

training of choreographer students for professional activity]. Kherson.

11. Tkachuk I. O. (2014). *Sutnist' i struktura fenomenu «Interpretatsiyna kompetentnist' studentiv pedahohichnoho koledzhu»*. [The essence and structure of the phenomenon «Interpretive competence of students of the pedagogical college»]. Kryvyi Rih.
12. Zvetkova, L. U. (2005). *Metodika викладання класичного танцю: підручник*. [The technique of classical dance dances]. Kyiv.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЧЕРКАСОВ Володимир Федорович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу науково-методичної роботи та професійної підготовки працівників закладів сфери культури Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради.

**Наукові інтереси:** становлення і розвиток мистецької освіти в Україні, теорія і методика викладання мистецьких дисциплін.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**CHERKASOV Volodimer Fedorovich** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of Scientific and Methodological Work and Professional Training of Employees of Cultural Institutions of the Communal Institution of Higher Education «Academy of Culture and Arts» of the Transcarpathian Regional Council.

**Circle of scientific interests:** the formation and development of the formation and development of artistic education in Ukraine, the theory and methodology of teaching artistic disciplines.

Стаття надійшла до редакції 17.01.2024 р.

УДК 37.378:004

DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2024.06.043](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.06.043)

**ЧИЧУК Антоніна Петрівна** –

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>  
e-mail: Toniabida@ukr.net

**ГОНЧАРУК Віталій Володимирович** –

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3977-3612>  
e-mail: goncharuk424@ukr.net

**КВАСНЮК Владислав Юрійович** –

аспірант кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України  
ORCID <https://orcid.org/0009-0009-0251-6581>  
e-mail: kvasniuk.vladyslav@ukr.net

## РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

**ЧИЧУК Антоніна Петрівна, ГОНЧАРУК Віталій Володимирович, КВАСНЮК Владислав Вікторович.**  
**РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

У статті описано розвиток інформаційної компетентності фахівців в освітньому середовищі. Висвітлено інформаційно-педагогічну компетентність фахівця вищої школи. Описано стратегічні цілі системи освіти. Означено завдання для успішного використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі підготовки фахівців ЗВО. Розкрито тенденції вдосконалення інформаційної підготовки студентів, що ґрунтується на покращенні не тільки організації та змісту, а й на використанні у навчальному процесі сучасних засобів навчання. Наголошено, що зміни у сфері національної освіти, що вводяться у високі освітні технології висувають нові вимоги до рівня професіоналізму сучасного фахівця ЗВО.

**Ключові слова:** інформаційна компетентність, система освіти, фахівці, навчальний процес, національна освіта, технології.

**CHYCHUK Antonina Petrivna, HONCHARUK Vitaly Volodymyrovych, KVASNIUK Vladyslav Viktorovych.**  
**DEVELOPMENT OF THE INFORMATION COMPETENCE OF SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article describes the development of information competence of specialists in the educational environment. The informational and pedagogical competence of a higher school specialist is highlighted. The strategic goals of the education system are described. The tasks for the successful use of information and communication technologies in the system of training of specialists in higher education are defined. The trends of improving the information training of students, which is based on improving not only the organization and content, but also the use of modern teaching aids in the educational process, are revealed. It is emphasized that the changes in the field of national education, which are introduced in high educational technologies, put forward new requirements for the level of professionalism of a modern specialist in higher education.

The information society of the 21st century is characterized by the use of information technologies in the professional activities of specialists. Problems related to the informational training of students, especially psychological and pedagogical and other humanitarian specialties, are ambiguous and multifaceted.

*In the conditions of the informatization of the higher education system, information training is a mandatory component of the educational process, aimed at training future specialists in the field of ICT use in order to carry out information activities and information interaction both between the participants of the educational process and between users and an interactive learning tool that functions based on ICT.*

*Information competence as a basic competence implies the availability of the future specialist, possibilities and limitations of technical means and information and communication technologies. The information and pedagogical competence of a higher school teacher is a component of his professional and pedagogical culture, the most important indicator of his professional skill and compliance with world standards in the field of higher education. The problem of the formation of the information society and its component problem of informatization of education should be considered in close connection with the problem of the future sustainable development of civilization. The formation of the so-called information and pedagogical competence of the teacher of higher education, whose main professional function today is the implementation of new information technologies in education.*

**Keywords:** *information competence, education system, specialists, educational process, national education, technologies.*

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Процес інформатизації суспільства став одним із найбільш значних глобальних процесів сучасності. Він уже охопив багато розвинених країн. Для нашої країни розвиток інформаційних технологій особливо є актуальним, оскільки є одним з основних факторів індустріального підйому та соціального розвитку.

Особлива роль у процесі створення та використання інформаційних технологій належить системі освіти та, особливо, вищій школі, як основному джерелу кваліфікованих високоінтелектуальних фахівців та потужній базі фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Специфіка системи освіти у тому, що вона є з одного боку споживачем, з другого – активним виробником інформаційних технологій. При цьому технології, народжені в системі освіти, потім використовуються далеко за її межами, що дозволяє говорити про практичну реалізацію концепції переходу від інформатизації освіти до інформатизації суспільства [10].

Інформатизація так сильно впливає на економічну, соціальну, науково-технічну і культурну сфери життя сучасного суспільства. Людство вступає в епоху інформаційно-індустріального суспільства, заснованого на знаннях. Той, хто своєчасно не оцінить його можливостей і не скористається ними, приречений не просто на відставання, але на зникнення, принаймні як член спільноти, що впливає на історичний розвиток [2].

Сучасні інформаційні технології, що дозволяють створювати, зберігати, переробляти інформацію та забезпечувати ефективні способи її подання споживачеві, стали важливим фактором життя суспільства та засобом підвищення ефективності функціонування всіх сфер суспільної діяльності. Інформаційні технології є потужним інструментом прискорення прогресу у всіх сферах суспільного розвитку, одним із істотних факторів, що визначає конкурентоспроможність країни, регіону, галузі, окремої організації, окремого фахівця [11].

Прояв інформаційної компетентності як ключової компетентності має на увазі наявність у студента системи знань про цінність інформації у сучасному світі, про загальні особливості організації інформаційних процесів (збирання, зберігання, оброблення, передавання), наявність умінь

переносити наявні знання на новий зміст і вмінь здійснювати рефлексію власної діяльності.

Інформаційна компетентність як базова компетентність передбачає наявність у майбутнього фахівця, можливості й обмеження технічних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій, призначених для автоматизації інформаційних процесів, наявність умінь інтерпретувати інформацію й умінь приймати рішення на основі критеріїв ефективності професійної діяльності [1].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблем інформатизації освіти в останні роки присвячено безліч різноманітних досліджень. Однак, як зазначають автори деяких публікацій, переважна більшість їх присвячена проблемам навчання у початковій, загальноосвітній школі, досліджуються також проблеми підготовки та перепідготовки вчителів, насамперед інформатики.

Методологічні засади визначення компетентності представлені в дослідженнях В. Бондаря, С. Гончаренка, А. Маркової, О. Овчарук, В. Петрук, В. Сластьоніна, А. Хуторського. У наукових працях О. Дубасенюк, О. Кизик, Г. Селевка та ін. інформаційна компетентність визначена як основоположний чинник професійної підготовки фахівця. Проблемам використання інформаційних технологій в освіті присвячено доробки А. Алексюка, В. Андрущенко, В. Безпалька, І. Беха, В. Бондаря, О. Буйницької, О. Грицунова, І. Дичківської, М. Жалдака, О. Коберника, О. Комар, В. Кременя, М. Левіної, Ю. Машбиця, А. Нісімчука, С. Сисоєвої, М. Чепіль та ін.

**Мета статті** – висвітлити розвиток інформаційної компетентності фахівців в освітньому середовищі.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Нині в умовах становлення інформаційного суспільства у світовому масштабі, перед українською вищою школою стоїть найскладніше завдання підготовки фахівців нової якості – не тільки оволодіти всіма досягненнями сучасної науки і культури, але і здатних до подальшої неперервної самоосвіти, в основі якої у широкому значенні лежать методи отримання, засвоєння, переробки та передачі різноманітної інформації [12].

Вирішення цього завдання можливе лише на основі нових інформаційно-педагогічних тех-

нологій та методів освіти. Але їх створення та поширення в системі вищої освіти – це лише половина справи. Інша, не менш важлива, умова підвищення якості вищої освіти – формування так званої інформаційно-педагогічної компетентності самого викладача ЗВО, основною професійною функцією якого стає сьогодні реалізація нових інформаційних технологій у навчанні.

Інформаційно-педагогічна компетентність викладача вищої школи – це компонент його професійно-педагогічної культури, найважливіший показник його професійної майстерності та відповідності світовим стандартам у сфері вищої освіти [3].

Інформаційно-педагогічна компетентність, що передбачає активне знання способів отримання та передачі різноманітної інформації, володіння сучасними інформаційними технологіями в освіті, що спирається на складну сукупність професійних, методологічних і загальнокультурних знань і практичних умінь, повинна стати обов'язковим компонентом більш широкого культури сучасного викладача ЗВО незалежно від змісту дисципліни. На наш погляд, це перша ланка в ланцюга передачі інформаційної грамотності від дипломованого фахівця вищого рівня простому обивателю через кваліфікованого працівника в будь-якій виробничій чи громадській сфері – вчителя, інженера, менеджера, лікаря та ін [7].

Проблема визначення сутності та способів формування інформаційно-педагогічної компетентності фахівця об'єктивно складна тому, що сама освіта, особливо вища, університетська, є досить консервативною системою. З моменту свого зародження в середні віки воно зберегло в незмінності майже всі основні освітні механізми, що мало змінилися аж до ХХ століття. Лише зараз, наприкінці ХХ століття, коли освітні інформаційні технології на основі сучасних телекомунікацій та систем мультимедіа створили об'єктивну основу для радикальних інновацій у системі вищої освіти, що готує інтелектуальну еліту суспільства, створено передумови для справжньої електронної освітньої еволюції.

Революція у сфері національної освіти, що передбачає впровадження високих освітніх технологій висуває нові вимоги до рівня професіоналізму сучасного викладача ЗВО [8].

Інформатизація як процес переходу від індустріального суспільства до інформаційного характеризується різким перерозподілом трудових ресурсів зі сфери матеріального виробництва у сферу інформаційних послуг. Проблема становлення інформаційного суспільства і складова її проблема інформатизації освіти повинні розглядатися в тісному взаємозв'язку з проблемою майбутнього сталого розвитку цивілізації [4].

Для інформаційного суспільства характерне повне задоволення інформаційних потреб

населення при завершенні формування єдиного інформаційного середовища, що визначає нову культуру як суспільства в цілому, так і кожної людини окремо. Інформаційне суспільство характеризується високим рівнем інформаційних технологій, розвиненими інфраструктурами, що забезпечують виробництво інформаційних ресурсів та можливості доступу до інформації, процесами прискореної автоматизації та роботизації всіх галузей виробництва та управління, радикальними змінами соціальних структур, наслідком яких виявляється значне розширення сфери інформаційної діяльності.

Стратегічними цілями системи освіти є:

- формування нової інформаційної культури нашого суспільства у новому, високоавтоматизованому інформаційному середовищі ХХІ століття;
- підготовка висококваліфікованих та компетентних фахівців, здатних до професійного зростання та професійної мобільності в умовах інформатизації суспільства та розвитку нових наукомістких технологій.

Отже, успішність майбутнього фахівця в будь-якій професійній галузі залежатиме від того, наскільки у нього сформовані вміння: знаходити, класифікувати, подавати інформацію різними способами, орієнтуватися у потоці інформації. Реалізація перерахованих технологій та формування умінь працювати з інформацією у системі вищої освіти здійснюється в рамках інформаційної підготовки [9].

Для успішного використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі підготовки студентів ЗВО необхідно вдосконалювати методики навчання, що включають вирішення наступних завдань:

- відбір навчально-методичних матеріалів навчання у відповідність до дидактичних властивостей та можливостей застосування інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань;
- раціональна інтеграція традиційних та сучасних засобів навчання;
- зміна характеру взаємодії учасників освітнього процесу;
- реалізація можливості самостійної, дослідницької діяльності;
- проектування, створення, розміщення на різних носіях (паперових, мережевих, CD) інформаційно-освітніх середовищ на основі інформаційно-комунікаційних технологій для управління процесом пізнавальної діяльності студентів [6].

Зауважимо, що вдосконалення інформаційної підготовки студентів ґрунтується на покращенні не тільки організації та змісту, а й на використанні

у навчальному процесі сучасних засобів навчання. У розвитку сучасних засобів навчання виділяються такі тенденції:

- зростає значення використання комп'ютерних засобів навчання;
- мережа Internet як засіб масової комунікації надає все, що сприяє реалізації ідей відкритої освіти та формування єдиного освітнього простору [5].

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Інформаційне суспільство XXI століття характеризується використанням інформаційних технологій у професійній діяльності фахівців. Проблеми, пов'язані з інформаційною підготовкою студентів, особливо психолого-педагогічних та інших гуманітарних спеціальностей, є неоднозначними та багатоаспектними.

В умовах інформатизації системи вищої освіти інформаційна підготовка є обов'язковою складовою освітнього процесу, спрямованою на підготовку майбутніх фахівців у галузі використання ІКТ з метою здійснення інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії як між учасниками освітнього процесу, так і між користувачами та інтерактивним засобом навчання, що функціонує на базі ІКТ.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Баловсяк Н. В. Інформаційна компетентність фахівця. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. 5. 21–28.
2. Биков В. Ю., Лапінський В. В. Методологічні та методичні основи створення і використання електронних засобів навчального призначення. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2012. 2. 3–6.
3. Білоусова Л. І., Язініна Н. О. Модель формування інформаційно технологічної компетенції сучасного вчителя у навчальному процесі педагогічного університету. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2009. 53. 46–53.
4. Воронкін О. С. Перспективи розвитку інформаційно комунікаційних технологій навчання студентів ВНЗ України. Інформаційно комунікаційні технології в освіті. 2015. 24. 81–106.
5. Горбатюк Р. М. Інформатизація освітнього процесу у вищих навчальних закладах України в сучасних умовах. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». 2012. 63–68.
6. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів: Сполом. 2012. 502.
7. Жалдак М. І. Професійна діяльність вчителя та інформаційні технології. Освіта. 2004. 11. 5.
8. Мартинюк Г. Ф. Комп'ютерно-орієнтовані технології в системі підготовки студентів гуманітарних спеціальностей: монографія. Київ: Кондор. 2017.182.
9. Осадча К. П. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформатика в школі. 2009. С. 5–6.
10. Сігетій І. П. Інформаційна діяльність в освітньому процесі. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. 2018. 4 (90). 125–136.
11. Спирін О. М. Методична система базової підготовки вчителя інформатики за кредитно-модульною

технологією: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2013.182.

12. Тадеєв П. О., Рощенко А. М. Модель підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій до творчої самореалізації в адаптаційний період. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2017. 16 (59). 31–34.

**REFERENCES**

1. Balovsyak, N. V. (2004). *Informatsiyina kompetentnist' fakhivtsya*. [Information competence of a specialist].
2. Bykov, V. YU., Lapins'ky, V. V. (2012). *Metodolohichni ta metodychni osnovy stvorennya i vykorystovuvannya elektronnykh zasobiv navchal'noho pryznachennya*. [Methodological and methodical bases of creation and use of electronic means of educational purpose].
3. Bilousova, L. I., Yazynina, N. O. (2009). *Model' formuvannya informatsiyino tekhnolohichnoyi kompetentsiyi suchasnoho vchytelya u navchal'nomu protsesi pedahohichnoho universytetu*. [The model of formation of information technological competence of a modern teacher in the educational process of a pedagogical university]. Zaporizhzhya.
4. Voronkin, O. S. (2015). *Perspektyvy rozvytku informatsiyino komunikatsiynykh tekhnolohiy navchannya studentiv VNZ Ukrainy*. [Prospects for the development of information and communication technologies for teaching students of Ukrainian universities].
5. Horbatyuk, R. M. (2012). *Informatyziatsiya osvith'oho protsesu u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh Ukrainy v suchasnykh umovakh*. [Informatization of the educational process in higher educational institutions of Ukraine in modern conditions]. Pereyaslav-Khmel'nyts'ky.
6. Hurevych, R. S., Kademiya, M. YU., Kozyar, M. M. (2012). *Informatsiyino-komunikatsiyini tekhnolohiyi v profesiyinyy osviti maybutnikh fakhivtsiv*. [Information and communication technologies in professional education of future specialists]. L'viv.
7. Zhaldak, M. I. (2004). *Profesiyina diyal'nist' vchytelya ta informatsiyini tekhnolohiyi*. [Teacher's professional activities and information technologies].
8. Martynyuk, H. F. (2017). *Komp'yuterno-oriyentovani tekhnolohiyi v systemi pidhotovky studentiv humanitarnykh spetsial'nostey*. [Computer-oriented technologies in the system of training students of humanitarian specialties]. Kyiv.
9. Osadcha K. P. (2009). *Informatsiyino-komunikatsiyina kompetentnist'*. [Information and communication competence].
10. Sihetiy, I. P. (2018). *Informatsiyina diyal'nist' v osvith'omu protsesi*. [Information activity in the educational process].
11. Spirin, O. M. (2013). *Metodychna systema bazovoyi pidhotovky vchytelya informatyky za kredytno-modul'noyu tekhnolohiyeyu*. [Methodical system of basic training of informatics teachers using credit-module technology]. Zhytomyr.
12. Tadeyev, P. O., Roshchenyuk, A. M. (2017). *Model' pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv z informatsiynykh tekhnolohiy do tvorchoyi samorealizatsiyi v adaptatsiyinyy period*. [A model of training future information technology specialists for creative self-realization in the adaptation period]. Rivne.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**ЧИЧУК Антоніна Петрівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління

закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

**Наукові інтереси:** становлення інформаційного суспільства та проблеми інформатизації освіти.

**ГОНЧАРУК Віталій Володимирович** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри хімії, екології та методики їх навчання, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Наукові інтереси:** становлення інформаційного суспільства та проблеми інформатизації освіти.

**КВАСНІЮК Владислав Вікторович** – аспірант кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**Наукові інтереси:** становлення інформаційного суспільства та проблеми інформатизації освіти.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**CHYCHUK Antonina Petrivna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department

of Pedagogy, Psychology, Primary and Preschool Education and Management of Educational Institutions Ferenc Rakotsi II Transcarpathian Hungarian Institute.

**Circle of scientific interests:** formation of information society and problems of informatization of education.

**HONCHARUK Vitaly Volodymyrovych** – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of the Department of Chemistry, Ecology and methods of their education, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

**Circle of scientific interests:** formation of information society and problems of informatization of education.

**KVASNIUK Vladyslav Viktorovych** – Graduate student of the Department of Pedagogy National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

**Circle of scientific interests:** formation of information society and problems of informatization of education.

*Стаття надійшла до редакції 21.01.2024 р.*

UDC 378.091:378.147.091.32-047.44(045)

DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2024.06.047](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.06.047)

**SHETELYA Nataliia Ihorivna** –

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Arts, Honored Worker of Culture of Ukraine, Rector of the Municipal Establishment of Higher Education «Academy of Culture and Arts» by the Transcarpathian Regional Council.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8810-4805>  
e-mail: [noritsu16@ukr.net](mailto:noritsu16@ukr.net)

**APSHAY Fedir Vasyliovych** –

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Arts, First Vice-Rector of the Communal Institution of Higher Education «Academy of Culture and Arts» by the Transcarpathian Regional Council.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-6618-4160>  
e-mail: [alex@ukr.net](mailto:alex@ukr.net)

**TELEP Oksana Anatoliivna** –

Candidate in Social Communications, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Work on the Organisation of the Educational Process of the Municipal Establishment of Higher Education «Academy of Culture and Arts» by the Transcarpathian Regional Council.

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7924-9121>  
e-mail: [oksi17uz@gmail.com](mailto:oksi17uz@gmail.com)

## COMPONENT-STRUCTURAL ANALYSIS OF THE LECTURE AS THE MAIN FORMS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER SCHOOL

**ШЕТЕЛЯ Наталія Ігорівна, АПШАЙ Федір Васильович, ТЕЛЕП Оксана Анатоліївна.**  
КОМПОНЕНТНО-СТРУКТУРНИЙ АНАЛІЗ ЛЕКЦІЇ ЯК ОСНОВНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

У статті здійснено спробу обґрунтування компонентно-структурного аналізу лекції як основної форми організації освітнього процесу у вищій школі. Доведено, що типологія лекцій здійснюється за науковим рівнем, загальною метою, дидактичними завданнями, за способом викладання матеріалу та за науковим рівнем: академічні, популярні. За такого підходу, залежно від поставлених завдань у вищій школі розрізняють наступні типи лекцій: вступні, інформаційні, проблемні, інтегровані, лекції-візуалізації, бінарні лекції, оглядові й лекції-консультації.

**Ключові слова:** лекція, вступна, інформаційна, проблемна, інтегрована, лекція-візуалізація, бінарна лекція, оглядова й лекція-консультація.

**SHETELYA Nataliia Ihorivna, APSHAY Fedir Vasyliovych, TELEP Oksana Anatoliivna.** COMPONENT-STRUCTURAL ANALYSIS OF THE LECTURE AS THE MAIN FORMS OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE HIGHER SCHOOL

Among the various forms of organization of the educational process in a higher educational institution, an important place belongs to lectures. Its main didactic goal is the formation of an approximate basis for the further assimilation