

**Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України  
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)  
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)  
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)  
Інститут педагогіки і психології  
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)  
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами  
II Міжнародної науково-практичної конференції  
25-26 жовтня 2018 року**

**Україна, Мукачево  
25-26 жовтня 2018 р.**

**УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)**

**О – 72**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 23 жовтня 2018р.)

**Рецензенти:**

**І. В. Козубовська**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород.

**Н. В. Пазюра**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської авіаційної мови, Національний авіаційний університет, м. Київ

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:** збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 жовтня 2018р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018.– с. 489

**ISBN 978-617-7495-24-5**

У збірнику представлено тези доповідей учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції представлено до обговорення проблеми сучасного розвитку європейського освітнього простору, формування загальних та професійних компетенцій в умовах розширення міжнародного ринку праці, ролі початкової, середньої, професійної та вищої освіти у становленні майбутнього фахівця.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент, Папн В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор, Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2018

## ЗМІСТ

ЩЕРБАН Т. Д., ГОБЛИК В. В., ДЕМ'ЯН Я. Ю. <b>ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТІ КОМУНІКАЦІЇ У НАВЧАННІ.....</b>	20
АВШЕНЮК Н.М. <b>РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ЦЕНТРІВ У КРАЇНАХ БЛИЗЬКОГО СХОДУ ТА ПВДЕННО-СХІДНОЇ АЗІЇ: СУЧАСНИЙ ЕТАП ТРАНСНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	22
АЛМАШІЙ Е. В., ЛАЛАК Н. В. <b>СЬОГОДЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РОЗВИТКУ.....</b>	25
АЛМАШІ О.І. <b>ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	27
АТРОЩЕНКО Т.О. <b>ПРОБЛЕМА СПЛІКУВАННЯ У МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	29
БАРЧІЙ М.С., ВОРОНОВА О. Ю. <b>ПРОФЕСІЙНА САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ.....</b>	31
БЕРДАР Н., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. <b>ПОНЯТТЯ ЗДОРОВ'Я, ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	32
BERNÁTOVÁ RENÁTA <b>DIGITÁLNE TECHNOLÓGIE – PODPORA VÝCHOVY K ZDRAVIU RÓMSKYCH ŽIAKOV MLADŠIEHO ŠKOLSKÉHO VEKU.....</b>	34
БИСТРОВА Б. <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З КІБЕРБЕЗПЕКИ У США.....</b>	37
БІЛЕЙ М., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ТРУДОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	38
БІЛИЧ О., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. <b>ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	40
БІЛИЧКО М.С. <b>МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	42
БІНДАС В. В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	44
BIROV K.S., HARAPKO V.I. <b>SOME ASPECTS OF TRAINING THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' BY MEANS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES.....</b>	46
БОБИРСЬВА О. С., БАРНА Х. В. <b>ДОПИТЛИВІСТЬ ЯК ФОРМА ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШИХ</b>	

<b>ДОШКІЛЬНИКІВ.....</b>	<b>48</b>
БОБУСЬКА Т.В., КАС'ЯНЕНКО О.М.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	<b>50</b>
БОКША Н. І.	
<b>РОЗВИТОК НАУКОВИХ ШКІЛ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ ЧЕХІЇ ТА СЛОВАЧЧИНИ В ГАЛУЗІ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ – У РУСЛІ ПЕРЕДОВИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</b>	<b>52</b>
БУНДА Е., МАЙБОРОДА І.Е.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА .....</b>	<b>54</b>
БУРКАЛО М., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТКУ ДУХОВНОГО ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	<b>56</b>
БУРЧ І. М., ЛАЛАК Н. В.	
<b>НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ .....</b>	<b>57</b>
БУШКО А.Я.	
<b>МЕДИЧНІ ЗНАННЯ У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....</b>	<b>59</b>
ВАГЕРИЧ Н.С., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ПРОБЛЕМА ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....</b>	<b>61</b>
ВАРГА І., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ .....</b>	<b>63</b>
ВАСИЛИНКА М. І.	
<b>РОЛЬ САМООСВІТИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>65</b>
ВАСЮКОВИЧ О. М.	
<b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АВІАЦІЙНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>67</b>
ВОВКАНИЧ В. В., ЛІБА О. М.	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЗДАТНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....</b>	<b>69</b>
ВОРОЩУК О. Д.	
<b>ТЕХНОЛОГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>71</b>
ВУРСТА А., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
<b>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СІМ'Ї І ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПИТАНЬ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ .....</b>	<b>73</b>
ГАВРИШКО С. Г.	
<b>ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	<b>74</b>

ГАЛЬОВИЧ І.І., ЛАЛАК Н. В. <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ В УКРАЇНІ</b> .....	76
ГАНГУР Я. І., ХОМА О.М. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПЕРШОМУ КЛАСІ</b> .....	78
ГАРМАШ О. М. <b>ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ-ТЮТОРА ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ</b> .....	80
ГЕЛЬБИЧ В.В., ЛІБА О.М. <b>ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b> .....	81
ГОЛОВЧЕНКО Г.О. <b>ОСОБЛИВОСТІ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ МЕДІА ОСВІТИ У КАНАДІ</b> .....	83
ГЕРАСИМОВ В.В., ІГНАТИШИН М.І. <b>ЗАСОБИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В НАВЧАННІ ТА ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ У ГАЛУЗІ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ</b> .....	86
ГЕРБЕР С.М., ПОПОВИЧ О. М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНСТРУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	88
ГЕЦКО Н.В., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: АКТУАЛЬНІСТЬ ТА РОЛЬ</b> .....	90
ГИРБА К. В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ</b> .....	92
ГЛУШКО Х. Р. <b>PHONETIC COMPETENCE IN EDUCATION OF THE QUALIFIED SPECIALIST</b> .....	94
ГНАТИК К. Б. <b>AN INSIGHT INTO THE MYSTERIES OF LEARNING HUNGARIAN AS A FOREIGN LANGUAGE</b> .....	96
ГОЛЯНИЧ А.І., ХОМА О.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНИХ ДНІВ У ПЕРШОМУ КЛАСІ</b> .....	99
ГОЛОВЧАКОВ В.М. <b>СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ</b> .....	100
ГОЛЯНИЧ А.І., МАЙБОРОДА І.Е. <b>НАРОДНІ РЕМЕСЛА ЯК ЗАСІБ ТРУДОВОГО ТА ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	102

ГРАБ Л. М., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО</b> .....	104
ГРЕГІРЧАК Д. Б. <b>ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ОСВІТУ</b> .....	106
ГРИГА О.М., ХОМА О.М. <b>ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «Я – ШКОЛЯР» В ПЕРШОМУ КЛАСІ</b> .....	108
ГРИЦАК Г. Ю., ЦІХІВСЬКА О. О., МОЧАН Т. М. <b>РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ</b> .....	110
ГУДАЧОК Г.Ю., ХОМА О.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ В ПЕРШОМУ КЛАСІ</b> .....	112
ГУДЗ С.В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	114
ГУЛАЙ І.І., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>РОБОТА З ДИТЯЧОЮ ПЕРІОДИКОЮ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b> .....	116
ГУЧКАНЮК А.М., МОЛНАР Т.І. <b>ФЕНОМЕН «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ» У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</b> .....	118
ДАЛЕКОРЕЙ О. І., КОРПОШ І. І., ГОРВАТ М. В. <b>ТРАДИЦІЇ РІДНОГО КРАЮ ЯК ЗАСІБ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВЩИНИ</b> .....	120
ДАНЧЕНКО О.Б. <b>ЗНАЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ</b> .....	122
ДИЯНИЧ М.М., МАЙБОРОДА І.Е. <b>ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ПРАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА</b> .....	124
ДОБОШ О.М., РУСИН Н.М. <b>НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> .....	126
ДРАНЧАК М., ЧЕКАН О. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ «ШКОЛА – ДОШКІЛЬНИЙ ЗАКЛАД» ЗАСОБАМИ ГРИ</b> .....	128
ДУБІНІНА О. В. <b>КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ</b> .....	130
ДУБЮК В. Р., ЛАЛАК Н. В.	

<b>ПОГЛЯДИ О.ДУХНОВИЧА НА СІМ'Ю ТА СУЧАСНІ МЕТОДИ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ .....</b>	<b>132</b>
ДЯЧЕНКО Л. М.	
<b>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ПОЛІВАЛЕНТНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ У ФЕДЕРАТИВНІЙ РЕСПУБЛІЦІ НІМЕЧЧИНА.....</b>	<b>134</b>
ДЬОРДЯК Т.В., ВАСИЛИНКА М.І.	
<b>СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>136</b>
ЖІДОВ А.М., КОБАЛЬ В.І.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ .....</b>	<b>138</b>
ЗАПОРОЖАНУ М.І., ІВАНОВА В.В.	
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>140</b>
ЗАСАНСЬКА А. В., ПРОДАН Н. І., МОЧАН Т. М.	
<b>ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>143</b>
ЗЯБЛОВСЬКА Д.Є.	
<b>ЗМІСТОВІ ОРІЄНТИРИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ .....</b>	<b>145</b>
ІЛЬТЬО Г.Ф.	
<b>АКСІОЛОГІЧНІ ІМПЕРАТИВИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ОСВІТНІЙ СФЕРІ УКРАЇНИ .....</b>	<b>147</b>
КАЗАКОВА Н.В.	
<b>СТВОРЕННЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА В УЧНІВСЬКОМУ КЛАСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>149</b>
КАЙС І.І., МОЧАН Т.М.	
<b>ВПЛИВ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ФОРМУВАННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ .....</b>	<b>151</b>
КАЙС М.І., МОЧАН Т.М.	
<b>РОЛЬ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ .....</b>	<b>153</b>
КАЛАБШКА Н.М., ЛАЛАК Н. В.	
<b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>155</b>
КАМПОВ Н. В.	
<b>КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ КРІЗЬ ПРИЗМУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>156</b>
КАМПОВ Н.С., КАСИНЕЦЬ О.В.	
<b>ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ – ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ</b>	

<b>ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ .....</b>	<b>158</b>
КАС'ЯНЕНКО О.М.	
<b>ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ ЗДО У СИСТЕМІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>161</b>
KATALIN PALLAY	
<b>STUDENT MOBILITY WITH STUDY PURPOSES FROM TRANSCARPATIA TOWARDS HUNGARY AND SLOVAKIA .....</b>	<b>163</b>
КЕРТИС Н.В.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЗАСОБУ ЛОГІКО- МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>165</b>
КЕРТИС К.В., ПОПОВИЧ О. М.	
<b>СИСТЕМА РОБОТИ З РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ .....</b>	<b>167</b>
КИРЛИК О.В., ЛЕНДЕЛ Н. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА .....</b>	<b>169</b>
КІШ Ю.Т., ВАСИЛЬНЯК Т. М., ГОРВАТ М. В.	
<b>ФОРМУВАННЯ ЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ .....</b>	<b>171</b>
КОВАЛЬ М.С., ДОБОШ О.М.	
<b>ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>173</b>
КОВАЧ А. В., ХИЛА В. О., МОЧАН Т. М.	
<b>ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «STORYTELLING» У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>175</b>
КОМАР О.А., КОМАР О.С.	
<b>СУЧАСНІ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ: ПОРІВНЯННЯ .....</b>	<b>177</b>
КОМАРНИЦЬКА А., ШАРГА М.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ГУМАНІСТИЧНИЙ ТА ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ЕКОНОМІЧНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>179</b>
КОМ'ЯТІ П. Е., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ІГРОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>181</b>
КОРМОШ М. В., КАЧУР М. М.	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>183</b>
КОРНІЄНКО І.О.	
<b>МІКРОСОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК КОМПОНЕНТА ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ .....</b>	<b>185</b>
КОРНЯВКА М. С., НОС Л.С.	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....</b>	<b>187</b>



КОРОТКОВА Л.І.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ В УМОВАХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО КЛАСТЕРУ РЕГІОНУ .....</b>	<b>189</b>
КУХАР К.І., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....</b>	<b>191</b>
КУХТА О.М., ЛБА О.М.	
<b>СТУПЕНЕВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ .....</b>	<b>193</b>
КУЦАК Є.С., ЛБА О.М.	
<b>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....</b>	<b>195</b>
КУЦІН Е.К.	
<b>МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ ЯК ОСНОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ КУЛЬТУРИ .....</b>	<b>197</b>
КУЦИНА В.Ю., ВАСИЛИНКА М.І.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ .....</b>	<b>199</b>
ЛАБАТІЙ С.І., ЛБА О.М.,	
<b>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ) .....</b>	<b>201</b>
ЛАБОШ К.Я.	
<b>ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ РОМСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: СУЧАСНИЙ СТАН І ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ .....</b>	<b>203</b>
ЛАКАТОШ В.В., ЛАВРЕНОВА М.В.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ КОМІКСНОЇ ФОРМИ ПЕРЕДАЧІ ІНФОРМАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>205</b>
ЛЕВЧАК Х. Ю., БРИЖАК Н.Ю.	
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>207</b>
ЛЕВЧУК Н. А., ДУБЮК В. Р., ГОРВАТ М. В.	
<b>ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ У ДІТЕЙ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>209</b>
ЛЕМКО Г.І., ГРЕЩУК Т.Ю.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ПІДЛІТКІВ У ПОЗНАВЧАЛЬНИЙ ЧАС .....</b>	<b>212</b>
ЛЕНДЕЛ К.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>МОВНИЙ ЕТИКЕТ У СТРУКТУРІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ .....</b>	<b>213</b>
ЛЕНДЕЛ Л.В., ГАБОВДА А.М.	
<b>МОВЛЕННЄВИЙ АСПЕКТ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА .....</b>	<b>215</b>
ЛЕНДЕЛ Н.В., ВАСИЛИНКА М.І.	

<b>КОМП'ЮТЕРНІ ТА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІГРИ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>217</b>
ЛЕШКО Х.Ю., МАЙБОРОДА І. Е.	
<b>РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>219</b>
ЛІБА Н.С.	
<b>УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ .....</b>	<b>221</b>
ЛОПАТЮК Е.В., ДОБОШ О.М.	
<b>МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНЕ КІНО ТА РОЗВИТОК ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ТВОРЧОСТІ .....</b>	<b>223</b>
ЛУКАЧИНЕЦЬ А. В., ПРОДАНЕЦЬ А.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ У ФОРМУВАННІ АКТИВНОЇ ЖИТТЄВОЇ ПОЗИЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>225</b>
ЛЮБКА Н. І., ХОМА О.М.	
<b>ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «РЕЧЕННЯ» В КОНТЕКСТІ НОВОГО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>227</b>
ЛЮБКА Н. І., ЛІБА О.М.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ ТА ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>229</b>
ЛЮБОЖАНИНА Б. А., МИКУЛІНА А. К.	
<b>ОВОЛОДІННЯ ДІТЬМИ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ ТЕХНІКОЮ АПЛІКАЦІЇ .....</b>	<b>231</b>
ЛЯХ В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИРОДНИЧИХ ЗНАТЬ ДІЄВО ПРАКТИЧНОГО ХАРАКТЕРУ .....</b>	<b>233</b>
МАЛИШ А.Ф., ПОПОВИЧ О. М.	
<b>ІДЕЯ ВІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ТА САМОВИХОВАННЯ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ М. МОНТЕССОРІ .....</b>	<b>235</b>
МАНЗЮК Я.В., ВАСИЛИНКА М.І.	
<b>РОЛЬ УКРАЇНСЬКИХ ТРАДИЦІЙ ТА ЗВИЧАЇВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>237</b>
МАРГІТИЧ А.І.	
<b>ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .....</b>	<b>238</b>
МАРИНА І. Ю., ПІПЧАК С. Н., МОЧАН Т. М.	
<b>ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>240</b>
МАРТИН О. М.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ .....</b>	<b>243</b>
МАРУЩАК С.С., ЧЕКАН К.В.	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ</b>	

<b>ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ .....</b>	<b>245</b>
МАРЦЕНЮК М. О.	
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ТРАНСФОРМАЦІЙ В КОНТЕКСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ .....</b>	<b>248</b>
МАТВІЙЧУК С.С., СЕДОУХОВА Є.В.	
<b>ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-КОНСТРУКТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ОВОЛОДІННЯ ТЕХНІКАМИ ДЕКОРУВАННЯ НАРОДНОГО ОДЯГУ .....</b>	<b>251</b>
МАЧИНСЬКА Н.І.	
<b>ОДНОЧАСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ОСВІТИ ЗА ДВОМА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД .....</b>	<b>253</b>
МАШКА Д.М., МОЛНАР Т.І.	
<b>ПОГЛЯДИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО НА ПРОБЛЕМУ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї .....</b>	<b>255</b>
МЕЛЬНИК Ю.В., РОЇК О.Б., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИК АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО ШКОЛИ .....</b>	<b>256</b>
МЕНДЖУЛ Е.В., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>258</b>
МИКУЛІН Ю.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....</b>	<b>261</b>
МИСЛО Н.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГІВ У ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>263</b>
МІСЯЙЛО Ю.В., ЛІБА О.М.	
<b>МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>265</b>
МІШКУЛИНЕЦЬ МОВЧАН К.М.	
<b>РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ ВНЗ У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ .....</b>	<b>267</b>
МОКАР В.В., БРИЖАК Н.Ю.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>268</b>
MOLNÁR ANDREA	
<b>A PEDAGÓGUSOK FOLYAMATOS SZAKMAI FEJLŐDÉSE ÉS ENNEK MINŐSÉGE A GYAKORLATBAN .....</b>	<b>270</b>
НИЧКАЛО С.А.	
<b>ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДИСКУРС ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>	

<b>ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>273</b>
ОЛЬХОВСЬКА С.Б., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ .....</b>	<b>275</b>
ОСТОЛОШ К.І., ІВАНОВА В.В.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО НАВЧАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>276</b>
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л.Ф.	
<b>УНІВЕРСИТЕТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ ЯК ОБ'ЄКТ НОВІТНІХ СОЦІОГУМАНІТАРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....</b>	<b>278</b>
ПАВЛИЧ А.С., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ДИДАКТИЧНА ГРА ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У РОЗВИТКУ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>281</b>
ПАВЛИШИНЕЦЬ Я.В., ТЕЛИЧКО Н.В.	
<b>ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНА СОЦІОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....</b>	<b>283</b>
ПАУК І.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ ЗА ВИХОВАННЯ ДИТИНИ ЯК СУСПІЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА: ЗАКОНОДАВЧИЙ АСПЕКТ .....</b>	<b>285</b>
ПАШКУЛЯК М.-М. А., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>ПРОЦЕС УПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>287</b>
ПЕНЯК В.С., МОЛНАР Т.І.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЗАСІБ РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАВДАНЬ .....</b>	<b>289</b>
ПЕНЯК В. С., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ВИХОВАННІ ЯК УМОВА ПОЗИТИВНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ .....</b>	<b>291</b>
PETRASOVÁ ALICA, DOC. PAEDDR. PHD.	
<b>SPÔSOBILOŠŤ KRITICKY MYSLIEŤ AKO DETERMINANT INDIVIDUALIZÁCIE A DIFERENCIÁCIE VÝUČBY .....</b>	<b>293</b>
ПЕТЬОВКА А.В., МОЛНАР Т.І.	
<b>СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ» .....</b>	<b>295</b>
ПИНЗЕНИК О.М.	
<b>ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДОЗНАВЧОГО ЦИКЛУ: ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД .....</b>	<b>296</b>
ПОЛАЖИНЕЦЬ І.Ю., ІВАНОВА В.В.	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ .....</b>	<b>298</b>
ПОПОВА А.І.	
<b>ПІДГОТОВКА МОДЕЛЬЄРІВ-ДИЗАЙНЕРІВ ОДЯГУ В УКРАЇНСЬКИХ</b>	

<b>ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА ЗАКОРДОННИХ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ ШКОЛАХ НІМЕЧЧИНИ .....</b>	<b>301</b>
ПОПОВИЧ А.В., ІВАНОВА В.В.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО СТАТЕВО- РОЛЬОВУ ПОВЕДІНКУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>304</b>
ПОПОВИЧ А. Ю., ФЕНЧАК Л. М.	
<b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК СОЦІАЛЬНА І ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>306</b>
ПОПОВИЧ М.С., ЛАВРЕНОВА М.В.	
<b>ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ .....</b>	<b>308</b>
ПОПОВИЧ Н.М.	
<b>АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ .....</b>	<b>310</b>
ПОПОВИЧ О.-М. В., БРИЖАК Н.Ю.	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>311</b>
ПОПОВИЧ Н. Ф., МИКУЛАНИНЕЦЬ А.-М. О.	
<b>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ВИРАЗНОГО ЧИТАННЯ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>313</b>
ПОПОВИЧ О.-М. О., МАЙБОРОДА І.Е.	
<b>ХУДОЖНЬО–ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>315</b>
ПОСТРИГАЧ Н.О.	
<b>РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ГРЕЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ (1981 – 2011) .....</b>	<b>317</b>
ПРОКОПОВИЧ Л.С.	
<b>РЕФЛЕКСИ МІФОПОЕТИЧНОЇ СЕТАНТИКИ ОБРАЗУ <i>ГОРА</i> В ПОЕТИЧНІЙ МОВІ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ .....</b>	<b>320</b>
РАДИК Е.В., ЛІБА О.М.	
<b>РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....</b>	<b>321</b>
РАХІВСЬКА В. В., БАРНА Х. В.	
<b>МЕТОДИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>324</b>
РИПКОВИЧ В. М., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
<b>СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ШВИДКОГО ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....</b>	<b>325</b>
РОМАН В.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ .....</b>	<b>328</b>
РОМАН О.В., ЛАВРЕНОВА М.В.	
<b>ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ .....</b>	<b>330</b>

РОМАЧІВСЬКА А. Є., МИХАЙЛОВА К. В. <b>СПІЛКУВАННЯ З ДОРОСЛИМИ – ВАЖЛИВА УМОВА РОЗВИТКУ ДИТИНИ РАНЬОГО ВІКУ</b> .....	332
RUSŇÁK RADOSLAV, MGR. PHD. <b>BOLEŠŤ A SMŘŤ V MINIMALISTICKÝCH TEXTOCH LITERATÚRY PRE DETI V SLOVENSKOM PREKLADE</b> .....	334
РЯБЕЦЬ Д.В., МОЛНАР Т.І. <b>СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b> .....	335
РЯБЧИКОВА К.М. <b>ІНТЕРКУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ ЗА КОРДОНОМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФЕШН ДИЗАЙНЕРІВ</b> .....	337
САВКО Л.М., ПОПОВИЧ О. М. <b>ОСОБЛИВОСТІ РОДИННОГО ВИХОВАННЯ У КИЇВСЬКІЙ РУСІ</b> .....	339
САВКО Л., РУСИН Н.М. <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПЕДАГОГА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З СІМ'ЄЮ</b> .....	341
САГАН О. В. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ</b> .....	342
САДВАРІ І.І., ЛІБА О.М. <b>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b> .....	345
САХНЕВИЧ І.А. <b>ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ</b> .....	347
СЕМБЕР М. І., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ПРАВИЛЬНОГО ЧИТАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b> .....	349
СЕМЕН Я.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ДИДАКТИЧНА ГРА В СТРУКТУРІ УРОКУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ПРИНЦИПИ І ФУНКЦІЇ</b> .....	351
СЕНЬКІВ Ю.А., ФЕНЧАК Л.М. <b>ТИПОВІ ПОМИЛКИ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	353
СИДОР М.І., МОЧАН Т.М. <b>УМОВИ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ</b> .....	355
СИЛАДІЙ В.В. <b>ІНШОМОВНА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ .....</b>	357
СИМУЛИК І.М. <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ</b>	

<b>ШКОЛІ .....</b>	<b>359</b>
СИНІЧКА Є.Б., МИХАЙЛОВА К.В.	
<b>ПРОДУКТИВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ – ВАЖЛИВА ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>361</b>
СІВАК Н.А., СІВАК А.С.	
<b>ДІАЛОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>363</b>
СІГЕТІЙ К.І., БОГДАН М.В., ГОРВАТ М.В.	
<b>СУТНІСТЬ САМООЦІНКИ, ЇЇ СТРУКТУРА І ФУНКЦІЇ В ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ .....</b>	<b>364</b>
СЛАВА М., РУСИН Н.М.	
<b>РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНИКІВ НА ПРОГУЛЯНЦІ .....</b>	<b>366</b>
СОЛОПОВА О.Т., ЛІБА О.М.	
<b>МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ .....</b>	<b>368</b>
СТАХІВ М.О., ПІДЗИРАЙЛО В.	
<b>ВПЛИВ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА .....</b>	<b>369</b>
СТЕЦЬ А., РУСИН Н.М.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ТА ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДНЗ З БАТЬКАМИ .....</b>	<b>371</b>
СУХАРЬ А.О., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ТРИВОЖНІСТЬ У ШКОЛЯРІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНЕ ЯВИЩЕ .....</b>	<b>373</b>
ТАЛАБІРА Т.М., ЛІБА О.М.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>375</b>
ТҮМКІВ Н.	
<b>INVOLVEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS INTO THE PRACTICAL ACTIVITIES AS A MAIN DIRECTION FOR DEVELOPING MODERN PETROLEUM EDUCATION .....</b>	<b>377</b>
ТИСЯНЧИН І.М., БРИЖАК Н.Ю.	
<b>ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....</b>	<b>380</b>
ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>НОВІ РОЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ХХІ СТОЛІТТІ .....</b>	<b>382</b>
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., БАНДУРОВИЧ І. Ф., ЧУЛЬБА Г.В.	
<b>ГОТОВНІСТЬ ДО ШКОЛИ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>384</b>
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ЛЕШКО Х.Ю.	
<b>КУЛЬТУРА ПРАВОВОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ЗАВДАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>386</b>
ТОВКАНЕЦЬ О.С.	
<b>ПРИНЦИПИ І ЗАВДАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-</b>	

<b>КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ</b> .....	388
ТОВТИН Я.І., МОЛНАР Т.І.	
<b>СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ»</b> .....	390
ТОДАВЧИЧ І.В., МАЙБОРОДА І.Е.	
<b>ЗАРУБІЖНІ ТЕНДЕНЦІЇ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ</b> .....	392
ТОМАШЕВСЬКА М.О.	
<b>КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ</b> .....	394
ТОМИШИНЕЦЬ Н.М., ВОШКОВЦЬ А.І., ЛАЛАК Н. В.	
<b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ПЕДАГОГІЧНА СВОБОДА ВЧИТЕЛЯ</b> .....	396
ТРОЯН Н.І., ПОПОВИЧ О. М.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНО ЗАНЕДБАНИМИ ДІТЬМИ</b> .....	397
ТУРКО Б. Б.	
<b>ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У КАНАДІ ТА УКРАЇНІ</b> .....	399
ТУРОК О.С.	
<b>РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ЧЕРЕЗ УЧАСТЬ В МІЖНАРОДНИХ АКТИВНОСТЯХ ЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....</b>	402
ТУРЯНИЦЯ В.М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ВПЛИВ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ</b> .....	404
ТЯГУР В. М.	
<b>НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОСВІТИ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ ЗАГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b> .....	406
ТЯГУР Л.М.	
<b>ПРОБЛЕМА САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> .....	408
УРВАЛЕК О.В., ТЕЛИЧКО Н.В.	
<b>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ МОВНОГО ПОРТФЕЛЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ</b> .....	410
FELTSAN I., FEIER A.	
<b>SOCIOCULTURAL ASPECT OF FOREIGN LANGUAGE STUDY</b> .....	411
ФЕНЦІК О.М.	
<b>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ</b> .....	413
ФІЗЕР Е.К.	



<b>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ЗОБРАЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>415</b>
ФІЗЕШ О.Й.	
<b>ЗНАЧЕННЯ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ .....</b>	<b>417</b>
ФОДОР К.Й.	
<b>ДОКТОРСЬКА ПІДГОТОВКА ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА .....</b>	<b>419</b>
ФУЧКО О.Л.	
<b>ОБРАЗ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ ЗОНИ В СУЧАСНІЙ ПОЕТИЧНІЙ МОВІ .....</b>	<b>420</b>
ХИМИНЕЦЬ К.А., ПРОКОПОВИЧ Л.С.	
<b>ЕКЗИСТЕНЦІЙНО МАРКОВАНИЙ ВІДКРИТИЙ ПРОСТІР В ПОЕТИЧНІЙ МОВІ В. СТУСА .....</b>	<b>422</b>
ХИМИШИНЕЦЬ Д.В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....</b>	<b>423</b>
ХОМА О.М.	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ .....</b>	<b>425</b>
ХОМИК Я. О., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
<b>ТВОРЧЕ ВИКОРИСТАННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ МИНУЛОГО В СУЧАСНИХ УМОВАХ .....</b>	<b>427</b>
ЦЕГЕЛЬНИК Т.М.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МНЕМОТЕХНІКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ .....</b>	<b>429</b>
ЧЕКАН К.В., ЛАЛАК Н.В.	
<b>ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ .....</b>	<b>431</b>
ЧЕНДЕШ А., РУСИН Н.М.	
<b>ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....</b>	<b>433</b>
ЧЕРЕПАНЯ М.Т.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ У ДИТЯЧИХ БУДИНКАХ ЗАКАРПАТТЯ (1901-1919) .....</b>	<b>435</b>
ЧОРБА Н.М., ШПОНТАК К.В., ГОРВАТ М. В.	
<b>ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>437</b>
CSÓRI ZSÓFIA (CHOVRIY SOFIYA), VARGA NIKOLETT, OROSZ KLAUDIA	
<b>A LELKISMERET FILOZÓFIAI-PEDAGÓGIAI PROBLÉMÁJÁNAK ASPEKTUSAI .....</b>	<b>439</b>
ШЕЛЕЛЬО А.В., БРИЖАК Н.Ю.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ .....</b>	<b>440</b>

ШЕСТАК А.Ю., БРИЖАК Н.Ю. <b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .....</b>	442
ШЕСТАК А.Ю., МОЛНАР Т.І. <b>КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГА .....</b>	444
ШЛЯХТА Н.В. <b>ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ХОРЕОГРАФІЇ .....</b>	446
ШОРБАН Б.М., ТЕЛИЧКО Н.В. <b>СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ЧИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....</b>	448
ШПЕНИК І.І., БРИЖАК Н.Ю. <b>ГУРТКОВА РОБОТА ЯК ОДНА З ФОРМ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ .....</b>	450
ШПЕНИК І.І., МОЛНАР Т.І. <b>МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ .....</b>	452
ШПІЛЬКА Є.С., ТЕЛИЧКО Н.В. <b>СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ .....</b>	454
ШТЕФАНЬО Т.П., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СУЧАСНИЙ УРОК ЯК ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧИТЕЛЯ ТА УЧНІВ .....</b>	456
ШУМАЄВА Г.І., МОЛНАР Т.І. <b>ПРОБЛЕМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....</b>	458
ЩЕРБАН Г. В. <b>ДЕЯКІ ТРУДНОЦІ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕМЕНТІВ АЛГЕБРИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ .....</b>	460
ЩЕРБЕЙ У.В. <b>ПОЧАТКОВА ОСВІТА – ПЕРШИЙ ЕТАП ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ.....</b>	462
<b>РОЗВ'ЯЗАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОБЛЕМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ .....</b>	464
ЯРОВ Т.К. <b>ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ .....</b>	466
ЯЦИШИН Г.-К.Я., МАЙБОРОДА І.Е. <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬО- ТВОРЧИХ ВПРАВ .....</b>	469
ЯЦКАНИЧ Н.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В.	

<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У СЛОВАЧЧИНІ .....</b>	<b>471</b>
Мішкулинець О.О.	
<b>ВПЛИВ САМООЦІНКИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА НА ЙОГО ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК.....</b>	<b>473</b>
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ .....</b>	<b>475</b>

ways of using computers, videos, and tools not yet invented, so that what and how we teach in school meshes into their lives [3, p. 244].

The teacher has not only to be able to explain the pronunciation of sounds correctly, to intonate sentences, recite poems expressly and read texts aloud, but also pass on these skills to pupils using latest techniques [4, p. 311].

Thus, phonetic competence is an integral part of communicative competence. Modern teachers should apply in their work such methods, approaches and techniques that will facilitate the effective assimilation of phonetic material and will encourage children to learn a foreign language.

### References

1. Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції / Н. Ф. Бориско // Іноземні мови. – 2011. – №3. – С. 3 – 14.
2. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners / Lynne Cameron. – Cambridge University Press, 2001. – 258p.
4. Харкавців І. Р. Проблемні аспекти формування фонетичної компетенції майбутніх вчителів англійської мови / І. Р. Харкавців, Л. І. Петриця // Наукові записки. Серія «Філологічна». – 2013. – №37. – С. 310 – 312.

УДК 37:81'243:811.511.141

ГНАТИК К. Б.

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, м.Берегово, Україна

### AN INSIGHT INTO THE MYSTERIES OF LEARNING HUNGARIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Foreign language learning is not just a way to communicate in another language but to boost your opportunities in working, studying or travelling around the world. Nowadays people can learn foreign languages almost everywhere especially English like a lingua franca. In Ukraine it is also a popular language to be learnt. Nevertheless there are other languages which can be learnt such as German, French or even Hungarian as well. It has become a modern trend to learn Hungarian as a foreign language in Transcarpathia. It was just a minority language to be taught several years ago, but today there has been a great interest in learning it at school and on language courses as well. The reasons of learning it are various, but language policy and economic policy in Ukraine might have contributed to this situation [3, 65-69]. According to data of 2018 there are 159 pupils who learn Hungarian as a second foreign language at schools in the district of Beregszász [11]. There are 5 schools where 865 pupils study it from the 1-11th forms in the city of Beregszász. There are other districts like Munkachevo, Uzhorod where pupils learn it. The numbers might be much higher in other places. Between 2017 – 2018 more than 4 thousand language learners started to learn Hungarian on language courses.

Based on the data we have to count with it as a foreign language. It is common among the language learners to say that *it is impossible to learn this language*, *it is a very difficult language* [6, ]. But is it true indeed? This misbelief is so popular among the students. I was so curious about the reasons of it. The historical background says similar to these. The Croats refused the Hungarian language to be formal language because «

There is a big distance between Hungarian and the Slavic languages, thus it cannot be a lingua franca among the Slavic countries » [10, 58]. According to Andric Edit who examined Serbian language learners studying Hungarian claimed that the difficulties occur on the field of phonetics, morphology and syntax [1]. For the Serbians it is difficult to pronounce Hungarian /a/ because they have a more open /a/. They hear Hungarian /a/ as it was /o/. The same case occur when they pronounce Hungarian /e/ to /i/. Other problem connected to morphology is to use verbal prefixes correctly ex. -el, -fel, - meg and etc. The possessive suffixes -a, -e, -ja, -je-i, -ei-ai, -jai, -jei and etc. is also difficult for Serbians to use them. If we talk about the syntax the word order is also a big problem. The word order is rather flexible than restrictive. It depends on the speakers' communicative intentions. The emphatic part of the sentence immediately goes before the verb, or the emphatic part is the verb on its own: Peter drank a coffee - *Péter ivott egy kávét (emphasis on agent)*, *Peter egy kávét ivott (emphasis on object)*, *Ivott egy kávét Kati (emphasis on action)*, *Egy kávét ivott Kati (emphasis on number)*, etc.

According to others linguists like Schmidt the Latin alphabet used in Hungarian can be a big problem for those whose native language use other types of alphabet like Cyrillic alphabet [13]. The definite and indefinite conjugation is also a problematic part of Hungarian grammar [4], especially for an Indo-European language learner. Language learners do not understand the differences between the types of conjugation. Having examined the Slovakian language learners studying Hungarian it has been found that the harmony of vowels, definite and indefinite conjugation, the use of participles contribute to the list of difficulties [8]. Based on the analysis of German-Hungarian interference phenomena the following categories were stated as a problematic part: the inflection personal pronouns, the use of articles, the congruence of noun and verbal forms, the use of simple and double negation, the use of auxiliary verbs, lexical and syntactical specificities [5]. It seems that all of the examined language learners have difficulties with the negative interference of mother tongue. By the way there are other kind of difficulties in learning Hungarian like lack of motivation, the heterogeneous classes at school, or in the field of pragmatics cultural distances [2; 9].

The question is that *Are these difficulties only typical for studying Hungarian as a foreign language or not?* Researches investigating the main difficulties of foreign language learning show that the negative language transfer cause a lot of problems [14]. It is held to be responsible for foreign accents, the mistakes in using inflection or word order. According to James B. Wold's findings whose native language is non-alphabetical and has never been taught English before, plays an essential role of attending foreign language courses, wavering motivation [13]. Applied linguists concentrate more on negative transfer than on positive transfer. Cultural differences also cause problems in foreign language learning. Lin Bai examined Chinese language learners studying English and he concluded that language and culture are closely related to each other thus it is very difficult for Chinese to understand English. Cultural negative transfer is one common phenomena in students' speaking and writings [7].

Comparing the problems of studying Hungarian and difficulties of foreign language learning we can find several similarities. The myth of this difficult language might not be as complicated as it seems to be.

## References

1. Andric E. 2016. Magyar nyelv oktatása a Vajdaságban. In *In: THL2- A magyar nyelv és kultúra tanításának szakfolyóirata. Journal of Teaching Hungarian as a 2nd Language and Hungarian Culture* pp.5-17
2. Árvai A. Az interkulturális pragmatika szerepe a magyar mint idegen nyelv oktatásában. In: Szerk.: Bódog Alexa, Szerk.: Csatár Péter, Szerk.: Németh T Enikő, Szerk.: Vecsey Zoltán *Használat és hatás: újabb eredmények a magyarországi pragmatikai kutatásokban.* Budapest: Loisir Kiadó, pp. 187-223.
3. Beregszászi A. 2016. A MAGYAR MINT IDEGEN NYELV OKTATÁSA KÁRPÁTALJÁN – Elméleti kérdések és gyakorlati problémák. In: *THL2- A magyar nyelv és kultúra tanításának szakfolyóirata. Journal of Teaching Hungarian as a 2nd Language and Hungarian Culture* pp.65-69
4. Durst P. 2009. A magyar igeragozás elsajátításának vizsgálata magyarul tanuló külföldieknél – különös tekintettel a határozott és határozatlan ragozásra. In *Hungarológiai Évkönyv 10. évf.1.sz.* pp.11-19
5. Flögl Sz. 2010. Adalékok a magyar mint idegen nyelv funkcionális oktatásához német–magyar interferenciajelenségek elemzése alapján. *Hungarológiai Évkönyv 11. évf. 1.sz.* pp.67-80
6. Kiss J. 2017. A magyar mint idegen nyelv oktatása: néhány észrevétel. In *THL2- In: THL2- A magyar nyelv és kultúra tanításának szakfolyóirata. Journal of Teaching Hungarian as a 2nd Language and Hungarian Culture* pp.57-63
7. Lin B. –Jie Q. 2018. A Study of Negative Language Transfer in College Students' Writing from Cultural Perspective. In *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 8, No. 3, pp. 306-313
8. Lőrincz Zs. 2015. Terminológiai kérdések a kontrasztív nyelvészet oktatásában. In. *Alkalmazott Nyelvészeti Közlemények, Miskolc, 10. évf., 2. sz.* pp. 150–161.
9. Maróti O. 2003. Szia, professzor úr! Pragmatikai hibák idegen ajkúak magyar nyelv használatában. In Nádor Orsolya-Szűcs Tibor szerk. *Hungarológiai Évkönyv 4.* pp.161-166
10. Nyomárkay I. 1989. *Ungarische Vorbilder der kroatischen Spracherneuerung.* Akadémiai Kiadó, Budapest. p.58
11. Schmidt I. 2013. Alfabetizálás a magyar mint idegen nyelvi órákon. *Hungarológiai Évkönyv 14.* pp. 88-96
12. *The Database of Educational Department of Administration of the District of Berehove 2017*
13. Wold. B. J. 2006. *Difficulties in Learning English As a Second Or Foreign Language* All Regis University Theses  
<https://epublications.regis.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1333&context=theses>
14. Yifei W. 2015. Negative Transfer of Mother Language in English Compositions by Jiujiang University Students. In *EDP Sciences*

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В  
УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**25-26 жовтня 2018р.**

**Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції**

**Редактор випуску:** Товканець Г.В.

**Відповідальна за випуск:** Кузьма-Качур М.І.

**Верстка:** Козел А.І.

Оригінал-макет видання виготовлено у редакційно-видавничому відділі  
Мукачівського державного університету