÁLASZTÁSI SZEMPONTOK

A szakirodalmi fejezetben törekszem az óvodával szembeni elvárások és az óvodaválasztási szempontok áttekintésére, az ezzel kapcsolatos főbb kutatások megismertetésére, valamint az óvodapedagógus képzés és az óvodaválasztási szempontok, a jó óvoda ismérveinek bemutatására.

## I.1 A pedagógussal szembeni elvárások a 21. században

Az óvodai nevelőmunka központi szereplője az óvodapedagógus. Az óvodában a gyermekek életét, a velük foglalkozó személy, vagyis az óvodapedagógus szervezi, tervezi, irányítja, így nagy felelősséggel tartozik a gyerekek iránt. A gyerekekkel foglalkozó személyek elfogadó, segítő és támogató viselkedésformával kell hogy rendelkezzenek, ezek az emberek példák lehetnek a gyerekek számára (ONOAP, 2012).

A kérdésre, hogy mitől jó egy pedagógus az OECD ajánlásában megfogalmazott néhány elvárást sorolok fel: szakértelem, rugalmasság, szervezeti kompetencia és együttműködés, valamint a nyitottság (Hercz, 2015).

A hagyományos pedagóguskép jellemzői közé tartozik az a meglátás, hogy a pedagógus minden tudás birtokosa, hogy ismeretátadó személy, egyszemélyi felelős a csoportjáért, valamint, hogy meghatározza a gyermek szerepét (Hercz, 2015).

A pedagóguskutatások legfőbb eredménye Hercz (2007) szerint, hogy felhívja a figyelmet a témára, azonban óvodapedagógus hallgatókra vonatkozó kutatásról kevesen számolnak be.

Az óvodapedagógus alapképzési szak célja olyan óvodapedagógusok képzése, akik a képzés végzésével alkalmassá válnak az óvodai nevelés feladatainak ellátására. Beépíthető lehetne a képzésbe a szülők óvodaválasztási szokásaival való megismerkedés, valamint a „jó” óvoda ismérveinek megismerése, megvitatása a következő két kritérium tükrében: (1) Ismeri az óvoda, valamint az óvodapedagógus szakmai kapcsolatrendszerét, a nevelést segítő intézmények, személyek, valamint a szülőkkel való kapcsolattartási lehetőségeket. Család – és gyermekvédelmi ismeretekkel rendelkezik (2). Ismeri az óvodában használható méréseket, értékeléseket, valamint a minőségfejlesztés elveit és módszereit, továbbá igénye van az eredmények tükrében való átgondolásokra, módosításokra.

A társadalom felállított a pedagógusokkal szemben néhány íratlan szabályt, melyek kikerülhetetlenek. A társadalom meglátása szerint a pedagógusoknak minden körülmények között példát kell mutatniuk. Mind a munkájuk, mind pedig a magánéletük során. A pedagógusoknak a magánéletük során is pedagógusként kellene viselkedniük a társadalom perspektívájából (Horváth,1998; Trencsényi, 1988). Mindez valószínűleg annak köszönhető, hogy a társadalom szemszögéből az óvoda szerepe jelentősen megváltozott. Ebből következően a pedagógussal szembeni szolgáltató elvárások egyre inkább prioritást élveznek (Fehér, 2013).

A pedagóguskutatásokon belül jól elhatárolható a pedagógusok gondolkodásának kutatása. A pedagógusok tevékenységüket gondolkodásuk, nézeteik, tudásuk alapján végzik ezért fontos lenne a hatékonyság érdekében hangsúlyt fektetni a pedagógusok gondolkodásának megismerésére (Falus, 2006).

Kutatások bizonyítják, hogy a felsőoktatásba lépő hallgatók már kialakult pedagógiai nézetekkel rendelkeznek (Bullough,1997; idézi Hercz, 2016). Éppen ezért szükséges lenne, hogy a képzés központjában álljon a hallgatók nézeteinek feltárása és annak alakítása (Dudás, 2011).

## **I.2 A szülői gondolkodás az óvodaválasztás szempontjából**

Az óvoda napjainkban már nem csak azt a célt szolgálja, mint évekkel ezelőtt. Manapság a szülők egy része nem az első, a legközelebbi óvodába írta gyermekét, hanem gyakran hosszas érdeklődést követően akár több óvodát végigjárva döntenek el, hogy melyik óvoda lenne a legmegfelelőbb gyermekük számára. Kósáné Órmai Vera A mi óvodánk - Nevelépszichológiai módszerek az óvodában című könyvében nagyon jól megfogalmazta ennek miertjét „... napjainkban mindinkább elfogadottá válik, hogy az óvoda szolgáltató intézmény és a családok elégedettsége fontos körülmény. Ezért és a gyerekek fejlődése érdekében kívánatos, hogy a szülők igényük szerint „Beavatottak legyenek,, és tevékenyen részt vehessenek az óvoda életében,, ( Kósáné, 2001:15).

Hadházi (2012) a következőket fogalmazta meg egy háromgyermekes főállású anya a következőket tartotta legfontosabb szempontoknak az óvodaválasztáskor, az óvodapedagógusok viselkedését, kommunikációjukat a gyermekekkel szemben, a nyitottságát a szülőkkel szemben, a síró gyermekhez való viszonyukat, a gyermekek viszonyát az óvodapedagógusokhoz, valamint az adott óvodában a gyermekekkel az



életkoruknak megfelelően foglalkozzanak és ne iskolaként kezeljék az óvodát ( Hadházi, 2012).

Amennyiben a szülő olyan intézménybe iratja a gyermekét, melyben azonosulni képes a nevelési elvekkel és az intézményben dolgozó pedagógusok személyiségével és módszereivel, nagyobb valószínűséggel fog létrejönni az összhang a szülők és az óvoda között. Úgy gondolom, hogy minden ember számára mást jelent a “jó óvoda”, azonban vannak olyan tényezők, melyeket minden szülő figyelembe vesz az óvodaválasztáskor. Az óvodaválasztással kapcsolatos kutatások igyekeznek felmérni azokat az okokat, amelyek meghatározzák a szülők óvodaválasztási szokásait.

Vekerdy Tamás az óvodaválasztást tekintve úgy gondolja, olyan óvodát választana gyermekének, ahol kötelező foglalkozás nem jelenik meg, nincs tanítás, mint az iskolában és nem az iskolára készítik fel őket, hanem elsődleges a szabad játék. Valamint utánajárna, érdeklődne a környezetében élőkől az óvodapedagógus személyisége iránt (Vekerdy, 2001).

Egy magyarországi országos vizsgálat szerint a szülők 53% - ának módjában áll több óvoda közül választani. Az 53% - nak pedig körülbelül 70 % -a meg is keres kettő vagy több intézményt. A kutatás nyilvánosságra hozatalakor fontossági sorrendet állapítottak meg az óvodaválasztás szempontjairól. Kiderült, hogy a szülők elsődleges óvodaválasztási szempontként az óvodapedagógusok személyiségét jelölték (85%), emellett pedig a dajkák személyisége is kiemelt szerepet játszik (68%). Ezeket követik az egyéni bánásmód (62%) és a család irányában nyitott óvodai élet (59%). A szülők szintén nagy része kiemelten fontosnak találta az óvoda udvarának használhatóságát (61%). Amit a szülők kevésbé tartottak fontos tényezőnek az az óvoda épületének állapota (1/4 -e) és az óvoda környéke, valamint környezete 2/5-e (Török, 2002). Török tanulmányaiban (2004, 2005) a válaszadók szintén a személyzet hozzáállását, humánumát és szakértelmét helyezték előtérbe. Az óvodapedagógusok életkora kevésbé volt meghatározó az óvodaválasztáskor. A válaszadók 75 % - a tartotta fontosnak az udvar méretét és használhatóságát, míg 56% - uk az óvoda épületére is nagy hangsúlyt fektetne. Az óvoda környezete és környéke a válaszadók 66% - a szerint volt meghatározó. A szülők 95% -ának meggyőződése, hogy az óvoda fontos szerepet játszik a gyerekek iskolai előmenetele szempontjából (Török, 2004; 2005).

Egy másik kutatásban a válaszadó szülők több mint 90 % -a előnyösnek találja a gyermekek számítógép használatát, amennyiben a gyermek a készüléket kognitív készségek megalapozására vagy fejlesztésére használja. Azonban nem tartják fontosnak a gyermekek számítógép használati lehetőségét (Török, 2006).

Egy szintén 2006-ban készült kutatás alapján, melyben a szülők óvodaválasztási elvárásait vizsgálták, fő szempontként jelölték a szülők a gyermekek biztonságát, és azt, hogy a gyermekek szeressék az óvodát és az óvodai környezetet. Továbbá szintén meghatározó szempont más szülők véleménye az óvodapedagógusokról (Szilágyiné, 2008).

Labáth Ferencné megfogalmazta néhány gondolatban, hogy melyek azok a tényezők, amik megkönnyítik a szülők óvodaválasztását. A következőket emelte ki: (1) szerezzon több óvodáról is információt, (2) gyermekével látogasson el az óvodába, ellenőrizze a korábban szerzett információkat (3) látogatáskor vegye szemügyre a faliújságon található kiírásokat, azt is, hogy hogyan szólnak a szülőkhöz, (4) nyílt napok alkalmával érdemes ellátogatni az óvodába (5) az óvoda helyi nevelési programja képet ad az óvoda gyerek – és szülőképéről (Labáth, 2008:102-103.).

A Szunyogh Gábor (2013) által megkérdezett szülők a jó megközelíthetőséget, az óvónő személyét és az intézmény pedagógiai programját tartották a legfontosabb tényezőknek az óvodaválasztást illetően, a tárgyi feltételek pedig csak ez után következnek (Szunyogh, 2013).

Tóth András (2015) által megkérdezett szülők óvodaválasztáskor előtérbe helyezték az intézmény közelségét, az óvodapedagógus hozzáállását, a nevelési programot és az óvoda udvarának kialakítását. A kutatásban résztvevő szülők válaszai alapján első helyen áll a vízhez szoktatás, úszás, mely a válaszadók 63 % -a szerint mérvadó. Második helyen a játékos iskolai – előkészítő foglalkozások állnak a válaszadók 54% - ával. Ezt követi a nyelvtanítás 53 % - kal, valamint a rendszeres külön torna és sport foglalkozás 46% - kal. A szülők legkevésbé tartják fontosnak a vallási foglalkozásokat, a hittant. Erre mindössze a szülők 24 % - a jelezte igényét (Török, 2015).

### **I.3 Hatékony óvoda**

Pedagógusként felvetődhet bennünk az a kérdés, hogy melyek lehetnek azok az elvárások, amelyek alapján az óvodaválasztás történik. A megjelent szakirodalomra, a megfigyelésekre és a hosszú évek tapasztalatára építve megítélésünk szerint a leggyakrabban előforduló okok a következők lehetnek: olyan infrastruktúra biztosítása (tárgyi és személyi), amelyben az óvoda pedagógiai céljai maradéktalanul megvalósulhatnak, a nevelőmunka feltételei magas szinten rendelkezésre állnak (épületek állaga, jó felszerelt korszerű csoportszoba, óvodaudvar, esztétikus környezet, igényes pedagógiai program, biztonságos környezet, nyugodt, derűs légkör, innovatív, jól képzett



nevelőtestület stb., olyan minőségi nevelőmunka végzése, ahol kiemelt jelentőségű a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermekek szükségleteinek mind teljesebb körű kielégítése, korszerű, adaptív módszerek alkalmazása, legyen lehetősége a szülőknek az elért intézményi, csoport és egyéni eredményeknek, teljesítményeknek a figyelemmel kísérésére (Körmöci, 2001).

Az óvodai csoportok szervezésük alapján lehetnek homogének vagy heterogének. Mind a kettőnek megvannak az előnyei és a hátrányai egyaránt, mérvadó szakemberek véleménye is eltérő. A homogén szervezésű csoportokba, azaz a tiszta csoportokba az azonos életkorú gyermekek szerveződnek egy csoporttá. Három életkort különböztetünk meg benne. Kiscsoportba a 3-4 éves gyermekek, középső csoportba a 4-5 éves gyermekek, nagycsoportba pedig az 5-7 éves gyermekek tartoznak. A homogén szervezésű csoportok előnyei közé tartozik, hogy a befogadás többnyire egyszerre történik, ezáltal nagy valószínűséggel a fejlődésük is közel hasonló ütemben fog végbe menni.

Zilahiné (2012), Gerber (2010) és Bakonyi (2016) is a homogén csoport hatékonysága mellett teszi le a voksát. A heterogén szervezésű csoportban, azaz a vegyes csoportban a 3 - 7 éves gyermekek egyaránt megtalálhatóak. Azáltal, hogy a 3 éves gyermek egy már összeszokott csoportba kerül, melyben a különböző életkorú gyermekek a nagycsaládra hangolón megtalálhatók, gördülékenyebben megy végbe a befogadási időszak. Azon gyermekek, akik vegyes csoportban nevelődnek, személyiségjegyekkel lesznek gazdagabbak, mint például a tolerancia, segítő-gondoskodó magatartás, empátia. A kisebbek az önállóságra törekednek, minekután látják a nagyobbak tevékenységeit. A heterogén szervezésű csoportok nagy előnye, hogy a testvérpárok egyazon csoportba járhatnak, nem kell őket szétválasztani, valamint, hogy azok a gyerekek, akik egy évvel késleltetik az iskolakezdést, szintúgy maradhatnak a már megszokott csoportjukban (Gerber, 2010).

Napjainkban elterjedt egy szemlélet, ami azt tartja, hogy nem folyik elég hatékonyan a nevelés-tanítás irányítása, eredményessége a heterogén szervezésű csoportokban. Az óvodapedagógusok azonban differenciáltan szervezik meg a csoportban folyó pedagógiai munkát, ezáltal külön figyelmet fordítanak minden gyermek képességeire és a csoportos foglalkozás egyaránt (Bakonyi, 2016).

A tévé, a számítógép és internet mellett hagyott gyermekek olyan mértékű információáramlást kapnak, melyek befogadására a felnőtt emberek sem képesek. A gyermekek gondolkodásmódja szinte már ellenőrizhetetlen. Az idősebb gyermekek a közösségi oldalak áldozatává eshetnek, éppen ezért nagyon fontos, hogy már

kisgyermekkorban kiemelt figyelmet kapjon az a tény, hogy a gyermek ne legyen felügyelet nélkül a képernyő előtt (Harasztiné, 2012).

Nagyné Szabó Etelka óvodavezető véleménye szerint az IKT eszközök használatával elsődleges feladatuk a prevenció. Fontos, hogy amennyiben óvodapedagógusként IKT eszközöket használunk az óvodai csoportokban a szülőkkel karöltve, őket megfelelőképpen informálva tegyük azt. Amennyiben a gyermek az elfogadhatónál több idő tölt ezen eszközök használatával, veszélynek van kitéve. A gyermek függővé válhat, valamint nem tölt elég időt az életkorának megfelelő tevékenységek végzésével, mely a fejlődését akadályozza (Nagyné, 2016).

A szülők és az óvoda közötti kapcsolattartás lehet formális és informális. Mind a kettőnek egyaránt nagy szerepe van a gyermeknevelésben és a jó óvoda kialakulásában. A formális kapcsolattartások közé tartoznak például a szülői értekezletek, fogadóórák, melyek rendkívül hasznosak a szülők és az óvodapedagógusok közötti megfelelő kommunikáció és információátadás során. A szülői értekeztet során az aktuális témákról, esetlegesen a teljes csoportot érintő problémákról történnek a beszélgetések, melyek csupán általános összképet nyújtanak a szülők számára (Füle, 2002). Míg a fogadóórákon konkrétan a gyermekfejlődéséről esik szó, egyénre szabottan történik a beszélgetés.

Az informális kapcsolattartásnak több módja is van. Ide tartoznak a családi napok, kirándulások és egyéb közös programok. A nyitott kapuk napját egyre több intézmény alkalmazza, hiszen hasznos a gyermekek, szülők és az óvodapedagógusok számára egyaránt. A legtöbb gyermek az ilyen esetekben alkalmazza azt a viselkedésformát, melyet a szülő távollétében is felvesz. A szülőknek lehetősége nyílik megbeszélni az óvodapedagógusokkal észrevételeit, így közösen, egymást segítve kezelhetik a problémát (Jády, 2009).

Somogyi Renáta óvodapedagógus állítása szerint a szülők, a gyermekek és az egész család szívesen vesz részt az óvoda által szervezett közös programokon, mint például a gyermeknap, farsang, sport rendezvények, közös munkadélután, mézeskalács készítés, családi nap, múzeumlátogatás, állatkerti kirándulás (Somogyi, 2014).

A befogadás történhet szülővel és szülő nélkül is. Napjainkban megoszlanak a vélemények e támat tekintve. Abban azonban egyetértés alakult ki, hogy a befogadás fokozatosan történjen. A befogadás során a legfontosabb a szülők és az óvodapedagógusok kölcsönös megismerkedése (Ráczné, 2015).

A befogadáskor fontos, hogy a gyermekekkel pontosan ismertessük, hogy hova megyünk, meddig leszünk távol és mikor jövünk vissza. Így nagy valószínűséggel a gyermek



is támogatni fogja távozásunk és közös döntésként éli meg a gyermek is (Bereczkei, Rozsnyai, Vekerdy, 2012).

Körmöci Katalin megkülönbözteti a befogadást és a beszoktatást. Úgy véli, hogy míg a beszoktatáskor elvárások sokaságával találkozik a gyermek, addig a befogadáskor a gyermekek egyéniségéhez igazodva differenciál, humánusan viszonyul az óvodapedagógus a gyermekhez. A befogadáskor a legfontosabb, hogy a gyermek megszeresse az óvodapedagógusát. A befogadás legfontosabb tevékenységei a következők: (1) ne legyen időhöz kötött, addig tartson, ameddig a gyermek biztonságba nem érzi magát, (2) a gyermek behozhassa a számára kedves tárgyait, amelyek megnyugtatók, (3) az óvodapedagógus minden egyes gyermeket egyéni bánásmódban részesítsen, (4) az óvodapedagógus számtalan információval rendelkezzen a gyermekről, (5) az óvodapedagógus és a szülő kapcsolata optimális legyen, (6) az óvodapedagógusnak időt kell tudnia szánni a szülőkkel való beszélgetésre (7) az óvodapedagógusoknak békét sugárzóknak kell lennie (Körmöci, 2001).

Fontos nem elfelejtenünk, hogy a szülők is rendelkeznek naiv pedagógiai tudással (Hercz, 2015). Ezáltal ha nem is tanultak pedagógiát, az évek során kialakult bennük is egyfajta „ösztönös”, pedagógiai érzet, melynek ráhatásával nevelik a gyermeküket. A szülő és az óvoda sikeres kapcsolatának alapfeltétele az elfogadás, kölcsönös bizalom, kommunikáció, valamint a szülő egyenrangú félként való kezelése, a pozitívumok kiemelése, hangsúlyozása mind a gyermekre, mind pedig a felnőttre tekintve. A kapcsolattartás és kapcsolatépítés szempontjából pedig legfontosabb a rugalmas alkalmazkodás (F. Lassú, Perlusz, Marton, 2012).

Vekerdy Tamás véleménye szerint minél később kellene a gyermekeket bölcsődébe és óvodába íratni. Meglátása szerint, ameddig csak lehet a gyermekeknek az édesanyjuk mellett a helyük, ott fejlődnek a leginkább. Azok a gyermekek, akik ebben az időben sok időt töltenek édesanyjuk közelségében sokkal kreatívabbak, mint társaik. Ha már nagyon szükséges, hogy a gyermeket óvodába írassák, akkor fontos szemponttá válik az óvodapedagógusok és a gondozónők személyisége, valamint az első benyomás, amikor belépünk az intézménybe. A pedagógusokról már a közeli ismerősök által is tájékozódhatnak az szülők, mely igen erős befolyással bírhat. Mindenképpen olyan személyt kellene választani, akivel szemben bizalom alakul ki (Vekerdy, 2012).

A befogadás nem csupán a gyermek számára nagy változás. Azon szülők számára is, akiknek az első gyermekük lett óvodás. A szülő érzelmi felkészültsége is kiemelt hatással van a gyermekre, valamint a gyermek gyermekkori élményei, érzelmei. A gyermek az önmagáról

kialakított képe által ítéli meg az új környezetét és a viselkedése az alapján alakul. Amennyiben a gyermek énképe negatív, a gyermek magaviselete is negatív irányba hajlik. Ilyenkor törekedni kell a gyermek pozitív énképe kialakítására (Antal, 2012).

Fontos, hogy a gyermeket megismerjék, megértsék az óvodapedagógusok, és elfogadják őt. Az elfogadással, elfogadást fognak kiváltani a gyermekből, ezáltal a befogadás könnyedebben megy végbe (Antal, 2012).

## **II. AZ ÓVODÁVAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK EGY FELMÉRÉS SZEMSZÖGÉBŐL**

Ebben a fejezetben szakdolgozatom empirikus részét mutatom be. A minta és a kutatási helyszínek bemutatása után a vizsgálatban alkalmazott kérdőívet ismertetem, majd az eredmények részletes bemutatására törekszem különválasztva az óvodapedagógusok, a gyakorló óvodapedagógusok és a szülők válaszait.

### **II.1 A minta és a kutatási helyszín bemutatása**

10 szülővel, 10 óvodapedagógussal és 10 óvodapedagógus hallgatóval vettem fel a kérdőíveket. A kérdőív kitöltői között volt városon és falun élő személy is, ez az egyik hipotézisem szempontjából volt fontos. A kutatás helyszíne Tiszaásvány és Csap.

### **II.2 A kutatás módszere**

Vizsgálatom módszere kérdőíves felmérés. Fúzi Beatrix doktori disszertációjában alkalmazott kérdőívet egészítettem ki és alakítottam a saját mintámra (Fúzi, 2012).

A szülőknak, óvodapedagógusoknak, óvodapedagógushallgatóknak szánt kérdőíveket 30 fő töltötte ki: 10 óvodapedagógus, 10 szülő és 10 óvodapedagógus hallgató.

A kérdésekre a választ egy 5 fokú Likert-skálán mértem fel. Az eredményeket összeadva jelenítettem meg az eredményeket.

### **II.3 Hipotézisek**

Kutatásunkkal kapcsolatban a következő hipotéziseket állapítottuk meg:

H1: Azt feltételeztük, hogy a különböző típusú településeken (falu, város) élő szülők másként vélekednek az óvodai nevelés különböző területeiről, mások az óvodával, az óvodapedagógusokkal szembeni elvárásaik.

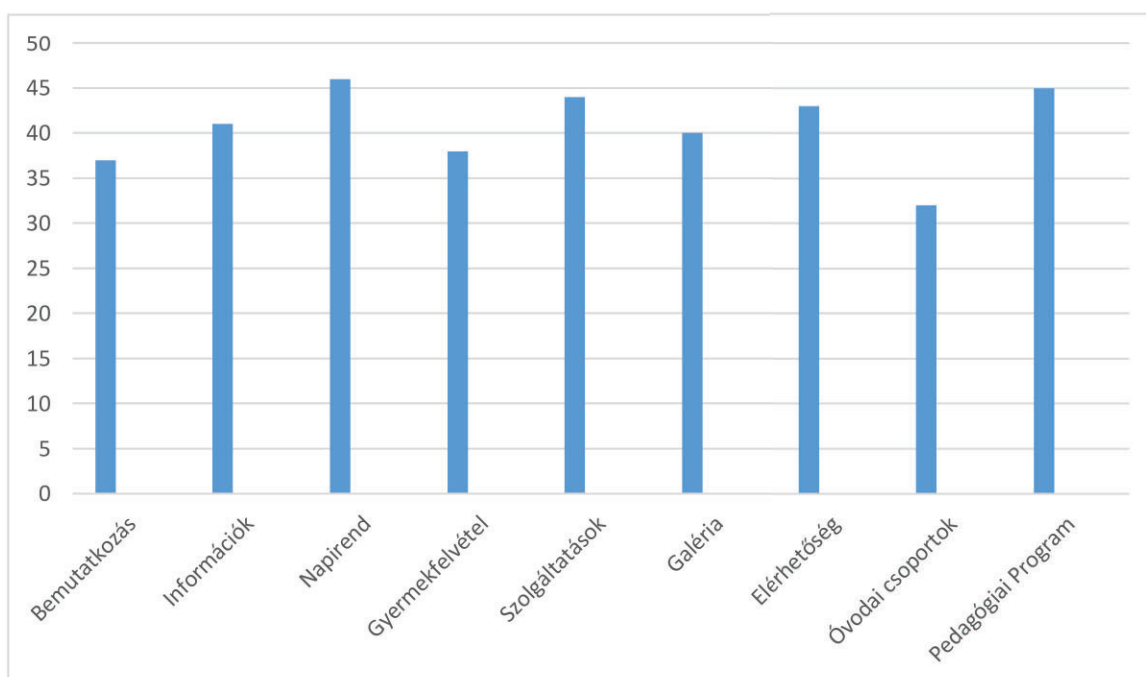
H2: Az óvodapedagógusok alapvető elvárásként fogalmazzák meg az óvodapedagógus szerepét az óvoda választásban.

H3: A pedagógus hallgatók a digitális eszközök használatát az óvodai játékokban, alapfeltételként értékelik.

## II.4 Az eredmények bemutatása

### *Szülői vélemények*

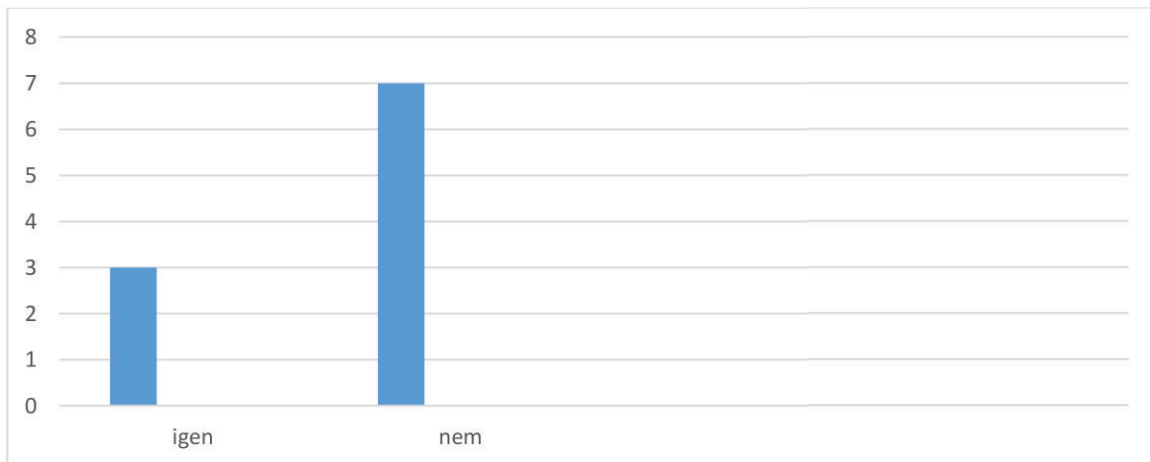
1. ábra: Mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során a szülők számára (érték pontok) N=10



*Forrás : Saját szerkesztés*

A felsoroltak közül a szülők a legfontosabbnak a napirendet tartják az óvodaválasztás során, legkevésbé fontos számukra az óvodai csoportok típusa.

2.ábra: Az óvodaválasztáskor gondolt/gondolna arra, hogy a körzeti óvodán kívül más óvodát is megnézzen? (fő)

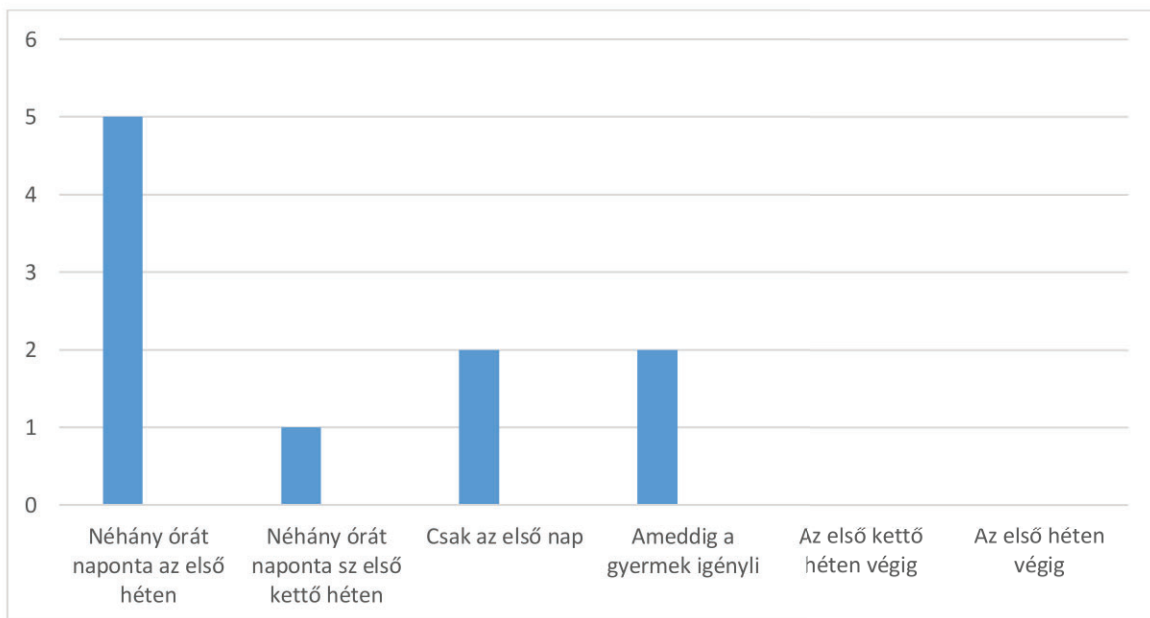


*Forrás : Saját szerkesztés*

3 szülő gondolt / gondolna arra, hogy a körzeti óvodán kívül ms óvodát is megnézzen.

7 szülő pedig nem gondolt / gondolna arra, hogy a kerületi óvodán kívül más óvodát is megnézzen. Vagyis a szülők többségének fontos az óvoda közelsége is.

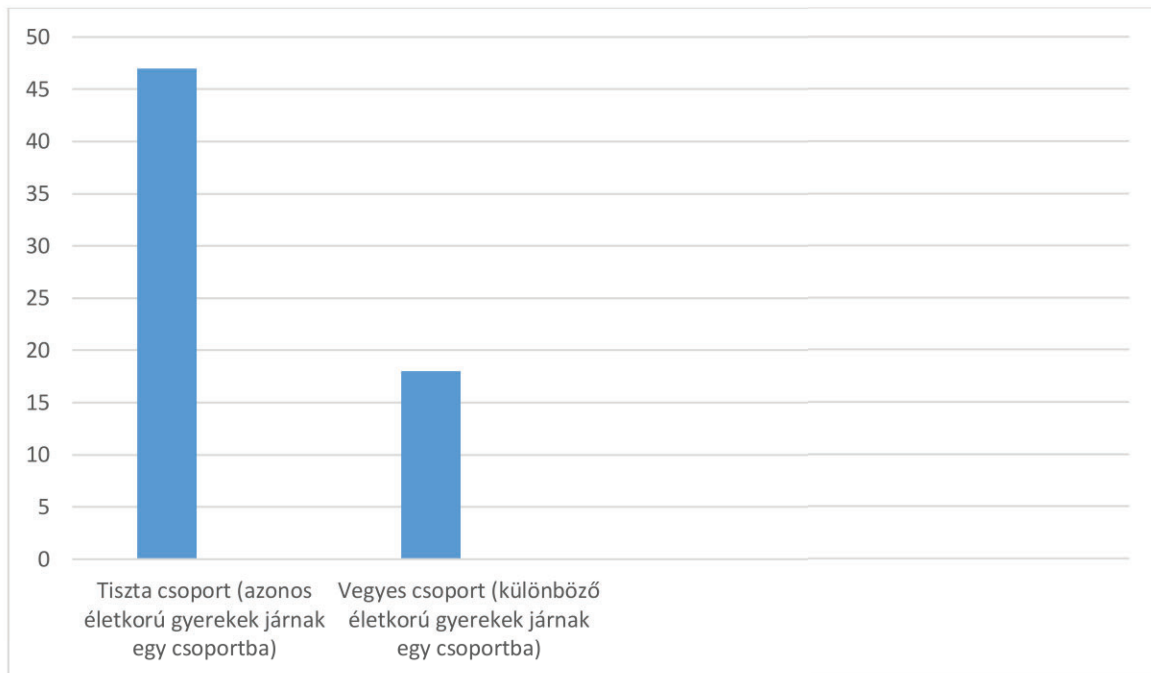
3. ábra: Mennyi ideig kellene a befogadási/beszoktatási idő alatt a szülőnek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett?



*Forrás : Saját szerkesztés*

A szülők arra, hogy mennyi időt kellene a befogadási / beszoktatási idő alatt az óvodában tölteni, többségében azt választották, hogy néhány órát naponta az első héten. Senki nem gondolja, hogy egy vagy két hétig is el kell tartson ez asz időszak.

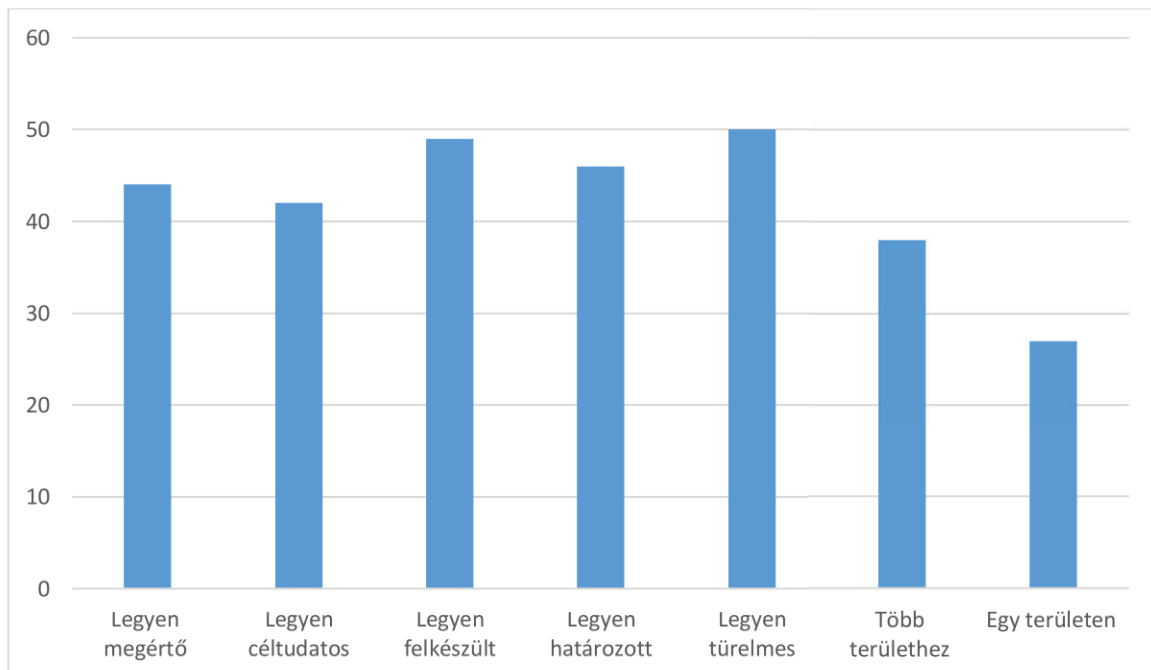
4. ábra: *A szülő milyen mértékben tartja jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A szülők többsége a tiszta csoportot részesíti előnyben.

5. ábra: *Mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel?*

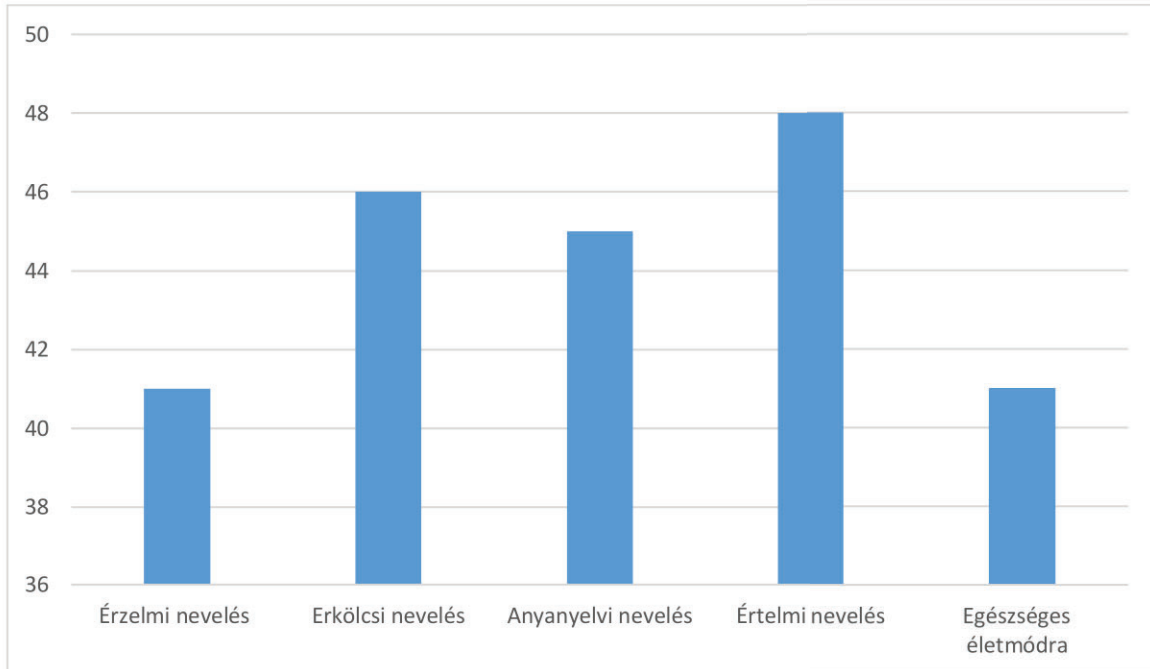


*Forrás : Saját szerkesztés*



A szülőknek az a legfontosabb az óvodapedagógus személyével kapcsolatban, hogy legyen türelmes. Majd megértő, felkészült és határozott. A legkevésbé válasz arra érkezett, hogy egy területen legyen kiváló, nem kell mindenhez értenie.

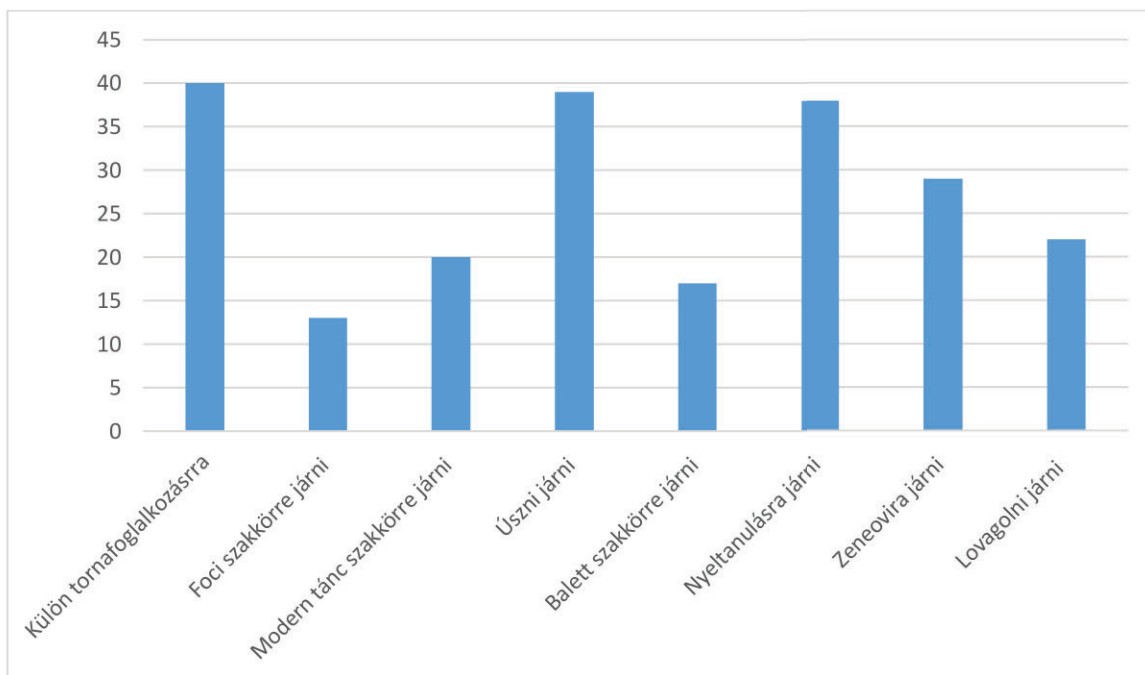
6. ábra: *Milyen mértékben nevelje a pedagógus a gyermekeket az alábbiakra?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A szülőktől szerint az értelmi nevelés a legfontosabb nevelési terület és legkevésbé fontos az egészséges életmódra való nevelés és az érzelmi nevelés. A szakirodalom nem tesz különbséget, mindegyik területre egyenlő arányban kell hangsúlyt fektetni.

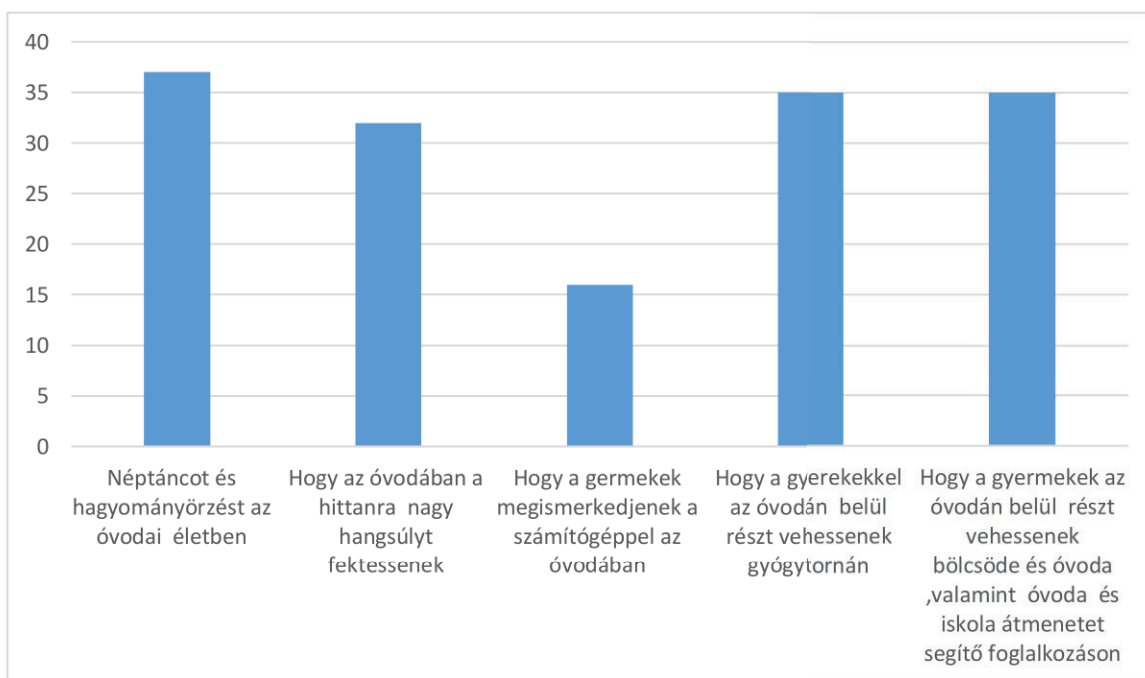
7. ábra: Mennyire tartja fontosnak a szülő az alábbiakra való lehetőséget az óvodában



*Forrás : Saját szerkesztés*

Az óvodai szakkörök, foglalkozások sok esetben komoly vitatárgyat okozhatnak az óvodában, hisz ezek száma meghatározott. A szülők szerint a külön tornafoglalkozás lenne a legmegfelelőbb. Ez a válasz azért is érdekes, mert az előző kérdésben pedig a legkevésbé tartották fontosnak a nevelési tartományok közül az egészséges életre való nevelést.

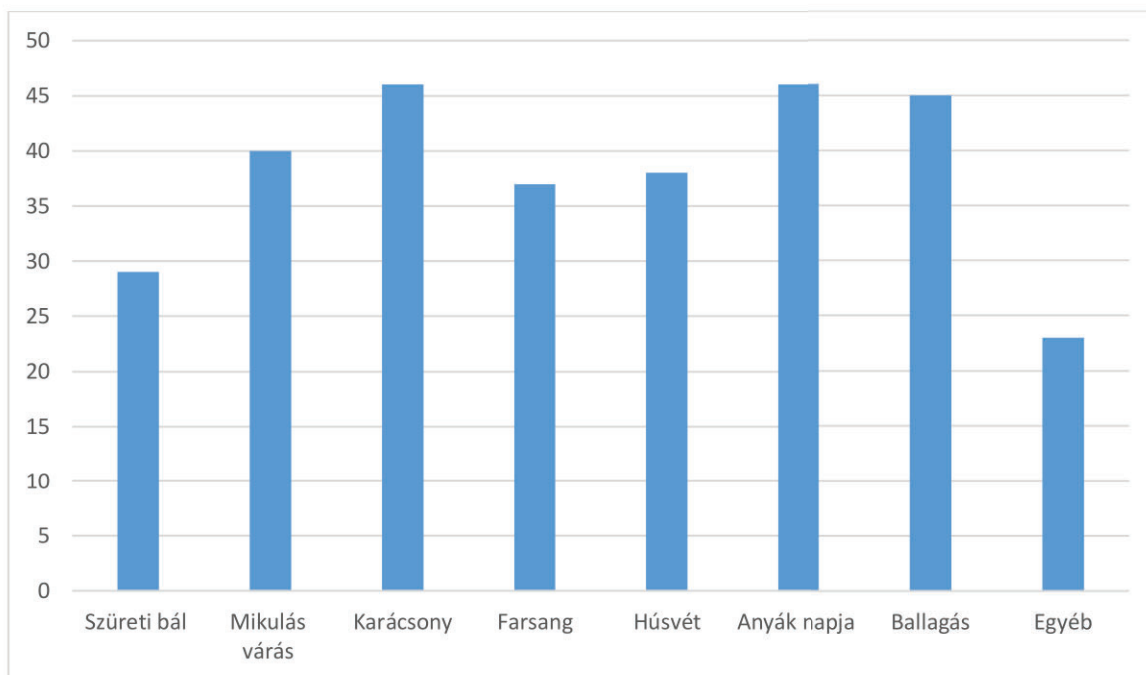
8.sz. Mennyire tartja fontosnak, az alábbi lehetőségek meglétét az óvodában



*Forrás : Saját szerkesztés*

A szülők fontosnak tartják a néptáncot és a hagyományőrzést az óvodai életben. legkevésbé tartják fontosnak, hogy a gyerekek megismerkedjenek a számítógéppel az óvodában.

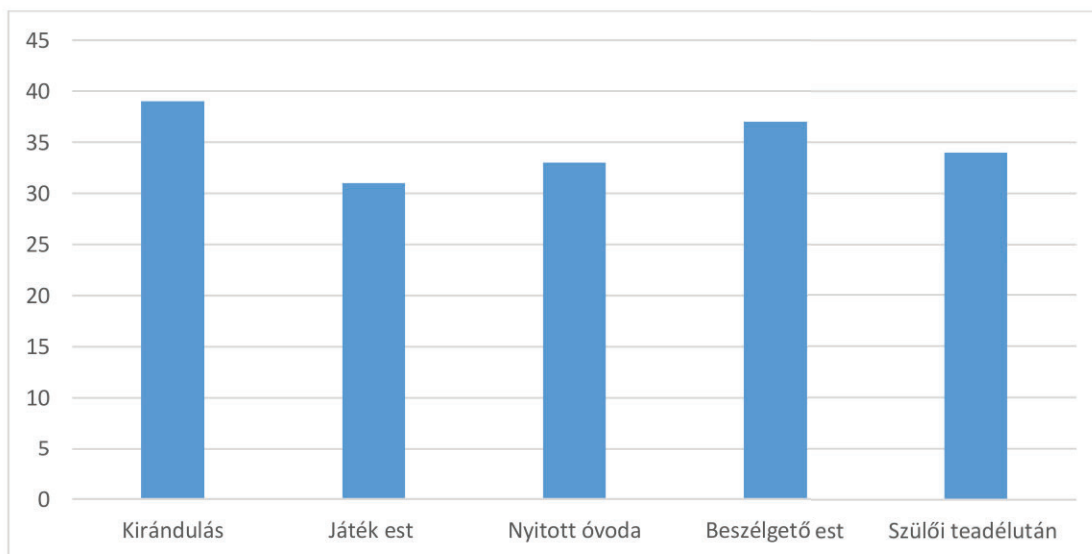
9. sz. ábra: *Mennyire tartja fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A szülők leginkább közös programnak gondolják az Anyák napját, de a Karácsony is egy szülő-gyerekek program az óvoda életében.

10. ábra: *Véleménye szerint mennyiben segítenék a szülő-óvoda kapcsolatát a következő programok?*

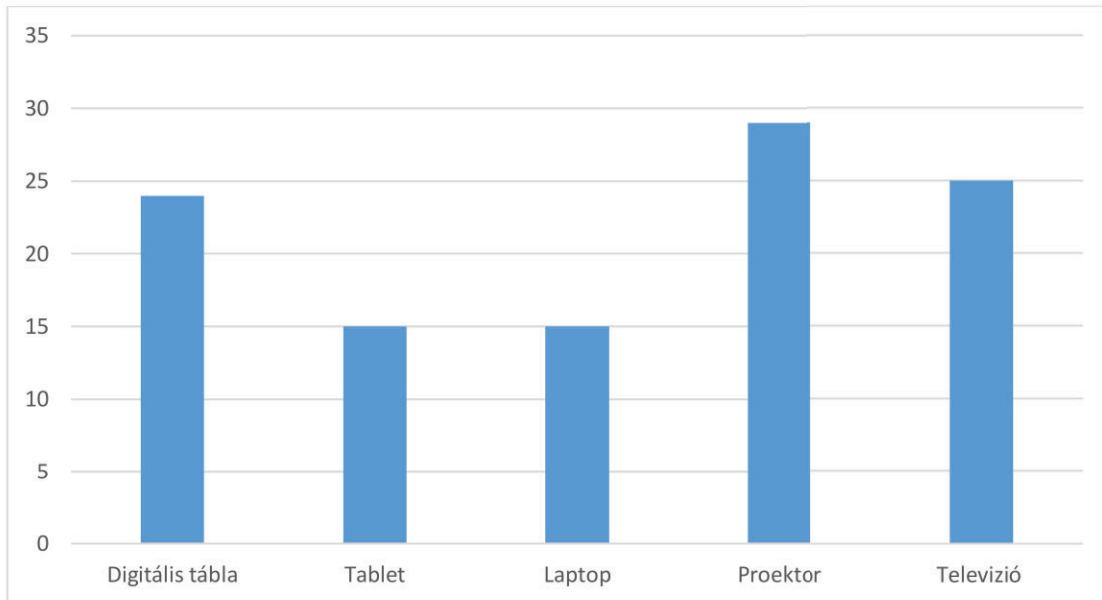


*Forrás : Saját szerkesztés*



A szülőktől szerint a közös kirándulás építi leginkább a szülő-óvoda kapcsolatot, de mindegyik programra viszonylag nagy számú válasz érkezett.

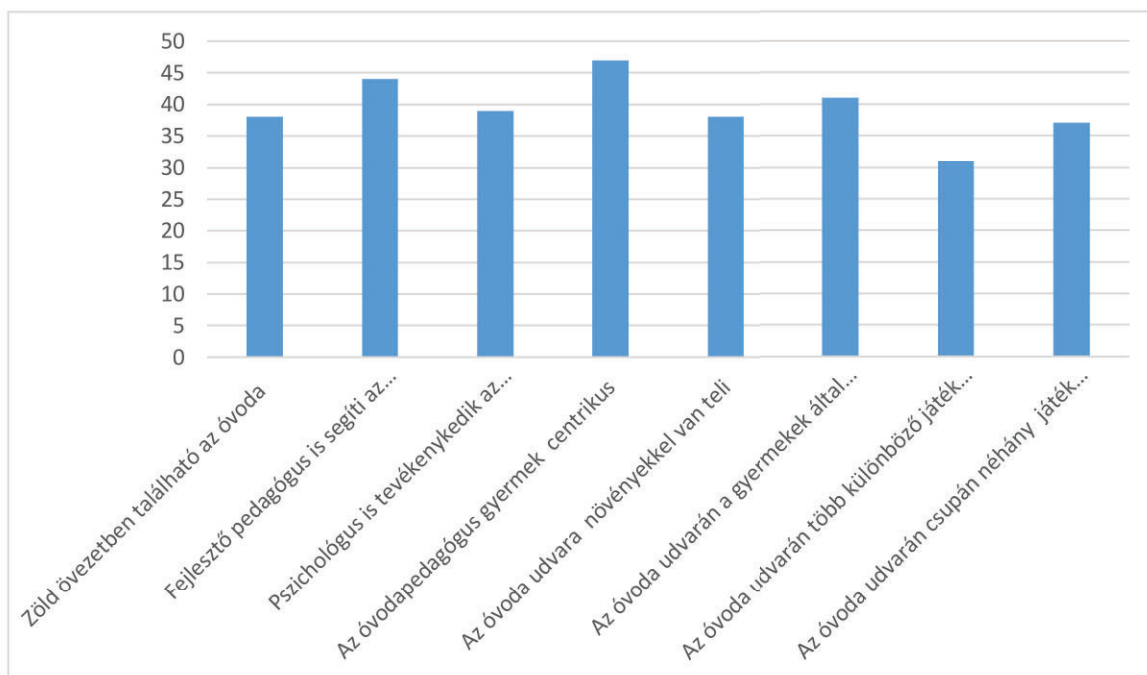
11. ábra: *Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket.*



A szülők az IKT kompetencia fejlesztését tartják a legkevésbé fontosnak az iskolában fejlesztett képességek és készségek között, de ha már választani kell az eszközök között, akkor a projektor és a tv legyen az, amit használnak leginkább. Ebben a válaszban az is benne lehet, hogy ez az, amit a szülők leginkább ismernek.

### ***Leendő Óvodapedagógusok véleménye***

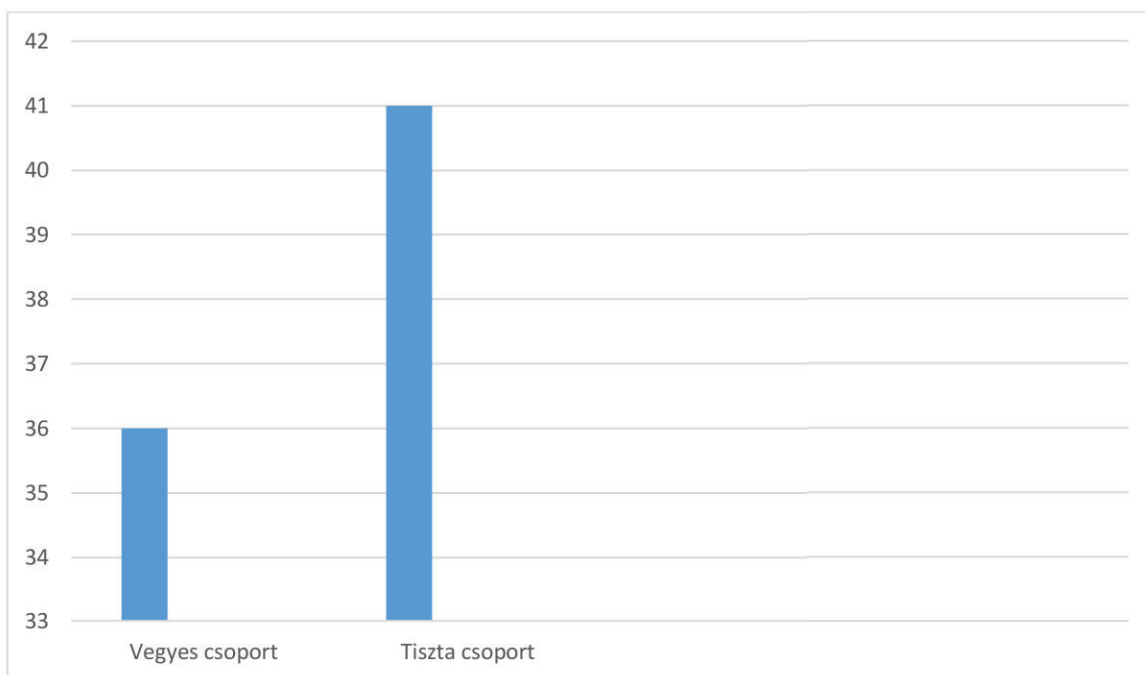
12.ábra: *Mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során az óvodapedagógusok véleménye szerint (érték pontok) N=10*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A leendő óvodapedagógusok szerint óvodaválasztás során az a legfontosabb, hogy az óvodapedagógus gyermekcentrikus legyen.

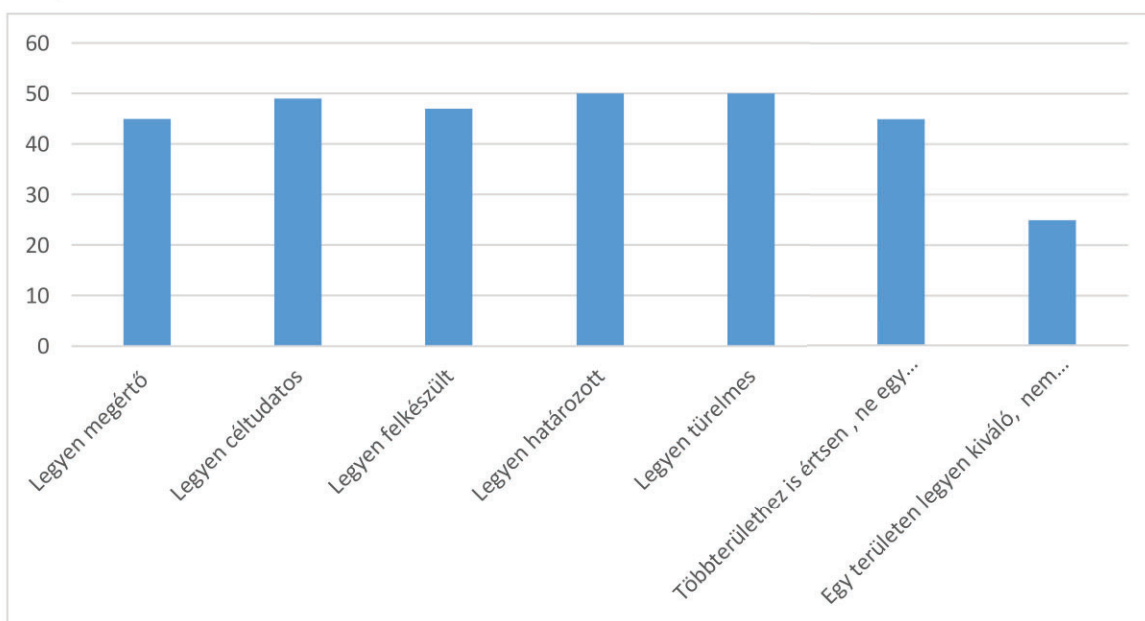
13. ábra: *Milyen mértékben gondolod jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A leendő óvodapedagógusok válaszai alapján a tiszta csoport a hatékonyabb, de a tíz hallgató válasza nem egyhangú.

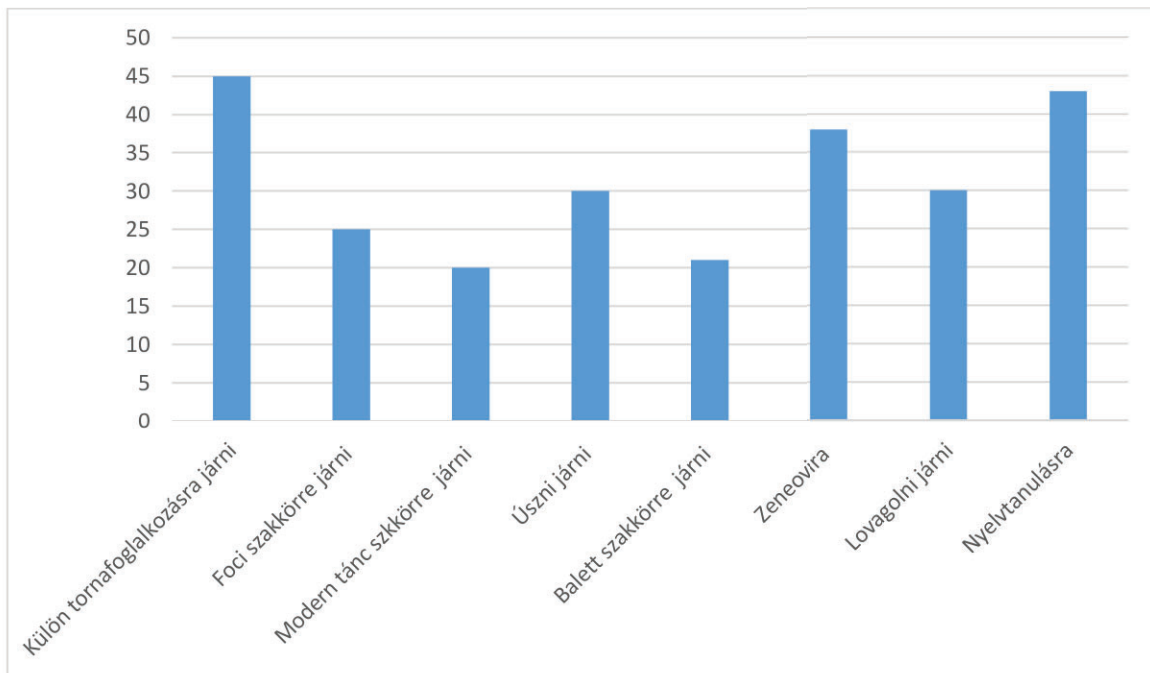
14. sz. ábra: *Mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A válaszok arányait tekintve szinte megegyeznek a szülők pedagógussal szembeni elvárásaival.

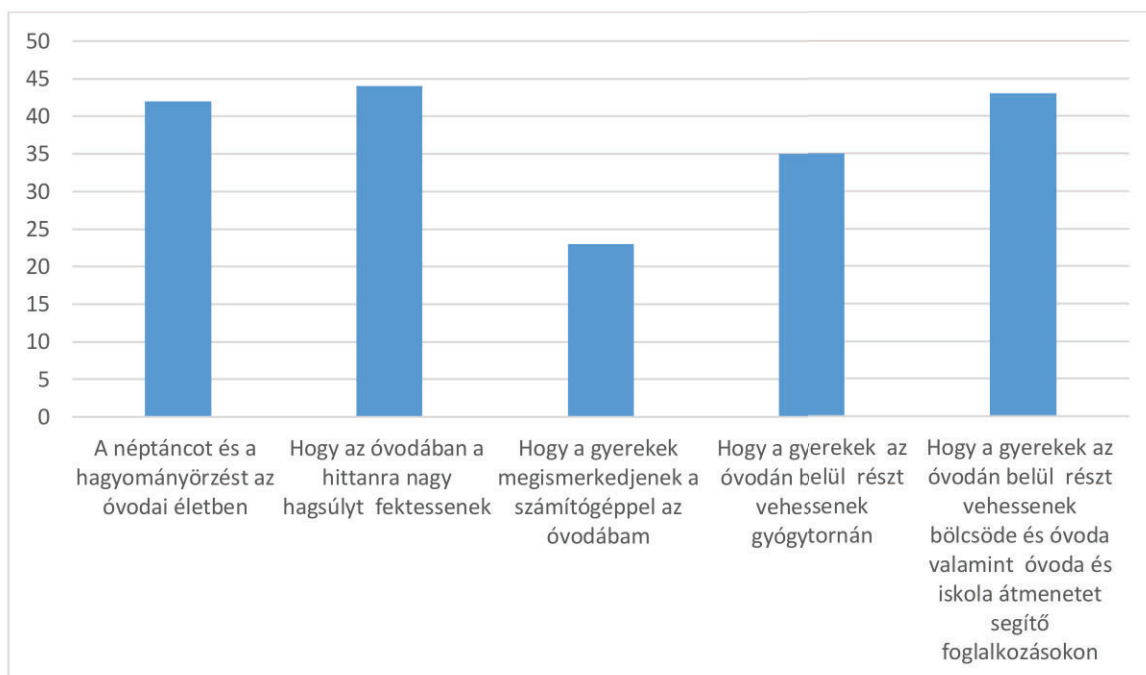
15. sz. ábra: *Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A legtöbb válasz a „különböző tornafoglalkozásra járni” érkezett a válaszadóktól. Szintén hasonló a szülők elvárásához, a legkevesebb válasz pedig a „modern tánc szakkörre járni” válaszlehetőségre érkezett. Fontosnak tartják még a nyelvtudást és a zeneovit is.

16. sz. ábra: Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...

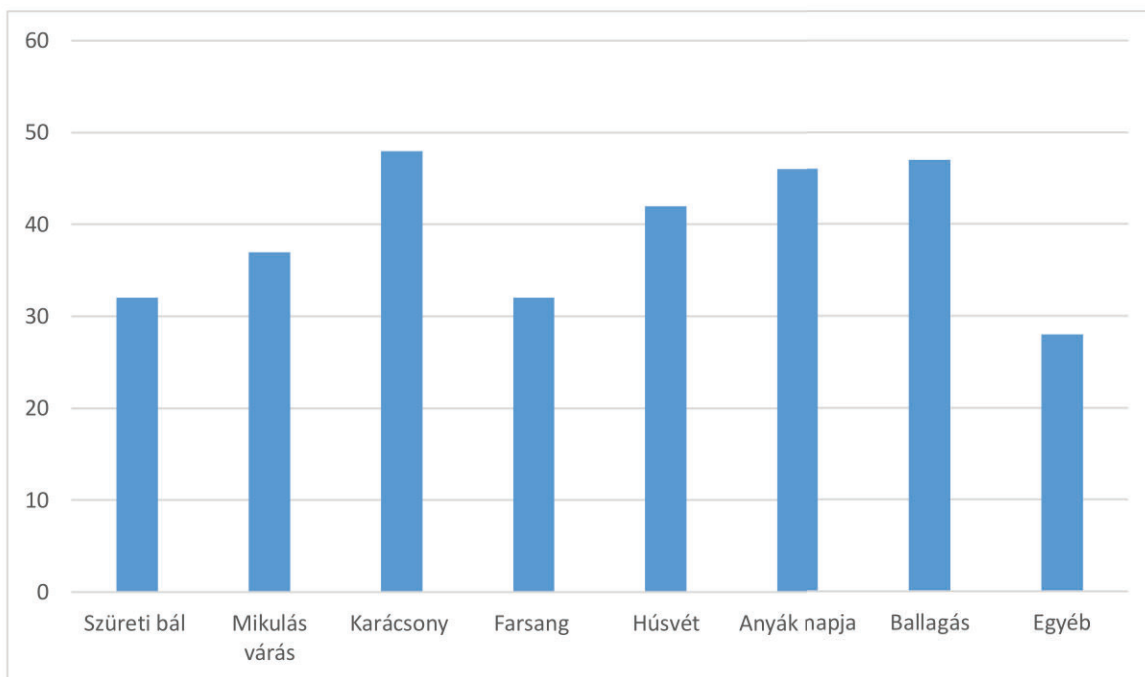


*Forrás : Saját szerkesztés*

A legtöbb válasz arra érkezett, hogy az óvodában a hittanra nagy hangsúlyt fektessenek.

A legkevesebb válasz érkezett arra, hogy a gyerekek megismerkedjenek a számítógéppel az óvodában. Ez szintén megegyezik a szülők véleményével.

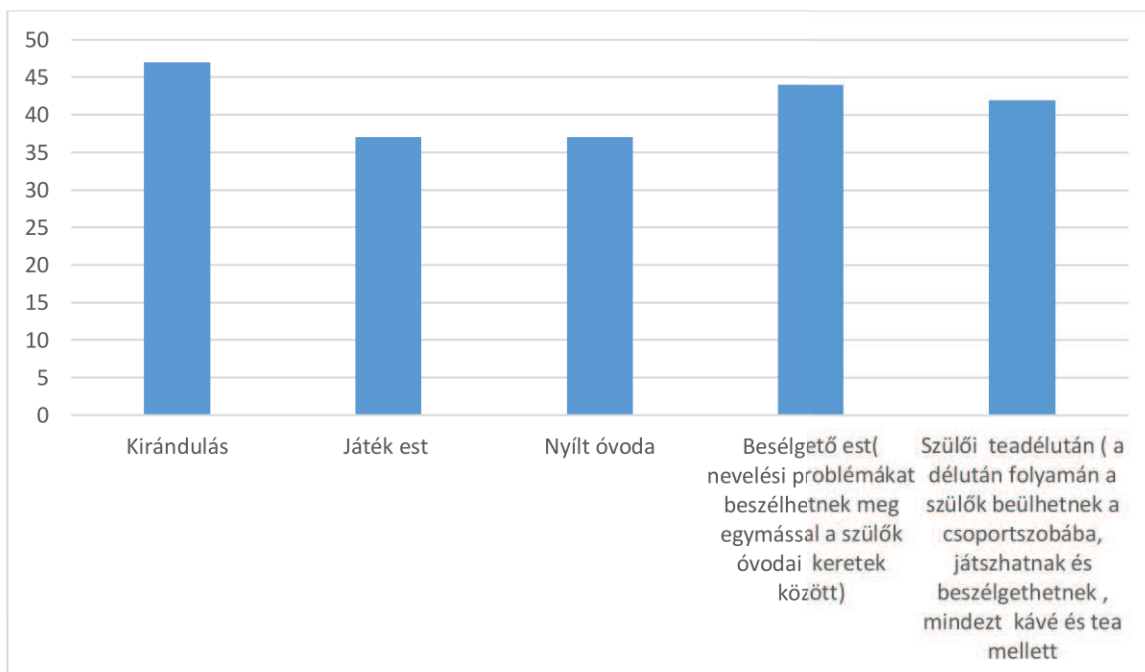
17. sz. ábra: Mennyire tartod fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek?



*Forrás : Saját szerkesztés*

A legtöbb válasz a leendő óvodapedagógusoktól a Karácsonyra érkezett, ez az az ünnep, véleményük szerint, amelyen a gyerekek szüleikkel együtt vegyenek részt az óvodában válaszlehetőségre érkezett.

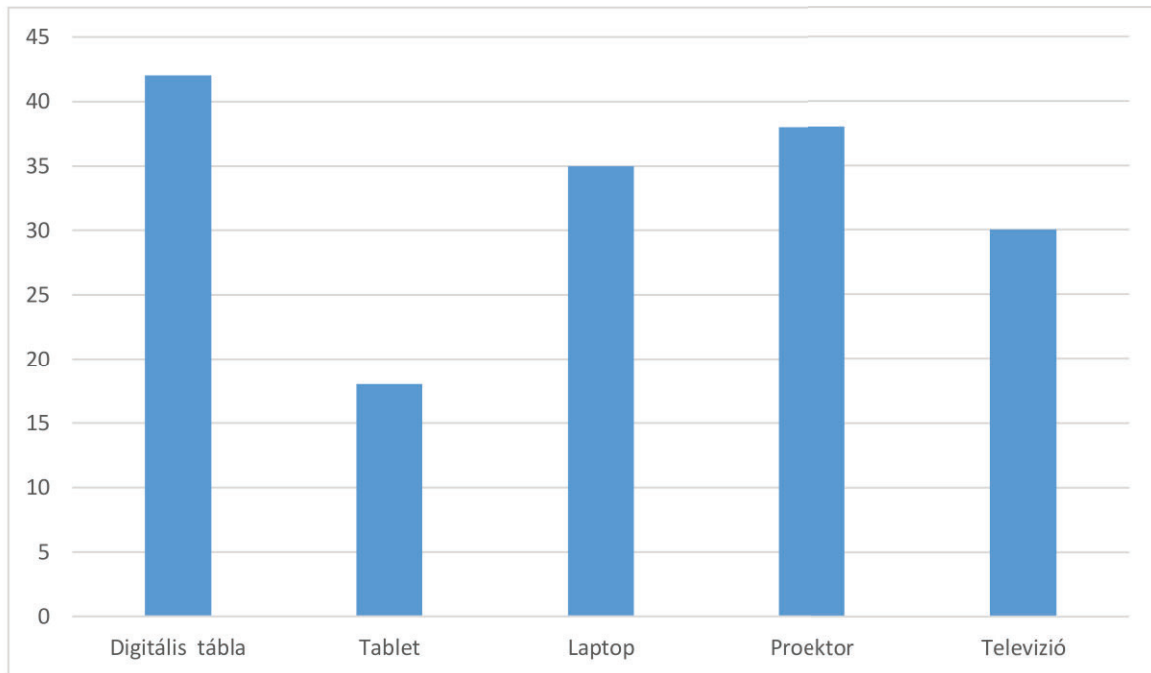
18. sz. ábra: *Véleményed szerint mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatot a következő programok?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

Leendő óvodapedagógusok a kirándulást tartják a legfontosabb programnak, amely a szülő és óvoda kapcsolatát erősítené, újabb válasz, amely megegyezik a szülők gondolatával. A legkevésbé fontosnak pedig a szülői teadélutánt tartják fontosnak.

19. sz. ábra: *Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket?*

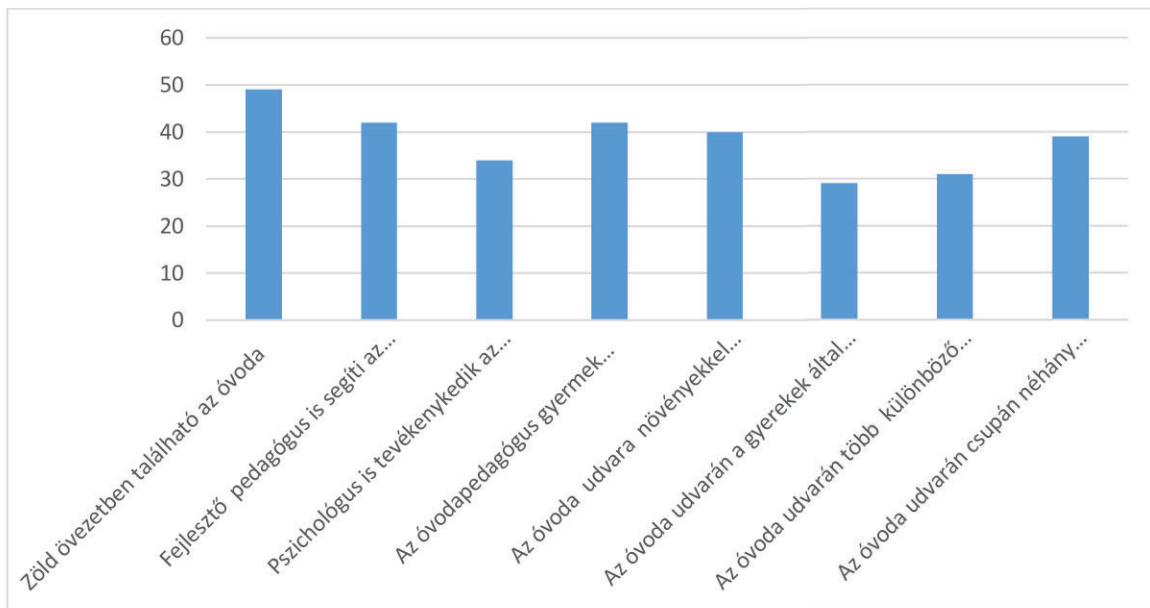


*Forrás :Saját szerkesztés*

A leendő óvodapedagógusok a digitális táblát tartják a leghatékonyabbnak a fejlesztő játékok alkalmával. Legkevésbé hatékonynak pedig a tabletet gondolják.

***Óvodapedagógusok válaszai***

20.sz. ábra: *Mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során?*

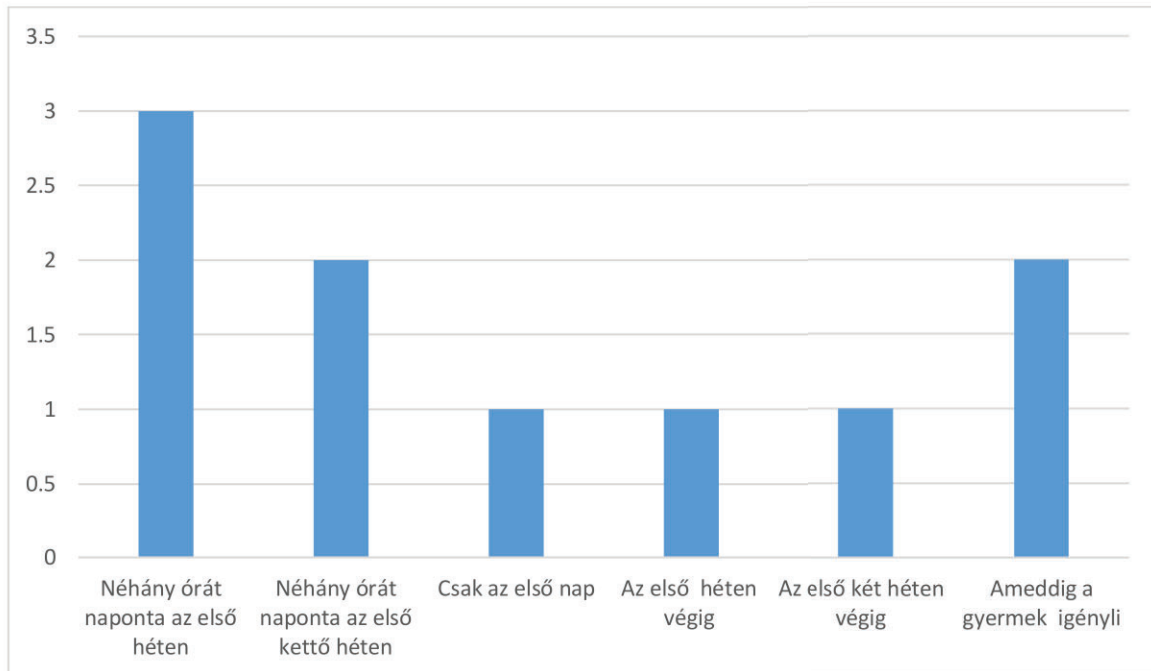


*Forrás :Saját szerkesztés*

Óvodapedagógusok véleménye szerint óvodaválasztáskor az a legfontosabb szempont, hogy zöld övezetben legyen az óvoda. Ez érdekes válasz, hisz a mintában szereplő csoportok közül ők a legszakmaibb csoport, az óvodapedagógusok, és ők az elhelyezkedést tartják a legfontosabbnak, nem az intézmény belső felépítését, szakmai ellátottságát. A legkevesebb válasz pedig arra érkezett, hogy az óvoda udvarán a gyerekek által ültetett növények is megtalálhatóak legyenek.



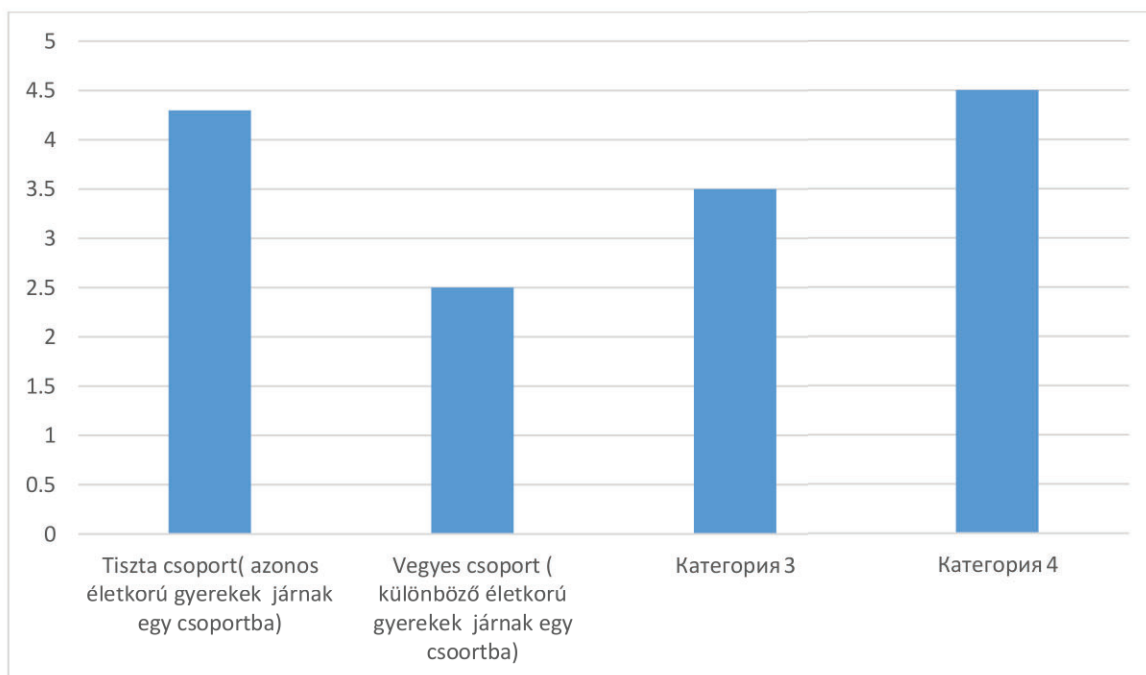
21. sz. ábra: *Mennyi ideig kellene a befogadási/beszoktatási idő alatt a szülőnek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

3 válasz érkezett arra, hogy néhány órát naponta az első héten kell a szülőnek a gyermeke mellett töltenie az óvodában beszoktatáskor. A legkevesebb válasz pedig arra érkezett az óvodapedagógusoktól, hogy csak az első nap, az első héten végig, valamint az első két héten végig kellene ott lennie a szülőnek a gyermeke mellett az óvodában. Ez megegyezik a szülők véleményével is.

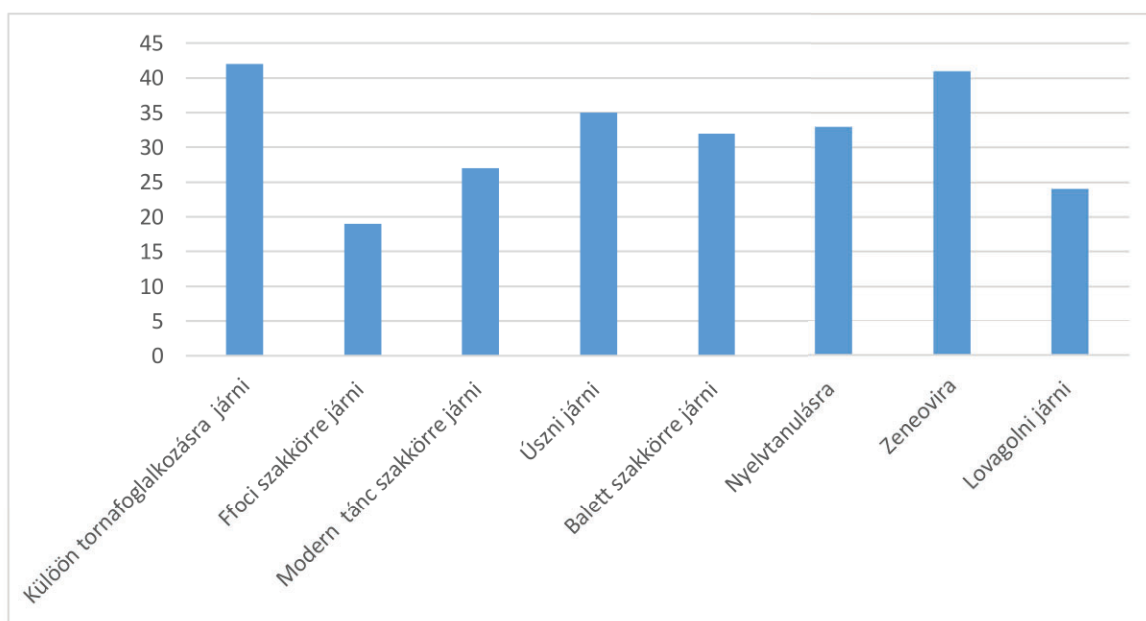
22. sz. ábra: *Milyen mértékben tartja jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

Az óvodapedagógusok a tiszta csoportot részesítik előnyben, ahogy ez a másik két mintában szereplő csoportnál is volt.

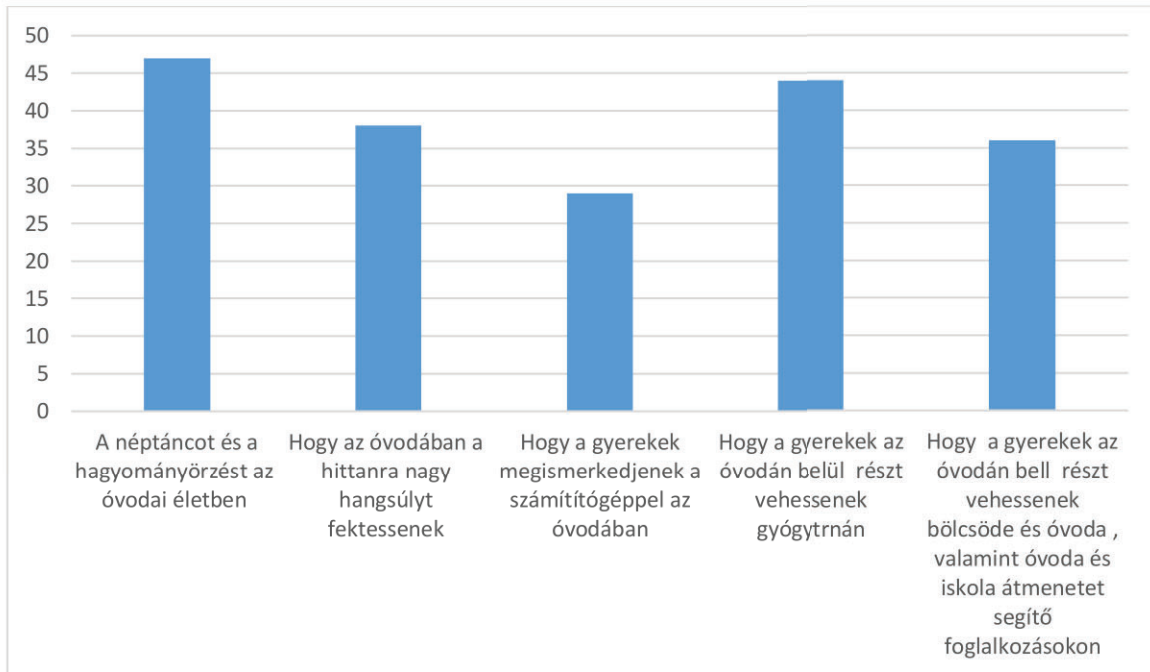
23. sz. ábra: *Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...*



*Forrás : Saját szerkesztés*

Legtöbb válasz a „külön tornafoglalkozásra járni” válaszra érkezett az óvodapedagógusoktól. A legkevesebb pedig a foci szakkörre érkezett az óvodapedagógusoktól.

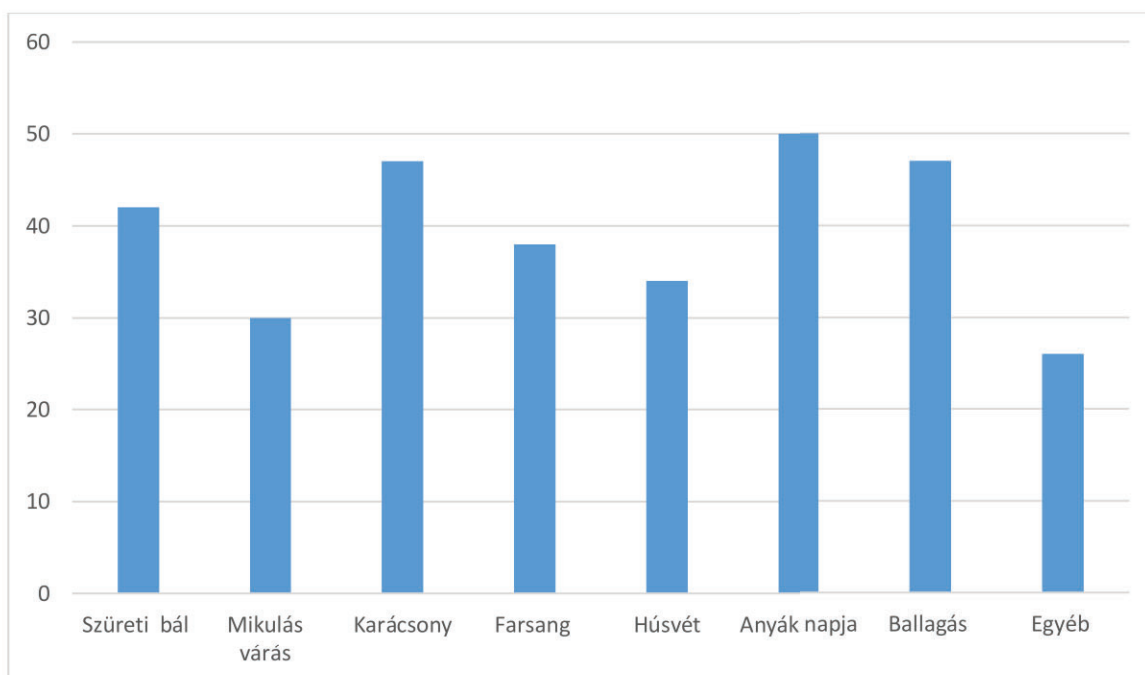
24. sz. ábra: Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...



*Forrás : Saját szerkesztés*

Az óvodapedagógusok a néptáncot és a hagyományőrzést teszik a legfontosabb helyre az óvodai foglalkozások közül és itt is a legkevesebb válasz érkezett a számítógéphasználatra, elsajátításra, a terület megismerésére érkezett.

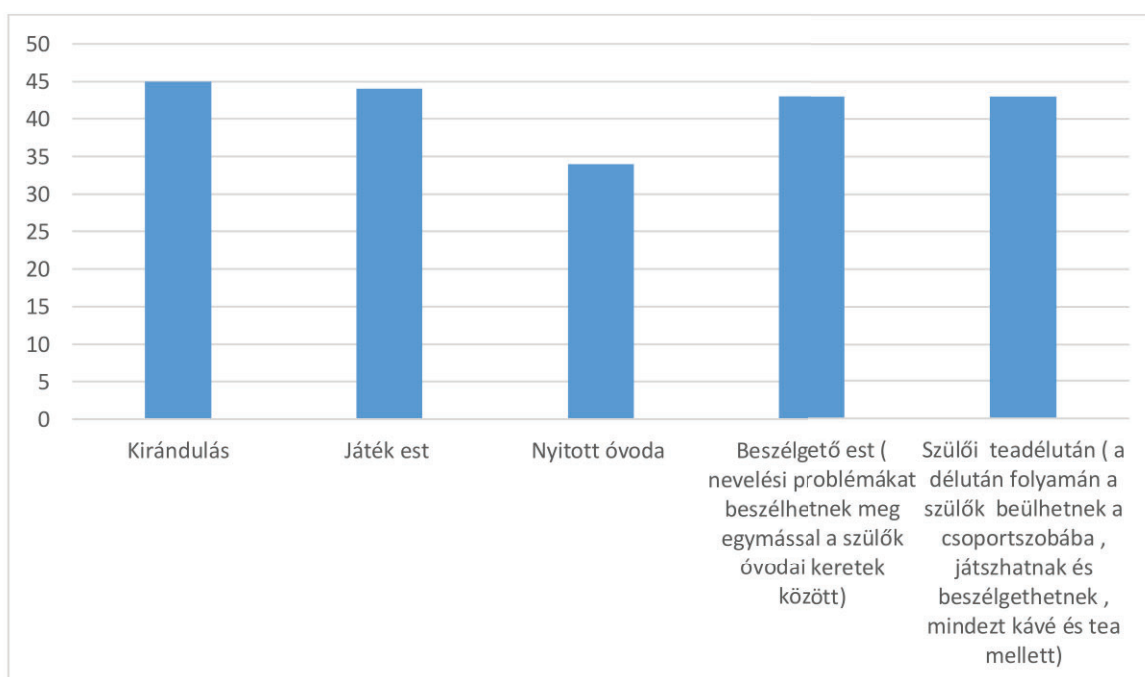
25. sz. ábra: *Mennyire tartja fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

Az óvodapedagógusok is, a szülőkhöz hasonlóan az Anyák napját tartják a legfontosabb közös ünnepnek, de a ballagás és a Karácsony sem sokkal marad el.

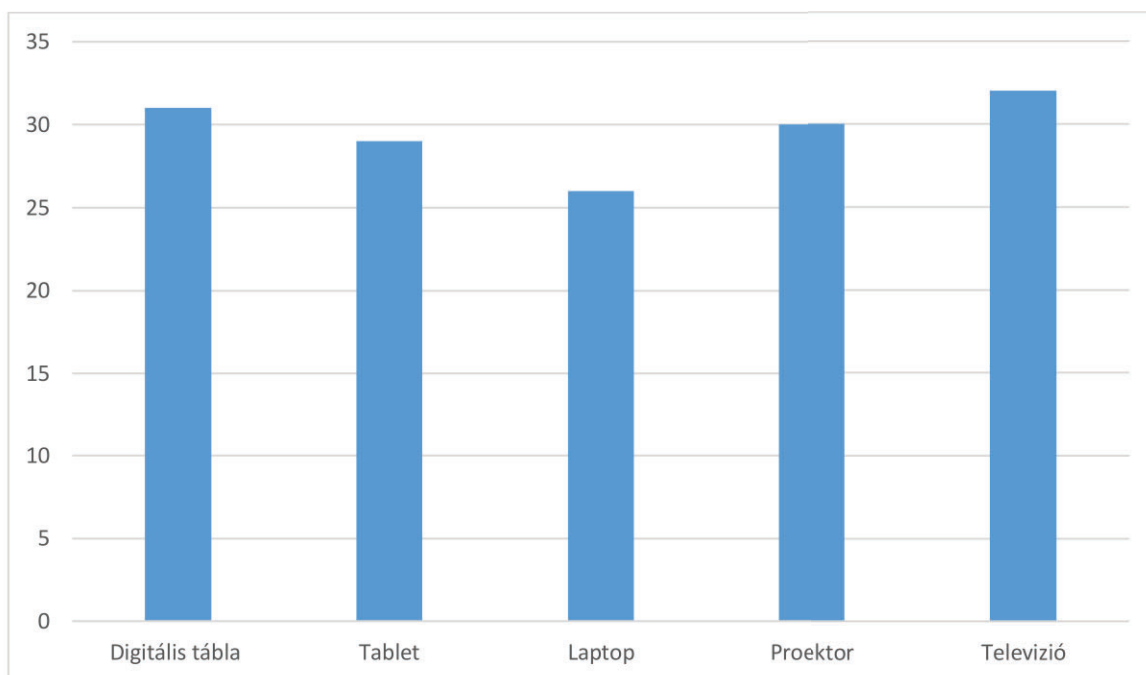
26. sz. ábra: *Mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatot a következő programok?*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A kirándulásra érkezett a legtöbb válasz az óvodapedagógusoktól. Abban már megegyezhetünk, hogy ez mindhárom csoport közös véleménye. A legkevesebb válasz pedig a nyitott óvoda válaszlehetőségre érkezett.

27. sz. ábra: *Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket.*



*Forrás : Saját szerkesztés*

A televízióra érkezett a legtöbb válasz a digitális eszközök közül.

A laptopot nem részesítik előnyben az óvodapedagógusok a digitális eszközök közül.

Azt feltételeztük (H1), hogy a különböző típusú településeken (falu, város) élő szülők másként vélekednek az óvodai nevelés különböző területeiről, mások az óvodával, az óvodapedagógusokkal szembeni elvárásaik.

1. sz. táblázat: *Az óvodapedagógussal szembeni szülői elvárások és a szülő lakhelye közötti összefüggés*

	falu (6 fő)	város (4 fő)
Legyen megértő	30	19
Legyen céltudatos	24	18
Legyen felkészült	29	20
Legyen határozott	27	20
Legyen türelmes	30	20

Több területhez is értsen, ne egy területre specializálódjon	24	16
Egy területen legyen kiváló, nem kell mindenhez értenie	18	10

*Forrás : Saját szerkesztés*

A hipotézis megcáfolódott, mert a városi és falusi óvodapedagógusok is aprócska eltéréssel, de ugyanazokat az óvodapedagógussal szembeni állításokat említették. Mivel nem egyforma számban voltak jelen a két csoportból a mintában, így a teljes pontos összevetés nem reális. Mindkét csoportban a fontos jellemző volt hogy legyen megértő, türelmes és határozott, majd ezt követték a szakmai kompetenciák.

A második hipotézisünk beigazolódtott, az óvodapedagógusok alapvető elvárásként fogalmazzák meg az óvodapedagógus szerepét az óvoda választásban (12. ábra).

A H4 hipotézisünkben feltételeztük, hogy a pedagógus hallgatók a digitális eszközök használatát az óvodai játékokban, alapfeltételként értékelik. Ez a feltételezés részben beigazolódtott, mert nem alapfeltételként értékelték, de a megkérdezett három csoport közül ők értékelték a legtöbbször a digitális eszközök használatát az óvodában (27. sz. ábra).

A továbbiakban összevetem az egyes kérdésekre adott válaszokat a mintában szereplő három csoport válaszai alapján.

Arra kérdésre kerestük a választ, hogy melyik az az ünnep, amelyiket a leginkább gondolják közösen ünnepelni a családdal. Ez a szülő-óvoda kapcsolatát hivatott erősíteni. Az Anyák napja mindhárom csoport ráészéről fontos, de a pedagógushallgatók picivel a Karácsonyt gondolják fontosabbnak.

2.sz. táblázat : Ünnepek az óvodában

Ünnepek az óvodában	Szülők	Pedagógusok	Hallgatók
Szüreti bál	29	42	32
Mikulás várás	40	30	37
Karácsony	46	47	<b>48</b>
Farsang	37	38	32
Húsvét	38	34	42
Anyák napja	<b>46</b>	<b>50</b>	46



Ballagás	45	47	47
Egyéb	23	26	28

*Forrás : Saját szerkesztés*

Az óvoda hatékonyságát tekintve nagyon fontosak a különböző foglalkozások, szakkörök, amelyek felkészítik a gyereket az iskolára és fejlesztik egyes képességeiket és készségeiket. A megkérdezettek közül legtöbben a külön tornafoglalkozásra gondoltak ennél a kérdésnél, az óvodapedagógusok pedig inkább a néptáncot és a hagyományőrzést tartanák a legfontosabbnak. A legkevésbé tartják fontosnak, hogy a gyerekek megismerkedjenek a számítógéppel az óvodában.

3.sz. táblázat: *Mennyire tartják fontosnak, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége az alábbi foglalkozásokon részt venni*

<b>Foglalkozások</b>	<b>Szülők</b>	<b>Pedagógusok</b>	<b>Hallgatók</b>
Külön tornafoglalkozásra	<b>40</b>	42	<b>45</b>
Foci szakkörre	13	19	25
Modern tánc szakkörre	20	27	20
Úszni járnii	39	35	30
Balet szakkörre	17	32	21
Nyelvtanulásra	38	33	43
Zeneovira	29	41	38
Lovagolni járnii	22	24	30
A néptáncot és a hagyományőrzést az óvodai életben	37	<b>47</b>	42
Hogy az óvodában a hittanra nagy hangsúlyt fektessenek	32	38	44
Hogy gyerekek megismerkedjenek a	16	29	23

számítógéppel az óvodában			
Hogy a óvodán belül részt vehessenek gyógytornán	35	44	35
Hogy a gyerekek az óvodán belül részt vehessenek bölesöde és óvoda, valamint óvoda és iskola átmenetet segítő foglalkozásokon	35	36	43

*Forrás : Saját szerkesztés*

Az intézmény és a szülő kapcsolattartási formái között a közös programok jelentős helyet foglalnak el. De felmerül a kérdés, hogy milyen program lenne a legmegfelelőbb, melyiket preferálnák a szülők, pedagógusok és a pedagógushallgatók véleménye mi erről.

4. sz. táblázat: Milyen közös szülő-óvoda programot részesítenek előnyben

Mit tartanak hatékonynak	Szülők	Pedagógusok	Hallgatók
Kirándulás	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>47</b>
Játék est	31	44	37
Nyitott óvoda	33	34	37
Beszélgető est	37	43	44
Szülői teadélután	34	43	42

*Forrás : Saját szerkesztés*

Mindenki a kirándulást véli a leghatékonyabb kapcsolattartási formának az óvoda és a szülők között.

Arról, hogy a vegyes vagy korosztályt tekintve tiszta csoport a leghatékonyabb szintén megegyeztek a vélemények, mindenki a tiszta csoportot részesíti előnyben.



5. sz. táblázat: A csoport típusok hatékonysága a vélemények szerint

Melyik csoport a hatékonyabb	Szülők	Pedagógusok	Hallgatók
Tiszta csoport	47	45	41
Vegyes csoport	18	22	36

*Forrás : Saját szerkesztés*

Az IKT eszközök használata megosztja az érintetteket általában, azonban a szakma egyre inkább a hatékony módszerek alkalmazásánál említi ezeket az eszközöket. A mi mintánkban megkérdezettek különböző eszközök közül választhattak (hatékonyság szempontjából). A szülők és a hallgatók a projektort, az óvodapedagógusok pedig a televíziót tartják a leghatékonyabbnak a fejlesztő játékok használata alkalmával.

6. táblázat: Mennyire látják hatékonyak az adott IKT eszközök alkalmazását a fejlesztő játékok alkalmával.

<b>IKT eszközök használata az óvodában</b>	<b>Szülők</b>	<b>Pedagógusok</b>	<b>Hallgatók</b>
Digitális tábla	24	31	42
Tablet	15	29	18
Laptop	15	26	35
Projektor	29	30	38
Televízió	25	32	30

*Forrás : Saját szerkesztés*

### III. ÖSSZEFOGLALÁS

A szakdolgozatom témája az óvodával szembeni elvárások. Azért választottam ezt a témát, mert leendő óvodapedagógusként nagyon érdekelt az, hogy a szülők mit vesznek figyelembe mikor a gyerekeiknek választanak óvodát. Azonban csak a szülői véleményeket figyelembe venni egy óvodaválasztásnál, nem lehet. Ugyanolyan fontos a szakma véleménye is.

Kérdőíves felmérést végeztem, melynek keretén belül szülőket, óvodapedagógusokat és óvodapedagógus hallgatókat kerestem meg. Válaszaikból kerekébb képet kapunk a jó és hatékony óvoda fogalmáról. A kérdőívek felvételénél (N=30) személyesen voltam jelen mint kérdezőbiztos. Az eredményeket három részben közlöm, mindhárom fél véleményét külön alfejezetben ismertetem, majd a hipotéziseimre keresem a válaszokat.

A következő eredményeket kaptam. Az első hipotézis megcáfolódott, mert a városi és falusi óvodapedagógusok is aprócska eltéréssel, de ugyanazokat az óvodapedagógussal szembeni állításokat említették. Mivel nem egyforma számban voltak jelen a két csoportból a mintában, így a teljes, pontos összevetés nem reális. Mindkét csoportban a fontos jellemző volt, hogy a pedagógus legyen megértő, türelmes és határozott, majd ezt követték a szakmai kompetenciák (1. sz. táblázat).

A második hipotézisünk beigazolódott, az óvodapedagógusok alapvető elvárásként fogalmazzák meg az óvodapedagógus szerepét az óvoda választásban (12. ábra).

A H4 hipotézisünkben feltételeztük, hogy a pedagógus hallgatók a digitális eszközök használatát az óvodai játékban, alapfeltételként értékelik. Ez a feltételezés részben beigazolódott, mert nem alapfeltételként értékelték, de a megkérdezett három csoport közül ők értékelték a legtöbbször a digitális eszközök használatát az óvodában (27. sz. ábra).

## РЕЗЮМЕ

Тема моєї дисертації - очікування дитячого садка. Я обрав цю тему, тому що мені, як майбутній виховательці дитячого садка, дуже цікаво, що батьки враховують, вибираючи дитячий садок для своїх дітей. Однак при виборі дитячого садка можуть враховуватися лише думки батьків. Думка професії так само важлива.

Я провела анкетування, в рамках якого зв'язалася з батьками, вихователями дитячих садків та вихованцями дитячих садків. З їх відповідей ми отримуємо багатшу картину концепції хорошого та ефективного дитячого садка. Я особисто був присутній в якості інтерв'юера, коли брали анкети (N = 30). Я представляю результати у трьох частинах, викладаю думки всіх трьох сторін в окремому підрозділі, а потім шукаю відповіді на свої гіпотези.

Я отримав наступні результати. Перша гіпотеза була спростована, оскільки міські та сільські вихователі дитячих садків також з невеликою різницею згадали ті самі звинувачення проти вихователя дитячого садка. Оскільки вони не були присутні в однаковій кількості з двох груп у вибірці, повне, точне порівняння нереально. В обох групах важливою характеристикою було те, що вихователь був розуміючим, терплячим та рішучим, а потім професійними компетенціями (табл. 1).

Наша друга гіпотеза підтвердилася, вихователь дитячого садка формулює роль вихователя дитячого садка у виборі дитячого садка як основне очікування (рис. 12).

У нашій гіпотезі H4 ми припустили, що студенти-педагоги оцінюють використання цифрових пристроїв у грі в дитячому садку як необхідну умову. Це припущення було частково підтверджене, оскільки воно не було оцінено як необхідну умову, але вони оцінили використання цифрових пристроїв у дитячому садку як більшість із трьох опитаних груп (рис. 27).

## FELHASZNÁLT IRODALOM

- Antal Judit (2012): *Az óvodába lépéstől a beilleszkedésig*. Óvodai Nevelés LXV. évf. 7. szám, Budapest. 4-5.
- Bakonyi Anna (2016b): *Ovisarok. Bakonyi Anna írásai 6. A vegyes csoport „ügy” – együtt-létben, együttműködve*. <http://neteducatio.hu/ovisarok-bakonyi-anna-irasai-6-a-vegyes-csoport-ugy-egyuttletben-egyuttmukodve/> (letöltés dátuma: 2021.05. 02)
- Bárdossy Ildikó és Dudás Margit (2011): *Pedagógiai nézetek*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem
- F. Lassú Zsuzsa, Perlusz Andrea, Marton Eszter (2012): *Elvek és gyakorlatok. Példaértékű kezdeményezések Magyarországon a család és intézmény kapcsolatának, a szülők be-vonódásának támogatására*. In: Podráczy Judit (2012): *Szövetségben - Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról*. <http://mek.oszk.hu/11300/11368/11368.pdf> (letöltés dátuma: 2021. 05. 02)
- Falus Iván (2006): *A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai*. Gondolat Kiadó. Budapest
- Füle Sándor (2002): *Párbeszéd a szülők és a pedagógusok között*. OKKER Oktatási, Kiadó és Kereskedelmi Kft., Budapest
- Füzi Beatrix (2012): *A tanári munka sikerességének vizsgálata a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények összefüggésrendszerében*. Doktori (PhD) értekezés, Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola, Budapest.
- Gerber Anita (2010): *Ki kitől tanul? - Élet a vegyes óvodai csoportban*. Lurkóvilág. <http://www.lurkovilag.hu/index.php?c=1078> (letöltés dátuma: 2021: 05. 03)
- Harasztiné Bata Zsuzsa (2012): *A média hatása a gyermekekre és a fiatalokra*. Óvodai Nevelés LXV. évf. 9. sz. 10.
- Hatházi Krisztina (2012): *Szülőnek lenni, szülőként látni, szülőként érezni....* Óvodai Nevelés
- Hercz Mária (2007): *A pedagógusok gondolkodása a gyermekek kognitív fejlődéséről és fejlesztéséről*. PhD értekezés, Szeged.
- Hercz Mária (2016): *Narratívák, mint a pedagógusjelöltek szakmai szocializációjának indikátorai* In: Reményi Andrea Ágnes, Sárdi Csilla, Tóth Zsuzsanna (szerk.): *Távlatok a mai magyar alkalmazott nyelvészetben*. Tinta Kiadó, Budapest, 88-100.



- Hercz Mária, (2015): *Pedagógusideáloktól a pedagógiai professzionalizmusig*. In: Hercz Mária (szerk.): *Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete*. Szegedi Tudományegyetem, Szeged. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/tartalomjegyzk.html](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/tartalomjegyzk.html) (letöltés dátuma: 2021.04.12)
- Jády Mónika (2009): *Látogatás az óvodában*. Katedra XVII. évf. 3. szám 13.
- Köcséné Szabó Ildikó (2009): *A tanárjelöltek tanárról alkotott nézetei, és azok változása a képzés során és a pályára lépés első éveiben*. PhD dolgozat. Budapest: ELTE. [http://ppk.elte.hu/2009/images/stories/UPLOAD/DOKUMENTUMOK/Nevelestudomany\\_PhD/tervezett/dolgozat.pdf](http://ppk.elte.hu/2009/images/stories/UPLOAD/DOKUMENTUMOK/Nevelestudomany_PhD/tervezett/dolgozat.pdf) (letöltés dátuma: 2021.04.12)
- Kósáné Ormai Vera (2001): *A mi óvodánk*. Okker Kiadó, Budapest.
- Körmöci Katalin (2001): *A befogadás – vagy talán a beszoktatás?- időszerű kérdései*.
- Labáth Ferencné (2008): *Kapcsolattartás a szülőkkel az inkluzív pedagógia jegyében*. In: Labáth Ferencné, Glicze Zoltán, Kovács Erika: *Óvodai nevelés kompetenciaterület elméleti alapvetések*. [http://www.kastelykozpontiowodagod.hu/pdf/03\\_elmeleti\\_alapvetések\\_ovoda.pdf](http://www.kastelykozpontiowodagod.hu/pdf/03_elmeleti_alapvetések_ovoda.pdf)(letöltés dátuma: 2021. 05. 02)
- Nagyné Szabó Etelka (2016): *Hogyan foglalkozzon az óvodapedagógus az informatikával?* <http://moderniskola.hu/2016/02/16566/>(letöltés dátuma: 2021. 05. 02)
- ONOAP (2012): *Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja*  
[http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\\_doc.cgi?docid=A1200363.KOR](http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR)
- Ráczné Oláh Edit (2015): *A gyermek útja az óvodáig*. In Hercz Mária (szerk.): *Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete*. Szegedi Tudományegyetem, Szeged. [http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd\\_vodapedaggusok\\_tllkszleteV3/](http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Plyakezd_vodapedaggusok_tllkszleteV3/)(letöltés dátuma: 2021. 05. 02)
- Somogyi Renáta (2014): *A család és az intézmény kapcsolata*. Óvodai Nevelés LXVII. évf, 9. szám. 10-11.
- Szilágyiné Szemkeő Judit (2008): *Óvodások és kisiskolások szüleinek intézményválasztási motivációi*. Új Pedagógiai Szemle, LVIII. évf. 2. szám 51-60.
- Szunyogh Gábor (2013): *„Az óvónő személye a legfontosabb.”*. Szülők az iskolaválasztásról. Új Köznevelés. 2013. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-kozneveles/az-ovono-szemelye-a-legfontosabb>(letöltés dátuma: 2021. 05. 02)
- Tóth András (2015): *Szülőket kérdeztünk... Mi alapján választanak óvodát a gyermeküknek?* Új Köznevelés 71. évfolyam 25-27.
- Török Balázs (2004): *A gyermeküket óvodáztató szülők körében végzett országos felmérés eredményei*, Felsőoktatási Kutatóintézet, Kutatás Közben sorozat No.261.



- Török Balázs (2005): *Óvodák és szülők – vonzások és választások*. *Educatio*, 4. 787–804.
- Török Balázs (2006): *Számítógépek az óvodában*. Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest.  
[http://www.hier.iif.hu/hu/kutatas\\_reszletes .php?id=70](http://www.hier.iif.hu/hu/kutatas_reszletes.php?id=70)
- Török Balázs (szerk. 2015): *Változások az óvodarendszerben*. Véleménykutatások eredményei (2014/15). Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest
- Trencsényi László (1988): *Pedagógusszerepek az általános iskolában*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Vekerdy Tamás (2001): *Gyerekek, óvodák, iskolák*. Saxum Kiadó, Budapest.
- Zilahiné Józsefné (2012): *Hasznos haszontalanságok - Óvodai nevelés játékkal, mesével*. *Sprint Kft., Budapest*.

## Ábrák és táblázatok jegyzéke

1.sz. ábra: <i>Mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során a szülők számára (érték pontok) N=10</i> .....	15
2. sz. ábra: <i>Az óvodaválasztáskor gondolt/gondolna arra, hogy a körzeti óvodán kívül más óvodát is megnézzem</i> .....	16
3. sz. ábra: <i>Mennyi ideig kellene a befogadási/ beszoktatási idő alatt a szülőnek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett</i> .....	16
4. sz. ábra: <i>A szülő milyen mértékben tartja jónak, hatékonyan működnek az alábbi csoportösszetételek</i> .....	17
5.sz. ábra: <i>Mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel</i> .....	17
6.sz. ábra : <i>Milyen mértékben nevelje a pedagógus a gyermeket az alábbiakra</i> .....	18
7.sz. ábra: <i>Mennyire tartja fontosnak a szülő az alábbiakra való lehetőséget az óvodában</i> .....	19
8.sz. ábra: <i>Mennyire tartja fontosnak az alábbi lehetőségek meglétét az óvodában</i> .....	19
9. sz. ábra: <i>Mennyire tartja fontosnak , hogy a gyermekek és családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken , melyek az óvoda szervezésében történnek</i> .....	20
10.sz. ábra : <i>Véleménye szerint mennyiben segítenék a szülő- óvoda kapcsolatát a következő programok</i> .....	20
11.sz. ábra : <i>Mennyire tartaná hasznosnak , hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában , ha fejlesztő játékokra használna ezeket az eszközöket</i> .....	21
12.sz. ábra: <i>Mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során az óvodapedagógusok véleménye szerint</i> .....	22
13.sz. ábra : <i>Milyen mértékben gondolja jónak , hatékonyan működnek az alábbi csoportösszetételek</i> .....	23
14.sz. ábra : <i>Mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel</i> .....	23
15.sz. ábra : <i>Fontosnak tartom ,hogy az óvodában legyen a gyerekeknek lehetősége</i> .....	24

16. ábra: <i>Mennyire tartod fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vehessenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek.....</i>	25
17. sz. ábra: <i>Véleményed szerint mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatát a következő programok.....</i>	25
18.sz. ábra: <i>Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket az óvodában, ha fejlesztő játékra használná ezeket az eszközöket.....</i>	26
19.sz. ábra: <i>Mennyire fontosk az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során.....</i>	27
20.sz.ábra : <i>Mennyi ideig kellene befogadási / beszoktatási idő alatt a szülőknek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett.....</i>	28
21.sz. ábra: <i>Milyen mértékben tartja jónak , hatékonyan működnek az alábbi csoportösszetételek.....</i>	29
22. sz. ábra: <i>Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége.....</i>	30
23.sz. ábra: <i>Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége.....</i>	30
24.sz. ábra <i>Mennyire tatja fontosnak , hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken , melyek az óvoda szervezésében történnek.....</i>	31
25. sz. ábra: <i>Mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatot a következő programok.....</i>	32
26.sz. ábra: <i>Mennyire tartamá hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, fejlesztő játékra használná ezeket az eszközöket.....</i>	32
27. sz. ábra: <i>Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékra használná ezeket az eszközöket.....</i>	33
1. sz. táblázat: <i>Az óvodapedagógussal szembeni szülői elvárások és a szülő lakhelye közötti összefüggés.....</i>	33
2. sz. táblázat: <i>Ünnepek az óvodában .....</i>	34

3. sz. táblázat: <i>Mennyire tartják fontosnak, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége az alábbi foglalkozásokon részt venni</i> .....	35
4. sz. táblázat: <i>Milyen közös szülő – óvoda programot részesítenek előnyben</i> .....	36
5. sz. táblázat: <i>A csoport típusok hatékonysága a vélemények szerint</i> .....	37
6. sz. táblázat: <i>Mennyire látják hatékonynak az adott IKT eszközök alkalmazását a fejlesztő játékok alkalmával</i> .....	37





## MELLÉKLET

A vizsgálatban alkalmazott kérdőívek

**Kedves Anyuka, Kedves Apuka!**

Szabó Mónika vagyok, negyedik évfolyamos óvodapedagógus hallgató. Szakdolgozatom témájaként az óvodával szembeni elvárásokat választottam, ebben kérem a segítségét. Fontos számomra az Ön véleménye, meglátása, tapasztalata az óvodát és az óvodaválasztást illetően. A kérdőív kitöltésével hozzájárulna ahhoz, hogy az óvodák megismerhessék a szülői igényeket, növelné kutatásom hitelességét.

Segítségét és őszinte válaszait előre is nagyon szépen köszönöm!

**1. Ön, mint szülő, mit gondol, mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! Írja a számot a vonalra! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom)**

1. \_\_\_\_ Zöld övezetben található az óvoda.
2. \_\_\_\_ Fejlesztő pedagógus is segíti az óvodapedagógus munkáját.
3. \_\_\_\_ Pszichológus is tevékenykedik az óvodában.
4. \_\_\_\_ Az óvodapedagógus gyermek centrikus.
5. \_\_\_\_ Az óvoda udvara növényekkel van tele.
6. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán a gyermekek által ültetett növények is megtalálhatók.
7. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán több különböző játék található, ezáltal kevesebb a szabad tér.
8. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán csupán néhány játék található, ezáltal több a szabad tér.
9. \_\_\_\_ Széleskörű repertoárral rendelkezik a hagyományostól eltérő, alternatív módszerekből.
10. \_\_\_\_ Gyermeke óvodapedagógusa pályakezdő (fiatal) pedagógus legyen.
11. \_\_\_\_ Gyermeke óvodapedagógusa több éves tapasztalattal rendelkező pedagógus legyen.

**2. Figyelembe szokta-e venni az óvoda honlapját? Amennyiben igen, osztályozza kérem, hogy az alábbi honlap részeket milyen mértékben veszi/venné figyelembe az óvodaválasztáskor őket 1-5-ig! Karikázza be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem; ...; 5= nagyon)**

Bemutatkozás 1 2 3 4 5

Információk (aktuális) 1 2 3 4 5

Napirend 1 2 3 4 5

Gyermekfelvétel 1 2 3 4 5

Szolgáltatások 1 2 3 4 5

Galéria 1 2 3 4 5

Elérhetőségek 1 2 3 4 5

Óvodai csoportok 1 2 3 4 5

Pedagógiai Program 1 2 3 4 5

Nem szoktam figyelembe venni az óvoda internetes honlapját.

**3. Az óvodaválasztáskor gondolt/gondolna arra, hogy a körzeti óvodán kívül más óvodát is megnézzen?**

**Kérem, jelölje a megfelelő választ!**

a) Igen

b) Nem

**4. Véleménye szerint mennyi ideig kellene a befogadási/beszoktatási idő alatt a szülőnek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett?**

**Kérem, jelölje a megfelelő betűjelet!**

a) néhány órát naponta az első héten.

b) néhány órát naponta az első kettő héten.

c) csak az első nap

d) az első héten végig

e) az első kettő héten végig

f) ameddig a gyermek igényli

**5. Milyen mértékben tartja jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem; ...; 5= nagyon...)**

Tiszta csoport (azonos életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

Vegyes csoport (különböző életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

**6. Véleménye szerint, mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! Karikázza be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom)**

Legyen megértő. 1 2 3 4 5

Legyen céltudatos. 1 2 3 4 5

Legyen felkészült. 1 2 3 4 5

Legyen határozott. 1 2 3 4 5

Legyen türelmes. 1 2 3 4 5

Több területhez is értsen, ne egy területre specializálódjon. 1 2 3 4 5

Egy területen legyen kiváló, nem kell mindenhez értenie. 1 2 3 4 5

**7. Véleménye szerint milyen mértékben nevelje a pedagógus a gyermekeket az alábbiakra? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1=egyáltalán nem;...; 5= nagyon...)**

Érzelmi nevelés 1 2 3 4 5

Erkölcsei nevelés 1 2 3 4 5

Közösségi nevelés 1 2 3 4 5

Anyanyelvi nevelés 1 2 3 4 5

Értelmi fejlesztés és nevelés 1 2 3 4 5

Egészséges életmódra nevelés 1 2 3 4 5

**8. Szabadidős foglalkozásokról, szakkörökről gyűjtöttünk össze gondolatokat. Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom) Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...**

külön tornafoglalkozásra. 1 2 3 4 5

foci szakkörre járni. 1 2 3 4 5

modern tánc szakköre járni. 1 2 3 4 5

úszni járni. 1 2 3 4 5

balett szakkörre. 1 2 3 4 5

nyelvtanulásra. 1 2 3 4 5

zeneovira. 1 2 3 4 5

lovagolni járni. 1 2 3 4 5

**Fontosnak tartom...**

a néptáncot és hagyományőrzést az óvodai életben. 1 2 3 4 5

hogy az óvodában a hittanra nagy hangsúlyt fektessenek. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek megismerkedjenek a számítógépekkel az óvodában. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek gyógytornán. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek bölcsőde és óvoda, valamint óvoda és iskola átmenetet segítő foglalkozásokon. 1 2 3 4 5

**9. Mennyire tartja fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom)**

Szüreti bál 1 2 3 4 5

Mikulás várás 1 2 3 4 5

Karácsony 1 2 3 4 5

Farsang 1 2 3 4 5

Húsvét 1 2 3 4 5

Anyák napja 1 2 3 4 5

Ballagás 1 2 3 4 5

Egyéb 1 2 3 4 5

**10. Véleménye szerint mennyiben segítenék a szülő-óvoda kapcsolatát a következő programok? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1=egyáltalán nem,...; 5=nagyon...)**

Kirándulás 1 2 3 4 5

Játék-est 1 2 3 4 5

Nyitott óvoda 1 2 3 4 5

Beszélgető est (nevelési problémákat beszélhetnek meg egymással a szülők óvodai keretek között)

1 2 3 4 5

Szülői teadélután (a délután folyamán a szülők beülhetnek a csoportszobába, játszhatnak és beszélgethetnek, mindezt kávé és tea mellett)

1 2 3 4 5

**11. Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha, fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket. Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem; ...; 5= nagyon...)**

Digitális tábla 1 2 3 4 5

Tablet 1 2 3 4 5

Laptop 1 2 3 4 5

Projektör 1 2 3 4 5

Televízió 1 2 3 4 5

**Végezetül, kérem, osszon meg velünk néhány személyes adatot az összehasonlíthatóság érdekében!**

**Írja be a megfelelő választ, vagy karikázza be az Önre jellemző válasz előtti betűjelet!**

**12. Neme:** a) férfi b) nő

**13. Életkora:** \_\_\_\_\_

**14. Gyermekai száma:** \_\_\_\_\_

Közülük óvoda előtt álló: \_\_\_\_\_

Közülük óvodás: \_\_\_\_\_

Közülük iskolás: \_\_\_\_\_

Közülük már felnőtt: \_\_\_\_\_

**15. Legmagasabb iskolai végzettsége:**

a) Általános iskola

b) Középiskola

c) Felsőfokú végzettség (főiskola, egyetem)

**16. Milyen jellegű településen él?**

a) város

b) falu

A kérdőív forrása: Fúzi (2012): A tanári munka sikerességének vizsgálata a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények összefüggésrendszerében. Doktori (PhD) disszertáció. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest.



**Kedves Óvodapedagógus, Óvodavezető!**

Szakdolgozatomban választ szeretnék kapni arra, hogy mitől jó egy óvoda. Ön, mint óvodapedagógus úgy gondolom, hogy nagy tapasztalattal rendelkezik e kérdés terén. Biztosan van egyfajta véleménye, meglátása és tapasztalata, arról, hogy mitől jó egy óvoda. Éppen ezért rendkívül fontosak számomra az Ön meglátásai az óvodákat illetően. A kérdőív kitöltésével növelné kutatásom hitelességét.

**Segítségét és őszinte válaszait előre is nagyon szépen köszönöm!**

**Szabó Mónika**

**1. Ön, mint óvodapedagógus, mit gondol, mennyire fontosak az alábbi jellemzők az óvodaválasztás során? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! Írja a számot a vonalra!(1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom)**

1. \_\_\_\_\_ Zöld övezetben található az óvoda.
2. \_\_\_\_\_ Fejlesztő pedagógus is segíti az óvodapedagógus munkáját.
3. \_\_\_\_\_ Pszichológus is tevékenykedik az óvodában.
4. \_\_\_\_\_ Az óvodapedagógus gyermek centrikus.
5. \_\_\_\_\_ Az óvoda udvara növényekkel van tele.
6. \_\_\_\_\_ Az óvoda udvarán a gyermekek által ültetett növények is megtalálhatók.
7. \_\_\_\_\_ Az óvoda udvarán több különböző játék található, ezáltal kevesebb a szabad tér.
8. \_\_\_\_\_ Az óvoda udvarán csupán néhány játék található, ezáltal több a szabad tér.

**2. Véleménye szerint mennyi ideig kellene a befogadási/beszoktatási idő alatt a szülőnek az óvodában tartózkodnia a gyermeke mellett?**

**Kérem, jelölje a megfelelő betűjelet!**

- a. néhány órát naponta az első héten.
- b. néhány órát naponta az első kettő héten.
- c. csak az első nap.
- d. az első héten végig
- e. az első két héten végig
- f. ameddig a gyermek igényli

**3. Milyen mértékben tartja jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom jónak; ...; 5= nagyon jónak tartom)**

Tiszta csoport (azonos életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

Vegyes csoport (különböző életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

**4. Szabadidős foglalkozásokról, szakkörökről gyűjtöttünk össze gondolatokat. Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom) Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...**

külön tornafoglalkozásra. 1 2 3 4 5

foci szakkörre járni. 1 2 3 4 5

modern tánc szakköre járni. 1 2 3 4 5

úszni járni. 1 2 3 4 5

balett szakkörre. 1 2 3 4 5

nyelvtanulásra. 1 2 3 4 5

zeneovira. 1 2 3 4 5

lovagolni járni. 1 2 3 4 5

### **Fontosnak tartom...**

a néptáncot és hagyományőrzést az óvodai életben. 1 2 3 4 5

hogy az óvodában a hittanra nagy hangsúlyt fektessenek. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek megismerkedjenek a számítógépekkel az óvodában. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek gyógytornán. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek bölcsőde és óvoda, valamint óvoda és iskola

átmenetet segítő foglalkozásokon. 1 2 3 4 5

**5. Mennyire tartja fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= nagyon fontosnak tartom)**

Szüreti bál 1 2 3 4 5

Mikulás várás 1 2 3 4 5

Karácsony 1 2 3 4 5

Farsang 1 2 3 4 5

Húsvét 1 2 3 4 5

Anyák napja 1 2 3 4 5

Ballagás 1 2 3 4 5

Egyéb 1 2 3 4 5

**6. Véleménye szerint mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatot a következő programok? Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem; ...; 5= nagyon...)**

Kirándulás 1 2 3 4 5

Játék-est 1 2 3 4 5

Nyitott óvoda 1 2 3 4 5

Beszélgető est (nevelési problémákat beszélhetnek meg egymással a szülők óvodai keretek között)

1 2 3 4 5

Szülői teadélután (a délután folyamán a szülők beülhetnek a csoportszobába, játszhatnak és beszélgethetnek, mindezt kávé és tea mellett)

1 2 3 4 5)

**7. Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket. Osztályozza kérem őket 1-5-ig! (1= egyáltalán nem tartom hasznosnak; ...; 5= hasznosnak tartom)**

Digitális tábla 1 2 3 4 5

Tablet 1 2 3 4 5

Laptop 1 2 3 4 5

Projektor 1 2 3 4 5

Televízió 1 2 3 4 5

**Végezetül, kérem, osszon meg velünk néhány személyes adatot az összehasonlíthatóság érdekében.**

**Írja be a megfelelő választ, vagy jelölje az Önre jellemző válasz előtti betűjelet!**

**8. Neme:** a) férfi b) nő

**9. Hány évet töltött eddig pedagógus pályán?** \_\_\_\_\_

**10. Életkora:** \_\_\_\_\_

**11. Gyermekai száma:** \_\_\_\_\_

**12. Milyen pozícióban van jelenleg?**

a) óvodapedagógus

b) óvodavezető/helyettes

**13. Milyen jellegű településen él?**

a) város            b) falu

A kérdőív forrása: Fúzi (2012): A tanári munka sikerességének vizsgálata a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények összefüggésrendszerében. Doktori (PhD) disszertáció. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest.

**Kedves Hallgatótársam, Leendő Kollégám!**

Mindannyian a pedagógus szakmát választottuk hivatásunkként. Biztosan van egyfajta véleményed és meglátásod az óvodákról, arról, hogy mitől jó egy óvoda, mitől függ az, hogy ajánlanád a barátaidnak. A Te véleményedre azért is számítok, mert leendő szakmabeliként a Te tapasztalataid, észrevételeid előrevihetik a kutatásom minőségét, hitelességét és a pedagógiai munkákat az óvodákban.

**Segítséged és őszinte válaszaid előre is nagyon szépen köszönjük!**

**Szabó Mónika**

**1. Képzeld el, hogy már több éves szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógus vagy és a baráti körödből egy gyermekes házaspár a segítséged kéri az óvodaválasztást illetően. Mit javasolnál nekik? Mely jellemzők a legfontosabbak és a legkevésbé fontosak egy jó óvodában? Osztályozd kérlek őket 1-5-ig! Írd az állítások előtti vonalra a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom)**

1. \_\_\_\_ Zöld övezetben található az óvoda.
2. \_\_\_\_ Fejlesztő pedagógus is segíti az óvodapedagógus munkáját.
3. \_\_\_\_ Pszichológus is tevékenykedik az óvodában.
4. \_\_\_\_ Az óvodapedagógus gyermek centrikus.
5. \_\_\_\_ Az óvoda udvara növényekkel van tele.
6. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán a gyermekek által ültetett növények is megtalálhatók.
7. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán több különböző játék található, ezáltal kevesebb a szabad tér.
8. \_\_\_\_ Az óvoda udvarán csupán néhány játék található, ezáltal több a szabad tér.

**2. Milyen mértékben gondolod jónak, hatékonyan működőnek az alábbi csoportösszetételeket? Osztályozd kérlek őket 1-5-ig! Írd az alábbi típusok mellett lévő vonalra az osztályzatot!**

Tiszta csoport (azonos életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

Vegyes csoport (különböző életkorú gyermekek járnak egy csoportba) \_\_\_\_\_

**3. Véleményed szerint, mennyire fontos, hogy egy óvodapedagógus rendelkezzen a következő jellemzőkkel? Osztályozd kérlek őket 1-5-ig! Karikázd be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom)**

Legyen megértő. 1 2 3 4 5

Legyen céltudatos. 1 2 3 4 5

Legyen felkészült. 1 2 3 4 5

Legyen határozott. 1 2 3 4 5

Legyen türelmes. 1 2 3 4 5

Több területhez is értsen, ne egy területre specializálódjon. 1 2 3 4 5

Egy területen legyen kiváló, nem kell mindenhez értenie. 1 2 3 4 5

**4. A szabadidős foglalkozásokról, szakkörökről gyűjtöttünk össze gondolatokat. Osztályozd kérlek őket 1-5-ig, aszerint, hogy mennyire értesz velük egyet! Írd az állítás az elé a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom) Fontosnak tartom, hogy az óvodában legyen a gyermekeknek lehetősége...**

külön tornafoglalkozásra. 1 2 3 4 5

foci szakkörre járni. 1 2 3 4 5

modern tánc szakköre járni. 1 2 3 4 5

úszni járni. 1 2 3 4 5

balett szakkörre. 1 2 3 4 5

nyelvtanulásra. 1 2 3 4 5

zeneovira. 1 2 3 4 5

lovagolni járni. 1 2 3 4 5

Fontosnak tartom...

a néptáncot és hagyományőrzést az óvodai életben. 1 2 3 4 5

hogy az óvodában a hittanra nagy hangsúlyt fektessenek. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek megismerkedjenek a számítógépekkel az óvodában. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek gyógytornán. 1 2 3 4 5

hogy a gyermekek az óvodán belül részt vehessenek bölcsőde és óvoda, valamint óvoda és iskola átmenetet segítő foglalkozásokon 1 2 3 4 5

**5. Mennyire tartod fontosnak, hogy a gyermekek és a családjuk közösen vegyenek részt az alábbi ünnepeken, melyek az óvoda szervezésében történnek? Osztályozd kérlek őket 1-5-ig! Karikázd be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom)**

Szüreti bál 1 2 3 4 5

Mikulás várás 1 2 3 4 5

Karácsony 1 2 3 4 5

Farsang 1 2 3 4 5

Húsvét 1 2 3 4 5

Anyák napja 1 2 3 4 5

Balalgás 1 2 3 4 5

Egyéb 1 2 3 4 5

**6. Véleményed szerint mennyiben segítenék a szülő – óvoda kapcsolatot a következő programok? Osztályozd kérlek őket 1-5-ig! Karikázd be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom)**

Kirándulás 1 2 3 4 5



Játék-est 1 2 3 4 5

Nyitott óvoda 1 2 3 4 5

Beszélgető est (nevelési problémákat beszélhetnek meg egymással a szülők óvodai keretek között)

1 2 3 4 5

Szülői teadélután (a délután folyamán a szülők beülhetnek a csoportszobába, játszhatnak és beszélgethetnek, mindezt kávé és tea mellett) 1 2 3 4 5

**7. Mennyire tartaná hasznosnak, hogy az óvodás korú gyermek digitális eszközöket használjon az óvodában, ha fejlesztő játékokra használná ezeket az eszközöket? Oszályozd kérlek őket 1-5-ig! Karikázd be a megfelelő számot! (1= egyáltalán nem tartom fontosnak; ...; 5= Fontosnak tartom)**

Digitális tábla 1 2 3 4 5

Tablet 1 2 3 4 5

Laptop 1 2 3 4 5

Projektör 1 2 3 4 5

Televízió 1 2 3 4 5

**Végezetül kérlek, ossz meg velünk néhány személyes adatot, az összehasonlíthatóság érdekében! Írd be a megfelelő választ, vagy karikázd be a rád jellemző válasz előtti betűjelet!**

**8. Hányadik féléved töltöd az adott szakon? 1 2 3 4 5 6 7 8**

**9. Nemed:** a) férfi b) nő

**10. Életkorod:** \_\_\_\_\_

**11. Milyen végzettséggel, szakmai tapasztalattal rendelkezel?**

a) nem rendelkezem az érettségim kívül más szakképzettséggel, szakmai tapasztalattal

b) tanultam pedagógiát középiskolában

c) vezetőként, segítőként részt vettem gyermekprogramokon, gyermektáborban (legalább két hétig)

d) kisgyermekre vigyáztam, foglalkoztam velük (legalább fél évig)

e) korrepetáltam, tanítottam gyermekeket (legalább fél évig)

f) egyéb pedagógiai végzettségem, tapasztalatom van: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A kérdőív forrása: Fúzi (2012): A tanári munka sikerességének vizsgálata a pedagógiai attitűdök, a tanár-diák viszony és az iskolai élmények összefüggésrendszerében. Doktori (PhD) disszertáció. Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar, Budapest.

Завідувачу кафедри Біда Олена  
Анатоліївн

здобувача вищої освіти  
Сабо Моніка Атіллівна

дошкільна освіта IV

(ПІБ студента, спеціальність, курс)

### ЗАЯВА

З правилами чинного Положення «Про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ф. Ракоці II» від «30» серпня 2019 року, згідно з яким виявлення плагіату є підставою для відмови в допуску роботи до захисту і застосування заходів дисциплінарної та академічної відповідальності, ознайомлений(а).

Про використання Системи виявлення текстових збігів/ідентичності/ схожості в роботах здобувачів вищої освіти повідомлений(а) та надаю свою згоду на обробку та збереження моєї роботи в Базі даних Інституту. Також надаю ЗУІ право на передачу моєї роботи для обробки та збереження в Системі виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості та використання роботи для виявлення плагіату в інших роботах, які завантажувалися/завантажуються для перевірки Системою виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості та користувачами, які мають доступ до цієї Системи, виключно в обмежених цілях для виявлення плагіату в текстах робіт.

Робота для перевірки Інституту надається в друкованому та електронному варіанті. Електронна версія моєї роботи збігається (ідентична) з друкованою.

28.05.2021

Дата

Сабо М. А. (Сабо)

Підпис

Bida Olena  
**tanszékvezetőnek**  
Szabó Mónika  
Óvodapedagógia IV  
**(hallgató teljes neve, szak, évfolyam)**

## NYILATKOZAT

A II. Rákoczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola 2019. augusztus 30-án kelt tudományetikai szabályzatának pontjaival, amelyek szerint plágium felfedezése esetén a diplomamunka nincs védéshez engedve, megismerkedtem.

Tájékoztatást kaptam a plágiumszűrő rendszer használatáról, hozzájárulok a munkám ellenőrzéséhez és tárolásához az intézményi adatbázisban. Felhatalmazom az intézményt, hogy a munkámat ellenőrzés után felhasználhassák a plágiumszűrő program működésénél a további munkák ellenőrzésének folyamatában.

A munkát ellenőrzés céljából elektronikusan és nyomtatott formában is benyújtottam az intézménynek. Munkám elektronikus változata azonos a nyomtatott példánnyal.

2021.05.28

Dátum

Szabó Mónika (Szabó)

Aláírás

Ім'я користувача:  
Моца Андрій Андрійович

ID перевірки:  
1007957904

Дата перевірки:  
21.05.2021 09:25:39 EEST

Тип перевірки:  
Doc vs Internet

Дата звіту:  
21.05.2021 09:30:03 EEST

ID користувача:  
100006701

Назва документа: Szabo-Monika

Кількість сторінок: 38 Кількість слів: 6753 Кількість символів: 54971 Розмір файлу: 1.62 MB ID файлу: 1008050826

## 6.83% Схожість

Найбільша схожість: 2.41% з Інтернет-джерелом ([https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010701\\_1\\_teljes.pdf](https://www.tankonyvkatalogus.hu/pdf/FI-503010701_1_teljes.pdf))

6.83% Джерела з Інтернету

277

Сторінка 40

Пошук збігів з Бібліотекою не проводився

## 0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

## 0% Вилучень

Немає вилучених джерел