

ISSN 2311-5491

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



Серія 5

Педагогічні науки:
реалії та перспективи

Випуск 78



Видавничий дім
«Гельветика»
2020

ФАХОВЕ ВИДАННЯ
затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 886
від 02.07.2020 р. (додаток 7) (педагогічні науки, соціальна робота)

Державний комітет телебачення і радіомовлення України
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 23508-13348 ПР від 03.08.2018 р.

**Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази
Index Copernicus International (Республіка Польща)**

Офіційний сайт видання: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
(протокол № 6 від 24 грудня 2020 року)

Редакційна колегія:

- Биковська О. В.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри позашкільної освіти, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Борисов В. В.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики навчання, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія;
- Гевко І. В.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;
- Захаріна Є. А.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, Класичний приватний університет;
- Кивлюк О. П.* – кандидат педагогічних наук, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри методології науки та міжнародної освіти, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Луценко І. О.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Макаренко Л. Л.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Марусинець М. М.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Савенкова Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Наукової бібліотеки Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Слабко В. М.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (головний редактор);
- Смирнова І. М.* – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-педагогічної роботи, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»;
- Хижна О. П.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професор кафедри теорії та методики музичної освіти, хорового співу і диригування, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Андрушкевич Фабіан* – доктор педагогічних наук, професор, Опольський університет, Польща;
- Конрад Яновський* – PhD, ректор, Економіко-гуманітарний університет у Варшаві, Польща;
- Мудрецька Ірена* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, Опольський університет, Польща.

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
Н 34 М. П. ДРАГОМАНОВА. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 78. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 278 с.

УДК 37.013(006)

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогічної науки; розкриття педагогічних, психологічних та соціальних аспектів, які обумовлюють актуалізацію поставленої проблеми і допоможуть її вирішувати на сучасному етапі розвитку освіти.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 2311-5491

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

NATIONAL PEDAGOGICAL
DRAGOMANOV UNIVERSITY



Series 5

Pedagogical sciences:
reality and perspectives

Issue 78



UDC 37.013(006)
H 34

PROFESSIONAL EDITION
By Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No 886
dated 02.07.2020 (annex 7) (*pedagogical sciences, social work*)

The State Committee for Television and Radio-Broadcasting of Ukraine
Certificate of state registration of print media Series KB 23508-13348IIP dated 03.08.2018

**The journal is included in the international scientometric database
Index Copernicus International (the Republic of Poland)**

Official web-site: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

*Approved by the Decision of Academic Council of National Pedagogical Dragomanov University
(Minutes No 6 dated December 24, 2020)*

Editorial board:

- Bykovska O. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Extracurricular Education, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Borysov V. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Teaching Methods, Khortytsia National Educational Rehabilitation Academy;
- Hevko I. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Computer Technologies Department, Volodymyr Hnatyuk Ternopil State Pedagogical University;
- Zakharina Ye. A.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair of Theoretical Foundations of Physical and Adaptive Education, Classical Private University;
- Kyvliuk O. P.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Methodology of Science and International Education, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Lutsenko I. O.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Chair of Methods and Technologies of Preschool Education, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Makarenko L. L.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Department of Information Systems and Technologies, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Marusynets M. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Savenkova L. V.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Scientific Library, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Slabko V. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Adult Education Department, M.P. Dragomanov National Pedagogical University (Editor in Chief);
- Smyrnova I. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Scientific and Pedagogical Work, Danube Institute of the National University of Odessa Naval Academy;
- Khyzhna O. P.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department Professor of the Department of Theory and Methods of Music Education, Choral Singing and Conducting, M.P. Dragomanov National Pedagogical University;
- Andrushkevych Fabian* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Opole University, Poland;
- Konrad Janowski* – PhD, Rector, University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland;
- Mudrecka Irena* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Special Education Department, Opole University, Poland.

NAUKOVYI CHASOPYS NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY. Series 5.
H 34 *Pedagogical sciences: realias and perspectives.* Collection of research articles / the Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University. – Issue 78. – Kyiv : Publishing House «Helvetica», 2020. – 278 p.

UDC 37.013(006)

The articles deal with the results of theoretical studies and experimental work on pedagogical science; the disclosure of pedagogical, psychological and social aspects that cause actualization of the problem and help it to be solved at the present stage of education development of education.

The articles were checked for plagiarism using the software StrikePlagiarism.com developed by the Polish company Plagiat.pl.

НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Здійснено теоретичний аналіз навчальних стратегій як технологій формування культури іноземної комунікації. Підкреслено, що атрибутом освіти постіндустріальної вищої школи є здатність людини ефективно освоювати величезні масиви інформації і успішно діяти «в максимально невизначених умовах економічної, технологічної, виробничої та інших ситуацій». Інтерактивність відкритого світового співтовариства вимагає від сучасної людини культури іноземної комунікації, яка, як така, що викликана до життя формуванням глобального інформаційного суспільства, розглядається на сучасному етапі пріоритетним напрямом іноземної освіти. Обґрунтовано навчальні стратегії як метод навчання, для якого характерним є регулювання «поведінки та думки, якими учень користується під час навчання», метою яких є «впливати на пізнавальний процес учня». Стратегії вивчення мови поділяють на когнітивні стратегії, метакогнітивні стратегії, мнемотехнічні стратегії або стратегії, пов'язані з пам'яттю, компенсаційні стратегії, афективні стратегії та самомотиваційні стратегії. Визначено підгрупи навчальних стратегій: стратегії пошуку, випробування, переходу та комунікації. Виявлено, що успішність стратегій, використаних у вивченні іноземної мови, залежить від кількох чинників: особливості мовного матеріалу (структура, мета, вимоги); якому стилю навчання учень віддає перевагу; яка в нього здібність та здатність до вивчення мови; який попередній досвід має у вивченні іноземної мови; яка в нього мотивація, культурне становище, вік, індивідуальні риси характеру; конкретна мова, яку потрібно вивчити; рівень мовної компетентності учня. Зроблено висновок, що розуміння сутності навчальної стратегії з позиції методики формування іноземної комунікативної компетенції дасть нам змогу виокремити комплекс найдоцільніших стратегій для розробки ефективної методики навчання студентів, побудованої на основі принципів інтенсивності та системності, які спрямовані на успішне оволодіння мовою, вироблення конкретних дій, що дозволяють планувати, проектувати, оцінювати навчальну діяльність та максимально досягати кінцевого результату.

Ключові слова: навчальні стратегії, іноземна мова, мовне середовище.

Сучасна цивілізація вступає на принципово новий щабель розвитку. У науковій і публіцистичній літературі можна зустріти різні назви сучасного суспільства: інформаційного, психологічного, постіндустріального та інших, але як би це суспільство не називали, його головною відмінною рисою є генерація і циркуляція нескінченного потоку і нескінченної кількості інформації, яка вимагає зовсім нового відношення до нього.

Технологічний прогрес до кінця ХХ століття призвів до оцифрування гігантського обсягу інформації і створення величезної кількості баз даних про всі сфери життя суспільства. На рубежі століть стало очевидним, що нестримне накопичення надзвичайно великої кількості даних далі стає неефективним. Все ясніше стає усвідомлюваною потреба в осмисленні, структуруванні, стисненні даних, що вимагає оперування на рівні знань [4, с. 45].

Домінуючою тенденцією подальшого розвитку сучасної цивілізації є опора на інформаційні ресурси і наукові знання, оскільки вони постають об'єктами і результатами праці всього населення. Вік інформації надав людині потужні інструменти і інфраструктуру для передачі інформації. Головною цінністю в суспільстві нового типу стають знання, роль яких стала зростати у другій половині ХХ століття. Інформаційна революція і формування нового типу суспільного устрою – інформаційного суспільства – висувають інформацію і знання на передній план соціального та економічного розвитку. Для сучасної економіки, яка зазнає інноваційних змін, саме знання стають ключовим ресурсом [3, с. 60].

Підготовка «фахівця як переважаючого типу формування людського капіталу» йде в минуле. На зміну приходить концепція «компетентнісного працівника» [1] або «надпрофесіонала» [2]. Атрибутом освіти постіндустріальної вищої школи є здатність людини ефективно освоювати величезні масиви інформації і успішно діяти в максимально невизначених умовах економічної, технологічної, виробничої та інших ситуацій [2].

Оскільки навчання іноземної мови є складним психофізіологічним і психолого-педагогічним процесом, воно повинно спиратися на розуміння мови не тільки як системи знаків, набору засобів вираження думок, а й як комунікативно-когнітивної системи людини, що бере участь у переробці інформації про навколишній світ, у формуванні світогляду, покликаною впорядковувати і гармонізувати знання про світ, а також як засіб, що сприяє розвитку розуміння людиною об'єктивної реальності, активізації його пізнавальних здібностей, розвитку аналітичного мислення і реалізації творчого потенціалу.

Підхід до навчання є невід'ємним компонентом системи навчання мови і служить підставою для вибору методів і прийомів навчання, які реалізують той чи інший підхід, будучи тактичною моделлю процесу навчання. Оскільки методика викладання іноземної мови є прикладною наукою, то кожен підхід до навчання в рамках методики відображає стан тих сфер знань, які по відношенню до неї є базовими: лінгвістики, психології, педагогіки, психолінгвістики та ін. Тому у вітчизняній методиці прийнято розглядати три компоненти, що визначають підхід до навчання: лінгвістичний, дидактичний та психолінгвістичний.

Сучасний світ швидко стає взаємопов'язаним в силу явищ і процесів, які неминуче викликають постійне розширення міжнародних зв'язків. Інтерактивність відкритого світового співтовариства вимагає від сучасної людини культури іншомовної комунікації, яка викликана до життя формуванням глобального інформаційного суспільства, розглядається на сучасному етапі пріоритетним напрямом іншомовної освіти. З урахуванням нових соціокультурних реалій світова педагогічна думка розробляє відповідну освітню стратегію, змінюючи зміст і методи навчання іноземним мовам.

Мета статті – обґрунтувати навчальні стратегії як технології формування культури іншомовної комунікації.

Насамперед зазначимо, що вивчення різних мов, комунікація іншими мовами сприяє пізнанню культури, світобаченню інших людей. Вивчення іноземної мови не тільки посилює вміння, засвоєні рідною мовою, розвиває пізнавальні навички, але і створюється можливість бути конкурентоздатним на європейському та міжнародному ринку праці.

Водночас зазначимо, що вивчення іноземної мови – це не тільки соціально-економічна проблема. Вона є ще й дидактичною проблемою, оскільки вивчення та викладання іноземної мови – це взаємодія особистостей (педагог-учень), для яких процес навчання і викладання має лінгводидактичну та психолого-педагогічну основу.

Лінгводидактичні особливості процесу формування культури іншомовної комунікації по-різному розглядаються дослідниками.

Так, британський дослідник З. Дерней [6], підкреслюючи цілісність процесу навчання, наголошує на актуальності психолого-педагогічного аспекту, оскільки педагог повинен не тільки передавати мовні конструкції, а і знайти підходи для трансформування вивчення іноземної мови в навчальний процес. Він наголошує, що для педагогіки, окрім теоретичного обґрунтування процесів і явищ, важливим є те, як навчати дітей вчитися, формувати вміння та удосконалювати навички для подальшого навчання, щоб навчальний процес став корисним досвідом для особистості.

За останні десятиліття усі тенденції розвитку теоретичних досліджень, педагогічних напрямів та практичних методів акцентували увагу на вдосконаленні посередницької функції мови [5; 7; 8]. Водночас потрібно звернути увагу на деякі особливості формування іншомовної компетенції: визначальними є не лише граматичні знання, але й навички спілкування; фокус освіти повинен переміщуватися від форми до змісту, від вчителя до учня, і слід надавати належну роль творчому формуванню знань учнів; роль педагогічних цілей ефективно підкріплює автентичний мовний зміст; засвоєння мови можливе не лише з метою комунікації, а й за її допомогою, тому що процес так само важливий, як і мовна продукція; афективні змінні (поведінка, мотивація, хвилювання) відіграють значну роль у досягненні лінгвістичної цілі; контакт із цільовим середовищем значною мірою сприяє засвоєнню мови; функціональні, комунікативні методи не достатні для задоволення потреб багатогранного учня, і тому необхідно розвивати розуміння граматики; формування культури іншомовної комунікації необхідно здійснювати у єднанні її формальних, змістовних та соціокультурних одиниць.

Кінець ХХ – початок ХХІ століття у вивченні іноземної мови ознаменувався появою інноваційного методу – методу навчальних стратегій, які розглядаються з різних аспектів. Одним із перших дослідників цього методу був Р. Оксфорд [9], який визначив стратегії навчання як «специфічні зусилля учня, щоб зробити процес навчання легшим, швидшим, приємнішим та самостійним». Розвиваючи цей аспект, Р. Оксфорд додав: навчальні стратегії – це «такі специфічні дії, поведінки, техніки чи технології, які учні (як правило усвідомлено) використовують для розвитку навичок з іноземної мови. Ці стратегії сприяють засвоєнню нової мови, зберіганню, пошуку та використанню пов'язаних з нею інформацію. Стратегії є засобами самосвідомої участі, які необхідні для створення комунікативних умінь».

На думку А. Коена [5], навчальні стратегії – це прагнення сформувати лінгвістичну й соціолінгвістичну компетентність із метою створення міжмовної компетенції та впливу на пізнавальний процес учня, це метод, який регулює «поведінку та думки учня під час навчання». К. Мовнош, розглядаючи питання навчальних стратегій [7], звертає увагу на те, що навчальні стратегії характеризуються низкою суперечностей: *свідомий / несвідомий*, тобто вони є центром як безпосередньої, так і опосередкованої уваги, *поведінкові / психічні* – навчальні стратегії одночасно є поведінковими та психічними [8], *загальні/специфічні* – стратегії є специфічними з погляду проблем та завдань, які змінюються.

Під стратегіями, на відміну від раніше використаних навчальних, комунікаційних та продуктивних стратегій, нині розуміють визначення стратегії діяльності учня, що дає можливість розглядати стратегії навчання у вузькому широкому розумінні. А. Коен, К. Мовнош розглядають навчальні стратегії у широкому значенні, підкреслюючи, що «стратегії вивчення іноземної мови містять у собі вивчення іноземної мови, а також стратегії її використання» [5]. В основному це свідомо вибрані етапи чи дії, які вибирає учень, щоб покращити знання або використання іноземної мови [7].

Відповідно до цієї комплексної системи навчальні стратегії використовуються для відбору матеріалу, який слід вивчити. Стратегії використання мови поділяються на чотири підгрупи: стратегії пошуку, випробування, переходу та комунікації. Під час знаходження відповідної інформації в довготривалій пам'яті у процесі випробування використовуються засвоєні матеріали в різних ситуаціях, під час переходу людина

робить спробу приховати недоліки своїх знань, а в процесі комунікаційних стратегій передає змістовні або інформаційні повідомлення для слухача або читача. У загальному значенні стратегії навчання мови здебільшого поділяються на когнітивні стратегії, метакогнітивні стратегії, мнемотехнічні стратегії або стратегії, пов'язані з меморією, компенсійні стратегії, афективні стратегії та самомотиваційні стратегії.

Разом із цим З. Дерней [6], Р. Оксфорд [9] виділяють шість стратегій навчання іноземних мов: когнітивні стратегії, метакогнітивні стратегії, стратегії пам'яті, компенсаційні стратегії, афективні стратегії та соціальні стратегії.

Р. Оксфорд додатково виокремлює прямі та непрямі стратегії (табл. 1)

Таблиця 1

Систематика навчальних стратегій Р. Оксфорда (1990)

Навчальні стратегії	Практична спрямованість	
	Прямі стратегії	
Стратегії пам'яті	Для зберігання інформації	Становлення психічних стосунків Картини та звуки Ретельний огляд Дії
Когнітивні стратегії	Психологічні стратегії, які роблять навчання осмисленим	Практика Отримання та відправлення повідомлень Аналіз та обґрунтування
Компенсаційні стратегії	Допоможуть учням подолати недоліки в знаннях та успішно спілкуватися	«З'ясувати» розумним способом Подолання мовних та письмових недоліків
	Непрямі стратегії	
Метакогнітивні стратегії	Допоможуть учням мови регулювати процес навчання	Орієнтація на діяльність учнів Організація та планування процесу навчання Оцінювання власного процесу навчання
Афективні стратегії	Пов'язані з емоційними потребами учня мови	Зменшення тривоги Самозаохочення
Соціальні стратегії	Дають можливість здійснювати більш інтенсивну інтеракцію іноземною мовою	Кооперація з іншими Емпатія

Успішність стратегій, використаних у вивченні іноземної мови, залежить від кількох чинників: особливості мовного матеріалу (структура, мета, вимоги); якому стилю навчання учень віддає перевагу; яка в нього здібність та здатність до вивчення мови; який попередній досвід має у вивченні іноземної мови; яка в нього мотивація, культурні прагнення, вік, індивідуальні риси характеру; конкретна мова, яку потрібно вивчити; рівень компетентності рідної мови.

Висновки. Теоретичний аналіз особливостей навчальних стратегій засвідчує актуальність проблеми в сучасному освітньому середовищі. Розуміння сутності навчальної стратегії з позиції формування іншомовної комунікативної компетенції дає змогу виокремити комплекс найдоцільніших стратегій для розробки ефективної методики навчання учнів, побудованої на основі принципів інтенсивності та системності, які спрямовані на успішне оволодіння іноземною мовою, вироблення конкретних дій, що дозволятимуть планувати, проектувати, оцінювати навчальну діяльність та максимально досягати кінцевого результату.

Оволодіння навчальними стратегіями сприяє розвитку інтелектуальних й інформаційних умінь оволодіння іншомовною комунікацією на основі метакогнітивних стратегій, що сприяє розвитку організаційних і комунікативних умінь. Усвідомлене оволодіння учнів навчальними стратегіями дозволить пришвидшити роботу з іншомовним джерелом та допоможе самостійному досягненню культури іншомовної комунікації.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні проблеми застосування навчальних стратегій у процесі формування культури іншомовної комунікації в багатомовному освітньому середовищі.

Використана література:

1. Генисаретский О. И. Культурно-антропологические перспективы. Хрестоматия российского самосознания. Москва : АРГУС, 1995. Т. 2. 199 с.
2. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2004. 180 с.
3. Плотинский Ю. М. Общество «знаний» и развитие когнитивного подхода. *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология*. 2010. № 1. С. 45–63. URL : http://www.isras.ru/abstract_bank_congress4/2430.pdf.
4. Плотинский Ю. М. Проблемы развития общества знаний: социоконгнитивный подход. *Информационное общество*. 2008. № 5-6. С. 43–50. URL : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/009534523eb8e426c325757500515eff>.
5. Cohen, A. D., Bachman, L. F. (1998). Strategies and processes in test-taking and SLA. In L. F. (Ed.). *Interfaces between second language acquisition and language testing research* (pp. 90–111). UK Cambridge : Cambridge University Press URL : <http://www.cambridge.org/us/catalogue/catalogue.asp?isbn=9780521649636>.
6. Dörnyei Zoltán (2003). *Attitudes, orientations and motivations in language learning: Advances in theory, research and applications*. Malden, MA : Blackwell, Oxford.
7. Mónos K. (2004). *Learner Strategies of Hungarian Secondary Grammar School*. Budapest : Akadémiai Kiadó.
8. O'Malley, J. M., Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: CU.

9. Oxford, R. L. (1990a). Language learning strategies and beyond: A look at strategies in the context of styles. In S. S. Magnan, (Ed.). *Shifting the Instinctual Focus to the Learner* (pp. 35–55). Middlebury, VT: Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages.

References:

1. Genisaretskiy O.I. (1995) Kulturno-antropologicheskie perspektivy [Cultural and anthropological perspectives]. *Hrestomatiya rossiyskogo samosoznaniya*. M.: ARGUS, 1995. T. 2. 199 s. [in Russian]
2. Obdalova O.A. (2014) Inoyazyichnoe obrazovanie v XXI veke v kontekste sotsiokulturnykh i pedagogicheskikh innovatsiy [Foreign language education in the XXI century in the context of socio-cultural and pedagogical innovations]. Tomsk: Izd-vo Tom. un-ta, 180 s [in Russian]
3. Plotinskiy Yu.M. (2010) *Obschestvo znaniy» i razvitie kognitivnogo podhoda [The Knowledge Society and the Development of the Cognitive Approach]*. Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 18. Sotsiologiya i politologiya. # 1. S. 45-63 URL: http://www.isras.ru/abstract_bank_congress4/2430.pdf [in Russian]
4. Plotinskiy Yu.M. (2008) Problemy razvitiya obschestva znaniy: sotsiokognitivnyy podhod. *Informatsionnoe obschestvo*. [Problems of the development of a knowledge society: a sociocognitive approach] # 5-6. S. 43-50. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/009534523eb8e426c325757500515eff> [in Russian]
5. Cohen, A. D., Bachman, L. F. (1998). Strategies and processes in test-taking and SLA. In L. F. (Ed.). *Interfaces between second language acquisition and language testing research* (pp. 90–111). UK Cambridge: Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/us/catalogue/catalogue.asp?isbn=9780521649636>.
6. Dörnyei Zoltán (2003). *Attitudes, orientations and motivations in language learning: Advances in theory, research and applications*. Malden, MA: Blackwell, Oxford.
7. Mónos K. (2004). *Learner Strategies of Hungarian Secondary Grammar School*. Budapest: Akadémiai Kiadó.
8. O'Malley, J. M., Chamot, A. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: CU.
9. Oxford, R. L. (1990a). Language learning strategies and beyond: A look at strategies in the context of styles. In S. S. Magnan, (Ed.). *Shifting the Instinctual Focus to the Learner* (pp. 35–55). Middlebury, VT: Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages.

Siladi V. V. Learning strategies as means of forming culture of foreign language communication

Theoretical analysis had been carried out on educational strategies as means of formation of culture of foreign language communication. It had been emphasized that the attribute of post-industrial higher education is the ability of a person to absorb huge amounts of information effectively and successfully operate «under the most uncertain conditions of economical, technological, industrial and other situations». The interactivity of the open world community requires from the contemporary man a culture of foreign language communication, which has been brought to life by the formation of a global information society, is considered at the present stage as a priority area of foreign language education. Learning strategies have been validated as a method of teaching, which was defined by the regulation of «behaviour and thoughts that students use during learning», the purpose of which is to «influence the learning process of the student». Language learning strategies had been divided into: cognitive strategies, metacognitive strategies, mnemonic or memory-related strategies, compensatory strategies, affective strategies and self-motivational strategies. Subgroups of learning strategies have been defined: strategies of research, test, transition and communication. It was found that the success of strategies used in learning a foreign language depends on several factors: the peculiarity of the language material (structure, purpose, requirements); what style of learning the student prefers; what is his capability and ability to learn the language; what previous experience he has in learning a foreign language; what is his motivation, cultural status, age, individual character traits; the particular language to be learned; language competence of the student. It was concluded, that understanding the essence of educational strategy from the standpoint of methods of formation of foreign language communicative competence will allow us to identify a set of most appropriate strategies for developing effective methods of teaching students, based on the principles of intensity and systemacity, that allows to plan, design, evaluate educational activities and achieve the end result as much as possible.

Key words: learning strategies, foreign language, language environment.

НАШІ АВТОРИ

АБІЛЬТАРОВА ЕЛЬВІЗА НУРІЙВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри охорони праці в машинобудуванні і освітніх закладах Кримського інженерно-педагогічного університету, здобувач Інституту професійно-технічної освіти НАПН України <i>elviza2008@gmail.com</i>
АВРАМЕНКО БОГДАНА ВОЛОДИМИРІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри західних і східних мов та методики їх навчання Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського <i>bogdanabo@ukr.net</i>
АНДРІЙЧУК ТАМАРА ВЯЧЕСЛАВІВНА	кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка <i>andriychuk2012@ukr.net</i>
БАБАКІНА ОКСАНА ОЛЕКСІЙВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, декан психолого-педагогічного факультету Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <i>babakinaoksana0910@gmail.com</i>
БАРДУС ІРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА	доктор педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету <i>irina.bardus@gmail.com</i>
БЕРЕЗА РОМАН ПАВЛОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>Roman bereza@ukr.net</i>
БОДРОВА ІРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА	аспірантка кафедри теорії та технології соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова <i>iabodrova@gmail.com</i>
БОЯРЧУК СВІТЛАНА ІВАНІВНА	викладач кафедри дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради <i>boyarchuk.ost@gmail.com</i>
БУБІН АЛЛА ОЛЕКСАНДРІВНА	кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради <i>alla1978bubin@gmail.com</i>
БУРАК ВАЛЕНТИНА ГЕННАДІЙВНА	кандидат технічних наук, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету <i>burak valia@ukr.net</i>
БХІНДЕР НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов Військової академії (м. Одеса) <i>berestetskanat@ukr.net</i>
БЯЛИК ОКСАНА ВАСИЛІВНА	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <i>byalikov@gmail.com</i>
ВЛАСЕНКО РУСЛАНА ПЕТРІВНА	кандидат біологічних наук, доцент кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка <i>vlasenko r76@ukr.net</i>
ГАВРИЛЕНКО КАТЕРИНА МИКОЛАЙВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2 факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <i>asdi15@i.ua</i>
ГАНДАБУРА ОКСАНА ВІКТОРІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії <i>o.handabura@gmail.com</i>
ГЕРУС ОЛЬГА ІГОРІВНА	кандидат соціологічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» <i>olijagerus@gmail.com</i>
ГОРОБЕЦЬ СВІТЛАНА ІВАНІВНА	керівник навчального відділу Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка <i>s.horobets@kubg.edu.ua</i>
ДЕМЧУК НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА	кандидат біологічних наук, асистент кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка <i>kadlubovska n s@ukr.net</i>
ДРАГАН РОМАН ВОЛОДИМИРОВИЧ	магістр кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» <i>nightrage19@gmail.com</i>
ДУДІНА ОКСАНА ВАЛЕРІЙВНА	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 2 Донецького національного медичного університету <i>rexiff@ukr.net</i>

ДУНДУК ОЛЕГ ІГОРОВИЧ	старший викладач кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>Oleg1604@i.ua</i>
ДЯТЛЕНКО ТЕТЯНА ІВАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка <i>tetiana.diatlenko@gmail.com</i>
ЗАВОЛОКА ЄВГЕН ЕДУАРДОВИЧ	аспірант кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету <i>luftaffe3@gmail.com</i>
ІВАНЧУК САБІНА АЙДИНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» <i>ivanchuk.sabina@gmail.com</i>
ІВЕГЕШ АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ	аспірант кафедри педагогіки та управління освітою, викладач кафедри теорії та методики олімпійського та професійного спорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатуйка
КАЙДАЛОВА ЛІДІЯ ГРИГОРІВНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій Національного фармацевтичного університету <i>lkaidalova@ukr.net</i>
КАМЕНЦЕВ ДЕНИС СЕРГІЙОВИЧ	начальник кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>deniskamentsev@yahoo.com</i>
КАНАНИХІНА ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА	кандидат технічних наук, доцент кафедри біохімії, мікробіології і фізіології харчування Одеської національної академії харчових технологій <i>k_elni@ukr.net</i>
КАНАРОВА ОЛЬГА ВІКТОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <i>olga_mdpu@ukr.net</i>
КАНІБОЛОЦЬКА ОЛЬГА АНАТОЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри викладання другої іноземної мови Запорізького національного університету <i>kolga1512@gmail.com</i>
КЛИМУС ТЕРЕЗА МИКОЛАЇВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» <i>terif9950@gmail.com</i>
КЛІМОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛІВНА	старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради <i>kl.ludmila.v@gmail.com</i>
КЛОЧОК ОЛЕКСАНДР МИКОЛАЙОВИЧ	аспірант кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, практичний психолог Наркологічного центру соціальної адаптації наркозалежних «Позитив» <i>ulakgu@gmail.com</i>
КНЯЗЯН МАРІАННА ОЛЕКСІВНА	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <i>kniazian1970@gmail.com</i>
КОЗАК МАРТА ЯРОСЛАВІВНА	кандидат біологічних наук, доцент кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» <i>m_fedyk@yahoo.com</i>
КОЗУЛЯ ВІТАЛІЙ МИХАЙЛОВИЧ	аспірант Інституту вищої освіти НАПН України <i>vitaliy.kozulya@ukr.net</i>
КОЛЕСНИКОВА ІРИНА ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики викладання навчальних предметів Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради <i>irina.kolesnikova.09@gmail.com</i>
КОРНИЦЬКА ЮЛІЯ АНАТОЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <i>Kornitska.kpi@gmail.com</i>
КОСТЕНКО ЛАРИСА ДАВІДІВНА	кандидат педагогічних наук, начальник Управління освіти Міської ради міста Кропивницького <i>t.vladimirovna.75@ukr.net</i>
КУДЛА МАРІЯ ВАЛЕРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <i>mashakudla1709@gmail.com</i>
КУПРІЄНКО ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА	старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради <i>nml.dpo.307@gmail.com</i>

ЛАКАТОШ МАР'ЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА	аспірант кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, освітнього менеджменту Мукачівського державного університету <i>merihuzinez@gmail.com</i>
ЛОПУХІНА ТЕТЯНА В'ЯЧЕСЛАВІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти <i>tatiana.lopukhina59@gmail.com</i>
МАКІЄВСЬКИЙ ОЛЕКСІЙ ІВАНОВИЧ	заступник директора Державного вищого навчального закладу «Київський транспортно-економічний коледж» Національного транспортного університету <i>v.m.slabko@npu.edu.ua</i>
МАНЬКОВСЬКА ОЛЕНА ЮРІЇВНА	аспірантка кафедри психології та педагогіки Київського міжнародного університету; викладач кафедри сценічного мистецтва Київського міжнародного університету <i>ovatsiya15@gmail.com</i>
МАРЦІХІВ ХРИСТИНА РОМАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка» <i>khrystyna.hrytsko@gmail.com</i>
МИХАЙЛОВ ВІКТОР МИКОЛАЙОВИЧ	кандидат наук з державного управління, доцент, заступник начальника з наукової роботи Інституту державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту <i>mvn2006@uke.net</i>
МІХІНА НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА	старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради <i>nml.dpo.307@gmail.com</i>
МУКАН НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» <i>nataliya.v.mukan@lpnu.ua</i>
МУКАН ОЛЕНА ВАСИЛІВНА	кандидат економічних наук, доцент, завідувач відділу докторантури та аспірантури Національного університету «Львівська політехніка» <i>olena.v.mukan@lpnu.ua</i>
НАБАТОВ СЕРГІЙ МИКОЛАЙОВИЧ	аспірант кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету <i>loroknataliia@gmail.com</i>
НАЗАРІЙЧУК ОЛЕКСАНДР ВАСИЛЬОВИЧ	викладач кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>Alex.Nazariychuk@ukr.net</i>
НАРОДОВСЬКА ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА	викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <i>Kamgs3_fmm@ukr.net</i>
ОНИЩЕНКО НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Університету Григорія Сковороди в Переяславі <i>Onischenkon@gmail.com</i>
ПАВЛОВА ОЛЕНА ГЕННАДІЇВНА	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <i>elen.pavlova@gmail.com</i>
ПАСІЧНИК СУСАННА МИХАЙЛІВНА	кандидат наук з державного управління, професор кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>susymail@ukr.net</i>
ПАЩУК ЮРІЙ МИХАЙЛОВИЧ	кандидат технічних наук, доцент кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>yrashchuk@gmail.com</i>
РОМАНОВА ТЕТЯНА АНАТОЛІЇВНА	старший викладач кафедри спеціальної освіти Національного університету «Запорізька політехніка» <i>romanova10tanj@gmail.com</i>
РОМАНЮК ДІАНА ХАЧАТУРІВНА	старший викладач кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова <i>dianyazyan@gmail.com</i>
РУДЮК ТЕТЯНА ВІКТОРІВНА	кандидат філологічних наук, докторант кафедри стилістики Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова <i>Swirid@i.ua</i>
САДИКІНА АЛЬОНА СЕРГІЇВНА	магістрант кафедри психології Інституту управління та права Національного університету «Запорізька політехніка» <i>alena980320@gmail.com</i>
СЕНЧИНА НАТАЛІЯ ГЕННАДІЇВНА	кандидат педагогічних наук, методист, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

СЕРГЕСВА ТЕТЯНА ПЕТРІВНА	старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Одеської національної академії харчових технологій <i>sergeevatatyana@ukr.net</i>
СЕРГІЄНКО ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>tanyasergh@gmail.com</i>
СІЛАДІ ВАСИЛЬ ВАСИЛЬОВИЧ	аспірант Мукачівського державного університету; старший викладач Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II <i>szililaci76@gmail.com</i>
СКИБА ЮРІЙ АНДРІЙОВИЧ	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України <i>Yuri_skiba@ukr.net</i>
СЛАБКО ВОЛОДИМИР МИКОЛАЙОВИЧ	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
СОЛОНСЬКА АЛЬОНА АРТУРІВНА	асистент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <i>alena.arturovna@ukr.net</i>
СТОЛЯРЧУК ЛЕСЯ БОГДАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка» <i>lesia.stelmakh@gmail.com</i>
СТЯГУНОВА ОЛЬГА ОЛЕКСАНДРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та розвитку особистості Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти <i>stjagunova@ippo.dn.ua</i>
СУХОЛОВА МАРІАННА АНАТОЛІВНА	асистент кафедри музичного мистецтва Мукачівського державного університету <i>luzhacova@rambler.ru</i>
ТИТАРЕНКО ВАЛЕРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виробничо-інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка <i>arellav73@gmail.com</i>
ТИЦЬКИЙ ІВАН АНДРІЙОВИЧ	заступник начальника кафедри морально-психологічного забезпечення діяльності військ Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного <i>300675tia@ukr.net</i>
ХАЛАЙДЖІ СВІТЛАНА ВЛАДИСЛАВІВНА	кандидат наук з фізичної культури і спорту, доцент кафедри фізичної культури та спорту Одеської національної академії харчових технологій <i>sv0674873010@gmail.com</i>
ЦИПЛЮК АЛІНА МИКОЛАЇВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради <i>88alina@ukr.net</i>
ЦИЦЮРА КСЕНІЯ ВАЛЕРІЇВНА	аспірант кафедри професійної та вищої освіти Університету менеджменту освіти; іноземний експерт кафедри іноземних мов Цзясінського університету, Цзясін, КНР <i>kseniia.tsytsiura.work@gmail.com</i>
ШИНКАРЕНКО В'ЯЧЕСЛАВ В'ЯЧЕСЛАВОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради <i>forte-pianowww@ukr.net</i>
ШУТЬ ТЕТЯНА ОЛЕГІВНА	доцент кафедри теорії і технології дошкільної освіти та мистецьких дисциплін Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди <i>ekspresss@ukr.net</i>
ЯГОТІН РОДІОН СЕРГІЙОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту Одеської національної академії харчових технологій <i>iagotin.rodion@gmail.com</i>
ЯКОВЛЕВА ВАЛЕНТИНА АНАТОЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології та географії Житомирського державного університету імені Івана Франка <i>iak-va@ukr.net</i>
ЯЛОВСЬКИЙ ПАВЛО МИКОЛАЙОВИЧ	аспірант кафедри педагогіки і психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка <i>yalowsky.pavlo@gmail.com</i>

OUR AUTHORS

ABILTAROVA ELVIZA NURIEVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Labor Protection, Engineering and Social Sphere Crimean Engineering and Pedagogical University, Institute of vocational education and training of Justice of NAES of Ukraine <i>elviza2008@gmail.com</i>
AVRAMENKO BOGDANA VOLODYMYRIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Western and Oriental Languages and Methods of Their Teaching, South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky <i>bogdanabo@ukr.net</i>
ANDRIYCHUK TAMARA VIACHESLAVOVNA	Candidate of biological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Ecology and Geography, Zhytomyr Ivan Franko State University <i>andriychuk2012@ukr.net</i>
BABAKINA OKSANA OLEKSIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Psychological and Pedagogical Faculty, Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council <i>babakinaoksana0910@gmail.com</i>
BARDUS IRYNA OLEKSANDRIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Computer Technologies in Management and Teaching and Informatics of Berdiansk State Pedagogical University <i>irina.bardus@gmail.com</i>
BEREZA ROMAN PAVLOVICH	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Moral and Psychological Support of the Troops, National Academy of Land Forces named after Peter Sahaidachny <i>Roman_bereza@ukr.net</i>
BODROVA IRYNA OLEKSANDRIVNA	Postgraduate Student at the Department of Theory and Technology of Social Work, National Pedagogical Dragomanov University <i>iabodrova@gmail.com</i>
BOIARCHUK SVITLANA IVANIVNA	Lecturer at the Faculty of Preschool Education, Municipal Establishment of Higher Education «Lutsk Pedagogical College» of Volyn regional council <i>boyarchuk.ost@gmail.com</i>
BUBIN ALLA OLEKSANDRIVNA	Candidate of Pedagogical Science, Head of the Department of Preschool Education, Municipal Establishment of Higher Education «Lutsk Pedagogical College» of Volyn regional council <i>alla1978bubin@gmail.com</i>
BURAK VALENTYNA GENNADYEVNA	Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Hotel-Restaurant and Tourist Business, Kherson State University <i>burak_valia@ukr.net</i>
BHINDER NATALIYA VOLODYMYRIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Foreign Languages Department, Odesa Military Academy <i>berestetskanat@ukr.net</i>
BYALIK OKSANA VASYLIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University <i>byalikov@gmail.com</i>
VLASENKO RUSLANA PETROVNA	Candidate of biological Sciences, Associate Professor at the Department of Ecology and Geography, Zhytomyr Ivan Franko State University <i>vlaskenko_r76@ukr.net</i>
HAVRYLENKO KATERYNA MYKOLAYIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Teacher at the Department of English for Special Purposes of the Faculty of Linguistics, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute” <i>asdi15@i.ua</i>
HANDABURA OKSANA VIKTORIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Foreign Language Department, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy <i>o.handabura@gmail.com</i>
GERUS OLGA IGORIVNA	Senior Lecturer at the Department of Sociology and Social Work, Lviv Polytechnic National University <i>olijagerus@gmail.com</i>
HOROBETS SVITLANA IVANIVNA	Head of the Institute of Philology's Training Department, Borys Grinchenko Kyiv University <i>s.horobets@kubg.edu.ua</i>
DEMCHUK NATALIA STANISLAVOVNA	Candidate of Biological Sciences, Assistant at the Department of Ecology and Geography, Zhytomyr Ivan Franko State University <i>kadlubovska_n_s@ukr.net</i>
DRAGAN ROMAN VOLODYMYROVYCH	Master at the Department of Pedagogy and Innovative education, Lviv Polytechnic National University <i>nightrage19@gmail.com</i>
DUDINA OKSANA VALERIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Languages and Humanities № 2, Donetsk National Medical University <i>rexiff@ukr.net</i>

DUNDUK OLEH IGOROVICH	Senior teacher at the Department of Moral and Psychological Support of the Troops, National Academy of Land Forces named after Peter Sahaidachny <i>Oleg1604@i.ua</i>
DIATLENKO TETYANA IVANIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Ukrainian Language, Literature and Teaching Methods, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University <i>tetiana.diatlenko@gmail.com</i>
ZAVOLOKA YEVHEN EDUARDOVYCH	Graduate Student at the Department of Vocational Education, Labor Training and Technologies of Berdyansk State Pedagogical University <i>luftaffe3@gmail.com</i>
IVANCHUK SABINA AYDYNIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Preschool Education and Social Work, State Higher Educational Institution "Donbas State Pedagogical University" <i>ivanchuk.sabina@gmail.com</i>
IVEHESH ANDRII VASYLOVYCH	Postgraduate student at the Department of Pedagogy and Management of Education, Lecturer at the Department of Theory and Methods of Olympic and Professional Sports, Ternopil Volodymyr Hnatuk National Pedagogical University
KAIDALOVA LIDIYA GRIGORIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Educational and Information Technologies, National University of Pharmacy <i>lkaidalova@ukr.net</i>
KAMENTSEV DENYS SERHIYOVYCH	Head of Foreign Languages and Military Translation Department, National Army Academy named after Hetman Petro Sahaidachnyi <i>deniskamentsev@yahoo.com</i>
KANANYKHINA ELENA NIKOLAEVNA	Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Biochemistry, Microbiology and Physiology of Nutrition, Odessa National Academy of Food Technologies <i>k_elni@ukr.net</i>
KANAROVA OLGA VIKTOROVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Preschool Education and Social Work, Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytsky <i>olga_mdpu@ukr.net</i>
KANIBOLOTSKA OLHA ANATOLIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Teaching Second Foreign Language, Zaporizhzhia National University <i>kolga1512@gmail.com</i>
KLYMUS TEREZA MYKOLAYIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Sociology and Social Work, Lviv Polytechnic National University. <i>terif9950@gmail.com</i>
KLIMOVA LYUDMYLA VASYLIVNA	Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education, Municipal Foundation of Higher Education "Dnipro Academy of Continuing Education" of Dnipropetrovsk Regional Council <i>kl.ludmila.v@gmail.com</i>
KLOCHOK OLEKSANDR MYKOLAYOVYCH	Graduate Student at the Department of Social Work, Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council; a Practical Psychologist, Narcological Center for Social Adaptation of Drug Addicts "Positive", Kharkiv <i>ulakgu@gmail.com</i>
KNIAZIAN MARIANNA OLEKSIIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the French Philology Department, Odessa I. I. Mechnikov National University <i>kniastian1970@gmail.com</i>
KOZAK MARTA YAROSLAVIVNA	Candidate of Biological Sciences, Associate Professor at the Department of Sociology and Social Work, Lviv Polytechnic National University <i>m_fedyk@yahoo.com</i>
KOZULYA VITALIY MYKHAILOVYCH	Graduate Student at the Institute of Higher Education, Academy of Educational Sciences of Ukraine <i>vitaliy.kozulya@ukr.net</i>
KOLESNIKOVA IRYNA VASYLIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Teaching Methods, Municipal Institution "Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education" of the Zhytomyr Regional Council <i>irina.kolesnikova.09@gmail.com</i>
KORNYTSKA YULIYA ANATOLIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of English Language for Humanities № 3, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" <i>Kornitska.kpi@gmail.com</i>
KOSTENKO LARYSA DAVYDIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Education Department, City Council of Kropyvnytsky <i>t.vladimirovna.75@ukr.net</i>
KUDLA MARIA VALERIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University <i>mashakudla1709@gmail.com</i>

KUPRIENKO VALENTYNA IVANIVNA	Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education, Dnipro Academy of Continuing Education of the Dnipropetrovsk Regional Council <i>nml.dpo.307@gmail.com</i>
LAKATOSH MARIANA OLEKSANDRIVNA	Postgraduate Student at the Department of Pedagogy of Preschool and Primary Education, Mukachevo State University <i>merihuzinez@gmail.com</i>
LOPUKHINA TETIANA VYACHESLAVOVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Education Management, Donetsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education <i>tatiana.lopukhina59@gmail.com</i>
MAKIEVSKY OLEKSIY IVANOVYCH	Deputy Director, Kyiv Transport and Economic College, National Transport University <i>v.m.slabko@npu.edu.ua</i>
MANKOVSKA OLENA YURIIVNA	Postgraduate Student at the Department of Psychology and Pedagogy, Kyiv International University; Practice lecturer at the Department of Performing Arts, Kyiv International University <i>ovatsiya15@gmail.com</i>
MARTSIKHIV KHRYSTYNA ROMANIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at Foreign Languages Department, Lviv Polytechnic University <i>khrystyna.hrytsko@gmail.com</i>
MIKHAILOV VICTOR NIKOLAEVICH	Candidate in Public Administration, Associate Professor, Deputy Head of Research at the Institute of Public Administration and Research in Civil Defense <i>mvn2006@uke.net</i>
MIKHINA NATALIA OLEKSANDRIVNA	Senior Lecturer at the Department of Preschool and Primary Education, Dnipro Academy of Continuing Education of the Dnipropetrovsk Regional Council <i>nml.dpo.307@gmail.com</i>
MUKAN NATALIYA VASYLIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Innovative education, Lviv Polytechnic National University <i>nataliya.v.mukan@lpnu.ua</i>
MUKAN OLENA VASYLIVNA	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, The Chair of the Department of Doctoral and Post-graduate Studies, Lviv Polytechnic National University <i>olena.v.mukan@lpnu.ua</i>
NABATOV SERHII MYKOLAIOVYCH	Postgraduate student at the Department of Foreign Philology, Faculty of Linguistics and Social Communications, National Aviation University <i>loroknataliia@gmail.com</i>
NAZARIJCHUK OLEXANDER VASILJOVICH	Teacher at the Department of Moral and Psychological Support of the Troops, National Academy of Land Forces named after Peter Sahaidachny <i>Alex_Nazariychuk@ukr.net</i>
NARODOVSKA OLHA MYKOLAIVNA	Lecturer at the Department of English Language for Humanities № 3, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" <i>Kamgs3_fmm@ukr.net</i>
ONYSHCHENKO NATALIIA PETRIVNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of General Pedagogy and Higher School Pedagogy, Hryhoriy Skovoroda University in Pereyaslav <i>Onischenkon@gmail.com</i>
PAVLOVA OLENA HENNADIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Pedagogy, Psychology, Primary Education and Educational Management, Municipal Institution "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council <i>elen.pavvlova@gmail.com</i>
PASICHNYK SUSANNA MYKHAILIVNA	Candidate of Public Administration, Professor at the Foreign Languages and Military Translation Department, National Army Academy named after Hetman Petro Sahaidachnyi <i>susymail@ukr.net</i>
PASHCHUK YURIY MYKHAILOVYCH	Candidate of Technical Sciences, Assistant Professor at the Foreign Languages and Military Translation Department, National Army Academy named after Hetman Petro Sahaidachnyi <i>ypashchuk@gmail.com</i>
ROMANOVA TETYANA ANATOLIIVNA	Lecturer at the Department of Special Education, National University "Zaporizhzhya Polytechnic" <i>romanova10tanj@gmail.com</i>
ROMANIUK DIANA KHACHATURIVNA	Lecturer at the French Philology Department, Odessa I. I. Mechnikov National University <i>dianyazyan@gmail.com</i>
RUDIUK TETIANA VIKTORIVNA	Candidate of Philological Sciences, Doctoral Student at the Stylistics Department, National Drahomanov Pedagogical University <i>Swirid@i.ua</i>
SADYKINA ALYONA SERHIIVNA	Master's student at the Department of Psychology Institute of Management, National University "Zaporizhzhya Polytechnic" <i>alena980320@gmail.com</i>
SENCHYNA NATALIA HENNADIIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Methodologist, Senior Lecturer at the Department of Teaching Methods and Content of Education, Communal Institution of Higher Education "Odessa Academy of Continuing Education of Odessa Regional Council"

SERGEEVA TATYANA PETRIVNA	Senior Lecturer at the Department of Physical Culture and Sports, Odessa National Academy of Food Technologies <i>sergeevatatyana@ukr.net</i>
SERHIENKO TETIANA MYKOLAIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor at the Foreign Languages and Military Translation Department, National Army Academy named after Hetman Petro Sahaidachnyi <i>tanyasergh@gmail.com</i>
SILADI VASYL VASYLJOVICH*	Postgraduate student, Mukachevo State University; Senior Lecturer, Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education <i>szililaci76@gmail.com</i>
SKYBA YURII ANDRIIOVYCH	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Integration, Higher Education and Science Institute of Higher Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine <i>Yuri_skiba@ukr.net</i>
SLABKO VOLODYMYR MYKOLAYOVYCH	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Adult Education, National Pedagogical Dragomanov University <i>v.m.slabko@npu.edu.ua</i>
SOLONSKA ALYONA ARTUROVNA	Assistant at the Department of Preschool Education and Social Work, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University <i>alena.arturovna@ukr.net</i>
STOLIARCHUK LESIA BOHDANIVNA	PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Foreign Languages of Lviv National Polytechnic University. <i>lesia.stelmakh@gmail.com</i>
STIAHUNOVA OLHA OLEKSANDRIVNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Psychology and Personality Development, Donetsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education <i>stjagunova@ippo.dn.ua</i>
SUKHOLOVA MARIANNA ANATOLIIVNA	Assistant at the Department of Musical Arts, Mukachevo State University <i>luzhacova@rambler.ru</i>
TYTARENKO VALERIY MYKOLAYOVYCH	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Production and Information Technologies and Life Safety, Korolenko National Pedagogical University <i>arellav73@gmail.com</i>
TYTSKUI IVAN ANDRIJOVICH	Deputy Head of the Department of Moral and Psychological Support of the Troops, National Academy of Land Forces named after Peter Sahaidachny <i>300675tia@ukr.net</i>
KHALAIDZHI SVETLANA VLADISLAVOVNA	Candidate of Science in Physical Culture and Sports, Associate Professor at the Department of Physical Culture and Sports, Odessa National Academy of Food Technologies <i>sv0674873010@gmail.com</i>
TSYPLIUK ALINA MYKOLAIVNA	Candidate of Pedagogical Science, Senior Lecturer at the Faculty of Preschool Education, Municipal Establishment of Higher Education «Lutsk Pedagogical College» of Volyn regional council <i>88alina@ukr.net</i>
TSYTSIURA KSENIIA VALERIIVNA	Postgraduate Student at the Department of Vocational and Higher Education, University of Educational Management, Kyiv, Ukraine; Foreign Expert at the Department of Foreign Languages, Jiaying University, Jiaying, China <i>kseniia.tsytsiura.work@gmail.com</i>
SHYNKARENKO VYACHESLAV VYACHESLAVOVICH	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool and Primary Education, Municipal Foundation of Higher Education "Dnipro Academy of Continuing Education" of Dnipropetrovsk Regional Council <i>forte-pianowww@ukr.net</i>
SHUT TETYANA OLEGIVNA	Associate Professor at the Department of Theory and Technology of Preschool Education and Arts Faculty of Preschool Education, HS Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University <i>ekspress@ukr.net</i>
YAHOTIN RODION SERGEEVICH	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Culture and Sports, Odessa National Academy of Food Technologies <i>iagotin.rodion@gmail.com</i>
YAKOVLEVA VALENTINA ANATOLIEVNA	Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Ecology and Geography, Zhytomyr Ivan Franko State University <i>iak-va@ukr.net</i>
YALOVSKY PAVLO MYKOLAYOVYCH	Postgraduate Student at the Department of Pedagogy and Psychology, Taras Shevchenko Regional Humanitarian Pedagogical Academy of Kremenets <i>yalovskiy.pavlo@gmail.com</i>

ЗМІСТ

<i>Абильтарова Е. Н.</i> ЦІЛІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	5
<i>Авраменко Б. В.</i> АНАЛІЗ ФОНЕТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ТУРЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК СКЛАДНИКА КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ-ТЮРКОЛОГІВ.....	9
<i>Бабакіна О. О.</i> ІДЕЙНО-ПОЛІТИЧНІ, СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО ВЕЛИКОБРИТАНІЇ (90-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ).....	13
<i>Бардус І. О., Заволока Є. Е.</i> АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БАКАЛАВРА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	19
<i>Береза Р. П., Тицький І. А., Дундук О. І., Назарійчук О. В.</i> ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВОЇНА.....	24
<i>Бодрова І. О.</i> СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ УМОВАХ.....	30
<i>Бубін А. О., Боярчук С. І., Циплюк А. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ.....	35
<i>Бурак В. Г.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....	39
<i>Bhinder N. V.</i> FORMATION OF INFORMATION LITERACY AMONG FUTURE OFFICERS AT THE ENGLISH LESSONS.....	44
<i>Бялик О. В., Кудла М. В.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВЕКТОР.....	48
<i>Havrylenko K. M.</i> FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE SYSTEM OF DISTANCE EDUCATION.....	53
<i>Handabura O. V.</i> CONNECTIVIST LEARNING THEORY AT DEVELOPING MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING MODEL.....	57
<i>Горобець С. І.</i> РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ ЯК ОБ'ЄКТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ НА ТЕКСТОВІЙ ОСНОВІ.....	61
<i>Дудіна О. В.</i> ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ МЕДИЦИНИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ.....	66
<i>Дятленко Т. І.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ РЕФЛЕКСІЙНО-ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ДО МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	70
<i>Іванчук С. А.</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ЕКОЛОГІЧНО ДОЦІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	74

<i>Івгеш А. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ УКРАЇНИ.....	78
<i>Кайдалова Л. Г.</i> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАГІСТРІВ ОСВІТНІХ, ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК.....	84
<i>Канарова О. В.</i> ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ЯК РЕСУРС ДУХОВНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	88
<i>Каніболоцька О. А.</i> ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ПЕРЕДУМОВ УСПІШНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	92
<i>Климус Т. М., Герус О. І., Козак М. Я.</i> МЕТОДИКА FLOOR TIME У РОБОТІ ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	96
<i>Клочок О. М.</i> СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ГРУП САМОДОПОМОГИ ДЛЯ РЕАБІЛІТОВАНИХ НАРКОЗАЛЕЖНИХ.....	102
<i>Князян М. О., Романюк Д. Х.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УЧНЯХ.....	106
<i>Козуля В. М., Скиба Ю. А.</i> SWOT-АНАЛІЗ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВІТЧИЗНЯНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	110
<i>Колеснікова І. В.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	117
<i>Kornyska Yu. A., Narodovska O. M.</i> DEVELOPING READING SKILLS IN A FLIPPED CLASS: AN ALGORITHM.....	121
<i>Костенко Л. Д.</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ТЕОРІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ.....	125
<i>Лакатош М. О.</i> СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	129
<i>Лопухіна Т. В.</i> ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	133
<i>Маньковська О. Ю.</i> ХОРЕОГРАФІЧНІ ТЕХНІКИ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ.....	137
<i>Martsikhiv K. R.</i> REGULATORY AND OPERATIONAL COMPONENTS IN THE PROFESSIONAL JOURNALISTS' TRAINING AT THE AMERICAN AND UKRAINIAN UNIVERSITIES: COMPARATIVE ASPECT.....	143
<i>Михайлов В. М.</i> ОСНОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ІЗ ПИТАНЬ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....	148
<i>Мукан Н. В., Мукан О. В., Драган Р. В.</i> ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	154
<i>Набатов С. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕАТРАЛЬНОГО МИСТЕЦТВА У США: СУЧАСНІ ТА ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ УНІВЕРСИТЕТНОЇ ОСВІТИ.....	158

<i>Онищенко Н. П.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	164
<i>Павлова О. Г.</i> АКСІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	169
<i>Пацук Ю. М., Каменцев Д. С., Пасічник С. М., Сергієнко Т. М.</i> ЩОДО ПРОБЛЕМ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	173
<i>Романова Т. А.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	178
<i>Рудюк Т. В.</i> ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ ТА ВИВЧЕННЯ РОДИННИХ ЛЕКСЕМ (КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД).....	183
<i>Садикіна А. С.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЇХНЬОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ.....	187
<i>Сенчина Н. Г.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	192
<i>Сіладі В. В.</i> НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	198
<i>Слабко В. М., Макієвський О. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН.....	202
<i>Солонська А. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ БАТЬКІВСЬКО-ВИХОВАТЕЛЬСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	207
<i>Stoliarchuk L. B.</i> COMPETENCY-BASED APPROACH TO FUTURE LAWYERS' PROFESSIONAL TRAINING AT CANADIAN UNIVERSITIES.....	211
<i>Стягунова О. О.</i> МЕТОДИЧНІ ПРІОРИТЕТИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ (2015–2020 РОКИ).....	216
<i>Сухолова М. А.</i> ОСНОВНІ ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА СЦЕНІЧНИЙ ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	222
<i>Титаренко В. М.</i> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ФАКУЛЬТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ.....	227
<i>Халайджі С. В., Яготін Р. С., Кананихіна О. М., Сергеева Т. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ «ПАСПОРТА ЗДОРОВ'Я» В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	232
<i>Цицюра К. В.</i> КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІЗ БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР ТА УКРАЇНИ.....	238
<i>Шинкаренко В. В., Клімова Л. В., Міхіна Н. О., Купрієнко В. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	244

<i>Шуть Т. О.</i> СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО АРТИСТИЗМУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ХОРОВОГО КЛАСУ.....	248
<i>Яковлева В. А., Власенко Р. П., Андрійчук Т. В., Демчук Н. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНА І СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО».....	253
<i>Яловський П. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	259
НАШІ АВТОРИ.....	263

CONTENTS

Abiltarova E. N. Goals of forming professional safety culture of future occupational safety and health engineers.....	5
Avramenko B. V. Analysis of phonetic terminology of the Turkish language as a component of the cognitive component of phonetic competence of future philologists-Turkologists.....	9
Babakina O. O. Ideological-political, socio-economic and organizational-pedagogical factors of development of professional development system of research-teaching staff of HEIs of Great Britain (90s of the XX century – early XXI century).....	13
Bardus I. O., Zavoloka E. E. Analysis of professional activity of bachelor of professional education in the field of digital technologies.....	19
Bereza R. P., Tytskyi I. A., Dunduk O. I., Nazariichuk O. V. Visualization of the educational process as a means of effective training of a modern warrior.....	24
Bodrova I. O. Essence and specificity of professional self-determination of future social workers in modern Ukrainian conditions.....	30
Bubin A. O., Boiarchuk S. I., Tsypliuk A. M. Professional training of preschool education specialists in the conditions of distance learning: organizational and pedagogical aspects.....	35
Burak V. G. Foreign experience of training future professionals in hotel and restaurant business.....	39
Bhinder N. V. Formation of information literacy among future officers at the English lessons.....	44
Bialyk O. V., Kudla M. V. Methodological principles of sexual education of youth: European vector.....	48
Havrylenko K. M. Foreign language teaching in the system of distance education.....	53
Handabura O. V. Connectivist learning theory at developing modern foreign language teaching model.....	57
Horobets S. I. Rhetorical training of future teachers of Ukrainian language and literature with the help of tasks on a text basis, as an object of theoretical analysis in pedagogical practice.....	61
Dudina O. V. Training of bachelors in medicine at Chinese universities.....	66
Diatlenko T. I. Implementation of reflection-activity approach to the methodical preparation of the future teacher of Ukrainian literature.....	70
Ivanchuk S. A. The essence of the concept of ecologically appropriate behaviour of children of preschool age.....	74
Ivegesh A. V. Features of educational activity of educational institutions of sports profile of Ukraine.....	78
Kaidalova L. G. Development of pedagogical skills of masters of educational and pedagogical sciences.....	84
Kanarova O. V. Traditions and innovations as a resource of spiritual-patriotic education of children of preschool age.....	88
Kanibolotska O. A. Ways of creating information and communication background for successful study of a foreign language by students of philological specialties.....	92
Klymus T. M., Herus O. I., Kozak M. Ya. Floortime method in the work of a teacher with children with special educational needs.....	96
Klochok O. M. Essence and features of self-help groups for rehabilitated drug addicts.....	102
Kniazian M. O., Romaniuk D. Kh. The theoretical basis of future teachers' training to cultivate pupils' tolerance.....	106
Kozulya V. M., Skyba Yu. A. SWOT-analysis of inclusive educational environment of domestic universities.....	110
Kolesnikova I. V. Digitalization of the educational process in the institution of postgraduate pedagogical education.....	117
Korniytska Yu. A., Narodovska O. M. Developing reading skills in a flipped class: an algorithm.....	121
Kostenko L. D. The formation and development of the theory of out-of- school education in the history of pedagogy.....	125

Lakatosh M. O. Structural-functional model of training of future agricultural specialists for professional activity.....	129
Lopukhina T. V. Improving the professional competence of teachers in the field of special and inclusive education.....	133
Mankovska O. Yu. Choreographic techniques as effective means in professional training of future actors	137
Martsikhiv K. R. Regulatory and operational components in the professional journalists' training at the American and Ukrainian universities: comparative aspect.....	143
Mykhailov V. M. Main features of the civil security specialists' advanced training.....	148
Mukan N. V., Mukan O. V., Dragan R. V. Blended learning: essence and features of implementation.....	154
Nabatov S. M. Theatre specialists' profesional training in the USA: universaty educational process aspects.....	158
Onyshchenko N. P. Application of the technological approach in the training of future teachers in the study of pedagogical disciplines.....	164
Pavlova O. H. Axiological fundamentals of professional training of future primary school teachers.....	169
Pashchuk Yu. M., Kamentsev D. S., Pasichnyk S. M., Serhiienko T. M. Problems of teaching English to cadets in high military education institutions.....	173
Romanova T. A. Conceptual bases of formation of readiness of future specialists in special education for activity in inclusive group of preschool educational institution.....	178
Rudiuk T. V. The problem of bullying and the study of family tokens (communicative-activity approach).....	183
Sadykina A. S. Theoretical principles formation of future psychologists' media competence in the context of their professionalism.....	187
Senchyna N. H. Psychological and pedagogical aspects of the development of professional pedagogical thinking of future teachers.....	192
Siladi V. V. Learning strategies as means of forming culture of foreign language communication.....	198
Slabko V. M., Makievsky O. I. Features of formation of professional competences of future specialists of the transport industry in the process of studying special disciplines.....	202
Solonska A. A. Peculiarities of organizational and pedagogical conditions of patriotic education in the process of parental-educational interaction.....	207
Stoliarchuk L. B. Competency-based approach to future lawyers' professional training at Canadian universities.....	211
Stiahunova O. O. The methodical pre-school education priorities of Donetsk region (2015–2020).....	216
Sukholova M. A. The main factors influencing the stage image of a vocal teacher in modern conditions.....	222
Tytarenko V. M. Healthy lifestyle is an integral component of the educational process at the faculty of technologies and design.....	227
Khalaidzhi S. V., Yahotin R. S., Kananykhina E. N., Sergeeva T. P. Use of «Health passport» in the process of physical education of student.....	232
Tsytsiura K. V. Comparative analysis of educational and professional programs for bachelors' professional training in Business Economics in Chinese and Ukrainian universities.....	238
Shynkarenko V. V., Klimova L. V., Mikhina N. O., Kuprienko V. I. Peculiarities of patriotic education of children in preschool age.....	244
Shut T. O. Modern approach to the formation of pedagogical artistism of students in the conditions of the choral class of the higher institution of pedagogical education.....	248
Yakovleva V. A., Vlasenko R. P., Andriichuk T. V., Demchuk N. S. Peculiarities of pedagogical modeling of cognitive independence of students in the process of studying the course «Ukraine and world economy».....	253
Yalovsky P. M. Pedagogical conditions of forming future music teachers' professional competence in the process of learning special disciplines.....	259
OUR AUTHORS	263

Наукове видання

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи

Випуск 78

Матеріали подані мовою оригіналу

Шеф-редактор – В. П. Андрущенко

Головний редактор серії – М. М. Марусинець

Відповідальний секретар – Л. Л. Макаренко

Технічний редактор – Т. С. Меркулова

Верстка – Ю. В. Ковальчук

Підписано до друку 24.12.2020.

Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.

Папір офсет. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 32,32. Обл.-вид. арк. 35,86.

Замов. № 0321/105. Наклад 300 прим.

Віддруковано з оригіналів

Друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1

Телефони +38 (048) 709 38 69

+38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 6424 від 04.10.2018 р.

Scientific edition

**NAUKOWYI CHASOPYS
NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY**

Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives

Issue 78

Materials submitted in the original language

Editorial Director – V. P. Andrushchenko

Editor-in-chief of series – M. M. Marusynets

Executive secretary of series – L. L. Makarenko

Technical editor – T. S. Merkulova

Layout designer – Yu. V. Kovalchuk

Signed for publication 24.12.2020.

Format 60x84/8. Headset Times New Roman.

Offset paper. Digital printing. Probation print sheet. 32,32. Published sheets. 35,86.

Order No. 0321/105. Circulation 300.

Printed on the basis of originals

Printing House – Publishing House «Helvetica»

6/1 Inglezi, Odessa, 65101

Phone +38 (048) 709 38 69

+38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.com.ua

Certificate of the subject of publishing business

DK No 6424 dated October 04, 2018