

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної
науково-методичної
конференції**

**«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»**
Частина 2

Конференція –XXIV

18-19 квітня 2019р.

ОДЕСА – 2019

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXIV Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 18-19 квітня 2019р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ЗВО та організацій **України, Хорватії, Польщі, Словачії, Румунії, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

Ковров А.В., к.т.н., професор – голова

Крутий Ю.С., д.т.н., професор - заступник голови

Ажаман І.А., д.е.н., доцент

Голубова Д.О., к.т.н., доцент

Ісаєв В.Ф., к.т.н., доцент

Костюк А.І., к.т.н., професор

Кровяков С.О., к.т.н., доцент

Окландер Т.О., д.е.н., доцент

Пандас А.В., к.е.н.

Попов О.О., к.т.н., доцент

Суханов Г.В., д.т.н., професор

Уреньов В.П., д.арх., професор

Відповідальний секретар:

Лесняк М.О.

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 7 від 28 березня 2019р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор, **Крутий Ю.С.**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019

ЗАСТОСУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ГЕОФІЗИЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОДИНАМІЧНОГО СТАНУ ЗАКАРПАТСЬКОГО ВНУТРІШНЬОГО ПРОГИНУ

ІГНАТИШИН В.В.

*Інститут геофізики ім.С.І. Субботіна НАН України, м. Львів;
Закарпатський угорський інститут ім.Ференца Ракоці II, м.Берегово, Україна*

Перед підготовкою педагогічних та наукових кадрів в галузях природознавчих дисциплін, зокрема геофізики, географії, геології, фізики та інших суміжних дисциплін стоїть актуальна задача формування спеціалістів, які вирішуватимуть основні цілі освітнього процесу. Розглянуто деякі методичні аспекти викладання фізики з основами геофізики у вищій школі на географічних факультетах. Вивченню геофізичних процесів на території України, зокрема в Карпатському регіоні присвячено багато науково-дослідницьких проектів, досліджень, за результатами яких відмічені особливості геодинамічного, гідрологічного, метеорологічного та сейсмічного стану Закарпатського внутрішнього прогину[1-4]. Треба проводити пошук ефективних методів представлення інформації необхідної для підвищення кваліфікації майбутніх спеціалістів

Майбутнім географам, науковцям, вчителям необхідно мати навички організації проведення науково-дослідницьких робіт учнями загальноосвітніх шкіл в системі позашкільної освіти та МАН України, при вивченні геології, метеорології, геодинаміки, геофізики, гідрології, сейсмології. Ефективність навчального процесу зростає, якщо в регіоні функціонують спеціалізовані установи: режимні геофізичні станції, сейсмічні станції, пункти деформографічних спостережень, метеорологічні станції та інш.

Елементи методів проведення дослідницьких робіт необхідно представляти студентам з початку їх навчання у вузах. Майбутнім географам, викладачам, науковцям викладаються фізика з основами геофізики. Геофізика- навчальний предмет, який вивчає основні закономірності, закони, явища, що протікають в Землі та її геосферах. В процесі вивчення основ геофізики вони ознайомлюються із характеристиками магнітного поля Землі, параметрами електричного поля, радіоактивного фону середовища, варіаціями електромагнітної емісії, сейсмологією, тепловими явищами, що протікають в надрах Землі. Актуально ознайомлювати студентів із результатами проведених наукових досліджень в регіоні, де вони навчаються та проживають. На території Закарпаття, Прикарпаття та інших регіонів України, дослідженнями

геофізичних полів займається Інститут геофізики ім.С.І. Субботіна НАН України, зокрема його підрозділи: Карпатське відділення Інституту геофізики ім.С.І. Субботіна та Відділ сейсмічності Карпатського регіону через мережу режимних геофізичних, сейсмічних та деформометричних станцій. На цих пунктах проводяться режимні геофізичні спостереження магнітного поля Землі, метеорологічні спостереження, гідрогеологічні спостереження, вимірюються радіоактивний фон середовища, величини електромагнітної емісії, проводяться мікросейсмічні спостереження, вимірюються сучасні горизонтальні рухи земної кори за допомогою кварцових деформографів, нахиломірів, акустичну емісію, тепловий потік. Основні небезпеки, які погіршують екологічний стан середовища є паводки, повені та геомеханічні процеси-зсуви, землетруси. Тому актуально вивчення цих процесів з метою їх майбутнього прогнозування. Визначальним фактором, що впливає на екологічно небезпечні процеси в краї є геодинамічний стан регіону, який характеризується сучасними горизонтальними рухами кори, зокрема в зоні Оашського глибинного розлому. Вони в свою чергу можуть змінити геоструктуру верхніх шарів земної кори, що змінюють параметри геофізичних полів, які характеризують даний геофізичний стан. Тому за характером змін параметрів досліджуваних геофізичних полів можна робити висновок про геодинаміку регіону та можливі сейсмотектонічні процеси на геологічних структурах регіону, зокрема Закарпатського внутрішнього прогину.

Зупинимось на впровадженні в освітній процес вищої школи інновацій, важливих для підготовки майбутніх дослідників, науковців природничого спрямування. Виховання майбутнього дослідника, розвиток в студентів навичок дослідницького характеру досягається на практичних заняттях з геофізики, де студенти проводять самостійну наукову роботу, виконуючи геофізичні спостереження, обробляючи інформацію, використовуючи комп'ютерні технології, нове програмне забезпечення, зокрема підготовлене вітчизняними науковцями та спеціалістами. Слід відзначити використання сучасних цифрових сейсмічних станцій DAS, програмного забезпечення, розроблених співробітниками Відділу сейсмічності Карпатського регіону Інституту геофізики ім.С.І. Субботіна НАН України. Елементи майбутнього дослідника починають розвиватися на лекційних заняттях, де викладачем поряд з класичними представленнями, демонструються результати сучасних досліджень в галузі геофізики. При цьому студентам пропонується провести самостійну науково-дослідницьку роботу, за інструкцією підготовленою по даній тематиці. Студентам пропонується самостійно провести обробку отриманих ними параметрів магнітного поля, а саме вектора магнітної індукції,

використовуючи таблиці результатів параметрів магнітного поля Землі. Такі таблиці можна отримати і під час польової, виробничої практики студентів. Студентам пропонується проаналізувати окремий ряд параметрів геофізичних величин досліджуваних геофізичних полів на предмет виявлення періодичностей, максимумів, мінімумів ряду, зв'язку та кореляції рядів спостережень, зокрема із варіаціями параметрів геофізичних полів, які є факторами впливу. Вони шукають середньодобові, середньомісячні величини досліджуваних параметрів. Будують графіки залежностей вектора магнітної індукції, порівнюють їх із варіаціями параметрів інших геофізичних полів, зокрема температури, геодинамічного стану, швидкостями та прискореннями рухів кори. Аналізуються зв'язки між факторами впливу (метеорологічними параметрами) на сеймотектонічними процесами в регіоні, робляться висновки, представляються пропозиції. Таким чином, студенти отримують можливість безпосередньо проводити геофізичні вимірювання, вчать правильно і якісно проводити обробку даних, робити висновки, готувати звіт. Інформація, отримана на РГС дозволяє залучати всіх студентів до обробки даних геофізичних спостережень, оцінити їх роботу, ступінь самостійності, засвоїти нові форми та методики наукових досліджень.

Література:

1. Ігнатишин М.Б. Ігнатишин В.В. Варіації параметрів геомагнітного поля та сеймотектонічний стан Закарпатського внутрішнього прогину. Матеріали XX Міжнародної наукової конференції «Астрономічна школа молодих вчених». Україна, Умань, 23-24 травня 2018 року. с.101.
2. Ігнатишин А.В., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин В.В. Геофізичні поля та немеханічні процеси в Закарпатському внутрішньому прогині. X наукова конференція молодих вчених та спеціалістів „Геологія і геологія горючих копалин», присвячена, 100 річчю НАН України. 19-20 вересня 2018 р. 1-2 (174-175) 2018. м.Львів. С.81-84. ISSN 0869-0774
3. Ihnatyshyn V.V., Ihnatyshyn M.B., Ihnatyshyn A.V., Ihnatyshyn V.V.(Jr.) .SPATIO-TEMPORAL DISTRIBUTION OF SEISMICITY CARPATHIAN-BALKAN REGION IN 2015-2016. Scientific discussion» VOL 1, No 9 (2017) Scientific discussion(Praha, Czech Republic) The journal is registered and published in Czech Republic.
4. Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б., Ігнатишин А.В. Метеорологічний аспект сеймотектонічного стану Закарпатського внутрішнього прогину в 2016 році. Magyar Tudományos Journal(Budapest, Hungary).EMKE Bulding, Budapest, 2017. С.9-16. ISSN 1748-7110.

ЗМІСТ**МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Chernieva Olena My three quick starters of the lecture	4
Kalinin A.A., Kalinina T.A., Kovaleva G.V., Nikitenko O. Perfection of the task «Coted projection» considering the experience of the Polish university	5
Petrov I. Contemporary methods and technologies of teaching English in higher education establishments	6
Svetlenko M. How to teach speaking in the English lesson	8
Tsintsar A.L., Bilic E.V., Bogdanova V.A., Gradinari O.A. Methods of improving information and communicative competence in information disciplines taking into account information security requirements	10
Vasylieva G.V. Some aspects of teaching abbreviations and acronyms	12
Барабаш І.В., Керш В.Я. Дисципліна «Енергозбереження» та її місце в підготовці магістрів будівельного профілю	13
Барабаш Т.И. Формы проведения лекций по современным образовательным технологиям	14
Бекшаев С.Я. Некоторые особенности оценивания знаний студентов	16
Беспалова А.В., Файзулина О.А. Технология разработки лекций по новой дисциплине	17
Біляковська О.О. Якість професійної підготовки майбутніх вчителів: ресурсний підхід	19
Богдан О.В., Тарасевич Д.В. Формирование ключевых компетенций при изучении физики на английском языке	20

Бурлак Г.М., Вілінська Л.М., Писаренко О.М. Інтеграційний підхід при навчанні фізики студентів будівельних спеціальностей	22
Ветрогон О.В. Методи організації самостійної роботи студентів	23
Витвицкая Е.В., Тарасевич Д.В. Изменение нормативных документов по строительству и их учет в курсовом проектировании по дисциплине «Строительная физика»	24
Вікторов О.В., Перпері А.О. Сучасні аспекти викладання інженерної графіки	26
Вікторов О.В. Сімнадцята властивість проектування креслень	28
Войтенко И.В. О 100-бальной единой системе оценивания знаний	30
Волос Л.І. Роль і місце лекції у вищому навчальному закладі	32
Воробець Н.М. Оптимізація навчального процесу при вивченні фармацевтичної ботаніки іноземними студентами	34
Гайошко Л.О. Контроль досягнень та контроль володіння іноземною мовою у вищих військових навчальних закладах	35
Галаган Л.В., Степанюк Г.М., Піщева Т.І. До питання впровадження української мови як іноземної в умовах білінгвізму	36
Герцев В.М., Стоянов О.М. Методика оволодіння практичними навичками в неврології	38
Гилодо А.Ю., Арсирій А.Н., Коршак О.М. Об оценивании знаний студентов по курсу лекций	39
Горбенко А.А., Божко Е.М. Методика преподавания реалистического пейзажа в изобразительном искусстве	40
Горліченко М.Г., Дроздов А.М., Верламов А.М. Самостійна робота курсантів в сучасному ВВНЗ	42

Горліченко М.Г., Шевченко С.В. Особливості сучасної організації методичної роботи у вищому військовому навчальному закладі	43
Гриньова І.І., Агаєва О.А. Методика викладання іноземним студентам для покращення адаптації	45
Дашковська О.П., Книш О.І. Методичні труднощі при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорони праці»	46
Драганова О.И., Бурлака А.И., Гратий Т.И., Черненко И.В. Тестирование—как средство контроля качества усвоения знаний	47
Драгомирецкая О.А. Квест как форма практического занятия по РКИ для студентов- иностранцев	48
Думанська Л.Б. Самостійна робота студентів з фаховим текстом	49
Євдокімова О.М., Стренковська А.Ю. Застосування методів макроекономічного прогнозування у навчальному процесі	51
Зайцева О.Ю., Почтарук Г.Я. Роль самостоятельной работы студентов при обучении чтению с обработкой техники перевода технических текстов	53
Ігнатишин В.В. Застосування результатів геофізичних спостережень при вивченні геодинамічного стану закарпатського внутрішнього прогину	55
Калинин А.А., Калинина Т.А., Беликова О.В. Проблемы проведения студенческих шахматных турниров	58
Кирилова Л.О., Чернишев В.Г. Щодо організації самостійної роботи студентів при вивченні математичних дисциплін	59
Кіосак В.А., Стехун А.А. Математичні олімпіади в технічному вищому навчальному закладі	60
Кіт Н.В. Формування навичок самостійної роботи з іншомовним текстом у курсантів ВВНЗ	61

Клименко Є.В., Карпюк В.М. Роль філій кафедр на виробництві в навчальному процесі	62
Ковалева И.Л., Лазарева Д.В., Ляшенко Т.В. Особенности преподавания основ информатики иностранным студентам подготовительного отделения	63
Колесников А.В., Довгань И.В., Шарьгин В.Н. Об изучении химического материаловедения в строительных ВУЗах	65
Косовская Д.В. Игра как вид учебной деятельности	67
Кравцова А.И., Кравцов Н.Л. Новые направления в комплексе оздоровительных программ в ВУЗе (специально-медицинской группы)	68
Крамаренко М.А., Колесникова Н.Ю. Вопросы методики научных исследований в архитектуре	70
Крыжантовский А.В., Крыжантовская О.А. Научно-исследовательская работа студентов как форма повышения качества подготовки специалистов	72
Кулибаба М.О., Фадеева А.П. Использование мнемотехнических приемов в процессе преподавания иностранного языка	75
Кусаковская В.А. К вопросу о современных тенденциях в языковом образовании	77
Лазарчук С.Ф., Станчик Є.В. Особливості викладання іноземної мови в немовних ВНЗ	78
Лещенко Д.Д., Козаченко Т.А., Палий Е.С. Из опыта чтения лекций по теоретической механике	80
Лукашенко Л.Э., Олейник Н.В. Организация самостоятельной работы студентов	82
Магомедова Л.П. Обучение иностранному языку в ВУЗах Украины (из опыта работы)	84
Макушина Г.І. Методичні засади щодо використання музейного простору Одеської державної академії будівництва та архітектури в ході викладання дисципліни «Історія будівництва та архітектури південного регіону»	86

Мар'яно Я.Г. Самостійна робота студента в процесі вивчення англійської мови	88
Мельник Н.В., Деменко А.Е. Групова взаємодія студентів як основа формування професійних якостей	89
Митинський В.М., Новський О.В. Використання інноваційних рішень фундаментів в дипломних проектах професійних магістрів	90
Молчанюк І.В., Окара Д.В., Подоусова Т.Ю. Щодо використання мікронавчання при викладанні курсу інформатики	91
Моргун Е.Л. Повышение качества профессиональной подготовки студентов специализации «Дизайн архитектурной среды»	93
Муравйова І.О., Целикова А.С., Танасійчук В.А. Электронные пособия для обучения студентов	94
Назаренко О.А., Стехун А.А. Математичний гурток як спосіб вдосконалення самостійної роботи студентів	96
Натаров В.П. До проблеми самостійної роботи і самоосвіти студентів	98
Небеснова Т.В., Чернятинский В.А., Паску О.Д., Фадиенко В.И. Участие студентов младших курсов в работе студенческого научного общества	100
Неутов С.Ф., Корнеева И.Б. Про досвід організації самостійної роботи студентів	102
Нікулін О.В., Наконечна Т.В. Системне використання інноваційних ресурсів магістрантами	103
Огороднійчук І.А. Активні методи навчання у професійній підготовці інженерів	104
Осетрова О.М., Власова О.В. Виховання особистості при викладанні літератури	106
Перпері А.О., Яворська Н.М. Побудова розгортки поверхонь – як необхідна складова дисципліни «Нарисна геометрія»	108

Петраш В.Д., Гераскина Э.А., Шевченко Л.Ф. Совершенствование учебного процесса на основе внедрения современных средств учета теплоты	109
Петричко С.Н. Нужен ли инженеру карандаш?	110
Петровський А.Ф., Бабій І.М., Борисов О.О. Ефективні рішення в підготовці кадрів для будівельної галузі	111
Пислар Т.П. Специфіка формування іншомовної лексичної компетенції у студентів ВНЗ	112
Плахотный Г.Н., Варич А.С. Особенности подготовки специалистов для потребности в строительной отрасли	115
Полінецька Т.В., Простакова К.М. Про послідовність у проведенні позааудиторної роботи з іноземними студентами	116
Пономарьова Н.В. Організаційні форми лекцій та особливості їх застосування	117
Простакова К.М., Полінецька Т.В. Мотивації до змін у подачі навчального матеріалу на початковому етапі навчання іноземних студентів	119
Пуленко И.А., Остапчук Л.Л. Интенсифицирующие факторы, влияющие на обучение иностранному языку методом активизации	120
Ракицька С.О. Використання ефекту тестування для поліпшення засвоєння навчальної інформації	123
Резніченко Г.В. Сучасний вимір завдань курсу підвищення кваліфікації вчителя образотворчого мистецтва	126
Резніченко М.І. До проблеми художньої підготовки майбутніх фахівців образотворчого мистецтва	128
Розумовська О.Б. Аспекти формування фахової компетентності майбутніх вчителів фізико-математичного профілю	131

Романова О.В. Про особенности этнического стиля в процес се преподавания архитектурного проектирования	133
Романская Е.А., Наговская Т.С., Пушкаренко Е.Е., Титлов А.С., Колесниченко Д.И. Самостоятельная работа студентов один из главных резервов перехода к системе непрерывного образования	134
Савельєва О.В., Вікторів О.В., Лисак А.Л., Присада М.В. Ділова гра «АБРИС»	135
Самойленко Т.А. Некоторые проблемы преподавания латинского языка в медвузе	137
Самуйлік М.М. Особливості методичного забезпечення самостійних занять студентів з гуманітарних і соціальних дисциплін	139
Саранчук Л.М. Методичне забезпечення та організація навчального процесу	141
Свічинський С.В. Шляхи та засоби планування науково-дослідної роботи студентів та молодих вчених	145
Семенова С.В., Кириленко Г.А. Интеграция дисциплин в образовательном процессе в ОГАСА	147
Сидорова О.Є., Чуйко І.А. Методичне забезпечення викладання комп'ютерних дисциплін	148
Скуратова Т.Ф. Пути повышения эффективности учебной деятельности студентов	150
Соколова Л.С. Курс «Економічна історія України і світу»: проблеми викладання	152
Старунова А.Л. Теоретичні і методичні основи навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних технічних закладах	154
Твердохлібова Я.М. Оцінювання навчально-творчих досягнень студентів у процесі художньо-графічної підготовки вчителя образотворчого мистецтва	156
Толкачова Н.Д. Професійна медична комунікація у курсі вивчення іноземних мов у медичному ВНЗ	159

Фадєєва А.П., Кулібаба М.О. Навчальний діалог як методична категорія	161
Фаріна Г.М. Організація самостійної роботи студентів у закладі вищої освіти України	162
Фомин В.М., Фомина И.П. Методика преподавания динамического моделирования как элемента фундаментальной подготовки бакалавра и магистра	164
Хоменко О.І., Хоменко А.А., Макаров В.О., Даніченко М.В., Гераскіна Е.А. Вдосконалення підготовки фахівців в напрямку збереження пам'яток архітектури	166
Христоєва О.В., Канська І.О. Використання скрайбінгу при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки освітньої програми «Монтаж і обслуговування теплотехнічного устаткування і систем теплопостачання»	167
Цаприка Д.С., Душкін Ю.Г., Верламов О.М. Шляхи удосконалення організації військової освіти	169
Циба А.А. Особливості викладання медичної латинської термінології іншомовним студентам	170
Часнкова О.К. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості майбутнього фахівця	171
Черевик Ю.О. Організація самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Електротехніка в будівництві»	173
Чернишев В.Г., Кирилова Л.О., Корсун Л.М., Окара Д.В. Щодо удосконалення викладання курсу «Вища математика»	176
Чумак Л.О. Підвищення ефективності навчального процесу за допомогою сервісу GOOGLECLASSROOM	178
Чухрай Н.Л., Шило М.М., Мусій-Семенців Х.Г., Зубачик О.В., Лисак Т.Ю. Зубачик М. В. Особливості методичного забезпечення та організація навчального процесу з ортодонції у практичній підготовці майбутніх лікарів-стоматологів	181

Шевченко Л.Ф., Петраш В.Д. Совершенствование методики преподавания курса «Энергетический аудит зданий»	184
Шевченко Т.І., Лесечко О.В. Проведення пленерних занять з вищої математики, як спосіб активізації пізнавальної діяльності студентів	186
Шилов Л.Г., Спорник М.В. Значение пленэрной практики для студентов-живописцев	187
Ширяєва Н.Ю. Освітній менеджмент у сфері містобудівної діяльності	189
Шкрабик Й.В., Керш В.Я. Методичне забезпечення підготовки бакалаврської роботи за освітньою програмою «Міське будівництво та господарство»	192
Элькин Ю.Г., Воинов А.П. Контроль – продуктивный инструмент учебного процесса ВУЗа	193