

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

НАУКОВІ ЗАПИСКИ ACADEMIC NOTES

**Серія:
Педагогічні науки**

**Series:
Pedagogical Sciences**

Випуск 189 (2020)
Edition 189 (2020)

Кропивницький – 2020
Kropyvnytskyi – 2020

УДК 378
ББК 81.2(3)
Н 34
DOI випуску: 10.36550/2415-7988-2020-189-1

Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 189. –
Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – 259 с.

ISBN 978–7406–57–8
ISSN 2415–7988 (Print)
ISSN 2521–1919 (Online)
ICV 2018 = 77.92

Рецензенти: **Олексюк О. М.**, доктор педагогічних наук, професор.
Кучай О. В., доктор педагогічних наук, професор.

«Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань
України категорії «Б» (галузь знань: Освіта/Педагогіка), згідно з Наказом Міністерства освіти і
науки України № 886 від 02.07.2020.

Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google
Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, публікаціям
присвоюється ідентифікатор цифрового об'єкта DOI.

Редколегія:

Науковий редактор:

Черкасов В. Ф. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Заступник наукового редактора:

Савченко Н. С. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Відповідальний секретар:

Кулікова С. В. – кандидат педагогічних наук, ст. викладач Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Редакційна колегія:

Галета Я. В. – доктор педагогічних наук, доцент Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Давидович Н. – професор, університетський центр Самарія, Аріель, Ізраїль

Єжова О. В. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Жатан Є. – професор Гданського університету, Польща

Калініченко Н. А. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Клім-Клімашевська А. – доктор педагогічних наук, професор Природничо-гуманітарного університету
в Седльцах, Республіка Польща

Костікова І. І. – доктор педагогічних наук, професор Харківського національного педагогічного
університету ім. Г. С. Сковороди

Радул В. В. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Радул О. С. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Остенда О. – професор технологічного університету, Катовіца, Польща

Растрігіна А. М. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Рябовол Л. Т. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Савченко Л. О. – доктор педагогічних наук, професор Криворізького державного педагогічного
університету

Садовий М. І. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

Шандрук С. І. – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка

*Друкється за рішенням вченої ради Центральноукраїнського державного
педагогічного університету імені Володимира Винниченка
(протокол № 1 від 28.08.2020 року)*

Статті подано в авторській редакції

© Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка, 2020

UDK 378
BBK 81.2(3)
A 34
DOI issue: 10.36550/2415-7988-2020-189-1

Academic notes / Ed. board: V. F. Cherkasov, V. V. Radul, N. S. Savchenko, etc. – Edition 189. Series: Pedagogical Sciences. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2020. – 259 p.

ISBN 978–7406–57–8
ISSN 2415–7988 (Print)
ISSN 2521–1919 (Online)
ICV 2018 = 77.92

Reviewers: Oleksyuk O. M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Kuchai O. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

«Academic Notes. Series: Pedagogical Sciences» is included into the List of Scientific Professional Publications of Ukraine, **category «B»** (field of knowledge: Education / Pedagogy), Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine № 886 of 02/07/2020.

The collection is registered in the international catalogues of periodicals and database Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, publications are assigned a DOI digital object ID.

Editorial Board:

Academic editor:

Cherkasov V. F. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Assistant of Academic editor:

Savchenko N. S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Executive Secretary:

Kulikova S. V. – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Editorial Board:

Haleta Y. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Davidovitch N. – Professor, Ariel University Center of Samaria, Israel

Yezhova O. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Szatan E. – Professor University of Gdansk, Poland

Kalinichenko N. A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Klim-Klimashevska A. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Natural-humanitarian University of Siedlce, Republic of Poland

Kostikova I. I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kharkiv National Pedagogical University named after G. S. Skovoroda

Radul O. S. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Radul V. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Ostenda O. – Professor of University of Technology, Katowice

Rastrygina A. M. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Ryabovol L. T. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Savchenko L. O. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kryvyi Rih State Pedagogical University

Sadovyi M. I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

Shandruk S. I. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

*Published by the resolution of the Academic Council of the
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University
(Protocol NO № 1 from 28 august 2020)*

© Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2020

НАУКОВІ ЗАПИСКИ

Серія:

Педагогічні науки

Випуск 189

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Серія КВ № 15526-4098Р від 19.06.2009 р.
Наукові записки. Серія: Педагогічні науки

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ,
ВИГОТІВНИКІВ І РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ ПРОДУКЦІЇ
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку 15.09.2020 р.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір офсетний. Друк різнограф.
Ум. др. арк. 29,26. Тираж 200. Замовлення № 9285.

Друк з оригінал-макету замовника

РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ
Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
Тел.: (0522) 28 59 84
Факс.: (0522) 24 85 44
E-Mail.: mails@kspu.kr.ua

ЗМІСТ

АНІСІМОВ Микола Вікторович
 ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ В УКРАЇНІ.....10

БІДА Олена Анатоліївна, МУКАН Наталя Василівна, ГОНЧАРУК Віталій Володимирович
 ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАСТАВНИЦТВА.....14

ВЕЛИЧКО Степан Петрович, ДОНЕЦЬ Наталія Володимирівна, МАРИНОВ Олександр Васильович
 ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ КОМПЛЕКСІВ VERNIER DYNAMICS CART AND TRACK SYSTEM ПІД ЧАС ЛЕКЦІЙНИХ ДЕМОНСТРАЦІЙ.....19

ГАЛЕТА Ярослав Володимирович
 СОЦІАЛЬНА ЗРІЛІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ЙОГО ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ..22

КУЧАЙ Тетяна Петрівна, КУЧАЙ Олександр Володимирович, МАРИНЕЦЬ Надія Василівна
 ЗАСТОСУВАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....26

МЕЛЬНИЧУК Ірина Миколаївна, ПАШКО Мар'яна Зіновіївна
 ФОРМУВАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ....29

НЕНЬКО Юлія Петрівна
 ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....34

ОЛЕКСЮК Ольга Миколаївна
 КОНЦЕПТ НЕЛІНІЙНОСТІ У СУЧАСНОМУ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.....39

ОКОЛЬНИЧА Тетяна Володимирівна
 ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ОТРОЦЬКОГО ВІКУ (7–14 РОКІВ) ЗА ЕТНОГРАФІЧНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ XIX – ПЕРШОЇ ЧВЕРТІ XX СТОЛІТТЯ.....44

ПАВЛЕНКО Олена Олексіївна
 МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СИСТЕМІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ.....48

РАДУЛ Ольга Сергіївна
 ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ У ПОГЛЯДАХ УТОПІСТІВ.....53

РЕБУХА Лілія Зіновіївна
 МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ: СПОСОБИ ПОШУКУ ТА ОПРАЦЮВАННЯ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....59

САВЧЕНКО Лариса Олексіївна, КОВАЛЕНКО Вікторія Костянтинівна
 ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЗАСОБАМИ ПРЕЗЕНТАЦІЙНОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....62

САЛЬНИК Ірина Володимирівна, СІРИК Едуард Петрович
 ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....68

ТЕРЕЩУК Андрій Іванович, АБРАМОВА Оксана Віталіївна
 ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПОРТФОЛІО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....74

ТОЛОЧКО Світлана Вікторівна ВИКЛАДАЧ-ІННОВАТОР ЯК ОРГАНІЗАТОР УЧІННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ.....	79
ЧЕРКАСОВ Володимир Федорович МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	85
АНТОНЕЦЬ Анатолій Вікторович ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ.....	90
БЕЗЕНА Іван Михайлович, БОГАТИРЬОВА Тетяна Миколаївна, ДОРОШЕНКО Оксана Анатоліївна ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ВМІНЬ І КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ В КОНТЕКСТАХ СТРАТЕГІЙ СУЧАСНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	95
БУКАТОВА Оксана Михайлівна, ФЕДОРОВА Ольга Василівна, ЯРЕНЧУК Людмила Георгіївна НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАНЯТЬ З ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	101
ВОЛОШИНА Ольга Сергіївна ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА У МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	105
ВОЛЧАНСЬКИЙ Олег Володимирович РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ОПТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	110
ГРИШКО Ольга Іванівна, ВІЛЬХОВА Оксана Григорівна РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ.....	115
ЄРЬОМЕНКО Едуард Анатолійович БОЙОВИЙ ХОРТИНГУ У КОМПЛЕКСІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАСОБІВ ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.....	120
ЗАДІЛЬСЬКА Галина Миколаївна НАВЧАННЯ У СПІВПРАЦІ ЯК ОДНА З БАЗОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗВО.....	129
ГЛІНЦЬКА Наталія Степанівна МЕТОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ЯК ПІДГРУНТТЯ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	132
КОЛОДІЙЧУК Юлія Вікторівна ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО» ДЛЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	135
ЛИСЕНКО Людмила Олександрівна РОЗВИТОК НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ АУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	139
ЛЯШЕНКО Ольга Дмитрівна, БУТЕНКО Тетяна Максимівна ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ ПАРАДИГМ ІННОВАЦІЙ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....	142
МАЛАХОВА Жанна Володимирівна, БЄЛКОВА Тетяна Олександрівна ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	148

ПРИМА Дмитро Анатолійович ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ВИМОГ НУШ.....	152
РОЖАК Наталія Володимирівна, МИКИТЕНКО Марія Михайлівна РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	155
ФЕСЕНКО Оксана Сергіївна ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	160
ЧІНЧОЙ Олександр Олександрович ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ СУЧАСНИМИ АГРОТЕХНОЛОГІЯМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І ГРОМАДСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	164
ЩЕРБИНА Світлана Володимирівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	169
БРЮХАНОВА Тетяна Сергіївна ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ.....	174
КІРЮХА Катерина Ігорівна ІСТОРИЧНИЙ АНАЛІЗ ІДЕЙ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ПЕРІОД НОВОГО ЧАСУ.....	180
ЛІПАТОВА Марина Валентинівна, БАБИЧ Тетяна Валеріївна ДЕЯКІ МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.....	184
ЛИМАРЕНКО Валерій Ігорович МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЮ: КАТЕГОРІЙНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ.....	189
ЛОСІК Вікторія Георгіївна ВИХОВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ – ОСНОВНИЙ ФАКТОР ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ.....	193
ОПАЛЬЧУК Богдан Віталійович ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОЗВІЛЄЗНАВСТВА ЯК ІНСТИТУТУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	198
РАНЮК Оксана Петрівна ЛІНГВОДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ РИТОРИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ.....	203
РОМАНЕНКО Янина Ігорівна МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ТЕМЕ «ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА ПРИГОТОВЛЕНИЯ МИКРОПРЕПАРАТОВ» В КУРСЕ ГИСТОЛОГИИ ДНМУ.....	208
ДЕМЧЕНКО Віталій Васильович ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	212
АНОТАЦІЇ.....	219

CONTENTS

ANISIMOV Mykola Viktorovich <i>HISTORICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF DIGITAL SYSTEMS IN UKRAINE</i>	10
BIDA Olena Anatoliivna, MUKAN Natalia Vasylivna, HONCHARUK Vitaliy Volodymyrovych <i>TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF COMPETENCE-ORIENTED MENTORING</i>	14
VELYCHKO Stepan Petrovich, DONETS Natalia Volodymyrivna, MARINOV Oleksandr Vasilovich <i>SPECIAL ASPECTS OF USING MODERN DIGITAL COMPLEXES VERNIER DYCHIMACK CYCAMICS</i>	19
HALETA Yaroslav Volodymyrovych <i>SOCIAL MATURITY OF A FUTURE TEACHER AND PROFESSIONAL FORMATION</i>	22
KUCHAY Tetyana Petrovna, KUCHAY Oleksandr Volodymyrovych, MARYNETS Nadiya Vasylivna <i>APPLICATION OF SMART-TECHNOLOGIES IN TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS</i>	26
MELNYCHUK Iryna Mykolaivna, PASHKO Mariana Zinoviivna <i>FORMATION OF THE UKRAINIAN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF MEDICAL SPECIALTIES FOREIGN STUDENTS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES</i>	29
NENKO Yuliia Petrivna <i>PECULIARITIES OF FORMATION OF FUTURE CIVIL PROTECTION SERVICE OFFICERS' READINESS TO PROFESSIONAL COMMUNICATION</i>	34
OLEKSYUK Olga Nikolaevna <i>THE CONCEPT OF NONLINEARITY IN CONTEMPORARY MUSIC AND PEDAGOGICAL</i>	39
OKOLNYCHA Tetiana Volodymyrivna <i>EDUCATION OF CHILDREN (7–14 YEARS) BY ETHNOGRAPHIC SOURCES OF THE XIX – FIRST QUARTER OF THE XX CENTURY</i>	44
PAVLENKO Olena Oleksiivna <i>METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF FUTURE SOCIAL WORKER'S COMMUNICATIVE CULTURE IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION</i>	48
RADUL Olga Serhiyivna <i>ISSUES OF PRE-SCHOOL UPBRINGING IN THE VIEWS OF UTOPIANS</i>	53
REBUKHA Liliia Zinoviivna <i>METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCHES: METHODS OF SEARCHING AND PROCESSING OF SCIENTIFIC INFORMATION</i>	59
SAVCHENKO Larysa Alekseevna, KOVALENKO Viktoriia Konstantinivna <i>VISUALIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL BY MEANS OF PRESENTATION COMPUTER GRAPHICS IN TRAINING FUTURE</i>	62
SALNYK Iryna Volodymyrivna, SIRIK Eduard Petrovich, <i>PREPARATION AND CONDUCT OF SEMINAR LESSONS IN PHYSICS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING</i>	68
TERESHCHUK Andriy Ivanovich, ABRAMOVA Oksana Vitalyevna <i>USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY PORTFOLIO IN THE PROCESS OF PREPARING OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY FOR THE ORGANIZATION OF THE STUDENTS' PROJECT ACTIVITY</i>	74

TOLOCHKO Svitlana Viktorivna <i>TEACHER-INNOVATOR AS AN ORGANIZER OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF STUDENT-CENTERED TEACHING</i>	79
CHERKASOV Volodymyr Fedorovych <i>MODEL OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS FOR USE OF COMPUTER GRAPHICS IN PROFESSIONAL ACTIVITY</i>	85
ANTONETS Anatoliy Viktorovich <i>USE OF INTERACTIVE TRAINING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMING MATHEMATICAL COMPETENCE OF INDUSTRY ENGINEERING SPECIALISTS</i>	90
BEZENA Ivan Mykhajlovich, BOGATYROVA Tetiana Mykolaivna, DOROSHENKO Oksana Anatoliivna <i>FORMATIVE ASSESSMENT OF STUDENTS' SKILLS AND COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF MODERN SECONDARY EDUCATION STRATEGIES</i>	95
BUKATOVA Oksana Mykhaylivna, FEDOROVA Olga Vasylivna, YARENCHUK Lyudmila Heorhiivna <i>EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF LESSONS IN NATURAL DISCIPLINES</i> ..	101
VOLOSHINA Olga Serhiivna <i>PROFESSIONAL FORMATION OF A TEACHER IN MONITORING RESEARCH</i>	105
VOLCHANSKYI Oleh Volodymyrovych <i>DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES OF PUPILS IN THE STUDY OF OPTICS IN CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION</i>	110
GRISHKO Olga Ivanivna, VILKHOVA Oksana Grigorivna <i>DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF PRESCHOOLERS BY THE MEANS OF CHOREOGRAPHY IN THE PROCESS OF FORMING</i>	115
YEROMENKO Eduard Anatolievich <i>COMBAT HORTING IN THE COMPLEX OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL MEANS OF EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE AND FUNDAMENTALS OF HEALTH OF STUDENTS</i>	120
ZADIL'S'KA Halyna Mykolayivna <i>COOPERATIVE LEARNING AS ONE OF THE BASIC PEDAGOGOCAL TECHNOLOGIES IN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS OF LINGUISTIC DEPARTMENTS</i>	129
ILINITSKA Nataliia Stepanivna <i>METHODOLOGICAL APPROACHES AS A BASIS OF DIFFERENTIATION OF MUSIC-PEDAGOGICAL EDUCATION</i>	132
KOLODIYCHYK Yuliia Viktorivna <i>ABOUT THE EXPEDIENCE OF TEACHING THE DISCIPLINE OF «SOCIAL PARTNERSHIP» FOR FUTURE SOCIAL WORKERS</i>	135
LYSENKO Liudmyla Oleksandrivna <i>DEVELOPING NEW APPROACHES FOR IMPROVING CLASSROOM ACTIVITIES</i>	139
LIASHENKO Olga Dmitrievna, BYTENKO Tetiana Maksymivna <i>HISTORICAL ANALYSIS OF INNOVATION PARADIGMS IN THE EDUCATION SYSTEM</i>	142
MALAKHOVA Zhanna Volodymyrivna, BELKOVA Tetyana Oleksandrivna <i>WAYS TO INCREASE MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION IN STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION</i>	148

PRIMA Dmitro Anataliyovych <i>PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF THE NSE</i>	152
ROZHAK Nataliya Volodymyrivna, MYKYTENKO Maria Mykhailivna <i>THE ROLE OF MULTIMEDIA IN THE PROCESS OF INTENSIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES</i>	155
FESENKO Oksana Sergiyvna <i>INNOVATIVE APPROACH TO THE APPLICATION OF GAME METHODS IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL</i>	160
CHINCHOY Alexander Alexandrovich <i>ACKNOWLEDGMENT OF STUDENTS WITH MODERN AGRICULTURAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING SOCIAL AND PUBLIC COMPETENCE IN PHYSICS LESSONS</i>	164
SHCHERBYNA Svitlana Volodymyrivna <i>TO THE PROBLEM OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE</i>	169
BRYUKHANOVA Tatyana Sergiyvna <i>INTRODUCTION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS</i>	174
KIRIUKHA Kateryna Ihorivna <i>HISTORICAL ANALYSIS OF IDEAS OF FORMATION OF CIVIL RESPONSIBILITY OF PERSONALITY IN THE PERIOD OF NEW TIME</i>	180
LIPATOVA Maryna Valentinivna, BABICH Tetyana Valeriivna <i>SOME METHODOLOGICAL PROBLEMS OF TEACHING THE GRAMMAR OF THE UKRAINIAN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE</i>	184
LIMARENKO Valerii Igorevich <i>METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE LEADER OF THE VOCAL ENSEMBLE: CATEGORICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM</i>	189
LOSIK VIKTORIA Georgiyvna <i>EDUCATION PHYSICAL EDUCATION IS A MAJOR FACTOR IN PREPARATION OF EXPERTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS</i>	193
OPALCHUK Bogdan Vitaliyovych <i>PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF LEISURE LEARNING AS AN INSTITUTE OF PERSONAL SOCIALIZATION</i>	198
RANIUK Oksana Petrivna <i>LINGUODIDACTIC MODEL OF DEVELOPMENT OF RHETORIC SKILLS OF FUTURE PHILOLOGISTS IN THE POLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS</i>	203
ROMANENKO Yanina Igorivna <i>METHODOLOGICAL ASPECTS IN SYSTEMATIZATION OF FOREIGN STUDENTS'S KNOWLEDGE AT A PRACTICAL CLASSES FROM THE TOPIC «HISTOLOGICAL TECHNIQUE» IN THE COURSE OF HISTOLOGY DNMU</i>	208
DEMCHENKO Vitaliy Vasyliovych <i>WAYS OF FORMATION OF MOTIVATION FOR PROFESSIONAL SELF-PERFECTION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION</i>	212
ANNOTATIONS	219

личности // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 4. С. 147–149

REFERENCES

1. Anan'ev, B. G. (2001). *O problemakh sovremennogo chelovekoznaniiya*. [About the problems of modern knowledge about a person]. Sankt-Peterburg.

2. Anan'ev, B. G. (1996). *Psikhologiya i problemy chelovekoznaniiya*. [Psychology and problems of knowledge about a person]. Moskva; Voronezh.

3. Haleta, Ya. V., Babenko, T. V., Liashenko, R. O. (2019). *Aktualizatsiia fenomeny informatsiina kultura yak faktor formuvannia sotsialnoi zrilosti osobystosti v umovakh informatyzatsii suspilstva*. [Information culture phenomenon actualization as a factor for personality's social maturity formation in the condition of society informatization]. Kyiv.

4. Kogan, L. N. (1984). *Tsel i smysl zhizni cheloveka*. [Aim and sense of life of man]. Moskva.

5. Rean, A. A. (2008). *Sotsialnaya pedagogicheskaya psikhologiya*. [Social pedagogical psychology]. Sankt-Peterburg.

6. Feldshcheyn, D. I. (2013). *Problemy psikhologo-pedagogicheskikh nauk v prostranstvenno-vremennoy situatsii XXI veka: vyzovy informatsionnoy epohi*. [Problems psychological and pedagogical sciences in the spatially temporal situation of the XXI century]. Moskva.

7. Chernyavskaya, A. P. (2001). *Psikhologicheskoe konsultirovanie po professionalnoy orientatsii*. [Psychological advising on a professional orientation]. Moskva.

8. Yakobson, P. M. (1981). *Psikhologicheskie komponenty i kriterii stanovleniya zreloy lichnosti*. [Psychological components and criteria of becoming of mature personality]. Moskva.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ГАЛЕТА Ярослав Володимирович – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: професійне зростання майбутнього вчителя.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

GALETA Yaroslav Volodymyrovych – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management of Education of the Central Ukrainian State Pedagogical University named after Volodymyr Vynnychenko.

Circle of scientific interests: professional growth of the future teacher.

Стаття надійшла до редакції 03.09.2020 р.

УДК 37.378

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-26-29

КУЧАЙ Тетяна Петрівна –

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-3518-2767>
e-mail: tetyanna@ukr.net

КУЧАЙ Олександр Володимирович –

доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9468-0486>
e-mail: kuchay@ukr.net

МАРИНЕЦЬ Надія Василівна –

кандидат філософських наук, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-0582-9582>
e-mail: marinets@gmail.com

ЗАСТОСУВАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Соціально-економічні зміни, які відбуваються в Україні, ставлять перед освітою нові завдання щодо відродження інтелектуального потенціалу народу, розвитку вітчизняної науки до світового рівня. Одним із напрямів реалізації цієї мети є поступ освіти на базі нових концепцій, упровадження smart-технологій у навчальний процес [1].

Нині *smart-технології* еволюціонують із

такою швидкістю, що часто обладнання стає застарілим ще до того, як його впровадять у виробництво. Непостійне й програмне забезпечення: нові розробки та конкурентна продукція випереджають наявні технічні засоби, а користувачі лише дізнаються про можливості попередніх ресурсів, не говорячи вже про повне освоєння їхнього потенціалу [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Усебічний аналіз наукових

розвідок українських і зарубіжних учених свідчить, що проблема підготовки сучасного фахівця із застосуванням smart-технології є актуальним предметом досліджень багатьох наукових шкіл і окремих дослідників.

Теоретичні засади професійно-педагогічної освіти фахівців висвітлено у працях В. Андрушенка, Н. Бідюк, В. Бондаря, І. Зязюна, В. Кременя, А. Кузьмінського, О. Лавріненка, Л. Лук'янової, Н. Ничкало, О. Огієнко, Л. Онищук, О. Семенов, М. Солдатенка, О. Сухомлинської та ін.

Проблеми інформатизації освіти, використання мультимедійних технологій, аналіз педагогічного потенціалу інформатизації навчального процесу розкрито в працях вітчизняних учених В. Бикова, М. Жалдака, Ю. Казакова, А. Коломієць, В. Мадзігона, Ю. Машбиця, І. Прокопенка, О. Шликова та ін.

Процес підготовки вчителів початкових класів із застосуванням мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах висвітлюють у своїх публікаціях В. Андрієвська, В. Імбер, Н. Оліфіренко, О. Суховірський, В. Шакоцько, О. Шиман та ін.

Мета статті – розглянути застосування smart-технологій у підготовці майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сьогодні навчання з використанням smart-технологій стає новим освітнім стандартом, де інформація подається в логічній послідовності, комп'ютерні навчальні системи мають потужні функції для провадження навчального процесу. Сучасні підходи до використання smart-технологій в освітньому процесі у вищій школі ґрунтуються на двох технологіях, а саме: мультимедійних і системі Інтернет.

Функція smart-технологій та мультимедійних технологій полягає в тому, що вони використовують джерело нової змістової інформації, беруть на себе окремі функції як учителя, так і учня, володіють особливостями різних видів унаочнення. Якщо інтерактивна інформація подається через мультимедійний проектор на інтерактивній дошці, то ефективність навчання суттєво поліпшується [3, с. 7–9].

Мультимедіасистеми успішно застосовуються нині у сфері освіти і професійної підготовки. Особливе місце посідають комп'ютерні навчальні мультимедіасистеми, які дають змогу поглибити знання, скоротити термін навчання, збільшити кількість слухачів на одного викладача. Підвищення ефективності

навчання в сучасному ЗВО неможливе без упровадження новітніх форм організації навчального процесу. Як переконують дослідження провідних педагогів і психологів, одним із способів реалізації цього є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Викладач, використовуючи ІКТ, спроможний інтенсифікувати навчальний процес, зробити його наочнішим і динамічнішим [4].

Для поліпшення процесу навчання використовується такий засіб, як мультимедійна дошка. Це універсальний технічний інструмент візуальної комунікації й навчання, що поєднує характеристики звичайної дошки й новітніх комп'ютерних технологій. За її допомогою не просто відображають те, що відбувається на комп'ютері, а й налагоджують взаємозв'язок між викладачем і комп'ютером. За певних умов це може бути взаємодія «викладач – студент – комп'ютер».

Мультимедійна дошка, зазвичай, охоплює чотири *компоненти*: комп'ютер; мультимедійний проектор; програмне забезпечення; спеціальна сенсорна панель, що, власне, і є дошкою. Мультимедійний проектор і сенсорна панель під'єднуються до комп'ютера. Зображення з монітора комп'ютера передається через проектор на панель. Дотик до сенсорної поверхні відбувається завдяки спеціальним маркерам чи шляхом торкання пальцями й передається на комп'ютер за допомогою кабелю або інфрачервоного зв'язку. Подані імпульси зчитуються та інтерпретуються спеціальним програмним забезпеченням, установленим на комп'ютері.

Мультимедійні дошки можуть бути прямого або зворотного проектування. За умови прямого проектування проектор розміщується перед поверхнею сенсорної панелі, а викладач чи студент, які перебувають біля дошки, можуть частково закривати собою деякі зображення. Щоб цього не сталося, проектор підвішують під стелею якомога ближче до дошки, об'єкти нахилиють донизу, а деякі спотворення в зображенні компенсують за допомогою системи цифрової корекції.

Якщо дошка зворотного проектування, то проектор розташовують позаду екрана, що працює на просвіт. Такі дошки дорожчі, їх монтаж в аудиторії потребує додаткової площі, але при цьому зменшується негативний вплив проектора на учасників навчання.

Працюючи з мультимедійною дошкою,

викладач має змогу підтримувати постійний контакт з аудиторією, оскільки він не відволікається на роботу з комп'ютером і постійно повернений обличчям до студентів. За наявності додаткового пристрою – безпроводного електронного планшета – викладач узагалі не залежить від дошки, вільно рухається аудиторією, що сприяє тіснішій взаємодії з кожним студентом, контролю та корекції навчальної діяльності. У будь-який час викладач може передати бездротовий планшет студентові, який пише відповідь, не встаючи з місця. Це стимулює активну діяльність студентів і сприяє залученню їх до процесу навчання, посилює взаємодію з викладачем і оптимізує локальний контроль навчальної діяльності [5].

Нині комп'ютерну техніку широко застосовують у всіх сферах діяльності людини. Упровадження інформаційних технологій зумовлене стрімким розвитком науки, якісним збільшенням можливостей людини та обсягом інформації, що постійно зростає. Інформатизація не оминула увагою й системи освіти, особливо в аспекті використання не лише комп'ютерів і ноутбуків, а й планшетів, що досить широко застосовуються в освіті.

Мультимедійні (електронні) підручники зацікавлюють викладачів і студентів. Це пояснюється тим, що знання, які забезпечують високий рівень професійної кваліфікації, завжди швидко й часто змінюються. Електронні підручники дають змогу відстежувати ці зміни, підвищуючи рівень підготовки. Серед переваг електронних підручників варто виокремити такі:

- наочне представлення матеріалу (використання кольору, ілюстрацій, звуку, відео, анімації тощо);
- швидкий зворотний зв'язок (убудовані тест-системи вможливають миттєвий контроль за засвоєнням матеріалу);
- інтерактивний режим допомагає студентам самостійно контролювати швидкість засвоєння навчального матеріалу;
- регулярне коригування підручника після появи нових даних (електронний підручник розташований у певному місці віртуального простору, доступ до якого мають мільйони людей; для того, щоб додати або виправити що-небудь, достатньо внести зміни до одного файлу – і мільйони людей матимуть виправлену версію старого підручника);

– простота в застосуванні (для запуску case-версії потрібна лише локальна мережа в межах класу та один комп'ютер).

Багато педагогів починають убачати в мультимедійних засобах один з інструментів пізнання світу, причому інструмент настільки потужний, що разом із ним в системі освіти з'являються нові форми й методи навчання, нова ідеологія мислення [6]. Телебачення як засіб навчання, виховання та розвитку учнів почали використовувати в загальноосвітній школі в кінці ХХ ст. Нині неможливо уявити навчально-виховний процес без телевізійної техніки, що широко застосовується у навчальній і позанавчальній час.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Отже, майбутні фахівці постійно використовуватимуть smart-технології у професійній діяльності. Важливо навчати студентів правильно їх застосовувати, ознайомлювати з максимальними перевагами цих інструментів навчання та цінних інформаційних ресурсів. Викладачі вищої школи повинні чітко усвідомлювати, що мультимедійні технології – це потужний і ефективний інструмент навчання, який дає змогу впроваджувати більш диверсифіковані методи залучення студентів до здобуття освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Гороль П. К. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Подоляк В. О. / За ред. проф. Р. С. Гуревича. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 1999. 324 с.
2. Чепмен Н. Цифровые технологии мультимедиа / Н. Чепмен, Дж. Чепмен; пер. с англ. 2-е изд. М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. 624 с.
3. Актуальні проблеми виробничих та інформаційних технологій, економіки і фундаментальних наук: Збірник наукових праць. Випуск 4. Вінниця: Видавництво-друкарня «Діло»^{ТМ}, СПД Данилюк В. Г., 2007. 222 с.
4. Мультимедійні презентації як засіб підвищення ефективності навчального процесу [Текст] : навчально-методичний посібник І укл. / Ю. М. Ткач, Т. А. Петренко. Чернівці : Чернігівський державний інститут права, соціальних технологій та праці, 2010. 60 с.
5. Васильєва Д. В. Мультимедіа на уроках математики: 5–6 класи / Д. Васильєва. К.: Редакції газет природничо-математичного циклу, 2013. 128 с.
6. Соломахина И. А. Мультимедийные средства в обучении иностранному языку / Соломахина И. А. // Школьные технологии №5 2004 С. 198–202.

REFERENCES

1. Gorol', P. K. (1999). *Obchislyval'na tekhnika i tekhnichni zasobi navchannya*. [Computational technology and technical training supplies]. Vinnitsya.

2. Chepmen, N. *Tsifrovyye tekhnologii mul'timedia*. [Digital multimedia technology]. Moskva.

3. *Aktual'nyye problemy biologicheskikh i informatsionnykh tekhnologiy, ekonomiki i fundamental'nykh nauk: nauchnyy fakul'tet*. (2007). [Topical issues of biological and information technologies, economics and basic sciences: Faculty of Science]. Vinnitsya.

4. *Mul'timediynaya prezentatsiya i metodika effektivnogo navsegda protsesssa*. (2010). [Multimedia presentation and methods of effective forever process]. Chernigov.

5. Vasil'eva, D. V. (2013). *Mul'timedia na urokakh matematiki: 5-6 klasi*. [Multimedia in math lessons: 5-6 grades].

6. Solomakhina, I. A. (2004). *Mul'timediynnye sredstva v obuchenii inostrannomu yazyku*. [Multimedia means in teaching a foreign language].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

КУЧАЙ Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: порівняльна педагогіка.

КУЧАЙ Олександр Володимирович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Наукові інтереси: порівняльна педагогіка.

МАРИНЕЦЬ Надія Василівна – кандидат філософських наук, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: порівняльна педагогіка.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KUCHAY Tetyana Petrovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II.

Circle of scientific interests: comparative pedagogy.

KUCHAY Oleksandr Volodymyrovych – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Circle of scientific interests: comparative pedagogy.

MARYNETS Nadiya Vasyilivna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of History and Social Disciplines of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II.

Circle of scientific interests: comparative pedagogy.

Стаття надійшла до редакції 07.07.2020 р.

УДК 378

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-29-33

МЕЛЬНИЧУК Ірина Миколаївна –

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-5527-0655>

e-mail: ir.melnychuk@gmail.com

ПАШКО Мар'яна Зіновіївна –

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-5868-7472>

e-mail: marianazayets@gmail.com

ФОРМУВАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Розвиток сучасної медичної освіти в Україні базується на підготовці висококваліфікованих і компетентних фахівців медичних спеціальностей. Глобалізаційні та інтеграційні процеси, які спостерігаються в сучасному світі супроводжуються мобільністю студентів, які мають змогу здобувати вищу освіту в різних країнах. Така тенденція спостерігається й у медичних

зкладах вищої освіти нашої держави, де щороку збільшується кількість іноземних студентів, що підкріплюється прийняттям законодавчо-правових актів. Так, у Постанові Кабінету Міністрів України (КМУ) «Про навчання іноземних громадян в Україні» (1993 р.) визначаються основні чинники, які сприятимуть реалізації міжнародних програм в освітній сфері. У Законі України «Про засади державної мовної політики» (2012 р.), наголошується на важливості «забезпечення