

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Збірник тез доповідей за матеріалами
III Міжнародної науково-практичної конференції
24-25 жовтня 2019 року

Україна, Мукачево
24-25 жовтня 2019 р.

УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)

О – 72

Рекомендовано до друку Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 3 від 24 жовтня 2019 р.)

Рецензенти:

І. В. Козубовська, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:
збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р.,
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. – 558с.

ISBN 978-617-7495-30-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку творчої особистості в сучасному освітньому просторі як пріоритету національної та європейської освіти, особливості трансформацій в системі початкової освіти, проблема удосконалення форм освітньої діяльності у підготовці конкурентоспроможних фахівців у вищій школі України зарубіжжя.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Хома О. М. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – ст. викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2019

ЗМІСТ

АЛЕЧКО М. І., ФЕНЧАК Л.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....	19
АЛМАШІЙ Е.В., ХОМА О.М. ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД» У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	21
АЛМАШІЙ К.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	23
АНДРАШКО О. І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ ДО ДИТИНИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	25
АТРОЩЕНКО Т.О. ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЄВОСТІ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В МАГІСТРАТУРІ.....	27
БАБЛЯ А.М., ЛБА О.М. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	29
БАДЗЬО Г.С., ЛБА О.М. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОГО УРОКУ.....	31
БАРНА О.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	33
БАРЧІЙ М.С., ВОРОНОВА О.Ю. ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ.....	35
БАЧИНСЬКА О.М., ГУМЕНЮК І.Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО РОБОТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	37
БЕКЕША К.С., МАРЦЕНЮК М.О. ЖИТТЄВИЙ СЦЕНАРІЙ ОСОБИСТОСТІ В ТРАСАКТНОМУ АНАЛІЗІ ЕРІКА БЕРНА.....	39
БЕРДАР Т.І., МОЧАН Т.М. ОРІЄНТИРИ ГУМАННОГО ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ.....	41
БИСАГА І. І., ЧЕКАН К. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	43
БИСТРОВА Б. Б. КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ВМІНЬ АУДІЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИШІВ.....	45
БЛАК О.М., ТЯГУР В.М. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОХУДОЖНЬОГО, ЕСТЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ.....	46
БЛИЩАК Л.М., ФЕНЧАК Л.М. РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	48
БЛОХІНА В.Ю. ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	51
БОБЕЛА Ю. В., БОБЕЛА У. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ	

ШКОЛЯРІВ.....	53
БОБОНИЧ Н.І., ХОМА О.М.	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....	55
БОДНАР О. М.	
РОЗВИТОК АРТИСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ВОКАЛІСТІВ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	57
БОЙКО Г.О., ЖЕМЕЛА І.Я.	
МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ.....	59
БОКША Н. І.	
НАВЧАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ.....	60
БРЕЦКО І. І., МОЛНАР І.В.	
СУТНІСТЬ САМООЦІНКИ В ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	62
БРИЖАК Р. В., БРИЖАК Н. Ю.	
УКРАЇНСЬКА КОЛИСКОВА ПІСНЯ ЯК СПЕЦИФІЧНИЙ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЖАНР ФОЛЬКЛОРУ.....	65
БРОДЮК Д.О., МИТРОВЦІЙ А. М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
БАТЬКІВСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....	67
БУНДА Е.О., ГОРВАТ М. В.	
ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	69
ВАГЕРИЧ К.Ф., ДРОГОБЕЦЬКА Н.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
КРИТЕРІЇ І УМОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	71
ВАЛАНТИР Ю.М., ТЯГУР В.М.	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ.....	73
ВАРГА Л. І.	
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	75
ВАРГА Н. А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ЕКОЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ І ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ ЯК ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ.....	77
ВАСИЛИНКА Л.В., БОБИК Н.І.	
УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....	80
ВАСИЛИНКА М.І., САДВАРІ І.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ІВАНА ОГІЄНКА У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	82
ВАСЬО М.М., ЧЕКАН О.І.	
ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕНЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....	84
ВІНЕР Г.І., МОЛНАР Т.І.	
РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	86
ВЛАСІЙ О.О., ГЛАДКИЙ А.І.	
ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ РОЗРОБКИ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ.....	88

ВОЛИК К.А., КСЕНОФОНТОВ С.С. РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	90
ВОЛКОВА Г.К. МЕДІЙНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	92
ВОШКОВЦ А. І., ТОМИШИНЕЦЬ Н.М., ЛАЛАК Н. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ У РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	94
В'ЯЧАЛО І. І., МАЙБОРОДА І.Е. ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРАФІЧНОЇ ГРАМОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	95
ГАВРИШКО С. Г. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	98
ГАЙДОШ М.В., МОЧАН Т.М. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	100
ГАНГУР Я.І., ФЕНЧАК Л.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ НУШ.....	101
ГАРАПКО В.І., ЗЕЛЕНКО К.-І.І. МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛАХ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ).....	104
ГАРАПКО Л. І. СОЦІОКУЛЬТУРНІ ФУНКЦІЇ ГУМАНІТАРНИХ НАУК.....	106
ГАРТЛ О. Є., БРИЖАК Н. Ю. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ ІМІДЖУ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	108
ГАСНЮК В. В. КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ.....	110
ГЕДЯ М.В., ВАСИЛИНКА М.І. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	112
ГЕРБЕР С. М., ЛАЛАК Н. В. ФАНДРАЙЗИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПОШУКУ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ІНВЕСТИЦІЙ В ОСВІТУ.....	114
ГЕРИЧ О.В., ЛАЛАК Н. В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	116
ГЕРЦОВСЬКА Н.О., КРУЛКОВСЬКА В.С. ВИВЧЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ ЗАСОБІВ СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ.....	118
ГОЛЯНИЧ А. І., ФЕНЧАК Л. М. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	120
ГОРВАТ М.В., ЛАЩО Д.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	122

ГОРВАТ А.К., ТЯГУР Л.М. РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	124
ГОРЗОВ Л.І., МАРЦЕНЮК М.О. ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ В ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ ПРАКТИЦІ.....	126
ГОСПОДАР Н.П., РЕГО Г.І. ВИХОВНА ТА ОСВІТНЯ ЦІННІСТЬ НАРОДНОЇ ІГРАШКИ.....	129
ГРАБ Л. М., ГОРВАТ М. В. СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	131
ГРАБ М.В. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	133
ГРЕГІРЧАК Д. Б. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ФАКТОРІВ НА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ В УКРАЇНІ.....	135
ГРИГА О.М., ФЕНЧАК Л.М. ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	137
ГУДАЧОК Г. Ю., ВАСИЛИНКА М.І. ПРОВІДНІ ІДЕЇ РОДИННОЇ ПЕДАГОГІКИ У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ.....	139
ГУДАЧОК Г. Ю., ПОПОВИЧ Н. Ф. ТОЧНІСТЬ МОВЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ КРИТЕРІЙ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	141
ГУТІЙ А.В., МОЛНАР Т.І. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	143
ДАЛЕКОРІЙ Я. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....	145
DEREVJANÍKOVÁ ANNA TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA V PRIMÁRNEJ EDUKÁCIÍ NA SLOVENSKU.....	147
ДЕРКАЧ Ю.Я. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	148
ДЕТКІНА Д. Р., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. ФОРМИ І ВИДИ ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКАРАННЯ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	149
ДИЯНИЧ М.М., МАЙБОРОДА І.Е. РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ УЯВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НЕТРАДИЦІЙНОГО МАЛЮВАННЯ.....	151
ДОБОШ О.М. МЕТОД ТІМБЛДІНГУ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	153
ДОБРА К.Ю., БАРЧІ Б.В. ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	155
ДОБРУНИК Я. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	157
ДУФИНЕЦЬ А.Є., БРИЖАК Н. Ю. МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПОНЯТЬ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ.....	159

ДУФИНЕЦЬ А.Є., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	162
ДЯДЧЕНКО О. В., ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ.....	163
ЕРДЕЛІ М.Ю., БРИЖАК Н. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	165
ЖИДИК Ю.І., БРИЖАК Н.Ю. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО.....	167
ЖОВТАНІЙ А. С., МОЧАН Т. М. СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.....	169
ЗАРЕВА А.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	171
ЗВОНАР Н.М., БРИЖАК Н. Ю. ГЕНЕЗА ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ ЯК ОБ'ЄКТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....	173
ЗДАНЕВИЧ Л.В., ПОПОВИЧ О.М. ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	175
ЗЕЛЕНЯК В.С., ПИНЗЕНИК О.М. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ.....	177
ЗИЙНИЧ К. Е., ЧОВРІЙ С. Ю. ПРОБЛЕМА ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ОЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА.....	179
ЗІЛНІЦЬ А.П., МОЛНАР Т.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАЦІЇ.....	181
ЗУБАК Ю.Ю., МОЛНАР Т.І. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	183
ЗУЗАК І.Р., КАС'ЯНЕНКО О.М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	185
ІВАНИНА С. М., КОМІССАРОВ М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ І БАТЬКІВ ШКОЛЯРІВ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	186
ІВАНИНА М. М., ФЕНЧАК Л. М. ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	188
ІВАНИЧКО І.І. ТОЛІРАНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	190
ІВАНОВА В.В. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ В ПЕРІОД ДОШКІЛЬНОГО	

ДИТИНСТВА.....	192
ІВАНОВА В.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВСТВА.....	195
ІГНАТЮК О. В., БАРНА Х. В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УЯВИ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ.....	197
ІЛІЙЧУК Л.В.	
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	199
ІЛЬТЬО Г.Ф., КУХАРЧУК О.С., ГУРНЯК В.І.	
КУЛЬТУРНІ ЯВИЩА ЗАКАРПАТТЯ 50-70-Х РР. ХІХ СТ.....	201
КАЙС М.І., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	203
КАЛІЙ А. Ю., МАЙБОРОДА І. Е.	
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	205
КАМПОВ Н. В., КЕРТИС Н.В.	
ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ЦІЛІСНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	207
КАЧУР М.М., РУДЬ Н. В.	
ПРІОРИТЕТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	209
КВАК О.О., МІШКУЛИНЕЦЬ О.О.	
МЕТОД ЕЙДЕТИКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	211
КЕЛЕМЕН А.В.	
ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ І ТРЕНІНГИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНІ ФОРМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	213
КЕЛЬМАН М.В., ГАСНЮК В.В.	
СЦЕНІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ.....	215
КИРЛИК О.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА БАТЬКІВ ТА ЇЇ РОЛЬ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ: БІБЛІОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	216
КОБАЛЬ В.І.	
МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ТА ЗДІБНИМИ УЧНЯМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....	218
КОВАЧ І.Ю., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕЙДЕТИКИ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	220
КОВАЧ А., РУСИН Н.М.	
ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ З СІМ'ЯМИ ДОШКІЛЬНЯТ.....	222
КОМАРНИЦЬКА А. В., ЛАВРЕНОВА М. В.	
УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	223
KONCHOVYCH K. T., FEDURTSYA V. E.	
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS.....	226
КОРМОШ М.Є., ЧЕКАН О.І.	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ НА ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА.....	228

КОСТЬ М.О. І., БРИЖАК Н. Ю.	
ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ І СІМ'Ї ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	230
КОРНІЄНКО І.О.	
КОНЦЕПЦІЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	232
КОСТАН І.С., МОЛНАР Т.І.	
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	234
КОСТРУБ С.К., ГАСНЮК В.В.	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАВСЬКОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ СТУДЕНТАМИ-ВОКАЛІСТАМИ.....	236
КОСТЬ С.П.	
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	237
КРАВЕЦЬ Р. Е.	
СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ПОЛІТОЛОГА.....	239
КРАВЧЕНКО Т.М.	
СТУПЕНІ І РІВНІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....	241
КРЕСЯК М.В., ПИНЗЕНИК О.М.	
ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИХОВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ПРИРОДИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	243
КРОХМАЛЬНА Г.І.	
ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ШКОЛИ.....	245
КРУПАЧ І.М., НОС Л.С.	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР.....	247
КРУТІЙ К. Л.	
ІННОВАЦІЙНА СПРИЙНЯТЛИВІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МЕНЕДЖЕРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	248
КУЗЬМА Д. В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
КОМПЕТЕНТІСНЕ НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	250
КУРУЦ А. А., ТЯГУР В.М.	
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	253
КУХАРЧУК О.С., ЛЕМАК Б.О.	
АКТУАЛЬНІСТЬ ШКІЛ – ІНТЕРНАТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	255
КУЦІН Е.К.	
ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК МИСТЕЦЬКО-КОМУНІКАТИВНИЙ ДОСВІД.....	257
КУЧІНКА Т.П., МОЛНАР Т.І.	
ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ.....	259
КУШНІР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ВИХОВНІ ЗАНЯТТЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ.....	261
КУШНІР І.І.	
РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗВО У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	263

ЛАБОШ К. Я., РОМСЬКЕ НАСЕЛЕННЯ: РИСИ НАЦІОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.....	265
ЛАВРЕНОВА М.В., ПЕТЬОВКА А.В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ МОРФЕМНОЇ БУДОВИ СЛОВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	267
ЛАЗЕБНА О.М., БОНДАРЕНКО Л.І. МЕТОДОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	269
ЛАЛАК Н. В., ГРАБ М.В. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	270
ЛЕЛИК М.В., РЕГО Г.І. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	272
ЛЕНДЕЛ Л.В. КОМУНІКАТИВНО-ПЕРЦЕПТИВНІ УМІННЯ ВЧИТЕЛЯ У ПРОЕКТУВАННІ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ УЧНІВ.....	274
ЛЕНДЕЛ Н.В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. ГРА І ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	276
ЛЕШКО Х.Ю., МОЛНАР Т.І. РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	278
ЛІБА Н.С., ЛУГОШ І.М. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	280
ЛІНТУР І.В. ВОРОБОК А.Р. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....	281
ЛІХТАРЧИК Х. В., НОС Л.С. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА».....	283
ЛІХТЕЙ О.В., БРИЖАК Н.Ю. ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО.....	285
ЛОЇК Г.Б., ФАЛИНСЬКА З.З. ВИБІР АБІТУРЕНТОМ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРІЇ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧА.....	287
ЛОМПЕЙ Х.І., ХОМА О.М. РОБОТА З ПІДРУЧНИКАМИ НА УРОКАХ В ПЕРШОМУ КЛАСІ.....	289
ЛУКАЧ В.І., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАД ІЛЮСТРАЦІЯМИ.....	291
ЛУКІНА Т.О. ДО ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	293
ЛЮБЕЖАНИНА Б., РУСИН Н.М. ВИХОВАННЯ ОСНОВ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ГРИ.....	294
ЛЮБКА Н. І., ПОПОВИЧ Н. Ф. СКЛАДОВІ ЧАСТИНИ ТЕХНІКИ МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	297

ЛЮБЧЕНКО І.І. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	299
МАЙБОРОДА І.Е., ЯРЕМА А. М. ІНСТРУКТАЖ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	301
МАЛИНИЧ Н. Г., ЛАВРЕНОВА М.В. LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ.....	303
МАЛІНОВСЬКА Д.П. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ.....	305
МАРГІТИЧ А.І. РІВНІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ РОЛЬ У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....	307
МАРКО М.М. ІГРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	309
МАРТИН О.М. ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ЯК ПРІОРИТЕТ У РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ШВЕЦІЇ.....	311
МАРЦЕНЮК М.О. ДИСПУТ ЯК МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗДОРОВОЇ ПОВЕДІНКИ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	313
МАТІЙКО О.В., РЕГО Г.І. ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	315
МАЦІКАНИЧ Н. І., ТЕЛИЧКО В.Ф. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ВОКАЛЬНОЇ ШКОЛИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	317
МЕДЕНЦІЙ А. А., ЧЕКАН О. І. МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ЗАГАЛЬНІЙ ТА СПЕЦІАЛЬНІЙ НАУКОВО - ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА МЕТОДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	318
МЕЛЬ І.О. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ.....	320
МИКУЛАНІНЕЦЬ А-М. О., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ПІДРУЧНИК ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ І ФУНКЦІЇ.....	322
МИСЬКІВ В. М., НОС Л.С. РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	324
МІШКУЛИНЕЦЬ О.О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	325
МОГІШ А.А., ТЯГУР В.М. ЗАЛЕЖНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ВІД СТИЛЮ КЕРІВНИЦТВА.....	327
МОЛНАР Т.І., МОШКОЛА М.В. ПЕДАГОГІЧНА ІМПРОВІЗАЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	330
МОНДИК Т., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ РЕЖИМУ ДНЯ В ЗДО.....	332
МОТРЯ А. С., ЛАЛАКН. В. САМООСВІТА ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ	

ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	334
МОЧАН Т.М., ФІЛЬО М.М.	
САМОРОЗВИТОК ЯК ПРОФЕСІЙНОЗНАЧУЩА ОСОБИСТІСНА РИСА ПЕДАГОГА.....	336
НЕГОДА Р. Р., ТОВКАНЕЦЬ Г. М.	
ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	338
НИКУЛЯК О. Г., МИКУЛІНА А. К.	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	340
НОС Л.С., БОЙКО М.-М. І.	
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	342
ОБМІНЯНА Г.Л.	
ІДЕЇ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОЇ ДИТИНИ В ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО	344
ОБМІНЯНА С.Д.	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОСТІ У СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	346
ОЖОГАНІЧ О.В., БРИЖАК Н. Ю.	
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР.....	348
ОЛЕКСИК Я. В., ЛАЛАК Н. В.	
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	350
ОЛІЙНИК В. В.	
ФЕНОМЕН КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....	352
ОСУСКІ М.М., БАРЧІ Б.В.	
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНТИЦИПАЦІЇ ПСИХОЛОГІВ.....	355
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л. Ф.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ К.УШІНСЬКОГО.....	356
ПАВЛИЧ А.С., ДЬОЛОГ Т.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ВИДИ НАОЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	360
PALLAY KATALIN	
THE IMPACT OF STUDENT MOBILITY PROGRAMS TOWARDS HUNGARY AND SLOVAKIA ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF TRANSCARPATHIAN PARTICIPANTS.....	362
ПАВЛЮК А. І., РЕГО Г.І.	
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З КАЗКОЮ.....	364
ПАУК І.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	366
ПЕНЗЕНИК М.М., ПЕНЗЕНИК М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	368
ПЕНЯК В.С., ГОРВАТ М. В.	
ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї І ШКОЛИ У ВИХОВАННІ ДУХОВНОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	370
ПЕРМІНОВА Л.А.	
КОРЕКТУЮЧИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА.....	372

ПЕТРИЄНКО А.О., БРИЖАК Н. Ю. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	373
ПЕТЬОВКА А. В., ГОРВАТ М. В. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	375
ПІВКАЧ О.О., ПОПОВИЧ О.М. САМООСВІТА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	377
ПІПАШ А.О., МАЙБОРОДА І.Е. ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ФЛОРИСТИЧНИХ РОБІТ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	380
ПІСОЦЬКА Л.С. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	382
ПІТИК О.Ю., СТАХІВ М.О. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЇХ СКЛАДОВІ: КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	383
ПОП І. ГЕНЕЗИС НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НА ЗАКАРПАТТІ У 20-30 РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ	385
ПОПОВИЧ А.М., БРИЖАК Н. Ю. СУТНІСТЬ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ Й ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	388
ПОПОВИЧ Н. Ф., ГРИГА О. М. ЧИСТОТА ЯК МОВЛЕННЄВА ЯКІСТЬ КУЛЬТУРИ УСНОГО ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	390
ПОПОВИЧ О.-М. В., ГОРВАТ М. В. ЕСТЕТИЧНІ ПОЧУТТЯ ЯК ЕСТЕТИКО-ФІЛОСОФСЬКА КАТЕГОРІЯ	392
ПОПОВИЧ Я.В., БЕРЕШ В.П., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ВИХОВАННЯ В ПРАЦІ ТА ВИХОВАННЯ ПРАЦЕЮ ЯК ЗАВДАННЯ ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	394
ПОСТРИГАЧ Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ГРЕЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ	397
ПОТОКІ І.І., РЕГО Г.І. ВПЛИВ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	399
ПРОКОПОВИЧ Л. С. КУЛЬТУРА МОВИ І КОДИФІКАЦІЯ НОРМИ У НОВІЙ РЕДАКЦІЇ «УКРАЇНСЬКОГО ПРАВОПИСУ» (2019)	401
ПРОЦ М. О. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	402
РАКІТЯНСЬКА Л. М. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ УЧИТЕЛЯ ЯК КРИТЕРІЙ ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	404
РАТОЧКА Г., РУСИН Н.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	406

РОЗЛУЦЬКА Г. М., КОСТАК Н.І., ШАРКАДІ М.І. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК СТРИЖЕНЬ ПРОФЕСІЙНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ ФОРМАЦІЇ	408
РОЗМАН І. І. РОЗВИТОК БІОГРАФІЧНОЇ ТРАДИЦІЇ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ	410
РОМАН В.В., ЛІБА О.М. ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ТА ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	412
РОСОЛ Ю., МАЙБОРОДА І.Е. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	414
РУБІШ Д. Ю., СУХАН М.П., ЛІБА О.М. ДИДАКТИЧНІ ІГРИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	417
РУПАК А.С., МАРЦЕНЮК М.О. КОНЦЕПЦІЯ ДОПОМОГИ В ЛОГОТЕРАПІЇ В. ФРАНКЛА	419
РУСИН Н.М., БЕРДАР Н. ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	421
РУСНЯК Є. В., МАЙБОРОДА І.Е. КОНСТРУЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	423
РЯБОКРИС А. В. ТЮТОРСЬКА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАПОРУКА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	425
САБАДИШ С.В., ПИНЗЕНИК О.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ	427
САБАДОШ М. В., САДОВА К. М. СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРО РОЗВИТОК І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	428
САВЧУК М.М., ГОРВАТ М.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОВІРЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ГУМАННИХ ВЗАЄМИН	430
САДВАРІ І. І., ПОПОВИЧ Н. Ф. ІНТОНАЦІЯ ЯК ЗАСІБ АКТУАЛІЗАЦІЇ УСНОГО МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	432
СВИСТАК Д. М., БАРЧІ Б.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ	434
СЕКЕРЕШ Е., ЧЕРЕПАНА Н.І. ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОДНОЛІТКАМИ ТА ДОРΟΣЛИМИ	436
СЕМБЕР М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ГУРТОК ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ПРИРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	439
СЕНЬКОВИЧ Н.В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	441
СИЛАДІЙ В.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ І ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ	443

СИНЕВИЧ І.С. СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	445
СИНІШИНА В.М. РЕФЛЕКСИВНО-ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	447
СІРОШТАН О.П., НАСТУПНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МІЖ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ.....	449
СЛИВКА М.В., ПОПОВИЧ О.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.....	452
СЛОБОДЯНЮК О. М. НЕДОБРОЧЕСНІ ПРАКТИКИ ЯК РИЗИК ВТРАТИ РЕПУТАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ).....	453
СОЧКА Т.П., МИХАЙОВА К.В. НАСТУПНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА СПАДКОЄМНОСТІ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ.....	455
СПОДАР З.І., СТАХІВ М.О. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	457
СТАРОВА Ю.В. РАННІЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ (МЕТОДИКИ МАРІЇ МОНТЕСОРІ ТА ГЛЕНА ДОМАНА).....	459
СТАХІВ М.О., КОВАЛЬСЬКА О.І. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	461
СТЕБЛЮК С.В. РЕАЛІЗАЦІЯ СПЕЦИФІЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	463
СТЕНЧУК Д.В., ЧЕКАН О.І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	465
СТЕЦЬ А., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМОК ВЗАЄМОДІЇ ЗДО З БАТЬКАМИ.....	468
СУП Л. І., БАРЧІ Б.В. РОЛЬ МОТИВУ ДІЯЛЬНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	469
СУХАРЬ А. О., ФАЗЕКОШ Н. Ю., ЛАЛАК Н. В. ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я У СВІТІ».....	471
ТЕЛИЧКО Н. В., ДЗЮБАЙЛО О. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ У МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ.....	473
ТЕЛИЧКО Т.В. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	475
ТЕЛІГА В.В., ПИНЗЕНИК О.М. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ БЕРЕЖНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У СТАРШИХ	

ДОШКІЛЬНИКІВ.....	477
ТЕРНОВЦІ А. Ю., МИКУЛІНА А. К.	
РОЛЬ ЕТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО.....	479
ТИТАРЕНКО Н. В.	
ЧИ ГОТОВИЙ УЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	481
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ШПЕНИК І.І.	
ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ: ЧИННИКИ І УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	483
ТОВКАНЕЦЬ О.С., ПЛЕСКАЧ М.В.	
ОСВІТНІ ФОРМИ І МЕТОДИ У РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ УСТАНОВ.....	485
ТОВТ М.М., ПИНЗЕНИК О.М.	
СУТНІСТЬ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	487
ТОВТИН А., БОБАК Д.І., ЛІБА О.М.	
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	489
ТОДАВЧИЧ І. В., ВАСИЛИНКА М.І.	
ЗНАЧЕННЯ ТРАДИЦІЙ ТА ЗВИЧАЇВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	491
ТОДАВЧИЧ І. В., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
СПЕЦИФІКА ЧИТАННЯ ВІРШІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	493
ТОМАШЕВСЬКА М.О.	
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	496
ТУРКО Б. Б.	
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ У КАНАДІ.....	498
ТУРЯНИЦЯ В.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
РІВНІ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	499
УСТАЙ О.Ю., МОЛНАР Т.І.	
НАВЧАЛЬНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	501
FEIER ANASTASIA, FELTSAN INNA	
IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	503
ФЕДНОВА І.М.	
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОСВІТНИЦЬКО- КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ БАТЬКІВ У ЗДО.....	505
ФЕНЦІК О. М.	
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ.....	506
ФЕНЧАК Л.М., ЛЮБКА Н.І.	
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІВ УМОВАХ ОСВІТНИХ РЕФОРМ.....	508
ФЕРШАЛ Д.В., ЛАВРЕНОВА М.В.	
РОЛЬ І МІСЦЕ ІНТЕГРАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	510
ФІЗЕШІ О.Й.	
ІСТОРІОГРАФІЯ ОСВІТИ ТА ШКІЛЬНИЦТВА ЗАКАРПАТТЯ.....	513

ФІЛЬО В. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	515
ФОДОР К.Й. ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІТИКИ МУЛЬТИЛІНГВІЗМУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	516
ФУРСЕНКО Т.М. КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗВО.....	518
ХИМИШИНЕЦЬ Д.В., ХОМА О.М. РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПЕРШОМУ КЛАСІ.....	520
ХОМА О. М., РОСОЛЮ. В. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 1 КЛАСІ.....	522
ЦАПОВСЬКА Л.С. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....	524
ЦЕГЕЛЬНИК Т. М. СУТНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ.....	525
ЧАБРУН Г.В., МОЛНАР Т.І. ПЕДАГОГІЧНІ КОНФЛІКТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	527
ЧЕКАН К. В. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	529
ЧЕРЕПАНА М.Т. ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО ДОСВІДУ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАКАРПАТТЯ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	513
ЧЕРЕПАНА Н.І., ЛАБОШ О. СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	533
ЧЕРКАСЬКИЙ Я. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСУДЖЕНИХ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	535
ЧЕРНЯВЕЦЬ Н.М., ХОМА О.М. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	537
ЧЕРНЯНЧУК Я.В., ЛАВРЕНОВА М.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	539
ЧУЧКА І.М. ЗАКАРПАТТЯ – ЦЕНТР ПОЧАТКУ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ.....	541
ШЕЛЕМБА Г.І., БРИЖАК Н. Ю. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ПРОВІДНА ІДЕЯ ДІЯЛЬНОСТІ НУШ.....	542
ШЕСТАК А.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	545
ШПЕНИК І.І., ЛАВРЕНОВА М.В. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ	

ШКОЛІ.....	547
ШУТКА Н.С., ВАГЕРИЧ К.Ф., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	549
ЩЕРБАН Т.Д., ГОБЛИК В.В.	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	551
ЩЕРБАН Г.В., ЩЕРБАН Т.Д., ШТИМА В.В.	
ДЕЯКІ ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕФЛЕКСИВНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	553
ЯРЕМА А.М., ФЕНЧАК Л.М.	
СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	555
КОЗАК Н.Д.	
ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ В ЗДО ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	557
МАКСЮТОВА О.В	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ІНДУСТРІЇ ТУРИЗМУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	559

Розвивальні творчі вправи мають велике значення для розвитку мовлення і мислення учнів щодо активізації та збагачення їх словникового запасу, прищеплення інтересу до навчання.

Список використаних джерел

1. Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Розвиток наочно-образного та логічного мислення. Тернопіль: Богдан, 1998.
2. Косоротова Ю. Розвивайте мовленнєву творчість дітей. *Обдарована дитина*. 2000. №3. С.27.
3. Розвиток творчої обдарованості дітей шкільного віку. *Шкільний психолог*. 2001. № 11. С. 7.
4. Цуркан Н. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах модернізації початкової освіти. *Початкова школа*. 2017. № 3. С. 57 – 59.

СИЛАДІЙ В.В.,
Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ І ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Іншомовна освіта є багатоаспектним феноменом, сутність якого розкривається в кількох площинах. В історико-культурному плані іншомовна освіта належить до базових архетипів європейської культури і найтісніше пов'язані з релігійним просвітництвом. Як освітній феномен іншомовна підготовка виступає однією з підсистем національної освітньої системи, метою якої є навчання і виховання учнів змістом і засобами іноземної мови, які надають позитивний вплив на їх культурне збагачення і творчий розвиток. Виховний аспект іншомовної освіти спрямований на духовне вдосконалення учнів загальної середньої школи на базі діалогу іншої культури і рідної.

В останні роки в європейській іншомовній освіті основними тенденціями є: паралельне вивчення мови і культури, мовний плюралізм, професійно-орієнтоване навчання іноземних мов, прагматична, комунікативна спрямованість вивчення іноземних мов. Оскільки затребуваними навичками в ХХІ століття, які будуть впливати на успішність навчання, є комунікативна компетентність, робота в команді, постійний розвиток, критичне мислення, пошук відповідей і рішень, інформаційна культура, то основною метою іншомовної освіти визначається розвиток мислення, духовності, формування висококультурної особистості учнів.

В силу зміни технологічної основи виробництва затребуваними стають компетенції ХХІ століття, серед яких – комплекси навичок критичного мислення і комунікації, що полягають у наступному:

а) ефективно аналізувати і оцінювати експериментальні дані, судження, затвердження та переконання; аналізувати і оцінювати найбільш важливі альтернативні точки зору; синтезувати і встановлювати зв'язки між даними і аргументами; вирішувати різного роду завдання, використовуючи і традиційні і інноваційні способи;

б) чітко формулювати думки й ідеї; ефективно використовувати навички усного, письмового та невербального спілкування у всьому різноманітті форм і контекстів; ефективно спілкуватися в різних умовах (зокрема, в багатомовному просторі);

в) приймати на себе частину відповідальності за спільну роботу і цінувати особистий внесок кожного члена команди [1].

Крім розвитку знань, ще більш високою цінністю суспільства і освіти в нову епоху є розвиток самої людини. Для того щоб отримати знання про світ і будувати власну адекватну картину світу, потрібно не тільки вміти отримати і переробити великий обсяг інформації за допомогою сучасних технічних засобів, а й володіти новим типом мислення.

Сьогодні на сучасному ринку праці затребуваний професіонал, що володіє навичками високоорганізованого нелінійного мислення. Л. Реснік, відома американська дослідниця в галузі освіти, визначає вищезгаданий рівень мислення як такий, що має цілісний характер, та передбачає вміння бачити альтернативи і пропонувати різноманіття можливих рішень; виявляти сумнів в істинності наявних даних; спів ставляти процеси судження та інтерпретації; керувати саморегуляцією і самокорекцією, регулювати розумових процесів; певне розумове напруження, пов'язане з процесами формування і формулювання думки і виведення узагальнень [3].

Особистісно орієнтована парадигма сучасної освіти визначила необхідність комплексної реалізації основних підходів до навчання іноземним мовам: особистісно - орієнтованого, діяльнісного, комунікативно - когнітивного та соціокультурного.

Сучасні освітні технології, які використовуються для формування іншомовної комунікативної компетенції школяра, є найбільш продуктивними для створення освітнього середовища, яке забезпечує особистісно-орієнтовану взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Очевидно, що використання якоїсь однієї технології навчання, якою б досконалою вона не була, не створить максимально ефективних умов для розкриття і розвитку здібностей учнів і творчого пошуку вчителя.

Сучасні технології навчання іноземної мови акумулюють успішну інформацію кожної з них, дають можливість вчителю скорегувати будь-яку технологію відповідно до структури, функцій, змісту, цілей і завдання навчання в даній конкретній групі учнів [2]. Більш того, сам зміст освіти з іноземної мови демонструє інтеграцію знань у всіх сферах світової культури: політиці, науці, економіці, мистецтві тощо

Використання мови і її вивчення включають дії людини, в процесі виконання яких вона розвиває ряд компетенцій: загальну і комунікативну. Вони забезпечують вирішення завдань в різних умовах з урахуванням різних обмежень, і реалізуються в видах діяльності і процесах (діях), спрямованих на створення або сприйняття текстів, в зв'язку з певними темами і сферами спілкування та зі застосуванням відповідних стратегій. Врахування цих процесів комунікантами веде до подальшого розвитку і модифікації загальнокультурних та комунікативних компетенцій.

Список використаних джерел

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры [Электронный ресурс]: URL: http://www.e-joe.ru/sod/99/4_99/st180.html
2. Силадій В. В. Застосування навчальних стратегій на уроках іноземної мови в угорськомовних школах Закарпаття / В.В. Силадій // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – № 2 (8). – 154 – 158.
2. Resnick L.B. Education and Learning to Think. Washington, DC: National Academy Press, 1987.

СИНЕВИЧ І.С.

Гуманітарно-педагогічний коледж
Мукачівського державного університету, Україна

СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Удосконалення процесу формування квазіпрофесійного досвіду майбутніх учителів музичного мистецтва можливе і буде ефективним за умови створення інноваційно-творчого освітнього середовища та використання форм квазіпрофесійної діяльності в процесі педагогічної та навчальної діяльності.

Створення інноваційно-творчого освітнього середовища повинно базуватись на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, проблемного та розвивального навчання.

Освітнє середовище розглядаємо як осередок формування квазіпрофесійного досвіду, стимулів самореалізації майбутнього педагога-музиканта в професійно значущих ситуаціях, що впливає на розвиток його особистісних якостей, формування професійної спрямованості.

Зважаючи на те, що знання студенти отримують з навколишнього середовища, то сучасні освітні процеси не можуть відбуватися без включення в навчання широкого спектра інформаційних ресурсів, без розвитку вмінь працювати з інформаційними джерелами. Адже це сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів шляхом творчого засвоєння знань.

Тому для формування педагога-музиканта нового типу – креативного, ініціативного, мислячого, самокритичного необхідним є наявність саме інноваційно-творчого освітнього середовища [1, с. 76].

На нашу думку, інноваційно-творче освітнє середовище повинно базуватись на засадах компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, проблемного та розвивального навчання.

Адже, компетентнісна освіта спрямована на комплексне засвоєння знань та способів практичної діяльності [2]. Так, в умовах компетентнісного навчання основними є інноваційні, інтерактивні (інформаційно-технологічна, проектна, дистанційна) форми підготовки фахівців та форми квазіпрофесійної діяльності, а

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В
УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

24-25 жовтня 2019 р.

Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції

Редактор випуску: Товканець Г.В.

Відповідальний за випуск: Кузьма-Качур М.І.

Верстка: Козел А.І.

Оригінал-макет видання виготовлено у редакційно-видавничому відділі
Мукачівського державного університету