



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»**

# **ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції  
(20 вересня 2018 року)**

**№44**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції  
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

20 вересня 2018 року

Вип. 44

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2018

УДК 001(477)«19/20»  
ББК 72(4Укр)63  
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 44. – 167 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Солопко І.О.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

індивідуального підходу до учнів; посилення навичок самостійності; підвищення якості наочних матеріалів. При цьому можемо підкреслити, що використання Інтернет-ресурсів з англійської мови в педагогічній діяльності дає можливість вчителю впливати на методичну компетентність учителя, а також дозволяє викладати матеріал доступно, чітко й ефективно, при цьому забезпечувати процес пошуку основного та додаткового матеріалу для уроку з залученням достатнього часу для мовної практики.

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання // Освіта Буковини. №19(91). 20 травня 2011 р. (вкладка: наукова діяльність). С. 1-13.
2. Вільний тлумачний словник. Новітній онлайн-словник української мови (2013–2017). URL: <http://sum.in.ua/f/Internet> (дата відвідування: 29.09.2017)
3. Вісник ХНУ. 2012. №1027.
4. Гриценчук О.О. Електронний посібник і його роль у процесі інформатизації освіти // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю.Бикова, Ю.О.Жука / Інститут засобів навчання АПН України. К.: Атіка, 2005. С. 255-261.
5. Словник інтернет-термінів. На допомогу початківцям. URL: <http://cashgo.pp.ua/publ/1-1-0-65>

*Науковий керівник: кандидат філологічних наук, доцент Рябушко С.О.*

**Каталін Гнатик**  
(Берегове)

#### LANGUAGE LEARNERS' MOTIVATION TO HUNGARIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN TRANSCARPATIA

*Стаття зосереджується на ролі мотивація у вивченні іноземної мови і дає загальний концепт про терміни і види мотивації. Автор здійснивав дослідження на тему мотивація учнів до угорської мови як іноземної. Результати дослідження показують, що учні мають інструментальні та інтегральні мотивації, у процесі вивчення даної іноземної мови.*

**Ключові слова:** мотивація, інтегративна мотивація, інструментальна мотивація, аттитюд, іноземна мова

*The article focuses on the role of motivation in foreign language learning. It gives a general concept about the terms and the types of motivation. The author carried out a mini-research on the Ukrainian language learners' motivation to Hungarian as a foreign language. The results of the research show that they have both instrumental and integrative motivations to learn this foreign language.*

**Keywords:** motivation, integrative motivation, instrumental motivation, attitude, foreign language.

Why should we learn a foreign language? This is a usual question in our life. Throughout the history of foreign language learning it has always been an important practical concern. There are many reasons for learning a new language. Being multilingual increases job opportunities in careers, gives an access to another culture and it is an ability to communicate with other nations. The knowledge of a foreign language can also contribute to a stronger personality. When you choose a foreign language to learn linguistic attitude, ideologies and motivation play an important role. In this study one of these elements is investigated related to Hungarian as a foreign language.

The aim is to examine language learners' motivation to learn Hungarian as a foreign language in Ukraine.

English as a lingua franca has been a highly appreciated foreign language around the world. In Ukraine English, German, French are being commonly taught as a foreign language in Transcarpathia. Several national minorities like Russian, Hungarian, Polish, Romanian etc. who learn Ukrainian as a foreign language too, even if it does not exist in a formal way. However the Hungarian language as a foreign language is getting popular to be learned as well [7 pp.194-212; 10 pp.145-184]. So far Hungarian has been a minority language and it has been spoken only by Hungarians. Today Ukrainian and Russian language learners are being interested in learning it. It might have been several reasons of it like the economic crisis, Language Act 2012, the war. As it was mentioned in previous researches, external factors like economy or war can bring changes in language learning and teaching [1, 65-66]. Unfortunately the Language Act 2017 abandons native language education for minorities after 4th form in Ukraine discouraging the use of minority languages such as Hungarian. Nevertheless peoples' attitude to the Hungarian language are getting more positive. [2, 65-69]. It is learned at secondary schools as a second foreign language, on language courses and in an informal way like private lessons. More than 4000 people registered themselves on language courses in 2017. The courses are being held more than 60 places in Transcarpathia. These numbers seem to be relevant. I hypothesized that these language learners are highly motivated to learn Hungarian, thus I tried to find out their various motivations in it.

According Gardner's definition of foreign language learning motivation it is a combination of efforts and desire to obtain the foreign language as well as positive attitude toward learning the language [8]. He set up two types of motivation: the integrative and instrumental motivation. The integrative motivation means a wish to communicate with other people in the target language, it is an integrating factor. The instrumental motivation means to learn the language for practical reasons like getting better job opportunities, getting degrees and etc. It is a socio-educational approach. He has also developed a test (Attitude Motivation Test Battery – AMTB) for measuring the different aspects of motivation and attitude. Other definitions of motivation by researches Dörnyei and Otto [6] claim that motivation is a state when the language learner has been influenced by a certain stimulus which directs, coordinates the learning process. Dörnyei argued that the integrative and instrumental motivation are exclusive, actually they are integrated [5]. Noel distinguished intrinsic and extrinsic motivation [3; 4; 9]. The attitude toward to foreign language learning is also a crucial factor because it measures motivation in some way [8].

Based on the literature review I surveyed the Ukrainian language learners' motivation to learn Hungarian as a foreign language throughout a questionnaire. At the beginning of the survey I assumed that the instrumental motivation would have a greater influence on the language learners. 100 participants took part in the survey. They were adult language learners at beginner level on language courses. 45 participants from Berehove 19 Uzhorod, 22 from Koshtino, 14 from Mukachevo. They were asked about their specialized purposes on the Hungarian language. Based on the answers I set up 7 categories of purposes:

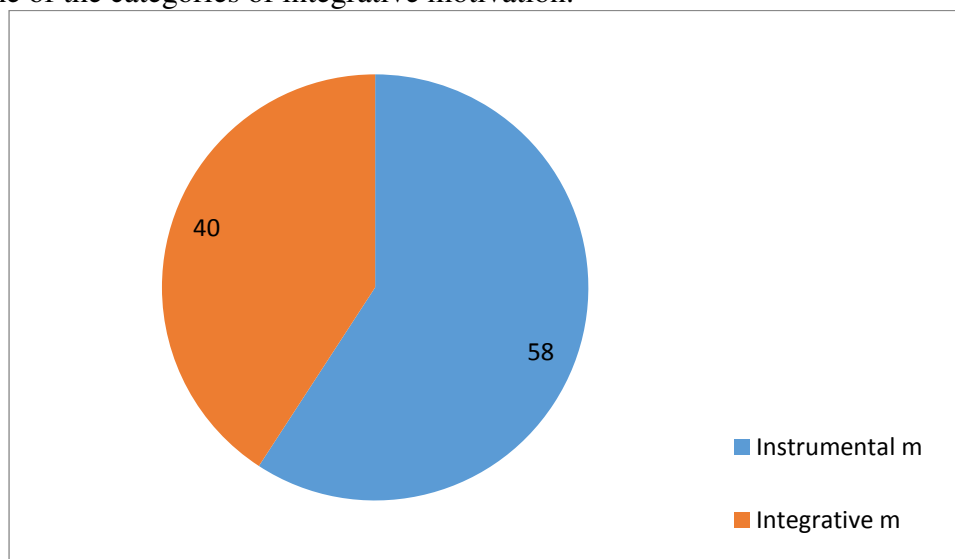
1. Communicating on the target language
2. Getting better job opportunities abroad
3. Studying in higher education
4. Living abroad (better life conditions)
5. Communicating at local workplace
6. Travelling
7. Getting Hungarian personal documents like passport, ID cards

Having gathered the data I used SPSS program. 2 participants did not answer the question focused on purposes. From the answers it has been revealed which categories were popular among the participants. Based on the statistics chart below we can see that the most favoured category was the first category *Communicating in the target language*.

Table 1: The Statistics of different types of motivation among language learners

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	beszélni	40	40,0	40,8	40,8
	külföldön dolgozni	6	6,0	6,1	46,9
	továbbtanulni	7	7,0	7,1	54,1
	külföldön letelepedni	15	15,0	15,3	69,4
	munkához	16	16,0	16,3	85,7
	utazáshoz	11	11,0	11,2	96,9
	magyar útlevél, személyi	3	3,0	3,1	100,0
	Total	98	98,0	100,0	
Missing	System	2	2,0		
Total		100	100,0		

The least favoured category was *Getting Hungarian personal documents*. 21 participants have a plan to go abroad because of better job opportunities and live there. Only 7 percentage of the participants need Hungarian studying in higher education. It is not surprising because the average age is 36, and 53 participants has already a degree. Having analyzed the data it has been revealed that the two categories integrative and instrumental motivation used by Gardner are favoured almost at the same level. *Getting better job opportunities abroad, Studying in higher education, Living abroad, Communicating at local workplace, Travelling, Getting Hungarian personal documents like passport, ID cards* belong to instrumental motivation, whereas *Communicating in the target language* is one of the categories of integrative motivation.



Graph 1. The rate of instrumental and integrative motivation

Although my assumption has been confirmed, it is surprising that there is no significant difference between the two categories. The results has also justified Dörnyei's assumption on the integration of the 2 categories. In addition to this there are numerous factors which can influence the motivation.

To conclude it the research indicates that Ukrainian language learners have a strong desire to learn Hungarian aiming to communicate in the target language because of better living conditions for example to get better job opportunities abroad, to use at their local workplace and to travel. To obtain significant results more researches are needed focusing on this issue.

## REFERENCES

1. Bárdos J. Élő nyelvtanítástörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 2005. PP.65-66.
2. Beregszászi A. A magyar mint idegen nyelv oktatása Kárpátalján – Elméleti kérdések és gyakorlati problémák. In: *THL2- A magyar nyelv és kultúra tanításának szakfolyóirata. Journal of Teaching Hungarian as a 2nd Language and Hungarian Culture* 2016. PP.65-69.
3. Brown H. D.: Teaching by principles. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 1994.
4. Deci E.L., Ryan R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behaviour. New York: Plenum, 1985.
5. Dörnyei, Z. The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 2005.
6. Dörnyei, Z., & Otto, I. Motivation in action: A process model of L2 motivation. Working Papers in Applied Linguistics (Thames Valley University, London), 4. 1998.
7. Éder Z. A magyar mint idegen nyelv diszciplináris helye. In. Giay Béla szerk. *A magyar mint idegen nyelv fogalma*. Hungarológiai Ismerettár 6. 1991. PP.185-212.
8. Gardner, R. C. Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation. London: Edward Arnold, 1985.
9. Noels, K. A. New Orientations in Language Learning Motivation: Towards a Model of Intrinsic, Extrinsic, and Integrative Orientations and Motivation. In Z. Dörnyei, & R. Schmidt (Eds.), *Motivation Second Language Acquisition* (pp. 43-68). Second Language Teaching and Curriculum Center, University of Hawaii, USA. 2001.
10. Szépe Gy. A „magyar mint idegen nyelv” néhány diszciplináris kérdése. In: Giay Béla szerk. *A magyar mint idegen nyelv fogalma*. Hungarológiai Ismerettár 6. 1991. PP.145-184.

УДК 659.13/.18:005.638.5(047)

*Анастасія Проценко  
(Маріуполь)*

## ІСТОРІЯ ГРЕЦЬКОГО МОВНОГО ПИТАННЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА МОВУ СУЧАСНИХ ГРЕЦЬКИХ ГАЗЕТ

*У статті розглядається історія розвитку мовного питання в Греції та вплив однієї з форм грецької мови, кафаревуси, на мову сучасних новогрецьких газет. Визначено стилі мовлення, в яких даний вплив є найбільш помітним.*

**Ключові слова:** грецьке мовне питання, койне, димотика, кафаревуса, стиль мовлення.

*The article is devoted to the problem of Greek language question and the influence of one of these forms on Modern Greek language. Also, we consider speech styles, in which this influence is the most prominent.*

**Key words:** Greek language question, speech styles, demotics, katharevousa, koiné language.

**Актуальність** теми зумовлена недостатньою вивченістю мови сучасних грецьких газет у світлі історії мовного питання в Греції. У зв'язку з тим, що елементи архаїчної еллінізованої форми грецької мови (кафаревуси) так чи інакше наявні в стандартній новогрецькій мові, виникає необхідність дослідити поширеність цього явища в публіцистичному стилі мовлення сучасної новогрецької мови.

**Метою** даної роботи є висвітлення історії мовного питання в Греції з подальшим аналізом елементів кафаревуси, які використовуються в сучасній грецькій мові, зокрема, в мові газет.

Мовне питання в Греції – тема, що привертає увагу багатьох мовознавців. Даним питанням займалися як грецькі, так і зарубіжні вчені, такі як Йанніс Кордатос, Анна

## ЗМІСТ

### ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

*Лілія Носик, Алла Сердюк*

ЗМІНА СПРЯМОВАНОСТІ ГЕОГРАФІЧНОЇ НАУКИ В ХХ-ХХІ СТОЛІТТІ 3

*Надія Чир, Валентин Бахчеван*

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ЗАПОВІДНОЇ СПРАВИ В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ  
(НА ПРИКЛАДІ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСТІ) 5

*Анна Юрченко*

ГЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПАМ'ЯТКИ ПРИРОДИ КРИМУ  
«БІЛА СКЕЛЯ» 9

### ЕКОНОМІКА

*Катерина Герасименко*

АНАЛІЗ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ РІВНЯ ІНФЛЯЦІЇ ТА ДЕРЖАВНОГО БОРГУ 11

*Крістіна Липовецька*

БАНКІВСЬКІ ПОСЛУГИ З КРЕДИТУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ОСІБ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ 15

### МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

*Ганна Гузенко, Надія Кривошеєва*

ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ ПІДХОДІВ У ВИРШЕННІ  
СУЧАСНИХ ПРОБЛЕМ МАРКЕТИНГУ 17

### СОЦІОЛОГІЯ

*Наталія Бурка*

РЕТРОАНАЛІЗ СТАНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ 20

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ

*Наталія Радченко*

ВИДАННЯ КОМІТЕТУ З'ЇЗДУ ПРЕДСТАВНИКІВ АКЦІОНЕРНИХ БАНКІВ  
КОМЕРЦІЙНОГО КРЕДИТУ ЯК ДЖЕРЕЛА З ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ  
КРЕДИТНИХ УСТАНОВ УКРАЇНИ (1873 – 1918 РР.) 23

### ЮРИДИЧНІ НАУКИ

*Марія Горбунова*

ВЗАЄМОДІЯ УРЯДУ ТА ПАРЛАМЕНТУ:  
ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА ПРАКТИКА 25

*Ірина Зіміна*

СИСТЕМА ОСНОВНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРАВ І СВОБОД  
ГРОМАДЯНИНА В УКРАЇНІ 28

### МИСТЕЦТВО

*Вікторія Галудзіна-Горобець*

ЕСТЕТИЧНІ ПРІОРИТЕТИ ПОСТМОДЕРНІЗМУ ЯК ЧИННИК  
СТАНОВЛЕННЯ ІСТОРИЗМУ В ДИЗАЙНІ ОДЯГУ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ –  
ПОЧАТКУ ХХІ СТ.: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ 32

*Лариса Чепіль, Дмитро Коваль*

МИСТЕЦЬКІ АСПЕКТИ ПЕЙЗАЖНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ 35

### ПЕДАГОГІКА

*Оксана Біб*

НАОЧНІСТЬ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ НАВЧАННІ ЧИТАННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 38

*Ігор Бучка*

ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДІЖНОГО ДОЗВІЛЛЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 40



<i>Валентина Глушич</i> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	43
<i>Людмила Данилова</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА	46
<i>Вікторія Дмитришина</i> ФОРМУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	48
<i>Світлана Звєкова</i> ПІДВИЩЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНЯТ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	51
<i>Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Ірина Селезньова, Володимир Копань</i> ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА І АВТОМАТИЗАЦІЯ	54
<i>Наталія Минзул</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	57
<i>Людмила Мойсеєва</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В ІГРОВІЙ ФОРМІ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»	60
<i>Оксана Мондич</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	64
<i>Любов Передері</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ І НАВЧАННЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	66
<i>Ірина Сусленко, Петро Бебешко</i> МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	69
<i>Тетяна Табаченко</i> СПОСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПОТРЕБ ШКОЛЯРІВ В ХУДОЖНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОГО ЦИКЛУ	73
<i>Наталія Теплицька</i> ПОЗААУДИТОРНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	76
<i>Севастьяна Федоренко</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ШКІЛ ХУДОЖНИКІВ ЧЕРКАЩИНИ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ	79
<i>Микола Шкьопу</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	83
<b>ПСИХОЛОГІЯ</b>	
<i>Любов Байдюк, Марія Сич</i> МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ЕЕ	85
<i>Наталія Ємець</i> ПСИХОЛІНГВІСТИЧНІ МЕХАНІЗМИ НАВЧАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ	87
<i>Тетяна Сокур, Марина Міщенко</i> ЧИННИКИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	89
<i>Наталія Чернова, Марина Міщенко</i> ГОТОВНІСТЬ МОЛОДІ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ	91

<i>Ігор Шрамко</i>	
СТАВЛЕННЯ ВАГІТНИХ ЖІНОК ДО ВЛАСНОГО ЖИТТЯ НА ЗЛАМІ ЕПОХ	93
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Віра Болух, Юлія Гончарук</i>	
РОЗВИТОК КОСМІЧНОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНІ	97
<i>Світлана Волкова, Юлія Сокур</i>	
МАТЕМАТИКА В АРХІТЕКТУРІ	99
<i>Ольга Євдокимова, Ростислав Бугайчук</i>	
УКРАЇНСЬКІ ДОСЛІДНИКИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ	100
<i>Лівія Месарош</i>	
ВИВЧЕННЯ СПЕКТРОСКОПІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЕРОЗІЙНОЇ ПЛАЗМИ	102
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ</b>	
<i>Ольга Ковальчук</i>	
ПОЄДНАННЯ РОЗУМОВОГО І ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТТЯ З БАСКЕТБОЛУ	104
<i>Петро Парней</i>	
ОЗДОРОВЧІ СИСТЕМИ	105
<i>Лариса Скородумова, Олег Грабельников, Денис Леоненко</i>	
ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОКРАЩЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВІДНЕСЕНИХ ДО СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП	108
<i>Лариса Улаєва</i>	
ВИХОВНА РОБОТА ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ ЗВО	111
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Анна Бланар</i>	
МЕТОДИЧНІ ВИМОГИ ДО ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	115
<i>Каталін Гнатик</i>	
LANGUAGE LEARNERS' MOTIVATION TO HUNGARIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN TRANS-CARPATIA	118
<i>Анастасія Проценко</i>	
ІСТОРІЯ ГРЕЦЬКОГО МОВНОГО ПИТАННЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА МОВУ СУЧАСНИХ ГРЕЦЬКИХ ГАЗЕТ	121
<i>Ольга Свізженко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЖАНРУ БАЛАДИ У ТВОРЧОСТІ Л.Н.КІР'ЯКОВА	124
<i>Валентина Тимкова</i>	
ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ	126
<i>Олена Харт</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ	129
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Олена Козлова, Віолета Полкунова, Ольга Ковальчук</i>	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДОСЛІДЖЕНЬ ГОЛОВНОГО МОЗКУ	131
<i>Олена Радутна</i>	
МІКРОФЛОРА КИШЕЧНИКА ТА ЇЇ РОЛЬ У ЗДОРОВ'Ї ЛЮДИНИ	134
<i>Ігор Шарун, Світлана Мартинова, Тетяна Шульга</i>	
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ У КОМУНАЛЬНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	138

**СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО**

*Максим Пудгороцькі, Ольга Соболю*

ЗАСТОСУВАННЯ КРІОТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК  
В РЕАБІЛІТАЦІЇ ТРАВМ СПОРТИВНИХ КОНЕЙ 143

*Анастасія Устенко, Ольга Соболю*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОНЕЙ РІЗНИХ ПОРІД  
В ДИТЯЧОМУ КІННОМУ СПОРТІ 147

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ**

*Віталій Величко, Степан Кусяк, Олександр Шайко-Шайковський*

РОЗРОБКА КОНСТРУКЦІЇ ТА ДІЮЧОЇ МОДЕЛІ ОПЕРАТОРСЬКОГО КРАНА 153

*Ольга Данилюк, Богдан Федотов*

МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ПРОГРАМНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО КЕРУВАННЯ  
ФАРМАЦЕВТИЧНИМИ ЗАСОБАМИ 155

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 159**

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 44. – 167 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав-Хмельницький,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. 0930569496,  
сайт: [confscience.webnode.com.ua](http://confscience.webnode.com.ua)