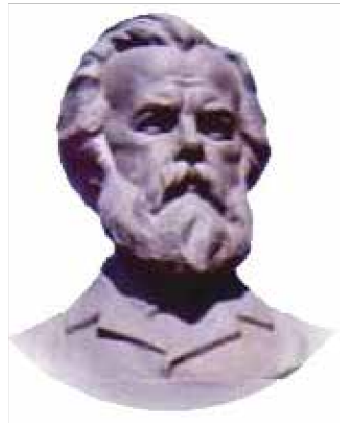


ISSN 2311-5491

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



Серія 5

Педагогічні науки:
реалії та перспективи

Випуск 88

Том 1



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

ФАХОВЕ ВИДАННЯ

затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 886
від 02.07.2020 р. (додаток 7) (педагогічні науки, соціальна робота)

Державний комітет телебачення і радіомовлення України
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 23508-13348 ПР від 03.08.2018 р.

**Науковий журнал включено до міжнародної наукометричної бази
Index Copernicus International (Республіка Польща)**

Офіційний сайт видання: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
(протокол № 12 від 30 червня 2022 року)

Редакційна колегія:

- Биковська О. В.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри позашкільної освіти, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Борисов В. В.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики навчання, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія;
- Гевко І. В.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;
- Захаріна Є. А.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, Класичний приватний університет;
- Дем'яненко Н. М.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Кивлюк О. П.* – кандидат педагогічних наук, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, іноземних мов та соціально-гуманітарних дисциплін, Київський інститут інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія»;
- Кононенко А. Г.* – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач науково-організаційного відділу, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України;
- Макаренко Л. Л.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Олефіренко Т. О.* – кандидат педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Савенкова Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Наукової бібліотеки Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Смирнова І. М.* – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-педагогічної роботи, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»;
- Фаст О. Л.* – кандидат педагогічних наук, доцент, проректорка з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, Комуніальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;
- Хижна О. П.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики музичної освіти, хорового співу і диригування, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
- Занда Е. Рубене* – доктор педагогічних наук, професор Латвійського університету (Латвія);
- Андрушкевич Фабіан* – доктор педагогічних наук, професор, Опольський університет (Польща);
- Конрад Яновський* – PhD, ректор, Економіко-гуманітарний університет у Варшаві, (Польща);
- Мудрецька Ірена* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, Опольський університет (Польща).

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
Н 34 **М. П. ДРАГОМАНОВА.** Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 88. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 262 с.

УДК 37.013(006)

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогічної науки; розкриття педагогічних, психологічних та соціальних аспектів, які обумовлюють актуалізацію поставленої проблеми і допоможуть її вирішувати на сучасному етапі розвитку освіти.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 2311-5491

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

NATIONAL PEDAGOGICAL
DRAGOMANOV UNIVERSITY



Series 5

Pedagogical sciences:
reality and perspectives

Issue 88

Volume 1



PROFESSIONAL EDITION

By Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No 886
dated 02.07.2020 (annex 7) (*pedagogical sciences, social work*)

The State Committee for Television and Radio-Broadcasting of Ukraine
Certificate of state registration of print media Series KB 23508-13348IP dated 03.08.2018

The journal is included in the international scientometric database
Index Copernicus International (the Republic of Poland)

Official web-site: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Approved by the Decision of Academic Council of National Pedagogical Dragomanov University
(Minutes No 12 dated June 30, 2022)

Editorial board:

- Bykovska O. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Extracurricular Education, National Pedagogical Dragomanov University;
- Borysov V. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Teaching Methods, Municipal Institution of Higher Education «Khorlytsia National Educational and Rehabilitational Academy» of Zaporizhzhia Regional Council;
- Hevko I. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Computer Technologies, Volodymyr Hnatiuk Ternopil State Pedagogical University;
- Zakharina E. A.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical and Adaptive Education, Classical Private University;
- Demianenko N. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, National Pedagogical Dragomanov University;
- Kyvliuk O. P.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Philosophy, Foreign Languages and Socio-Humanitarian Disciplines, Kyiv Institute of Intellectual Property and Law of the National University “Odesa Law Academy”;
- Kononenko A. G.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Scientific and Organizational Department, Institute of Vocational Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine;
- Makarenko L. L.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Information Systems and Technologies, National Pedagogical Dragomanov University;
- Olefrenko T. O.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy, National Pedagogical Dragomanov University;
- Savenkova L. V.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Scientific Library, National Pedagogical Dragomanov University;
- Smirnova I. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Scientific and Pedagogical Work, Danube Institute of the National University “Odesa Maritime Academy”;
- Fast O. L.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research and Teaching and International Cooperation, Lutsk Pedagogical College of Volyn Regional Council;
- Khyzhna O. P.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department, Professor of Theory and Methods of Music Education, Choral Singing and Conducting, National Pedagogical Dragomanov University;
- Zanda E. Rubene* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the University of Latvia (Latvia)
- Andrushkevych Fabian* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Opole University (Poland);
- Konrad Janowski* – PhD, Rector, University of Economics and Humanities in Warsaw, (Poland);
- Irena Mudretska* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Special Education, Opole University (Poland).

NAUKOVYI CHASOPYS NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY. Series 5.
H 34 *Pedagogical sciences: realias and perspectives.* Collection of research articles / the Ministry of Education and Science of Ukraine, National Pedagogical Dragomanov University. – Issue 88. – Kyiv : Publishing House «Helvetica», 2022. – 262 p.

UDC 37.013(006)

The articles deal with the results of theoretical studies and experimental work on pedagogical science; the disclosure of pedagogical, psychological and social aspects that cause actualization of the problem and help it to be solved at the present stage of education development of education.

The articles were checked for plagiarism using the software StrikePlagiarism.com developed by the Polish company Plagiat.pl.

Lysenko N., Matishak M. Independent work of students: ways of improvement

The article presents a theoretical analysis of the problem of organizing the independent work of future masters in preschool education, outlines the algorithm of its introduction into the educational process of professional training. Emphasis is placed on the role of teachers in the process of forming the professional competence of future teachers through the use of traditional and innovative forms of organizing independent work. At the same time, it is necessary to focus the efforts of teachers on the formation of graduate students with clear ideas about the chosen profession in line with professional rights.

The necessity of implementing a student-centered approach is substantiated, in the context of which the awareness and internal motivation of professional training increases, opportunities appear for future teachers to form their own educational trajectory not only during their studies at a higher education institution, but also when solving professional tasks in the future.

The algorithm of organization and management of students' independent work through the implementation of selective disciplines is presented. Namely: professional focus of the educational component (educational and content lines should encourage students to be active, effective interpersonal interaction with all participants of the educational process); the amount and distribution of hours provided for the study of a selective discipline; maximum individualization of the content of independent work (regulation of the intensity and productivity of educational activities). Stages of organizing students' independent work: preparatory (familiarizing students with the allocation of time for classroom classes (lectures and practical) and independent work); organizational stage (individualization of goals, tasks, forms of monitoring and control of independent work); motivational and activity (directing by the teacher of individual and group tasks of independent work for high achievements, creative discoveries, original methodical developments); control and evaluation stage (use of appropriate criteria for evaluating completed tasks for the qualitative development of professional competence). It has been established that the most important product of the independent work of future masters in preschool education is an independent scientific and practical study of a certain topic.

Key words: independent work of students, future masters, professional orientation, student-centered approach, individualization of content.

УДК 378.02:004:80-057.4

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.28>

Макаренко Л. Л., Певсе А. А.

**ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

У статті зазначено основні аспекти дидактичного потенціалу цифрових технологій у професійній підготовці фахівців філологічного профілю, які залежать від багатьох чинників, зокрема – інформаційно-освітнього середовища; взаємодії здобувачів освіти з викладачем та іншими студентами, його особистісних якостей, а також цілей, яких він прагне досягти у процесі електронного навчання.

Розглянуто складові процесу цифровізації педагогічної філологічної освіти, де значущими є такі цифрові технології як: телекомунікаційні технології, технології обробки великих обсягів даних (Big Data), штучний інтелект (ШІ), віртуальна (VR) та доповнена (AR) реальність, хмаро орієнтовані технології, технології бездротового зв'язку тощо.

Висвітлено тлумачення поняття «цифрова лінгвістика», окреслено її основні напрями: автоматичний аналіз і синтез текстів, створення автоматизованих інформаційно-пошукових систем, машинний переклад, атрибуція та дешифрування анонімних текстів тощо.

Проаналізовано наукові погляди вчених, які зазначають, що філолог інформаційної доби – це не лише професіонал, який повинен володіти універсальними, загальнокультурними, загальнопрофесійними компетентностями та методикою навчання, але й інноваційними педагогічними технологіями – цифровими, що впливають на підвищення успішності професійної діяльності майбутніх філологів.

Зроблено огляд використання різноманітних порталів для філологів, зокрема Мова.інфо (лінгвістичний портал), LearningApps.org (онлайн-сервіс), автоматизовані інтерактивні навчальні комплекси (АІНК) – English Platinum та Triple Play Plus!

З'ясовано, що викладання мовознавчих дисциплін ґрунтується не лише на засадах лінгводидактики, а й на різноманітних інструментах цифрових технологій, зокрема розглянуто інтерактивну дошку SMART-board, яка стала неймовірно гнучким і зручним інструментом для запису, відображення та аналізу інформації будь-якого формату, що дає можливість працювати з електронною картою, схемою, малюнком, картинкою.

Описано роботу програм автоматичного перекладу документів за допомогою яких при абсолютному незнанні іноземних мов можливо швидко отримати переклад (наприклад, при перекладі Web-сторінок та ін.); проаналізовано засоби автоматизації перекладу – електронні словники та програми перекладу (ABBYY Lingvo, PROMT, Плай, Рута, Language Master).

Доведено, що дидактичний потенціал цифрових технологій забезпечується персоналізацією освітнього процесу, розширенням можливостей індивідуальних та командних форм організації освітньої діяльності, автоматизацією процесу формування необхідних професійних навичок, формуванням сталого інтересу до обраного виду професійної діяльності.

Ключові слова: цифрові технології, цифрова компетентність, фахівець філологічного профілю, цифрова лінгвістика, лінгводидактика.

Розвиток цифрового суспільства зумовлює цифровізацію процесу освіти, тобто конвергенцію цифрових технологій з матеріальними та соціально-гуманітарними технологіями та практиками. В сою чергу цифровізація освітнього процесу має дві складові: одна – це трансформація освітнього процесу, спрямована на підготовку фахівця, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах цифрової економіки та жити в епоху цифрового суспільства, друга – формування цифрового освітнього середовища [5], що поєднує цифрові засоби навчання, онлайн-курси, електронні ресурси тощо.

Саме цифровізація педагогічної галузі висуває нові вимоги до рівня підготовки здобувачів освіти філологічних спеціальностей, їхніх професійних і практичних навичок. Здебільшого увага звертається на якість знань з інформаційних та цифрових технологій певної предметної галузі. Підготовка фахівців філологічного профілю у закладах вищої освіти спрямована на формування у них високого рівня професійних знань, який неможливий в «інформаційному» столітті без високого рівня цифрової культури [16], однією з ознак якої є ефективне використання прикладних програмних продуктів у майбутній професійній діяльності. Це призводить до об'єднання предметних та інформатичних компетентностей фахівців, стирання кордонів між спеціалістами різних галузей [6; 9; 11].

В інформаційному суспільстві головною метою і цінністю стає самоосвітня діяльність, отримана завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів та наявності базових навичок та умінь грамотно з ними працювати.

Сучасний філолог – це професіонал, який повинен володіти універсальними, загальнокультурними, загальнопрофесійними компетентностями, методикою навчання та інноваційними педагогічними технологіями (головне з яких посідають засоби цифрових технологій (ЦТ)).

В освітній теорії та практиці накопичено значний науковий доробок, який може слугувати підґрунтям для вивчення особливостей підготовки майбутніх філологів досліджували – С. Караман, Л. Коваль, А. Корольова, Л. Мацько, І. Соколова, Г. Токмань, О. Торубара О. Семенов, С. Циганок та ін.; імперативи сучасної стратегії розвитку професійної підготовки фахівців розглядали – В. Бондар, Л. Вовк, Р. Гуревич, І. Доброскок, Н. Дем'яненко, Н. Онищенко, О. Шапран та ін.); впровадженням засобів цифрових технологій в освітній процес опікувалися – В. Биков, І. Гевко, А. Гуржій, М. Жалдак, Л. Макаренко, Є. Машбиць, Н. Морзе, О. Семеніхіна, С. Семеріков, О. Спінін, М. Сімонсон (M. Simonson), Ю. Триус та ін.).

Мета статті – розкрити дидактичний потенціал цифрових технологій, які дають змогу інтенсифікувати професійну підготовку фахівців філологічних спеціальностей в умовах закладу вищої освіти.

У наукових дослідженнях та педагогічній практиці перспективним напрямом професійної підготовки майбутніх філологів в умовах цифровізації освіти розглядали такі вчені, як: *В. Бадер, Л. Златів, К. Климова, Т. Путій, Н. Сороко, Л. Струганець та ін.* Вони зазначали, що успішність викладання мовознавчих дисциплін має базуватися на засадах цифрової лінгводидактики [8; 14; 15], використанні засобів мультимедіа, електронних словників, засобів електронної комунікації для мовної освіти студентів-філологів; застосування ресурсів електронних бібліотек у фаховій підготовці майбутніх учителів-словесників; розроблення дидактичного контенту з урахуванням електронних засобів навчання тощо.

Розглянемо їх детальніше.

Вивчення можливостей застосування цифрових технологій у філології [2; 4] передбачає знання основних понять відповідної галузі, серед яких можна виділити поняття із галузі лінгвістики (мова, мовознавство, цифрове мовознавство тощо) та інформатики (інформація, алгоритм, модель тощо) [8; 10; 12].

Цифрову лінгвістику можна визначити як галузь використання цифрових інструментів – програм, технологій організації та обробки даних – для моделювання функціонування мови в тих чи інших умовах, а також галузь застосування інформаційних моделей мови у лінгвістиці та суміжних з нею дисциплінах.

До основних напрямів цифрової лінгвістики можна віднести:

- автоматичний аналіз та синтез текстів;
 - створення і підтримку автоматичних словників, автоматизованих інформаційно-пошукових систем та автоматичних систем навчання мови;
 - машинний переклад;
 - автоматичну атрибуцію і дешифрування анонімних текстів;
 - створення лінгвістичних баз даних;
 - розробку програмних інструментів для вирішення завдань теоретичної та прикладної лінгвістики тощо.
- Цифрова лінгвістика тісно пов'язана з педагогікою [1], зокрема з цифровізацією освіти. Впровадження електронного навчання у викладання мов із застосуванням засобів цифрових технологій вирішує проблему щодо інтенсифікації навчання, зокрема:
- сприяє розробці проблем створення штучного інтелекту (вирішення цієї проблеми залежить від можливостей цифровізації та інформатизації);
 - прагне будувати моделі, що відображають конкретні процеси мовленнєво-розумової діяльності людини у конкретній ситуації;
 - як складова науки про мову вивчає лінгвістичні основи інформатики і всі аспекти зв'язку мови, мислення як форми думки і моделювання мовної дійсності за допомогою програмно-апаратних засобів та цифрових технологій;

– цифрова лінгвістика досліджує проблеми мовних одиниць – менших за слово, які дорівнюють слову, словосполученню, реченню (висловлюванню), тексту загалом, а також проблеми моделювання мовленнєвих операцій вилучення змісту з тексту або перекладу текстів з однієї мови на іншу.

Нові можливості у професійній підготовці фахівців [7] мовознавчих спеціальностей надають технології мультимедіа, а саме:

– підручники, що являють собою текстовий виклад матеріалу з великою кількістю ілюстрацій на сервері та можуть бути передані через мережу на домашній комп'ютер. При обмеженій кількості матеріалу такий підручник може бути реалізований у прямому доступі користувача до сервера;

– електронні підручники з високою динамікою ілюстративного матеріалу. Крім основного матеріалу, вони містять засоби інтерактивного доступу, анімації та мультиплікації, а також відео, в динаміці демонструють принципи та способи реалізації окремих процесів і явищ. Такі підручники можуть мати не тільки освітнє, а й художнє призначення. Великий обсяг пам'яті носія інформації надає можливість реалізовувати на одному носії зберігання енциклопедії, довідника, путівника тощо;

– сучасні програмно-апаратні засоби та професійно орієнтовані навчальні системи для проведення навчально-дослідних робіт. Вони реалізують моделювання як процесів, так і явищ, тобто створюють нове інформаційно-освітнє середовище, в якому здобувач освіти є активним учасником освітнього процесу;

– системи віртуальної реальності, в яких майбутні філологи стають учасниками інформаційної моделі, що відображає навколишнє середовище (для грамотного використання технологій мультимедіа цього типу важливим є вивчення їхніх психологічних особливостей та негативних впливів).

Найвідомішою програмою для роботи з текстовими документами вважається текстовий процесор MS Word та його аналоги – Блокнот, № tepad++, WordPad, LibreOffice.

У процесі професійної підготовки фахівців філологічних дисциплін пропонується використання різноманітних порталів, зокрема *Мова.інфо* – лінгвістичний портал, який надає можливість: отримувати консультації та роз'яснення з питань, пов'язаних з українською мовою; розміщувати наукові статті, монографії, підручники, бюлетені та інші матеріали наукового характеру, пов'язані з лінгвістикою; отримувати безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів (корпус української мови, електронні словники тощо). На цьому порталі пропонуються сайти, безпосередньо пов'язані з різними аспектами функціонування української мови у реальному та віртуальному світах; мовні ресурси від освітянсько-новинних до розважальних (рис. 1).



Рис. 1. Інтерфейс лінгвістичного порталу MOVA.info

Цікавими та простими у використанні є сервіси *Google*, які дають можливість не тільки виконувати пошук у середині сервісу, а й легко переходити від одного сервісу до іншого. Зосередимо увагу на деяких з них.

LearningApps.org – онлайн-сервіс, який надає можливість створювати інтерактивні вправи з мови та літератури. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для здобувачів освіти.

Донедавна на сайті <http://learningapps.org/> не було доступної української версії інтерфейсу. Зараз українську мову додано до переліку мов інтерфейсу сервісу: перекладені загальні текстові рядки та всі рядки, що стосуються різноманітних вправ. Усі вправи поділено на категорії, які відповідають виду завдання, що потрібно буде виконати здобувачам освіти – вибір; розподіл; послідовність; заповнення; онлайн-ігри; інструменти.

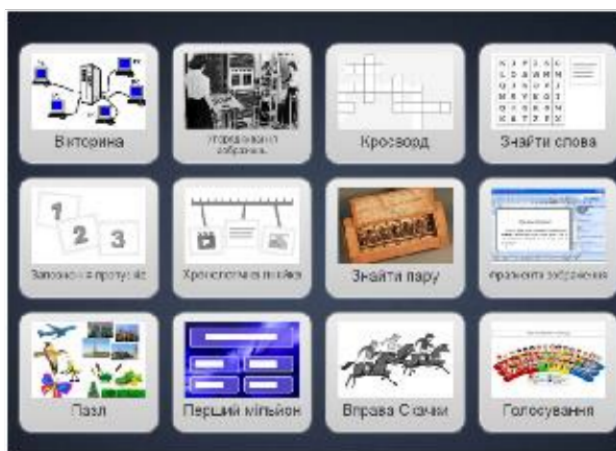


Рис. 2. Онлайновий сервіс LearningApps.org

У кожній групі доступно кілька шаблонів вправ, опис та зразки яких можна попередньо переглядати перед тим, як створити власний навчальний ресурс. На сайті <http://learningapps.org/> можна детальніше ознайомитися із різними вправами та спробувати створювати власні.

Не менш цікаві та корисні ресурси *Prezi ma Thinglink, Padlet*, які дають можливість створювати презентації в режимі онлайн, інтерактивні картинки та плакати, наповнювати електронну стіну різноманітними аудіо, відео та графічними матеріалами.

Також пропонується на заняттях використовувати автоматизовані інтерактивні навчальні комплекси (АІНК), зокрема *English Platinum* та *Triple Play Plus!*

English Platinum 200 – це вдосконалена версія попереднього АІНК *English Platinum* із поліпшеним інтерфейсом, який став не тільки більш зручним і зрозумілим, але й з'явилася можливість отримати статистичні дані (у %) щодо засвоєння мовного матеріалу, а не тільки побачити оцінювання знань студента. *English Platinum* призначений для самостійного навчання англійської мови, є ефективним посібником для освоєння розмовних та писемних форм англійської мови. Система має розвинені мультимедійні можливості, чудову графіку, відео. Курс складається із 6 самостійних частин, а саме: *Dialogues, Phonetics, Texts, Vocabulary, Grammar, Film*. АІНК містить словник обсягом 15 000 слів, які згруповані у сотні уроків. У перших уроках слова подані в алфавітному порядку, що дуже зручно для опанування лексики на початковому етапі навчання іноземної мови, наступні сто – згруповані тематично. До слів є пояснювальні малюнки, що допомагає у процесі навчання. На відміну від багатьох інших АІНК, студенти мають можливість не тільки вивчити слово у його звуковій формі, орфографічно, але й записати свою вимову цього слова з наступним оцінюванням якості вимови. Крім того, комплекс містить діалоги на різноманітні теми з повсякденного життя, які сюжетно пов'язані з можливістю їхнього прослуховування цілком або фразово, з перекладом або без нього для тренування сприймання мовлення на слух. У процесі роботи з діалогами студенти мають можливість вивчити ключові слова і фрази, писати диктанти. Відеоматеріал, який базується на фільмі «Пігмаліон», дає можливість почути класичне англійське мовлення, має текстовий супровід, якісну графіку та чітке озвучування. Граматичні тестові завдання охоплюють широкий спектр граматичних явищ, миттєво оцінюють рівень знань студента, а граматичний довідник допомагає подолати конкретні труднощі. Цей АІНК має широкий потенціал для його застосування на всіх рівнях навчання, вдало поєднує можливості тренування фонетичних, граматичних, лексичних умінь та навичок аудіювання, читання автентичної інформації.

Triple Play Plus! – це вдосконалена лінгвістами Нью-Йоркського університету Syracuse версія попереднього АІНК. Курс містить 6 тем, зокрема: «Їжа», «Числа», «Дім та офіс», «Подорожі й транспорт», «Люди», «Діяльність», які пропонується опрацювати у трьох різних за складністю рівнях. На першому рівні користувач ознайомлюється із новим словом та малюнком до нього, за бажанням може прослухати вимову диктора; на другому – навчання читанню через діалоги, у яких треба зібрати фрази з окремих слів; на третьому – навчання вимови за допомогою автоматичного цифрового розпізнавання мовлення. На жаль, програма оцінює лише вимову, а не правильність побудови речення. До переваг курсу можна віднести можливість вибору голосу (чоловічий, жіночий, дитячий) та десятки інтерактивних ігор, текстів і діалогів.

Використання програм мультимедіа значно розширює та урізноманітнює процес вивчення іноземних мов у ЗВО, надає доступ до різноманітних автентичних матеріалів (цифрове подання мовного матеріалу на

основі художньої літератури, статей, матеріалів інформаційних сайтів; робота зі словниками тощо), зацікавлює майбутніх фахівців філологічного профілю, розширює їхню мотивацію до навчання, надаючи можливість працювати над мовою у зручному для них темпі, сприяючи індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню іноземною мовою.

Ще одним інструментом у професійній підготовці фахівців філологічного профілю є використання інтерактивної дошки SMART-board, яка стала неймовірно гнучким і зручним інструментом для запису, відображення та аналізу інформації будь-якого формату, дає можливість працювати з електронною картою, схемою, малюнком, картинкою. Отримавши досвід роботи з інтерактивною дошкою, визначили її безсумнівні переваги, зокрема:

- робота з дошкою дає можливість повною мірою реалізувати принцип наочності;
- яскраві та привабливі матеріали колекції виховують у студентів естетичний смак;
- інтерактивні можливості дошки дають можливість усунути труднощі в процесі монологічного висловлювання;
- можливість вилучати об'єкти з екрану, копіювати, вставляти їх, скасовувати або повертати дії надає студентам більше впевненості: вони знають, що завжди можуть повернутися на крок назад, щось змінити чи виправити.

Майбутні філологи отримують можливість моделювати граматичні конструкції, складати речення, змінювати порядок слів у реченні. Інакше кажучи, можливість створення анімації, переміщення об'єктів, зміни і виділення найбільш значимих елементів є особливо актуальною для здобувачів освіти філологічного профілю, для яких представлення граматичних елементів у такій формі значно полегшує сприйняття та засвоєння інформації.

Можливість використання ігрових елементів на заняттях із застосуванням SMART-board створює творчу атмосферу, робить їх яскравішими, значно підвищує рівень мотивації майбутніх філологів та їхню зацікавленість у вивченні предмета, нова інформація засвоюється значно швидше.

З вищевикладеного можна зробити висновок, що використання функціональних можливостей інтерактивної дошки, на нашу думку, є найбільш доцільним у вивченні граматичних мовних явищ. У процесі дослідження з'ясовано, що введення та закріплення граматичного матеріалу суттєво полегшується при застосуванні SMART-технологій.

Наприклад, заняття із використанням SMART-board, здобувачам освіти пропонується прослухати текст з теми «Подорож», в якому є як відома лексика, так і нова, зокрема ідіоматичні вирази. Пропонуються питання до тексту. Викладач акцентує увагу на порядку слів у питальних реченнях. Студенти відповідають на запитання по одному. Після цього їм необхідно скласти усне висловлювання, вживаючи слова та вирази, почуті в тексті. При цьому викладач демонструє можливості інтерактивної дошки. Кілька студентів повторюють дії за ним. Потім майбутні філологи виконують різні граматичні завдання біля дошки. Для закріплення отриманих знань пропонується виконати самостійне завдання з написання речень на інтерактивній дошці з використанням граматичних і лексичних одиниць пропонованої теми. При підбитті підсумків студенти беруть участь в обговоренні заняття.

Серед програмних засобів для філологів значне місце посідають програми автоматичного перекладу документів. Їх доцільно використовувати: при абсолютному незнанні іноземних мов; у разі необхідності отримати переклад швидко, зокрема при перекладі Web-сторінок; для створення підрядкового перекладу – чернетки, що використовується для повноцінного перекладу; у разі пересилання документів іноземним партнерам.

До засобів автоматизації перекладу можна віднести два типи програм, а саме: електронні словники та програми перекладу.

Електронні словники – це засоби для перекладу окремих слів і виразів документа. Деякі з них забезпечують звуковий супровід перекладених слів. Серед найпопулярніших програм цього класу слід відзначити *ABBYY Lingvo*, *PROMT*, *Плаїт*, *Рута та Language Master* тощо.

Програми перекладу забезпечують повний цикл перекладу всього документа: введення (набір) початкового тексту, переклад іншою мовою, редагування, форматування й збереження перекладеного тексту.

Одним із шляхів цифрової трансформації педагогічної філологічної освіти є використання цифрових технологій як у професійній діяльності, так і в освітньому процесі, що демонструє гібридизацію цифрових технологій та філологічної освіти, яка динамічно розвивається в рамках міждисциплінарного напрямку – цифрової гуманітаристики (Digital Humanities). Найважливішим елементом реалізації інтелектуального і творчого потенціалу майбутнього філолога є не лише ознайомлення студентів із наявними сучасними цифровими технологіями, сервісами, інструментами, а й можливість використовувати їх у навчанні та майбутній професійній діяльності [7]. Особливо значущими для філологічної освіти є такі цифрові технології: телекомунікаційні технології, технології обробки великих обсягів даних (Big Data), штучний інтелект (ШІ), віртуальна (VR) та доповнена (AR) реальність, хмаро орієнтовані технології, технології бездротового зв'язку тощо.

Розглянемо можливості реалізації деяких технологій у вузівській підготовці майбутніх педагогів філологічного профілю. Наприкінці XX століття з'явився термін «e-learning», під яким розуміють освітній процес, в якому використовуються інтерактивні електронні засоби доставки інформації через інтернет-ресурси. E-learning – (скорочення від *electronic learning*) – система електронного навчання, синонім таких термінів,

як: «електронне навчання», «дистанційне навчання», «мережеве навчання», «віртуальне навчання за допомогою цифрових ресурсів та електронних технологій».

У тлумаченні, запропонованому Європейською комісією, під електронним навчанням розуміють процес формування знань, умінь та навичок за допомогою або повністю через інтернет-ресурси [12], а також його можна розглядати як різновид дистанційного навчання. Із цієї позиції воно є дистанційним навчанням, реалізованим в інтернет-середовищі з використанням способу передавання навчальних матеріалів в електронному вигляді.

Основні переваги електронного навчання [14-15]:

– індивідуалізація навчання: засоби самонавчання надають можливість студентам, орієнтуючись на власні можливості, обирати тип, темп та спосіб отримання матеріалів на основі власних уподобань;

– скорочення витрат на навчання: у системі неформальної освіти студенти можуть суттєво знизити або навіть ліквідувати витрати на навчання;

– в усіх інших випадках вартість електронного навчання порівняна чи навіть вища, ніж традиційного денного навчання;

– швидкий та простий доступ до навчальних матеріалів із будь-якого місця, де є з'єднання з Інтернетом;

– можливість спільного навчання через обмін та спільне використання освітнього контенту кількома пов'язаними між собою користувачами;

– звітність: навчання, контроль знань, оцінювання та моніторинг освітнього процесу, накопичення кредитів та проходження навчальних програм і планів, отримання сертифіката результатів навчання автоматизовані. При цьому зберігаються різні дані, які можуть бути використані для адміністративного контролю за процесом навчання та формування різних звітів [16-18].

Основою електронного навчання є електронний навчальний курс (ЕНК), який в організації процесу навчання у ЗВО може бути використаний для навчання студентів заочної форми, для дистанційного навчання, а також для підтримки традиційного навчання студентів денної форми навчання у моделі змішаного навчання.

Як зазначає Л. Карташова [3], електронні навчальні курси є основою дистанційних навчальних курсів і перетворюються на дистанційний курс зануренням електронного курсу в оболонку дистанційного навчання з метою забезпечення процесу адміністрування цього курсу (реєстрація студента, моніторинг роботи здобувача освіти, забезпечення спілкування у процесі навчання студентів між собою та викладачем) [14].

Залежно від мети використання освітнього ресурсу, виділяють різні форми подання навчального матеріалу в електронному вигляді, зокрема:

– простий електронний варіант курсу лекцій та методичних рекомендацій до виконання практичних робіт, який є електронною копією друкованого видання;

– електронний підручник (посібник), що запускається виконуваним файлом або має Web-інтерфейс та побудований на основі застосування різних рівнів інтерактивності, який призначено для самостійного оволодіння навчальним матеріалом, не передбачає контролю з боку викладача за освітньою діяльністю студента;

– електронний навчальний курс – комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створений для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних та мобільних ЦТ під керівництвом викладача, який реалізується засобами інтернет-технологій, відеоконференцій та інших інтерактивних засобів і вимагає активного спілкування викладачів зі студентами, студентів між собою, у якому навчальний матеріал подається у структурованому електронному вигляді та зберігається на спеціальному навчальному порталі.

Таке тлумачення передбачає онлайн-навчання, Web-орієнтоване навчання, віртуальні університети та класи, «цифрову» співпрацю та технологічну підтримку дистанційного навчання. Проте саме ці складові В. Франчук відносить до сучасного тлумачення дистанційного навчання [14], тому в Україні більш поширеним є тлумачення, у якому вказано, що електронне навчання (*e-learning*) – це подання навчальних матеріалів та управління процесом навчання за допомогою засобів ЦТ.

Однією з форм електронної освіти стала система *Moodle* як безкоштовна, відкрита (*Open Source*) система управління навчанням, платформа, що призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і студентів у одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого інформаційно-освітнього середовища.

Необхідно зазначити основні чинники, які впливають на ефективність використання інформаційних та цифрових ресурсів у освітньому процесі, зокрема: інформаційне перевантаження (надлишок даних є причиною зниження якості мислення); впровадження сучасних засобів ЦТ доцільно в тому випадку, якщо це створює певні додаткові можливості, а саме: доступ до великого обсягу навчальної інформації, образна наочна форма представлення досліджуваного матеріалу, підтримка активних методів навчання, можливість вкладки модульного представлення інформації; виконання таких дидактичних вимог, як: доцільність подання навчального матеріалу, достатність, наочність, повнота, сучасність, структурованість і багатозначність подання навчального матеріалу за рівнем складності, своєчасність і повнота контрольних запитань і тестів, протоколювання дій під час роботи, інтерактивність, можливість вибору режиму роботи з навчальним матеріалом, наявність у кожному предметі основної, інваріантної та варіативної частин, які можуть коригуватися; інформаційна підтримка предметів філологічного циклу.

Успішна реалізація зазначених функцій забезпечується за допомогою методичної підготовки майбутніх філологів, яка вважається одночасно компонентом професійної підготовки і самостійною системою, яка реалізується у процесі освоєння дисциплін методичного спрямування, спецсеінарів та спецкурсів, а також дослідницької, методичної роботи здобувачів освіти і педагогічної практики на всіх рівнях освітнього процесу.

Отже, прогнозовані освітні результати цифровізації вищої філологічної освіти зумовлені виявленням та використанням дидактичного потенціалу цифрових технологій, що забезпечується персоналізацією освітнього процесу, розширенням можливостей індивідуальних та командних форм організації освітньої діяльності, автоматизацією процесу формування необхідних професійних навичок, формуванням сталого інтересу до обраного виду професійної діяльності, забезпеченням проєктного характеру освітньої діяльності фахівців філологічного профілю.

Подальшого розвитку набули шляхи і механізми оптимізації використання цифрових технологій, спрямованих на вдосконалення професійно-педагогічної та цифрової діяльності майбутніх філологів.

Використана література:

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник 2-е вид., доповн. Київ : Академія, 2009. 376 с.
2. Глушак О. М. Формування інформаційної культури майбутніх бакалаврів з філології у процесі вивчення дисциплін інформаційно-комп'ютерного циклу : дис. ... : 13.00.04 / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ, 2014. 200 с.
3. Дмитренко Т. В., Кучера А. М., Стрельник О. О. Соціокультурні детермінанти формування особистості філолога: лінгводидактичний аспект *Наукові записки* : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск CLI (151). С. 46-54. (Серія педагогічні науки).
4. Карташова Л. А. Електронний освітній ресурс як засіб підтримки навчання інформаційних технологій майбутніх філологів. *Проблеми сучасного підручника*. 2012 (12). С. 421-427.
5. Кириленко В. В. Формування інформаційної культури майбутніх учителів-філологів у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2013. 200 с.
6. Макаренко Л. Л. Інформаційно-освітнє середовище вищого навчального закладу як важливий чинник процесу професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя *Наукові записки* : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. Вип. 115. С. 113-126. (Серія: Педагогічні та історичні науки).
7. Максимчук Л. В. Іншомовна підготовка студентів закладів вищої освіти до професійної комунікації засобами інтерактивних технологій. *Збірник наукових праць НАДПСУ. Серія. Педагогічні науки*. 2021. № 4 (27). С. 121-133.
8. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України (2012, жовт. 01). Наказ № 1060, Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси. URL : <http://zakon.rada.gov.ua/go/z1695-12>.
9. Петрасова С. В., Хайрова Н. Ф. Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці : навчальний посібник ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». Харків : Панов А. М., 2020. 124 с.
10. Розвиток інформаційної культури як умова єдності українського суспільства=Development of informational culture as a condition of Ukrainian society/unity: монографія / [авт. кол.: О. Онищенко [та ін.]; ред. Т. Дубас [та ін.]; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. Київ, 2017. 248 с.
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL : <https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines>
12. Темник Г. Д. Світова та українська лінгводидактика: досвід онлайнного навчання. *Наукові записки* / Національного університету «Острозька академія». Сер. : Філологічна. 2013. Вип. 39. С. 276-279.
13. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : методичний посібник Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2012. 220 с.
14. Хижняк І. Класифікація засобів електронної лінгвометодики для ВНЗ. *Професіоналізм педагога : теоретичні й методичні аспекти*. 2016. № 3. С. 213-222.
15. Шевченко Л. І. Медіалінгвістика в сучасній Україні: аналіз ситуації. *Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика*. 2013. Вип. 26. С. 3-12.
16. Khyzhna O. P., Makarenko L. L. (2019) Information society: the challenges of the third millennium. *Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator : collective monograph* / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, O. M. Kikinezhdi, I. R. Petrovska, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 147-159 URL : <https://doi.org/10.36059/978-966-397-176-6/147-159>

References:

1. Batsevych F. S. (2009) *Osnovy komunikatyvnoi linhvistyky* [Basics of communicative linguistics] : pidruchnyk 2-e vyd., dopovn. Kyiv : Akademiia, 376 s. [in Ukrainian]
2. Hlushak O. M. (2014) *Formuvannia informatsiinoi kultury maibutnikh bakalavriv z filolohii u protsesi vyvchennia dystsyplin informatsiino-kompiuternoho tsykladu* [Formation of the information culture of future bachelors in philology in the process of studying the disciplines of the information and computer cycle]: dys. ... : 13.00.04 / Kyiv. un-t im. Borysa Hrinchenka. Kyiv, 200 s. [in Ukrainian]
3. Dmytrenko T. V., Kuchera A. M., Strelnyk O. O. (2021) *Sotsiokulturni determinanty formuvannia osobystosti filoloha: linhvodydaktychnyi aspekt* [Sociocultural determinants of the formation of a philologist's personality: linguistic didactic aspect] *Naukovi zapysky* : [zbirnyk naukovykh statei] / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova ; upor. L. L. Makarenko. Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova., Vypusk SLI (151). S. 46-54. (Seriiia pedahohichni nauky). [in Ukrainian]
4. Kartashova L. A. (2012) *Elektronnyi osvitnii resurs yak zasib pidtrymky navchannia informatsiinykh tekhnolohii maibutnikh filolohiv* [Electronic educational resource as a means of supporting information technology training of future philologists] *Problemy suchasnoho pidruchnyka*. (12). S. 421-427. [in Ukrainian]

5. Kyrylenko V. V. (2013) Formuvannia informatsiinoi kultury maibutnikh uchyteliv-filolohiv u protsesi fakhovoi pidhotovky [Formation of information culture of future philology teachers in the process of professional training]: dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Vinnyts. derzh. ped. un-t im. Mykhaila Kotsiubynskoho. Vinnytsia, 200 s. [in Ukrainian]
6. Makarenko L. L. (2013) Informatsiino-osvitnie seredovyshche vyshchoho navchalnoho zakladu yak vazhlyvyi chynnnyk protsesu profesiino-pedahohichnoi pidhotovky maibutnoho vchytelia [The information and educational environment of a higher educational institution as an important factor in the process of professional and pedagogical training of a future teacher] *Naukovi zapysky* : [zbirnyk naukovykh statei] / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Nats. ped. un-t imeni M. P. Drahomanova ; upor. L. L. Makarenko. Kyiv : Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova. Vyp. 115. S. 113-126. Ser. : Pedahohichni ta istorychni nauky. [in Ukrainian]
7. Maksymchuk L. V. Inshomovna pidhotovka studentiv zakladiv vyshchoi osvity do profesiinoi komunikatsii zasobamy interaktyvnykh tekhnolohii [Foreign language training of students of higher education institutions for professional communication by means of interactive technologies]. *Zbirnyk naukovykh prats NADPSU. Seriya. Pedahohichni nauky*. 2021. № 4 (27). S. 121–133. [in Ukrainian]
8. Ministerstvo osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrainy (2012, zhovt. 01). Nakaz № 1060, Pro zatverdzhennia Polozhennia pro elektronni osviti resursy [On the approval of the Regulation on electronic educational resources.]. URL : [http : zakon.rada.gov.ua/go/z1695-12](http://zakon.rada.gov.ua/go/z1695-12). [in Ukrainian]
9. Petrasova S. V., Khairova N. F. (2020) Suchasni informatsiini tekhnolohii v lnhvistytsi [Modern information technologies in linguistics]: navchalnyi posibnyk ; Nats. tekhn. un-t «Kharkiv. politekhn. in-t». Kharkiv : Panov A. M., 124 s. [in Ukrainian]
10. Rozvytok informatsiinoi kultury yak umova yednosti ukrainskoho suspilstva=Development of informational culture a sacondition of Ukrainian society'unity: monohrafiia / [avt. kol.: O. Onyshchenko [ta in.]; red. T. Dubas [ta in.]; Nats. b-ka Ukrainy im. V. I. Vernadskoho. Kyiv, 2017. 248 s. [in Ukrainian]
11. Standarty i rekomendatsii shchodo zabezpechennia yakosti v Yevropeiskomu prostori vyshchoi osvity [Standards and recommendations for quality assurance in the European area of higher education] (ESG). Kyiv : TOV «TsS», 2015. 32 c. URL : <https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines> [in Ukrainian]
12. Temnyk H. D. (2013) Svitova ta ukrainska lnhvodvydakyka: dosvid onlainovoho navchannia [World and Ukrainian language didactics: experience of online learning]. *Naukovi zapysky / Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademiia»*. Ser. : Filolohichna. Vyp. 39. S. 276-279. [in Ukrainian]
13. Tryus Yu. V., Herasyenko I. V., Franchuk V. M. (2012) Systema elektronnoho navchannia VNZ na bazi MOODLE [The MOODLE-based e-learning system of higher education institutions]: metodychnyi posibnyk Cherkasy : Chababenko Yu. A, 220 s. [in Ukrainian]
14. Khyzhniak I. (2016) Klasyfikatsiia zasobiv elektronnoi lnhvometodyky dlia VNZ [Classification of electronic linguistic methods for universities]. *Profesionalizm pedahoha : teoretychni y metodychni aspekty*. № 3. S. 213-222. [in Ukrainian]
15. Shevchenko L. I. (2013) Medialnhvistyka v suchasni Ukraini: analiz sytuatsii [Media linguistics in modern Ukraine: analysis of the situation]. *Aktualni problemy ukrainskoi lnhvistyky: teoriia i praktyka*. Vyp. 26. S. 3-12. [in Ukrainian].
16. Khyzhna O. P., Makarenko L. L. (2019) Information society: the challenges of the third millennium. *Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, O. M. Kikinezhdii, I. R. Petrovska, etc.* – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 147-159 URL : <https://doi.org/10.3605/9/978-966-397-176-6/147-159>

Makarenko L., Pevse A. Didactic potential of digital technologies in the system of professional training of philological profile specialists

The article indicates the main aspects of the didactic potential of digital technologies in the professional training of philological specialists, which depend on many factors, in particular, the information and educational environment; the interaction of education seekers with the teacher and other students, his personal qualities, as well as the goals he seeks to achieve in the process of e-learning.

The components of the process of digitization of pedagogical philological education are considered, where such digital technologies as: telecommunication technologies, technologies for processing large volumes of data (Big Data), artificial intelligence (AI), virtual (VR) and augmented (AR) reality, cloud-oriented technologies, are significant, wireless communication technologies, etc.

The interpretation of the concept of “digital linguistics” is highlighted; its main directions are outlined: automatic analysis and synthesis of texts, creation of automated information and search systems, machine translation, attribution and deciphering of anonymous texts, etc.

The scientific views of scientists were analyzed, noting that a philologist of the information age is not only a professional who must possess universal, general cultural, general professional competences and teaching methods, but also innovative pedagogical technologies – digital ones, which influence the improvement of the professional activity of future philologists.

An overview of the use of various portals for philologists, including Mova.info (linguistic portal), LearningApps.org (online service), automated interactive educational complexes (AINC) – English Platinum and Triple Play Plus!

It was found that the teaching of linguistic disciplines is based not only on the principles of linguistic didactics, but also on various tools of digital technologies, in particular, the interactive SMART-board was considered, which became an incredibly flexible and convenient tool for recording, displaying and analyzing information of any format, which makes it possible to work with an electronic map, scheme, drawing, picture.

The operation of automatic document translation programs is described, with the help of which it is possible to quickly obtain a translation in case of complete ignorance of foreign languages (for example, when translating Web pages, etc.); means of automation of translation were analyzed – electronic dictionaries and translation programs (ABBYY Lingvo, PROMT, Play, Ruta, Language Master).

It has been proved that the didactic potential of digital technologies is provided by the personalization of the educational process, the expansion of the possibilities of individual and team forms of organizing educational activities, the automation of the process of forming the necessary professional skills, and the formation of a permanent interest in the chosen type of professional activity.

Key words: digital technologies, digital competence, philological profile specialist, digital linguistics, linguistic didactics.

НАШІ АВТОРИ

АЛЕНДАРЬ НАДІЯ ІВАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки <i>alendar.n@gmail.com</i>
БАЛДИНЮК ОЛЕНА ДМИТРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини <i>lenabaldyniuk@gmail.com</i>
БАЛУХТІНА ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА	кандидат історичних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології, Національний університет «Запорізька політехніка» <i>balukhtina.olena@gmail.com</i>
БАРШАЦЬКА ГАЛИНА ЮРІЇВНА	кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології, Національний університет «Запорізька політехніка» <i>gloc3g@gmail.com</i>
БЕЙ ПРИНА ЮРІЇВНА	доктор філософії, викладач, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <i>iryua.bei@pnu.edu.ua</i>
БОВСУНІВСЬКИЙ ВАЛЕРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики викладання навчальних предметів, Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради <i>bovani17@ukr.net</i>
БОНДАРЕНКО ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, учитель-методист, Миколаївський Загальноосвітній заклад середньої освіти I-III ступенів № 3 міста Миколаївка <i>tetbond1960@gmail.com</i>
БОНДАРЕНКО ЮЛІЯ АНАТОЛІЇВНА	доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка <i>bondarenkosspu@gmail.com</i>
БРОВЧЕНКО АНАТОЛІЙ ІВАНОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри художньої кераміки, декоративної скульптури, дерева та металу, Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені М. Бойчука <i>brovchenko_a@ukr.net</i>
БУЗДУГАН ОЛЕНА АНАТОЛІЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри західних і східних мов та методики їх навчання, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» <i>lena.b1905@gmail.com</i>
ВИШКІВСЬКА ВАНДА БОЛЕСЛАВІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова <i>vivanova154@gmail.com</i>
ВІЗНЮК ВАЛЕНТИНА ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» <i>valentinaviznuk@gmail.com</i>
ВЛАСОВА ІННА ВОЛОДИМИРІВНА	доктор педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України <i>vlasovaimov@gmail.com</i>
ГЕВЧУК НАТАЛЯ СЕРГІЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка <i>antnata@ukr.net</i>
ГНАТОВСЬКА КАТЕРИНА СЕРГІЇВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди <i>ekaterina.gnatovskaya@gmail.com</i>
ГОНЧАРУК ОЛЬГА ВАЛЕРІЇВНА	доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки <i>yedurmanenko@ipc.ukr.education</i>

ГРЕБЕНЮК ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА	кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>tetanagrebenuk67@gmail.com</i>
ГУСАК ЛЮДМИЛА ЄВГЕНІВНА	доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Волинський національний університет імені Лесі Українки. <i>lgusak04@ukr.net</i>
ДМИТРИШИН НІКІТА ОЛЕКСАНДРОВИЧ	студент IV курсу спеціальності «Фізична культура і спорт», Хмельницький національний університет <i>nikitageng@gmail.com</i>
ДУДКО СЕРГІЙ ГРИГОРОВИЧ	кандидат педагогічних наук, заступник директора, Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського <i>dudko@pano.pl.ua</i>
ДУРМАНЕНКО ОКСАНА ЛЕОНІДІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки <i>ariweg60@gmail.com</i>
ЄВТУХ ВОЛОДИМИР БОРИСОВИЧ	доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАН України, декан соціально-правового факультету, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова <i>yevtukh@ukr.net</i>
ЖИЛЯК НАТАЛІЯ ВІКТОРІВНА	кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи, психології та соціокультурної діяльності імені Т. Сосновської, Навчально-реабілітаційної заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут» <i>Nataliezhylyak@ukr.net</i>
ЗЕМЛЯНСЬКА АЛІНА ВІКТОРІВНА	кандидат філологічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного <i>uzunkoleva@ukr.net</i>
ІВАХ СВІТЛАНА МИХАЙЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка <i>slinkolven@ukr.net</i>
КАЧАК ТЕТЯНА БОГДАНІВНА	доктор філологічних наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <i>tetiana.kachak@pnu.edu.ua</i>
КВАСНИЦЯ ІРИНА МИКОЛАЇВНА	доктор філософії, старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, Хмельницький національний університет <i>irishakvas@gmail.com</i>
КНЯЖЕВА ІРИНА АНАТОЛІВНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» <i>irina.knyazheva@gmail.com</i>
КОСТЕНКО ОКСАНА ВАСИЛІВНА	аспірант кафедри психології, педагогіки та філософії, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, викладач, Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області <i>oksanakostenko09@gmail.com</i>
КРУЛЬ ЛАРИСА МИКОЛАЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <i>lorakrul@gmail.com</i>
КРЮЧКОВ СЕРГІЙ ІГОРОВИЧ	старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
КУЗЬМІН ВІКТОР ВОЛОДИМИРОВИЧ	кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології, Національний університет «Запорізька політехніка» <i>kusmin2v@gmail.com</i>
КУЗЬМІНА МАРІЯ ОЛЕГІВНА	викладач кафедри соціальної роботи та психології, Національний університет «Запорізька політехніка» <i>mari.gorodko@gmail.com</i>

КУПРІЯНОВА ТЕТЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>t.semenishena@gmail.com</i>
КУРЄНКОВА АННА ВОЛОДИМИРІВНА	доктор філософії (PhD) зі спеціальної освіти, старший викладач кафедри дошкільної освіти, Криворізький державний педагогічний університет <i>ann.kurenkova.91@gmail.com</i>
ЛАЗАРЄВА КАТЕРИНА СЕРГІЇВНА	кандидат педагогічних наук, учитель англійської мови, Ліцей № 141 м. Харкова <i>lazmykola@ukr.net</i>
ЛЄВІТ ДМИТРО АНАТОЛІЙОВИЧ	кандидат філософських наук, доцент кафедри академічного та естрадного вокалу, Інститут мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка <i>d.lievit@kubg.edu.ua</i>
ЛИМАРЕНКО ВАЛЕРІЙ ІГОРОВИЧ	аспірант кафедри музикознавства та музичної освіти, Інститут мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка <i>valeriy80994417959@gmail.com</i>
ЛИСЕНКО НЕЛЛІ ВАСИЛІВНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <i>nelli.lysenko@pnu.edu.ua</i>
ЛИСЕНКО ОЛЕКСАНДРА МИКОЛАЇВНА	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <i>oleksandra.lysenko@pnu.edu.ua</i>
ЛИТВИН НАТАЛІЯ БОГДАНІВНА	кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та перекладу, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу <i>sachko79@ukr.net</i>
ЛИХОШВЕД НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	старший викладач кафедри іноземних мов, Державний університет «Житомирська політехніка» <i>sunnylightnl@gmail.com</i>
ЛОМЕЙКО ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ	кандидат технічних наук, перший проректор, доцент кафедри обладнання переробних і харчових виробництв імені професора Ф.Ю. Ялпачика, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного <i>oleksandr.lomeiko@tsatu.edu.ua</i>
МАКАРЕНКО ЛЕСЯ ЛЕОНІДІВНА	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>lesia.makarenko@ukr.net</i>
МАРТИНЮК ОЛЬГА ВІКТОРІВНА	кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання та спорту, Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
МАРЧЕНКО ОЛЬГА ГЕННАДІЇВНА	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціології та психології факультету № 6, Харківський національний університет внутрішніх справ <i>marhenko_8@ukr.net</i>
МАТІШАК МАРІАННА ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <i>marianna.mathishak@pnu.edu.ua</i>
МЕДВЕДОК ЛІЛІЯ ГРИГОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології, Національний педагогічний університету імені М. П. Драгоманова <i>lilia_kulyk@ukr.net</i>
НЕСІК ЛІНА ІВАНІВНА	старший викладач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики, Державний університет «Житомирська політехніка» <i>linanes@ukr.net</i>
НЕФЕДЧЕНКО ОКСАНА ІЛЛІВНА	доктор філософії, старший викладач кафедри іноземних мов, Сумський державний університет <i>o.nefedchenko@el.sumdu.edu.ua</i>
ОСТРОВСЬКА МАРІАННА ЯРОСЛАВІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II <i>marianna.29.1984@gmail.com</i>

ПАВЛИШ ТЕТЯНА ГРИГОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальних дисциплін та професійної підготовки, Криворізький навчально-науковий інститут Донецького державного університету внутрішніх справ <i>tanyagrivorivna@ukr.net</i>
ПАВЛОВА НАТАЛІЯ СТЕПАНІВНА	кандидат педагогічних наук, професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, Рівненський державний гуманітарний університет <i>nataliia.pavlova@rshu.edu.ua</i>
ПАЛАМАР ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>elena.palamar@gmail.com</i>
ПАТЛАЙЧУК ОКСАНА ВІТАЛІВНА	кандидат філософських наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова <i>volnistik@gmail.com</i>
ПЕВСЕ АНДРЕЯ АНДРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II <i>posze.andi78@gmail.com</i>
ПОЗНЯК ОЛЕНА СЕРГІВНА	аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, директор, Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради <i>elenapoznyak05@gmail.com</i>
РЕУТ ЄВГЕН ОЛЕКСАНДРОВИЧ	старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
САРІЄНКО ВОЛОДИМИР ВЛАДИСЛАВОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики у початковій освіті, Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» <i>vsar@ukr.net</i>
САСІНА ІРИНА ОЛЕКСАНДРІВНА	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>sasina.prof@gmail.com</i>
СВИСЮК ОЛЕНА ВІКТОРІВНА	старший викладач кафедри іноземних мов, Державний університет «Житомирська політехніка» <i>elena-sv@ukr.net</i>
СЕНИК АЛЛА МИХАЙЛІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології і соціальної роботи, Західноукраїнський національний університет <i>allisiya@gmail.com</i>
СИДОРЕНКО ІРИНА ІГОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фундаментальних дисциплін, Національна академія Національної гвардії України <i>sept22@ukr.net</i>
СІДРОПУЛО КАТЕРИНА МИКОЛАЇВНА	аспірантка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, Університет Григорія Сковороди в Переяславі <i>Skatyff@gmail.com</i>
СМАЛЬКО ЛЮДМИЛА ЄВГЕНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Волинський національний університет імені Лесі Українки <i>lyudmylasmalko@ukr.net</i>
СОЛНИШКІНА АЛІНА АНАТОЛІВНА	кандидатка соціологічних наук, доцентка кафедри соціальної роботи факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара <i>solnyshkinaalina@gmail.com</i>
СОМЕНКО ДМИТРО ВІКТОРОВИЧ	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, Центральноросійський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка <i>SomenkoD@gmail.com</i>
СОМЕНКО ОЛЕНА ОЛЕКСІВНА	старший викладач кафедри права та соціально-економічних відносин, Центральноросійський інститут розвитку людини Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» <i>olenasmn@gmail.com</i>

СТОЛЯРЧУК ЛЕСЯ БОГДАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов, Національний університет «Львівська політехніка» <i>lesia.stelmakh@gmail.com</i>
СТРЕЛЬБИЦЬКА СВІТЛАНА МИХАЙЛІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <i>lawyerkonsult@gmail.com</i>
СТУПАК ОЛЬГА ПЕТРІВНА	старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова <i>stupako428@gmail.com</i>
ФЕКЕТА ІРИНА ЮРІЇВНА	кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування, доцент кафедри фізичної географії та раціонального природокористування географічного факультету, Державний заклад вищої освіти «Ужгородський національний університет» <i>iryna.feketa@uzhnu.edu.ua</i>
ФЕРЕНЧУК БОГДАН МИКОЛАЙОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, Хмельницький національний університет <i>ferenchukbogdan@gmail.com</i>
ЦЕСАР ВІКТОР ВІКТОРОВИЧ	старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту, Хмельницький національний університет <i>vv@ukr.net</i>
ЧАЙЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ФЕДОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова <i>chaychenko@ukr.net</i>
ЧОРНОБРИВА НАТАЛЯ ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи, викладач медсестринства в педіатрії, педіатрії та невідкладних станів в педіатрії, Відокремлений підрозділ «Рокитнівський фаховий медичний коледж» Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради <i>nata vital07@gmail.com</i>
ЧУПРОВСЬКА МАРТА ЯРОСЛАВІВНА	викладач вищої категорії, заступник директора з навчально-виробничної роботи, Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <i>marta.chuprovskaya@pnu.edu.ua</i>
ШАПРАН ОЛЬГА ІЛІВНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, Університет Григорія Сковороди в Переяславі <i>olia.shapran@gmail.com</i>
ШАРОВ СЕРГІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного <i>segsharov@gmail.com</i>
ШАРОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА	доктор філологічних наук, професор кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного <i>tanya_sharova@ukr.net</i>
ЩЕРБИНА СЕРГІЙ СТЕПАНОВИЧ	кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та психології, Національний університет «Запорізька політехніка» <i>sergshcherbina70@gmail.com</i>
ЯВОРСЬКА НАТАЛЯ ПЕТРІВНА	старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Національний технічний університет «Дніпропетровська політехніка» <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
ЯКОВЕНКО ОЛЕНА ІВАНІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю, Ізмаїльський державний гуманітарний університет <i>lena.jakovenko2012@gmail.com</i>
ЯНЬ ЧЖЕНЬОУЙ	аспірант кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди <i>31535668@qq.com</i>
ЯЩУК ОЛЬГА ВІКТОРІВНА	аспірантка кафедри методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій, Київський національний лінгвістичний університет, старший викладач кафедри англійської мови технічного спрямування № 2, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <i>olga.yashchuk.ua@gmail.com</i>

OUR AUTHORS

ALENDAR NADIYA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Lesya Ukrainka Volyn National University <i>alendar.n@gmail.com</i>
BALDYNIUK OLENA	PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Pedagogy and Social Work, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University <i>lenabaldyniuk@gmail.com</i>
BALUKHTINA OLENA	PhD in Historical Sciences, Associate Professor at the Department of Social Work and Psychology, National University "Zaporizhzhia Polytechnic" <i>balukhtina.olena@gmail.com</i>
BARSHATSKA HALYNA	PhD in Sociological Sciences, Associate Professor at the Department of Social Work and Psychology, National University "Zaporizhzhia Polytechnic" <i>gloc3g@gmail.com</i>
BEI IRYNA	Doctor of Philosophy, Lecturer, Ivano-Frankivsk Professional College of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>iryna.bei@pnu.edu.ua</i>
BONDARENKO TATYANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Methodist Teacher of Mykolaiv Institutions of General Secondary Education I-III degrees № 3 <i>tetbond1960@gmail.com</i>
BONDARENKO YULIYA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Special and Inclusive Education of Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko <i>bondarenkosspu@gmail.com</i>
BOVSUNIVSKYI VALERY	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Teaching Methods of Educational Subjects, Communal Institution "Zhytomyr Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education" of the Zhytomyr Regional Council <i>bovani17@ukr.net</i>
BROVCHENKO ANATOLII	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Artistic Ceramics, Decorative Sculpture, Trees and Metal, Kyiv State Academy of t Decorative and Applied art and Design named of M. Boychuk <i>brovchenko_a@ukr.net</i>
BUZDUGAN OLENA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Western and Oriental Languages and Methods of their Teaching, State institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky» <i>lena.b1905@gmail.com</i>
CHORNOBRYVA NATALIA	Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Education, Lecturer of Nursing in Paediatrics, Paediatrics and Emergencies in Pediatrics, Separate Unit «Rokytniv Professional Medical College» of the Communal Institution of Higher Education «Rivne Medical Academy» of the Rivne Regional Council <i>natavital07@gmail.com</i>
CHUPROVSKA MARTA	Teacher of the Highest Category, Deputy Director for Educational and Production Work, Ivano-Frankivsk Professional College of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>marta.chuprovska@pnu.edu.ua</i>
DMYTRYSHYN NIKITA	4 th year Student of the Specialty «Physical culture and sports», Khmelnytskyi National University <i>nikitageng@gmail.com</i>
DUDKO SERHII	Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director, Poltava Academy of Continuing Education named after M. V. Ostrogradskyi <i>dudko@pano.pl.ua</i>
DURMANENKO OKSANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Lesya Ukrainka Volyn National University <i>ariewg60@gmail.com</i>
FEKETA IRYNA	Candidate of Biological Sciences, Associate Professor at the Department of Physical Geography and Environmental Management, Associate Professor at the Department of Physical Geography and Environmental Management, Uzhhorod National University <i>iryna.feketa@uzhnu.edu.ua</i>

FERENCHUK BOGDAN	Doctor of Philosophy (Physical Education and Sport), Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education and Sport, Khmelnytskyi National University <i>ferenchukbogdan@gmail.com</i>
GREBENIUK TETYANA	Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Ophthalmopedagogics and Ophthalmopsychology, National Pedagogical Dragomanov University <i>tetanagrebenuk67@gmail.com</i>
GUSAK LIUDMYLA	Doctor of Pedagogy, Professor at the Foreign Languages Department for Humanities, Lesia Ukrainka Volyn National University <i>lgusak04@ukr.net</i>
HEVCHUK NATALIYA	PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Pedagogy and Social Work, Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University <i>antnata@ukr.net</i>
HNATOVSKA KATERYNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Theory and Teaching Methods of Philological Disciplines in Preschool, Primary and Special Education H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University <i>ekaterina.gnatovskaya@gmail.com</i>
HONCHARUK OLHA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Theory and Methodology of Elementary Education, Lesya Ukrainka Volyn National University <i>yedurmanenko@lpc.ukr.education</i>
IVAKH SVITLANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University <i>slinkolven@ukr.net</i>
KACHAK TETIANA	Doctor of Philological Sciences, Professor at the Department of Professional Methods and Technologies of Primary Education, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>tetiana.kachak@pnu.edu.ua</i>
KNYAZHEVA IRYNA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, State institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky» <i>irina.knyazheva@gmail.com</i>
KOSTENKO OKSANA	Ph.D. student at the Department of Psychology, Pedagogics and Philosophy, Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, Teacher, Higher Vocational School 7 of Kremenchuk, Poltava region <i>oksanakostenko09@gmail.com</i>
KRIUCHKOV SERHII	Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Dnipropetrovsk Polytechnic National Technical University <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
KRUL LARYSA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Preschool and Special Education, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>lorakrul@gmail.com</i>
KUPRIANOVA TETIANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Ophthalmopedagogics and Ophthalmopsychology, National Pedagogical Dragomanov University <i>t.semenishena@gmail.com</i>
KURIENKOVA ANNA	Doctor of Philosophy (PhD) in Special Education, Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, Kryvyi Rih State Pedagogical University <i>ann.kurenkova.91@gmail.com</i>
KUZMIN VIKTOR	PhD in Sociological Sciences, Associate Professor at the Department of Social Work and Psychology, National University “Zaporizhzhia Polytechnic” <i>kusmin2v@gmail.com</i>
KUZMINA MARIYA	Lecturer at the Department of Social Work and Psychology National University “Zaporizhzhia Polytechnic” <i>mari.gorodko@gmail.com</i>
KVASNYTSYA IRYNA	Doctor of Philosophy (Pedagogical Sciences), Senior lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education and Sport, Khmelnytskyi National University <i>irishakvas@gmail.com</i>
LAZAREVA KATERYNA	Candidate of Pedagogical Sciences, English Teacher, Lyceum № 141 of Kharkiv <i>lazmykola@ukr.net</i>

LIEVIT DMYTRO	Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the Academic and Pop Vocal Department, Institute of Arts of Borys Grinchenko Kyiv University <i>d.lievit@kubg.edu.ua</i>
LIMARENKO VALERII	Postgraduate Student at the Department of Musicology and Music Education, Institute of Arts of Borys Grinchenko Kyiv University <i>valeriy80994417959@gmail.com</i>
LOMEIKO OLEKSANDR	Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, First Vice-rector, Associate Professor at the Department of Equipment for Processing and Food Production named after professor F. Yu. Yalpachik, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University <i>oleksandr.lomeiko@tsatu.edu.ua</i>
LYKHOSHVED NATALIYA	Senior Teacher at the Department of Foreign Languages, State University "Zhytomyr Polytechnic" <i>sunnylightnl@gmail.com</i>
LYSENKO NELLI	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Preschool and Special Education, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>nelli.lysenko@pnu.edu.ua</i>
LYSENKO OLEXANDRA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Primary Education Pedagogy, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>oleksandra.lysenko@pnu.edu.ua</i>
LYTVYN NATALIYA	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Philology, Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas <i>sachko79@ukr.net</i>
MAKARENKO LESIA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Information Systems and Technologies, National Pedagogical Dragomanov University <i>lesia.makarenko@ukr.net</i>
MARCHENKO OLHA	Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Sociology and Psychology of the faculty No 6, Kharkiv National University of Internal Affairs <i>marhenko_8@ukr.net</i>
MARTYNIUK OLHA	Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Dnipro University of Technology <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
MATISHAK MARIANNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Preschool and Special Education, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University <i>marianna.mathishak@pnu.edu.ua</i>
MEDVEDOK LILIIA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Ophthalmopedagogics and Ophthalmopsychology, National Pedagogical Dragomanov University <i>lilia_kulyk@ukr.net</i>
NEFEDCHENKO OKSANA	Doctor of Philosophy, Lecturer at the Department of Foreign Languages, Sumy State University <i>o.nefedchenko@el.sumdu.edu.ua</i>
NESIK LINA	Senior Teacher at the Department of Theoretical and Applied Linguistics, State University "Zhytomyr Polytechnic" <i>linanes@ukr.net</i>
OSTROVSKA MARIANNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education <i>marianna.29.1984@gmail.com</i>
PALAMAR OLENA	Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Ophthalmopedagogics and Ophthalmopsychology, National Pedagogical Dragomanov University <i>elena.palamar@gmail.com</i>
PATLAICHUK OKSANA	Ph.D.(Philosophy), Associate Professor at the Socio-Humanitarian Disciplines Department, Admiral Makarov National University of Shipbuilding <i>volnistik@gmail.com</i>
PAVLOVA NATALIYA	Candidate of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Information and Communication Technologies and Computer Science Teaching Methods, Rivne State Humanitarian University <i>nataliia.pavlova@rshu.edu.ua</i>

PAVLYSH TETIANA	PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Special Disciplines and Professional Training, Donetsk State University of Internal Affairs <i>tanyagrigorivna@ukr.net</i>
PEVSE ANDREYA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Philology, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education <i>posze.andi78@gmail.com</i>
POZNIAK OLENA	Postgraduate Student at the Department of Special and Inclusive Education, Sumy State Pedagogical Makarenko University, Director, Communal Institution Oleksiy Bratushka Sumy Educational and Educational Complex No. 16 «General Education School of I-III Degrees – Preschool Educational Institution» of the Sumy City Council <i>elenapoznyak05@gmail.com</i>
REUT YEVGEN	Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Dnipropetrovsk Polytechnic National Technical University <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
SARIENKO VOLODYMYR	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Informatics in Elementary Education, State Institution of Higher Education “Donbas State Pedagogical University” <i>vsar@ukr.net</i>
SASINA IRYNA	Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Ophthalmopedagogics and Ophthalmopsychology, National Pedagogical Dragomanov University <i>sasina.prof@gmail.com</i>
SENYK ALLA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Psychology and Social Work, Western Ukrainian National University, Ukraine <i>allisiya@gmail.com</i>
SHAPRAN OLHA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of General Pedagogy and Higher School Pedagogy, Hryhoriy Skovoroda University in Pereiaslav <i>olia.shapran@gmail.com</i>
SHAROV SERGII	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Computer Sciences, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University <i>segsharov@gmail.com</i>
SHAROVA TETIANA	Doctor of Philology, Professor, Professor at the Department of Social Sciences and Humanities, Dmytro Motornyi Tavria State Agrotechnological University <i>tanya_sharova@ukr.net</i>
SHCHERBYNA SERHII	PhD in Sociological Sciences, Associate Professor at the Department of Social Work and Psychology, National University “Zaporizhzhia Polytechnic” <i>sergshcherbina70@gmail.com</i>
SIDIROPULO KATERYNA	Graduate Student at the Department of General Pedagogy and Higher School Pedagogy, Hryhoriy Skovoroda University in Pereiaslav <i>Skatyff@gmail.com</i>
SMALKO LIUDMYLA	PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Foreign Languages Department for Humanities, Lesia Ukrainka Volyn National University <i>lyudmylasmalko@ukr.net</i>
SOLNYSHKINA ALINA	Assistant Professor at the Department of Social Work, Oles Honchar Dnipro National University <i>solnyshkinaalina@gmail.com</i>
SOMENKO DMYTRO	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methods of Technological Training, Occupational Safety and Health, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University <i>SomenkoD@gmail.com</i>
SOMENKO OLENA	Senior Lecturer at the Department of Law and Socio-Economic Relations of the Central Ukrainian Institute of Human Development, Open International University of Human Development "Ukraine" <i>olenasmn@gmail.com</i>
STOLIARCHUK LESIA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Lviv Polytechnic National University <i>lesia.stelmakh@gmail.com</i>

STRELBYTSKA SVITLANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Educational Management, Odesa Academy of Further Education of the Odesa Regional Council <i>lawyerkonsult@gmail.com</i>
STUPAK OLGA	Senior Lecturer at the Department of Social-Humanities Studies, Admiral Makarov National University of Shipbuilding <i>stupako428@gmail.com</i>
SVYSYUK ELENA	Senior Teacher at the Department of Foreign Languages, State University "Zhytomyr Polytechnic" <i>elena-sv@ukr.net</i>
SYDORENKO IRYNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Fundamental Subjects, National Academy of National Guard of Ukraine <i>sept22@ukr.net</i>
TSISAR VIKTOR	Senior lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education and Sport, Khmelnytskyi National University <i>vv@ukr.net</i>
VIZNIUK VALENTYNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Preschool Education, State institution «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky» <i>valentinaviznuk@gmail.com</i>
VLASOVA INNA	Doctor Habilitated in Educational Sciences, Associate Professor, Leading Researcher at the University-Community Engagement Department, Institute of Higher Education NAPS of Ukraine <i>vlasovainnov@gmail.com</i>
VYSHKIVSKA VANDA	Ph.D.(Pedagogy), Associate Professor at the Pedagogy Department, Mykhaylo Drahomanov National Pedagogical University <i>vivanoval54@gmail.com</i>
YAKOVENKO OLENA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Entrepreneurship and Tourism Management Department, Ismail State University of Humanities <i>lena.jakovenko2012@gmail.com</i>
YAN ZHENYU	Graduate Student at the Department of Education and Innovative Pedagogy, Kharkiv National Pedagogical University named after H.S. Skovoroda <i>31535668@qq.com</i>
YASHCHUK OLGA	PhD student at the Department of Pedagogy, Methods of Teaching Foreign Languages and Information and Communication Technologies, Kyiv National Linguistic University, Senior Teacher at the Department of English for Engineering № 2, National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute» <i>olga.yashchuk.ua@gmail.com</i>
YAVORSKA NATALIYA	Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Dnipro University of Technology <i>Reut_Evgen@ukr.net</i>
YEVTUKH VOLODYMYR	Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding member of the National Academy of Sciences of Ukraine, Dean of Faculty for Social and Law Studies, National Pedagogical Dragomanov University <i>yevtukh@ukr.net</i>
ZEMLIANSKA ALINA	Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Science and Humanities, Dmytro Motornyi Tavria State Agro technological University <i>uzunkoleva@ukr.net</i>
ZHYLIAK NATALIYA	PhD in Psychology, Associate Professor at the T. Sosnovska Department of Social Work, Psychology and Sociocultural Activity, Educational and Rehabilitation Institution of Higher Education «Kamianets-Podilskyi State Institute» <i>Nataliezhylyak@ukr.net</i>
CHAYCHENKO VALENTYNA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy and Methodology of Elementary Education, National Pedagogical Dragomanov University <i>chaychenko@ukr.net</i>

ЗМІСТ

<i>Євтух В. Б.</i> УНІВЕРСИТЕТ СОЦІАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (УСОН): КОНЦЕПЦІЯ АДАПТИВНОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ.....	5
<i>Алендарь Н. І.</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	14
<i>Baldyniuk O. D.</i> PROVISION OF SOCIAL SERVICES TO INTERNALLY DISPLACED PEOPLE IN UKRAINE UNDER THE MARTIAL LAW CONDITIONS.....	19
<i>Бей І. Ю., Чупровська М. Я.</i> МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ.....	25
<i>Бовсунівський В. М.</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СУЧАСНИХ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ МИСТЕЦЬКОЇ КОМУНІКАЦІЇ	29
<i>Бондаренко Ю. А., Позняк О. С.</i> ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ІНКЛЮЗВНОЇ ОСВІТИ(З ДОСВІДУ РОБОТИ).....	33
<i>Бровченко А. І.</i> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ НЕПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ДИЗАЙН-ОСВІТИ – АКТУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ СЬОГОДЕННЯ.....	38
<i>Буздуган О. А., Візнюк В. В.</i> ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	42
<i>Вишківська В. Б., Патлайчук О. В., Ступак О. П.</i> СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНА ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ.....	46
<i>Власова І. В.</i> ФІНАНСУВАННЯ ЗАЛУЧЕННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ДО СПІВПРАЦІ З ГРОМАДОЮ: ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	51
<i>Гевчук Н. С., Жиляк Н. В.</i> ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....	55
<i>Гнатовська К. С.</i> ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ЗВО.....	60
<i>Гончарук О. В.</i> СПЕЦІФІКА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	65
<i>Gusak L., Smalko L.</i> LINGUO DIDACTIC FRAMEWORK OF ASSOCIATIVE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	70
<i>Дудко С. Г.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.....	75
<i>Дурманенко О. Л.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	80
<i>Івах С. М.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	85
<i>Качак Т. Б., Круль Л. М., Литвин Н. Б.</i> ЛЕКЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ ЖАНР АКАДЕМІЧНОЇ РИТОРИКИ: ПОРІВНЯННЯ КЛАСИЧНОЇ ТА СУЧАСНОЇ МОДЕЛЕЙ.....	90

<i>Квасниця І. М., Ференчук Б. М., Цісар В. В., Дмитришин Н. О.</i> КОГНІТИВНИЙ КОМПОНЕНТ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	96
<i>Княжева І. А.</i> МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ.....	101
<i>Костенко О. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ АВТОРСЬКОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОБЛІКОВЦІВ.....	105
<i>Кузьмін В. В., Кузьміна М. О., Балухтіна О. М., Баршацька Г. Ю., Щербина С. С.</i> СОЦІОЛОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРАКТИЧНІЙ СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ.....	110
<i>Куренкова А. В.</i> ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ ГЛОБАЛЬНОГО ЧИТАННЯ ТАН-СОДЕРБЕРГА ПРИ РОБОТІ З УЧНЯМИ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	115
<i>Lazarijeva K., Nefedchenko O.</i> HEURISTIC DIALOGUE TECHNIQUE IN THE FORMATION OF INQUIRY ACTIVITY SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS.....	121
<i>Левіт Д. А.</i> ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ СЦЕНІЧНОГО ОБРАЗУ СТУДЕНТІВ-ВОКАЛІСТІВ.....	126
<i>Лимаренко В. І.</i> ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЮ НА ЗАСАДАХ ЕД'ЮТЕЙНМЕНТУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	131
<i>Лисенко Н. В., Лисенко О. М., Матішак М. В.</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	135
<i>Макаренко Л. Л., Певсе А. А.</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	140
<i>Марченко О. Г., Сидоренко І. І.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ОФІЦЕРА ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	148
<i>Несік Л. І., Лихошвед Н. В., Свісюк О. В.</i> СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У РІЗНИХ СФЕРАХ СПІЛКУВАННЯ.....	152
<i>Ostrowska M.</i> DEVELOPMENT OF THE SPEECH ENVIRONMENT IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN SCHOOLS.....	157
<i>Павлюш Т. Г.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОСТІ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ.....	161
<i>Павлова Н. С.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ КРІЗЬ ПРИЗМУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)».....	166
<i>Реут Є. О., Крючков С. І., Яворська Н. П., Мартинюк О. В.</i> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН І ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ: ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ.....	173
<i>Сасіна І. О., Паламар О. М., Гребенюк Т. М., Купріянова Т. О., Медведок Л. Г.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЯКІ ОТРИМАЛИ ПОРУШЕННЯ ЗОРУ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ДІЙ.....	177
<i>Сеник А. М.</i> ЩОДО ПРОБЛЕМИ ОНОВЛЕННЯ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА: ТЕХНОЛОГІЯ СПОГАДІВ.....	182

<i>Солнишкіна А. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ АРТ-ТЕРАПІЇ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ БІЖЕНЦІВ ТА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ.....	186
<i>Соменко Д. В., Соменко О. О.</i> СТВОРЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ НА ОСНОВІ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСАД, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ФАХОВУ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 015.39 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ).....	190
<i>Stoliarchuk L.</i> FORMS OF ORGANIZING THE PROFESSIONAL TRAINING OF BACHELORS IN THE FIELD OF LAW AT CANADIAN UNIVERSITIES.....	195
<i>Стрельбицька С. М.</i> ПРОФЕСІЙНА ЗРІЛІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ОСОБИСТОСТІ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ.....	199
<i>Фекета І. Ю.</i> ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СТУДЕНТАМИ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	204
<i>Чайченко В. Ф., Сарієнко В. В., Бондаренко Т. М.</i> ДИДАКТИЧНА СТРУКТУРА САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ.....	208
<i>Чорнобрива Н. В.</i> ІСТОРІОГЕНЕЗ ЦИФРОВІЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ.....	214
<i>Шапран О. І., Сідіропуло К. М.</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	218
<i>Шарова Т. М., Ломейко О. П., Землянська А. В., Шаров С. В.</i> МОНІТОРИНГ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	224
<i>Яковенко О. І.</i> ЩОДО ПИТАННЯ РОЗВИТКУ ПРОЄКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	229
<i>Янь Чженьюй</i> МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИШІВ УКРАЇНИ.....	236
<i>Яциук О. В.</i> ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ІЗ КІБЕРБЕЗПЕКИ ЯК ОСВІТНІЙ АКТУАЛІТЕТ.....	240
НАШІ АВТОРИ.....	246

CONTENTS

Yevtukh V. University of social oriented learning (USOL): conception of an adaptive model for educational space of Ukraine.....	5
Alendar N. Ways of optimizing the motor activity of preschool children in the conditions of a preschool education institution.....	14
Baldyniuk O. Provision of social services to internally displaced people in Ukraine under the martial law conditions.....	19
Bei I., Chuprovska M. Interdisciplinary integration as a means of professional training of future educators in the educational process of the professional college.....	25
Bovsunivskiy V. Development of emotial intelligence of modern students in the process of artistic communication.....	29
Bondarenko Yu., Pozniak O. Increasing the professional level of teaching staff of the general secondary education institution in the field of inclusive education/ from work experience.....	33
Brovchenko A. Formation of a national continuous design education system as an urgent task of today.....	38
Buzdugan O., Vizniuk V. Formation of the cognitive component of future teachers' readiness for the use of digital technologies in ensuring the quality of distance learning.....	42
Vyshkivska V., Patlaichuk O., Stupak O. Modern education system: innovative trajector of development.....	46
Vlasova I. Funding for university industry and community engagement: experience of Great Britain.....	51
Hevchuk N., Zhyliak N. The program for the development of foreign students readiness of socioeconomic specialties for the volunteer activities in Ukraine.....	55
Hnatovska K. Formation of tolerance in future teachers in the process of learning in high schools.....	60
Honcharuk O. Specific formation of pedagogical partnership competence in future primary class teachers.....	65
Gusak L., Smalko L. Linguo didactic framework of associative teaching a foreign language.....	70
Dudko S. Theoretical foundations of the competence approach in the educational process of a general educational institution.....	75
Durmanenko O. Study of the readiness of future educators to ensure the quality of preschool education.....	80
Ivah S. Pedagogical conditions of personally-oriented development of older preschool child in the conditions of a pre-school education institution.....	85
Kachak T., Krul L., Lytvyn N. The lecture as the main genre of academic rhetoric: comparison of classic and modern models.....	90
Kvasnytsia I., Ferenchuk B., Tsisar V., Dmytryshyn N. Cognitive component in the context of competitiveness formation of student specialists in physical culture and sport.....	96
Knyazheva I. Methodological support of the professional formation of future teachers in the conditions of university education.....	101
Kostenko O. Application of author's technology in the formation of professional competencies of future accountants.....	105
Kuzmin V., Kuzmina M., Balukhtina O., Barshatska H., Shcherbyna S. Sociological and psychological-pedagogical technologies in practical social work.....	110
Kurienkova A. The practice of using the TAN-Soderberg global reading methodology when working with students with autistic spectrum disorders.....	115
Lazarijeva K., Nefedchenko O. Heuristic dialogue technique in the formation of inquiry activity skills of primary school pupils.....	121
Lievit D. Creating a stage image for vocalist students.....	126
Lymarenko V. Formation of methodological competence of the future head of a vocal ensemble on the basis of edutainment: a comparative analysis of an experimental study.....	131

Lysenko N., Matishak M. Independent work of students: ways of improvement.....	135
Makarenko L., Pevse A. Didactic potential of digital technologies in the system of professional training of philological profile specialists.....	140
Marchenko O., Sydorenko I. Methodological and theoretical basis formation of officer's professional culture as an actual problem of military vocational training.....	148
Nesik L., Lykhoshved N., Svysyuk O. Sociocultural characteristics of the written speech of the students of language specialties in different domains of communication.....	152
Ostrovska M. Development of the speech environment in younger schoolchildren through the introduction of innovative technologies in modern schools.....	157
Pavlysh T. Organizational and pedagogical conditions for the efficiency of scientific and methodological work in institutions of higher education with specific learning conditions.....	161
Pavlova N. Professional training of computer science teacher through the educational and professional program of «secondary education (computer science)».....	166
Reut Ye., Kriuchkov S., Yavorska N., Martyniuk O. Physical education as a socio-cultural phenomenon and personality development factor: a valuable aspect.....	173
Sasina I., Palamar O., Grebeniuk T., Kupriianova T., Medvedok L. Improvement of the system of social and psychological rehabilitation of military servants who received visual impairment as a consequence of combat actions.....	177
Senyk A. To the problem of update of educational technologies in the professional training of modern social workers: technology of memories.....	182
Solnyshkina A. Application of the creative potential of the art – therapy in the social –pedagogical work with children of refugees and internal displaced persons.....	186
Somenko D., Somenko O. Creation of a material and technical base based on didactic principles that ensure the professional training of students of the specialty: 015.39 Professional education (Digital technologies).....	190
Stoliarchuk L. Forms of organizing the professional training of bachelors in the field of law at Canadian universities.....	195
Strelbytska S. Professional maturity as a component of personal professionalism: conceptual principles.....	199
Feketa I. Observance of the principles of academic honor by students of natural specialties.....	204
Chaychenko V., Sarienko V., Bondarenko T. Logic-didactic structure of individual cognitive activity while learning.....	208
Chornobryva N. Historiogenesis of digitization of medical education of future specialists of nursing.....	214
Shapran O., Sidiropulo K. Methodological approaches and principles of formation of managerial competence of future teachers of higher education institutions.....	218
Sharova T., Lomeiko O., Zemlyanska A., Sharov S. Monitoring of humanitarian training of higher education students of technical specialties.....	224
Yakovenko O. On the issue of developing project competence of scientific and pedagogical workers.....	229
Yan Zhenyu. Methodical activity of teachers faculties of arts of teaching institutions of Ukraine.....	236
Yashchuk O. Foreign language training of future cyber security engineers as an educational topicality.....	240
OUR AUTHORS.....	246

Наукове видання

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи

Випуск 88

Том 1

Матеріали подані мовою оригіналу

Шеф-редактор – В. П. Андрущенко

Головний редактор серії – В. М. Слабко

Відповідальний редактор серії – Л. Л. Макаренко

Технічний редактор – Т. С. Меркулова

Верстка – С. Ю. Калабухова

Підписано до друку 30.06.2022.

Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.

Папір офсет. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 30,46. Обл.-вид. арк. 34,68.

Замов. № 1022/426. Наклад 300 прим.

Віддруковано з оригіналів

Друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1

Телефони +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.

Scientific edition

**NAUKOWYI CHASOPYS
NATIONAL PEDAGOGICAL DRAGOMANOV UNIVERSITY**

Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives

Issue 88

Volume I

Materials submitted in the original language

Editorial Director – V. Andrushchenko

Editor-in-chief of series – V. Slabko

Executive editor of series – L. Makarenko

Technical editor – T. Merkulova

Layout designer – S. Kalabukhova

Signed for publication 30.06.2022.

Format 60x84/8. Typeface Times New Roman.

Offset paper. Digital printing. Probation print sheet. 30,46. Published sheets. 34,68.

Order No. 1022/426. Print run of 300.

Printed on the basis of originals

Printing House – Publishing House «Helvetica»

6/1 Inglezi, Odessa, 65101

Phone +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Certificate of the subject of publishing business

DK No 7623 dated June 22, 2022