



Nyugat-magyarországi Egyetem  
Természettudományi és Műszaki Kar



**XXIX.**

**ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI  
KONFERENCIA**

**TANTÁRGYPEDAGÓGIAI ÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI SZEKCIÓ  
ELŐADÁSAINAK ÖSSZEFOGLALÓI**

**Szombathely, 2009. április 8-10.**

XXIX. Országos Tudományos Diákköri Konferencia  
Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai Szekció  
előadásainak összefoglalói

Nyugat-magyarországi Egyetem  
Természettudományi és Műszaki Kar

Szombathely

2009

**XXIX. ORSZÁGOS TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA**  
**TANTÁRGYPEDAGÓGIAI ÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI SZEKCIÓ**

előadásainak magyar nyelvű összefoglalója

**TAGOZATOK:**

1. A Gazdaságtan és a Technika Tanításának Pedagógiája
2. A Mentálhigiéné Alkalmazott Pedagógiája
3. A Sajátos Nevelési Igényűek Pedagógiája
4. A Természettudományok Pedagógiája 1.
5. A Természettudományok Pedagógiája 2.
6. Anyanyelv-pedagógiai
7. Dráma-, Irodalom- és Művészetpedagógiai
8. Felsőoktatás- és Szakképzés-pedagógiai
9. Idegennyelv-pedagógiai
10. Informatika-pedagógiai és Pedagógiai Informatikai
11. Környezeti Nevelési és Fenntarthatóság-pedagógiai
12. Matematikapedagógiai
13. Óvodapedagógiai
14. Projektpedagógiai
15. Tananyag-fejlesztési és -elemzési

Szombathely, 2009. április 8-10.

Felelős szerkesztő:  
**Dr. Balogh Imre PhD**

Szerkesztők:  
**Dr. Poór Zoltán**  
**Lesku Katalin**  
**Holecz Anita**  
**Farkas András**  
**Tarr Márta**

Borítóterv, tördelés:  
**Horváth Krisztina**

Felelős kiadó:  
**Prof. Dr. Gadányi Károly**  
NymE SEK  
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

A kiadványt támogatta:  
**Oktatási és Kulturális Minisztérium**  
**Felsőoktatási és Tudományos Szakállamtitkár**  
**Dr. Manherz Károly**

**ISBN 978-963-9871-24-3**

Készült 300 példányban

A XXIX. ORSZÁGOS DIÁKKÖRI KONFERENCIA  
TANTÁRGYPEDAGÓGIAI ÉS OKTATÁSTECHNOLÓGIAI SEKCIÓJÁNAK  
TÁMOGATÓI\*

Szinva Net Informatikai Kft, Miskolc  
Euro One Számítástechnikai Zrt, Budapest  
Nyugat-magyarországi Egyetem Rektora  
Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központja  
Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kara  
Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kara  
Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kara  
Kossuth Kiadó  
Pauz-Westermann Könyvkiadó  
Psalmus Humanus Művészetpedagógiai Egyesület  
Selye János Egyetem  
Csíkszeredai Sapientia EMTE  
Modern Iskola folyóirat  
Csengőszó folyóirat  
Rézangyal Pálinkaház Kft  
Írókéz Kft

**Köszönetünket fejezzük ki minden Támogatónknak a segítségéért, amivel hozzájárult a konferencia megrendezéséhez, a hallgatók díjazásához!**

---

\* A felsorolás csak azon támogatók nevét tartalmazza, akik a kiadvány nyomdába adásáig bejelentették támogatási szándékukat.



## A KONFERENCIÁN RÉSZTVEVŐ INTÉZMÉNYEK

BCE-TK	Budapesti Corvinus Egyetem Társadalomtudományi Kar
BMF-KVK	Budapesti Műszaki Főiskola Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar
DE-HPFK	Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar
DE-TTK	Debreceni Egyetem Természettudományi Kar
EKF-GTK	Eszterházy Károly Főiskola Gazdaság- és Társadalomtudományi Főiskolai Kar
EKF-TTK	Eszterházy Károly Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar
ELTE-BTK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
ELTE-TÓFK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar
ELTE-TTK	Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar
EMTE-GHTK	„Sapientia” Erdélyi Magyar Tudományegyetem Gazdasági és Humántudományok kar
KE-CSPFK	Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar
KF-GAMFK	Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar
KF-TFK	Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar
KRE-TFK	Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara
KTIF	Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
MPANNI	Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete
NYF-TTFK	Nyíregyházi Főiskola Természettudományi Főiskolai Kar
NYME-AK	Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar
NYME-BPFK	Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Főiskolai Kar
NYME-MNSK	Nyugat-Magyarországi Egyetem Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar
NYME-TTMK	Nyugat-Magyarországi Egyetem Természettudományi és Műszaki Kar
PPKE-BTK	Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar
PTE-BTK	Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudomány Kar
PTE-TTK	Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar
RFKMF	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

SZE-MTK	Széchenyi István Egyetem Műszaki Tudományi Kar
SZTE-JGYPK	Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar
SZTE-TTIK	Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Kar
TSF-PFK	Szent István Egyetem Pedagógiai Kar
UE	Ungvári Nemzeti Egyetem

## TARTALOMJEGYZÉK

**Szalay László – dr. Szalay Anna**

Korszerűsítési törekvések Szombathelyen, különös tekintettel az oktatástechnológiára

**Dr. Benedek András**

Tanulás és tudás a digitális korban



## **1. A Gazdaságtan és a Technika Tanításának Pedagógiája Tagozat**

**Szekeres Tünde** (EKF-GTK)

Vállalkozásra fel! (Gazdaságismereti társasjáték középiskolások részére)

**Barcza Attila** (NYME-TTMK)

A kreativitás és konstrukciós képesség fejlesztésének pedagógiai jelentősége, kompetenciafejlesztő értéke és indokoltsága a technika órákon konstrukciós játékokkal végzett tevékenységek során

**Kálmán László Miklós** (SZTE-JGYPK)

Gyártási folyamatok technológiai fejlődése a híradástechnikában (ipari robot bemutatása)

**Baksa László** (PTE-TTK)

Robotfejlesztés és innováció a Technika oktatásában

**Horváth György** (NYME-TTMK)

Technikatörténeti emlékek alkalmazása a technika tantárgy tanításában

Magyar harckocsi fejlesztés svéd licenszek alapján az 1930-as, 1940-es években

## 2. A Mentálhigiéné Alkalmazott Pedagógiája Tagozat

**Fodor Orsolya (TSF-PFK)**

A gyermeki jogok napjainkban

**Süle Noémi (NYME-MNSK)**

Füstölő tinik

**Földháti Titanilla – Misik Tímea (TSF-PFK)**

A kiegészítő pedagógus betegség? (burnout-szindróma)

**Bohonya Réka (PTE-BTK)**

A tanári kommunikáció tartalma és jelentősége – ahogyan a tanári mesterszakra orientálódó hallgatók látják

**Takács István Károly (SZTE-TTIK)**

Előítéletek és sztereotípiák a homoszexualitásról – Felmérés 14-20 éves középiskolások körében

### **3. A Sajátos Nevelési Igényűek Pedagógiája Tagozat**

**Tóth Nóra – Bálint Judit (TSF-PFK)**

Korai tehetségfelismerés és differenciált gondozás az óvodában

**Földi Anett – Keszeli Kitti (TSF-PFK)**

A matematikai tehetség azonosítása és fejlesztése kisiskolás korban

**Szabó Diána (SZTE-JGYPK)**

Hátrányos helyzetű és roma gyermekek mentorálása

**Serkédi Zsuzsanna (NYME-MNSK)**

Az egészség-magatartás vizsgálata a tanulásban akadályozottak körében

**Vágner Judit (MPANNI)**

A testmozgás szerepe a központi idegrendszeri sérült gyermekek nyelvi kommunikációjának fejlesztésében

**Gyömörei Szilvia (NYME-TTMK)**

Megváltozott munkaképességűek tanítási lehetőségei

#### **4. A Természettudományok Pedagógiája 1. Tagozat**

**Kiss Ramóna – Saflánszky Sarolta – Takács Annamária (NYME-AK)**  
A Duna-Ipoly Nemzeti Parkban megszervezett terepverseny tanulságai

**Rácz Barbara (NYF-TTFK)**  
A BISEL program alkalmazása a középiskolában a természet védelméért

**Agárdi Sándor (NYF-TTFK)**  
Kreatív szemléltetőeszközök a környezetismeret a természetismeret és a biológia tantárgyak kompetencia alapú oktatásához

**Guzmits Viktória (DE-TTK)**  
Kompetencia fejlesztés a biológiai ismeretek tanítása során

**Greiner Júlia (NYME-TTMK)**  
A kommunikáció, mint a kompetencia fejlesztése a biológia tanórán

**Kriska Ádám (ELTE-TTK)**  
Rendszertani fák informatikai sokszínűsége

## **5. A Természettudományok Pedagógiája 2. Tagozat**

**Darázs Barbara** (SZTE-TTIK)

Megújító törekvések a természettudományos oktatásban

**Szalai Mihály** (NYF-TTFK)

A környezettudatos szemlélet megjelenése az ásványtan oktatásában

**Asztalos Emese** (SZTE-TTIK)

A kérdések szerepe a földrajzoktatásban

**Koppányné Mátray-Vozár Hajnalka** (SZTE-TTIK)

Nyomozások fizika és kémia órán

**Molnár Milán** (SZTE-TTIK)

A művészetek használata a fizika tanításában

**Hajdú Csaba** (SZTE-TTIK)

Modern fizikai kísérletek a középiskolában

## **6. Anyanyelv-pedagógiai Tagozat**

**Messel Emese** (KF-TFK)

Az aktív szókincs fejlesztési lehetősége az alsó tagozatban, személyre szabott csoportmunkával

**Szántó Anna** (ELTE-BTK)

Az anyanyelvi hallásértés és fejlesztésének lehetőségei

**Gonda Zsuzsa** (ELTE-BTK)

Egy új anyanyelv-pedagógiai paradigma az IKT tükrében

**Suhajda Emese** (ELTE-BTK)

A művészeti és az anyanyelvi nevelés integrációjának néhány lehetősége

**Szeitz Kata – Szabó Mátyás** (KF-TFK)

Multidiszciplináris eszközök alkalmazása egy helyesírási probléma feldolgozásában

## **7. Dráma-, Irodalom- és Művészetpedagógiai Tagozat**

**Szabó Hajnalka** (TSF-PFK)

Olvasás és szabadidő (motivációk 10-14 éves korban)

**Herczog Krisztián** (NYME-AK)

Drámapedagógusként az olvasóvá nevelés szolgálatában

**Kálmánci Anita** (NYF-TTFK)

Mesefeldolgozás RJR modellben harmadik osztályban

**Kléber Eszter** (ELTE-TÓFK)

Mítoszok és teremtéstörténetek tanításának lehetőségei az 1-6. évfolyamon

**Kulcsár Bettina** (ELTE-TÓFK)

Az ének-zene tantárgy motivációs háttérének vizsgálata

**Szakonyi Andrea** (KF-TFK)

Az emberi figura képei



## **8. Felsőoktatás- és Szakképzés-pedagógiai Tagozat**

**Pernekker Kitti** (KE-CSPFK)

A Térségi Integrált Szakképző Központok szerepe a magyarországi szakképzésben

**Horváth Kristóf Ákos – Vajda András** (SZE-MTK)

Megértést segítő eljárások a szakmai alapozó tárgyak oktatásában

**Dömötör Zénó** (KF-GAMFK)

CPLD bevezetése a digitális technika oktatásában

**Szarka László** (SZE-MTK)

AutoCAD 3D oktatócsomag

**Csurcsia Péter Zoltán** (BMF-KVK)

A Budapesti Műszaki Főiskola elsőgenerációs kredites képzésben résztvevő villamosmérnök hallgatók eredményeinek analízisa matematikai és társadalmi szempontból

## 9. Idegennyelv-pedagógiai Tagozat

### **Rudan Erzsébet** ( ELTE-TÓFK)

Általános iskolai angoltanárok szerepének és feladatainak változása és alakulása a mai közoktatási rendszerben

### **Beke Kinga – Kopacz Erika Mária** (EMTE-GHTK)

Nyelvtanulás és motiváció (A román és angol nyelvek elsajátításának motivációs háttere a romániai magyar tannyelvű iskolákban)

### **Zeffner Szandra** (ELTE-TÓFK)

The Earlier, the Better?

Jobb korábban...?

### **Kocsis Julianna** (PPKE-BTK)

Hogy mondják ezt az Óperenciás-tengeren túl?

### **Nagy Enikő** (RFKMF)

Az autentikus történetek szerepe a fiatalok nyelvtanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztésében

### **Barna Marianna** (NYME-AK)

Die Sprachspiele im Deutschunterricht

Nyelvi játékok a nyelvoktatásban

### **Béni Zsuzsanna** (ELTE-TÓFK)

Coursebooks Used In Primary CLIL Contexts

Tankönyvek az általános iskolai magyar-angol két tanítási nyelvű oktatási programok számára

### **Altrichter Zsolt** (NYME-AK)

Die musische Erziehung

A zenei nevelés

## **10.Informatika-pedagógiai és Pedagógia Informatikai Tagozat**

**Kovács István** (SZE-MTK)

Excel feladatok automatikus ellenőrzése

**Szabó Péter** (DE-HPFK)

Táblázatkezelő használata a természettudományos tantárgyak oktatásában

**Kató Diána Eszter** (TSF-PFK)

A szövegértés fejlesztésének lehetősége számítógép segítségével

**Sirkó Dóra** (NYME-TTMK)

Matematika oktatásának informatikai támogatása az általános iskola 1-2. osztályában

**Handó János László** (BMF-KVK)

Az e-learning kialakulása és használata napjainkban

## **11.Környezeti Nevelés és Fenntarthatóság-pedagógiai Tagozat**

**Tóth Tihamér** (NYME-BPK)

A tervezett cigándi erdei iskola szakmai programjának természetvédelmi szempontú fejlesztése

**Lonsták Nóra** (NYME-BPK)

Nagybörzsönyi fafaragó és famegmunkáló erdei iskola megvalósítása

**Karácsonyi Katalin** (SZTE-TTIK)

Hazánk nemzeti parkjainak szerepe a környezeti attitúd fejlesztésében

**Török Bettina Katalin** (ELTE-TÓFK)

Az élmények szerepe a fenntarthatóságra nevelésben

**Szabados Dóra** (ELTE-TÓFK)

Környezettudatosság a tanításban

**Somogyi-Kiss Ágnes** (NYME-TTMK)

Fenntartható fejlődésre nevelés

**Szabó Adrienn** (NYME-TTMK)

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés az osztályfőnökiórák keretében

## 12. Matematikapedagógiai Tagozat

**Pocsai Gyöngyi** (TSF-PFK)

Tanulási stratégiák fejlesztése a matematika tantárgy keretén belül

**Merkovics Erzsébet** (EKF-TTK)

Matematikai társasjáték „Tudom-ám!”

**Kemény Csaba** (SZTE-JGYPK)

A sakk hatása a matematikai képességek fejlődésére

**Gosztonyi Katalin** (ELTE-TTK)

A matematikatörténet felhasználásának lehetőségei a matematikaoktatásban – Egy tábor és a tapasztalatok

**Karsai Emese** (KTIF)

Síkgeometriai fogalmak alakulása kisiskolás korban

**Dancs Mónika** (KTIF)

A területfogalom előkészítését és tanítását segítő tevékenységek és munkaformák az általános iskola 5. és 6. osztályaiban

**Zsebe Dániel** (EKF-TTK)

Pithagorasz plusz háromszögekkel és négyszögekkel kapcsolatos tételek dinamikus bemutatása

**Buza Viktória** (EKF-TTK)

A középszintű matematika érettségi a tanulók és a tanárok szemszögéből

## **13.Óvodapedagógiai Tagozat**

**Maczelka Anett (TSF-PFK)**

Képességfejlesztés lehetőségei az óvodában

**Góg Csenge (ELTE-TÓFK)**

A megtévesztő viselkedés elemei a tárgyelrejtő játéokban

**Dévai Nikoletta (KRE-TFK)**

„Rögtönözne minden gyermek, ha hagynák...”

**Németh Alíz (NYME-BPFK)**

Kompetencia alapú kétnyelvűség óvodai csoportokban

**Ráb Tímea (DE-HPFK)**

Számítógép-használat óvodáskorban

**Oriskó Kitti – Tölgyes Irén (KF-TFK)**

Tévénézési szokások, reklám, fogyasztás

## **14. Projektpedagógiai Tagozat**

**Bakos Bettina Kitti – Kovács Éva – Végh Dorottya (KF-TFK)**

A láthatatlan létező

**Tihanyi Lajos (NYME-TTMK)**

Nézz fel a csillagokra! – pedagógiai projekt

**Molnár Tímea – Nagy Ágnes (KF-TFK)**

Nélkülük nem élhetünk: víz és tűz...

**Kőrösi Éva – Szalai Renáta – Szénási Rita Aranka (KF-TFK)**

Csepp vagyok és óceán – A víz témakör feldolgozása projektekkel kisgyermekkorban

**Szalay Veronika (NYME-TTMK)**

A projektmódszer alkalmazása az alsó tagozatos angol nyelv oktatásában



## **15.Tananyag-fejlesztési és –elemzési Tagozat**

**Engi Georgina (UE)**

Tankönyv, korszellem, szöveginterpretáció a vajdasági magyartanításban

**Kovács Zsófia (PTE-BTK)**

Az ókori Egyiptom világa- Oktatási programcsomag

**Halmai Gábor (SZE-MTK)**

Interaktív multimédiás tananyag készítése a vetületi ábrázoláshoz

**Kiss Gergely (BMF-KVK)**

Esettanulmány a „Belvárosi séta Gyulán” című multimédiás alkalmazás fejlesztésének folyamatáról, a kezdetektől a kiadásig

**Kádár Kinga Mária (ELTE-TTK)**

A Sulinet Digitális Tudásbázis biológia anyagainak elemzése szakmai és szakmódszertani szempontok alapján

**Tímár Sára (BCE-TK)**

Calibrate- egy európai tananyag-portál bevezetésének első tapasztalatai

**Hodoli Tamás József – Novinics Ferenc László –Trunk Attila (PTE-TTK)**

eXperiment digitális tananyag

## **Az autentikus történetek szerepe a fiatalok nyelvtanulók kommunikatív kompetenciájának fejlesztésében**

**Nagy Enikő**

Kárpátaljai Területi Tudományos Diákköri Konferencia

(II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola)

*Témavezető: Fábrián Márta, főiskolai adjunktus*

---

Dolgozatom témája egy hosszú távú kutatás része, amely az autentikus történetek idegennyelv-tanításában való szerepét vizsgálja. A témaválasztás oka a kárpátaljai magyar iskolák alsó tagozatos diákjainak angol tankönyvvel való szegényes ellátottsága volt. E probléma enyhítésének céljából merült fel az ötlet, hogy a napjaink szakirodalmában is egyre népszerűbb történet-alapú tananyag-kiegészítő „csomagok” kerüljenek összeállításra. A történet-alapú oktatás hatékonyságának mérése céljából, korábban, egy kiválasztott történethez a négy nyelvi készség fejlesztésére irányuló feladatok kerültek kidolgozásra és kipróbálásra egy kárpátaljai magyar iskolában. A kapott eredmények kapcsán merült fel a fiatal nyelvtanulók nyelv tanulási stratégiáinak vizsgálati lehetősége. Így került sor a kutatás harmadik fázisára, ami dolgozatomban kerül ismertetésre.

A kutatás a 2008/09-es tanévben alsó tagozatos tanulók körében került kivitelezésre. A kutatás legfőbb célja a történet-alapú oktatás hatékonyságának további tesztelése és az ennek köszönhető nyelv tanulási stratégiák kialakulásának, esetleges változásának feltérképezése volt. Dolgozatomban szakirodalmi áttekintést nyújtok a nyelv tanulási stratégiákkal kapcsolatosan, majd a fiatalok nyelv tanulók által elért eredmények változását mutatom be az autentikus történetek órai alkalmazása után. Végül, a történet-alapú oktatás hatását vizsgálva, a tanulók nyelv tanulási stratégiát vizsgáló kérdőívek válaszaiból vonok le következtetéseket.

Kutatássommal bizonyítani kívánom, hogy a rövid, autentikus történetek alkalmazása az angol nyelv oktatásában még rövidtávon is eredményes lehet. Azon túl, hogy a tanulók szeretik és a cél-nyelvi kultúrába is jobban betekintést nyernek, az új anyag elsajátítása is eredményesebb.