



Наукові перспективи
Видавнича група

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ У СУЧАСНІЙ
НАУЦІ

№12 (30)

2024

Серія: історія та
археологія,
державне
управління,
економіка,
педагогіка,
техніка,
право

Merry
Christmas

& happy new year



*Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління
Асоціація науковців України
Науковий парк Національного Авіаційного Університету*



у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Актуальні питання у сучасній науці»

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 12(30) 2024

Київ – 2024

*Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
Association of Scientists of Ukraine
Scientific Park of the National Aviation University*



within the work of the Publishing Group "Scientific Perspectives"

«Current issues in modern science»

*("Pedagogy" Series, "Law" Series, Economy Series,
"Public Administration" Series, "Technology" Series,
"History and Archeology" Series)*

Issue № 12(30) 2024

Kyiv – 2024

«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 12(30) 2024. С. 1382.

Свідоцтво про державну реєстрацію Серія Серія КВ № 25116-15056Р.



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із права (спеціальність - 081 Право), економіки (спеціальність - 076 Підприємництво та торгівля), педагогіки (спеціальність - 014 Середня освіта) та державного управління (спеціальність - 281 Публічне управління та адміністрування).

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2023 № 185 журналу присвоєно категорію "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія)

Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення від 11.12.2024, № 4/12-24).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), Міждержавної альянсу інженерів консультантів, громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».

Журнал публікує оригінальні дослідницькі та оглядові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів державного управління, права, економіки, історії, педагогіки, техніки для їх інтеграції у європейський, світовий науковий простір. Цільова аудиторія: науковці, працівники вищих навчальних закладів та наукових інституцій, здобувачі вищої освіти, а, також фахівці тематики журналу.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.



Головний редактор: Даций Олександр Іванович - доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)

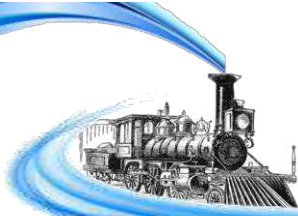
Редакційна колегія:

- Балаласва (Дорошенко) Катерина Вікторівна - кандидат технічних наук, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (Київ, Україна)
- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Герасименко Юлія Сергіївна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України (Біла Церква, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Закієв Іслам Муса-Огли - старший науковий співробітник кафедри підтримання льотної придатності авіаційної техніки Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Іванченко Євгенія Вікторівна — кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Ігнатюк Сергій Ромуальдович - доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Кавиліна Ганна Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Карусевич Михайло Віталійович - доктор технічних наук, професор, професор кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Катеринчук Іван Степанович - доктор технічних наук, професор кафедри телекомунікаційних та інформаційних систем Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Кінзерявий Василь Миколайович — кандидат технічних наук, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Коваленко Валентин Васильович - доктор юридичних наук, професор, провідний науковий співробітник сектору авторського права та суміжних прав лабораторії авторського права та інформаційних технологій Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна)
- Ковтун Владислав Юрійович — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Комнатний Сергій Олександрович - докторант кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Корченко Анна Олександрівна — доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Корченко Олександр Григорович — доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернівецького інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернівці, Україна)
- Коштар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охороною здоров'я Національного університету охороны здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Крижина Наталя Павлівна – доктор наук державного управління, професор, Заслужений лікар України, директор Навчально-Наукового медичного інституту Київського міжнародного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталя Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (Київ, Україна)
- Маслак Тетяна Петрівна - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри конструкції літальних апаратів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїль, Україна)
- Мірошніченко Валентина Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (Хмельницький, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методику її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- Новак-Калєєва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- Оніщенко Наталя Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Заслужений юрист України, академік НАПрН України, завідувач відділу теорії держави і права Інституту держави і права ім. В.М.Корецького НАН України (Київ, Україна)
- Орлова Наталя Сергіївна — доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, професор кафедри аналітичної економіки та природокористування Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (Київ, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Пушкар Ірина Володимирівна – кандидат наук з державного управління, доцент, професор кафедри обліку та оподаткування Запорізького національного університету, сертифікований аудитор, член Аудиторської Палати України, член громадської організації «Професійна організація аудиторів, бухгалтерів та викладачів ОКД» (Запоріжжя, Україна)
- Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського" (Одеса, Україна)
- Сидоренко Вікторія Миколаївна —асистент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Сирник Ярослав - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)
- Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- Соцілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Терещенко Юрій Матвійович — доктор технічних наук, професор, лауреат Державної премії в області науки і техніки України, Заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Титко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- Хохлачова Юлія Євгенівна — кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри безпеки інформаційних технологій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чумак Оксана Володимирівна - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- Шандра Наталя Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- Якимчук Олег Феодосійович - керівник групи білінгу Відділу бізнес-систем Департаменту інформаційних технологій ПРАТ «Рівнеобленерго» (Рівне, Україна)
- Якушенко Олександр Сергійович — кандидат технічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри авіаційних двигунів Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



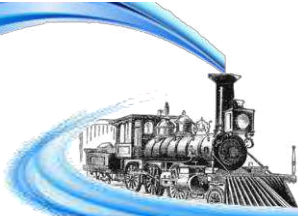
ЗМІСТ

СЕРІЯ «Економіка»

Korohodova O.O., Voitko S.V., Chernenko N.O., Hlushchenko Ya.I., Mykhalova A.O. <i>EFFICIENCY OF LOGISTICS OPERATIONS IN THE FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES</i>	19
Александрова Н.М., Драб Н.Л., Лобецька І.М., Давиденко Т.В. <i>СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ СТАБІЛІЗАЦІЇ ФІНАНСОВОГО СЕРЕДОВИЩА В ЄВРОПІ</i>	31
Брусов Н.О. <i>СТРАТЕГІЯ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПІДПРИЄМСТВ В КЛЮЧІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ</i>	46
Грабітченко К.М. <i>ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УПРАВЛІННІ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАЧАННЯ</i>	59
Гришнюк О.М., Фасолько Т.М. <i>АНАЛІЗ ПРИРОДНИХ РИЗИКІВ ДЛЯ СТРАХУВАННЯ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ: МАТЕМАТИЧНИЙ КОНТЕКСТ МЕТОДУ ЕКСПЕРТНИХ ОЦІНОК</i>	71
Гудзь Т.П., Гасій О.В., Шаповалов В.О., Литвинюк М.В. <i>ДІАГНОСТИКА ФІНАНСОВОЇ РІВНОВАГИ БІЗНЕСУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЯКІСНОЇ АНАЛІТИКИ ПРИ РОЗРОБЦІ ПРОЄКТІВ СМАРТ-СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ</i>	83
Дроздюк В.А. <i>ОЦІНКА КІБЕРСТІЙКОСТІ ВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ ЕНЕРГЕТИЧНИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ</i>	96
Коврига О.М. <i>ПРАКТИЧНИЙ ДОСВІД ТА МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УПРАВЛІННЯ ТРАНСПОРТНОЮ ЛОГІСТИКОЮ ПІДПРИЄМСТВА</i>	107



Кравчук О.Ю., Тур О.В. <i>РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СУЧАСНИХ СИСТЕМАХ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ</i>	119
Лежнін К.В. <i>ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НА ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИРОБНИЦТВІ</i>	131
Маєтний М.І. <i>ОГЛЯД ПРИНЦИПІВ РОБОТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ У ПРОМИСЛОВОСТІ</i>	143
Москвяк Я.Є. <i>ЕВОЛЮЦІЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ ФІНАНСОВИХ РІШЕНЬ: СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ</i>	155
Новицький В.Я. <i>ВПЛИВ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ ТА ШУМІВ НА ЯКІСТЬ ТА НАДІЙНІСТЬ РАДІОЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ</i>	164
Рожі І.Г., Ліщук Н.В., Герасименко О.В. <i>РЕГІОНАЛЬНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ: АНАЛІЗ ПРИЧИН ТА ВПЛИВ НА СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ</i>	173
Сігаєва Т.Є., Федотов О.О., Небоженко Т.Т. <i>ІННОВАЦІЇ В СТРАТЕГІЧНОМУ УПРАВЛІННІ ТОВАРНИМИ РИНКАМИ: ВІД МАРКЕТПЛЕЙСІВ ДО БЛОКЧЕЙНУ</i>	189
Тесак О.В. <i>ВСТУП ДО ЛОГІСТИКИ: ВИЗНАЧЕННЯ ТА ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ</i>	203
Франков О.С. <i>ІННОВАЦІЙНІ ЕКОЛОГІЧНО ЧИСТІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОМИСЛО- ВОМУ ВИРОБНИЦТВІ</i>	211
СЕРІЯ «Державне управління»	
Василенко Н.В. <i>ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТРАНСФОРМАЦІЙНИМИ ЗМІНАМИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ В УКРАЇНІ</i>	226



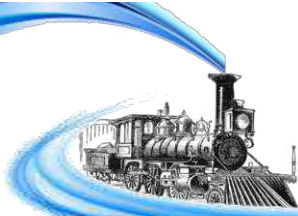
Веретельніков І.О. <i>НАЦІОНАЛЬНИЙ БАНК ЯК КЛЮЧОВИЙ СУБ'ЄКТ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРА</i>	234
Весоловська М.К., Бублик Л.Я. <i>РОЗРОБКА ПРОГРАМ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ У КОРПОРАТИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ</i>	247
Горбата Л.П. <i>РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОЇ АНТИКОРУПЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ НА РІВНІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД</i>	260
Дегтяр О.А., Непомнящий О.М., Марушева О.А. <i>МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</i>	274
Драченко Я.П. <i>ДЕРЖАВНА ПІДТРИМКА КУЛЬТУРНИХ ПРОЕКТІВ ТА ПРОГРАМ У СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ</i>	291
Євсєєв В.О. <i>ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У СФЕРІ КОСМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ДОСВІД НАТО ТА США ДЛЯ УКРАЇНИ</i>	304
Жук О.І., Гой Н.В., Драбчук Н.Ю., Матійчик А.В. <i>ЕФЕКТИВНЕ ЛІДЕРСТВО ЯК ОСНОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІН У СИСТЕМУ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА МЕТОДИ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ ДО НОВИХ ВИКЛИКІВ</i>	316
Запорожець Т.В., Таран Є.І. <i>СТРАТЕГІЇ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ</i>	328
Кириленко М.М. <i>МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО СТАНУ</i>	340
Копилова М.С. <i>ПОНЯТТЯ «ДЕРЖАВНО-ЦЕРКОВНІ ВІДНОСИНИ» В ПОЛІЕТНІЧНІЙ ДЕРЖАВІ: ІСТОРИЧНІ УРОКИ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ</i>	350



Лазор О.Д., Лапшин С.А. <i>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД У СФЕРІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ЙОГО АДАПТАЦІЇ В УКРАЇНІ</i>	364
Лазор О.Д., Назаренко М.О., Лапшин С.А. <i>РОЛЬ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ДОСТУПНОСТІ ТА ЯКОСТІ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</i>	371
Ларіна Н.Б. <i>МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	378
Орлов О.О. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	388
Плотніченко С.Р., Лук'янов О.П., Хлапонін Д.Ю. <i>АНТИКОРУПЦІЙНА ПОЛІТИКА В УКРАЇНІ: ОГЛЯД ПОТОЧНИХ МЕХАНІЗМІВ, ПРОБЛЕМ ТА ПРОПОЗИЦІЙ УДОСКОНАЛЕННЯ</i>	399
Статівка Н.В., Гавкалова Н.Л. <i>РОЛЬ КОРПОРАТИЗАЦІЇ ВЕЛИКИХ ДЕРЖАВНИХ ПІДПРИЄМСТВ У ПОДОЛАННІ БАР'ЄРІВ ДЛЯ ІМІГРАЦІЇ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОЇ РОБОЧОЇ СИЛИ</i>	413
Хаварівська Г.С. <i>РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА НА ПРАЦЮ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ</i>	429
Хряпинський А.П. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ</i>	440
Чумакова Г.В., Квашенко В.П., Кравцова О.В. <i>НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ</i>	451

СЕРІЯ «Право»

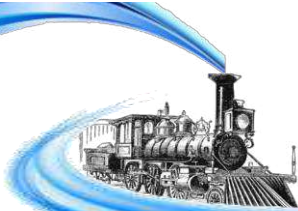
Василів С.С. <i>КОНСУЛЬТУВАННЯ КЛІЄНТА ЯК ВИД АДВОКАТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i>	469
---	-----



- Дідук А.Г.** 476
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА ОСОБИ НЕ ДАВАТИ ПОКАЗАННЯ АБО ПОЯСНЕННЯ ЩОДО СЕБЕ, ЧЛЕНІВ СІМ'Ї ЧИ БЛИЗЬКИХ РОДИЧІВ В ГАЛУЗЕВОМУ ПРОЦЕСУАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ
- Єфремова К.В., Жук О.І.** 488
ДРОПШИПІНГ ЯК ОДНА З ФОРМ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ
- Зільник Н.М., Ліщинська Ю.В.** 498
ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
- Кириченко Ю.М., Коробцова Д.В.** 512
УДОСКОНАЛЕННЯ МІЖБЮДЖЕНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ ФІНАНСОВОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ
- Кірін Р.С., Петренко В.О., Щербак А.В.** 525
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ У СФЕРІ ІТ: ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ
- Козенко О.О.** 538
ДОЦІЛЬНІСТЬ ВСТАНОВЛЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У СФЕРІ БОРОТЬБИ З ТЕРОРИЗМОМ
- Колосовський Є.Ю., Михалюк А.К.** 548
ПОПЕРЕДЖЕННЯ КІБЕРЗЛОЧИННОСТІ
- Корж Т.С., Гулієва З.Н.** 559
ПРАВОВИЙ СТАТУС ПАТЕНТНИХ ПОВІРЕНИХ ЩОДО ОХОРОНИ ОБ'ЄКТІВ В ІТ-СФЕРІ ПРАВА
- Кулик С.В.** 572
ЕТАПИ РЕФОРМУВАННЯ СУДОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ ПІСЛЯ РЕВОЛЮЦІЇ ГІДНОСТІ
- Лошицький М.В.** 585
ПОНЯТТЯ, МЕТА ТА ПРИНЦИПИ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВИХ ЗАСАД ДИСЦИПЛІНАРНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ



Мазур В.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВІДШКОДУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ, ЗАВДАНОЇ КАЛІЦТВОМ, ІНШИМ УШКОДЖЕННЯМ ЗДОРОВ'Я, СМЕРТЮ ФІЗИЧНОЇ ОСОБИ ЗА ЗАКОНОДАВСТВОМ США ТА КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</i>	595
Маньгора В.В., Драч В.І. <i>ПРАВОВИЙ СТАТУС ВІЙСЬКОВОПОЛОНЕНИХ В УКРАЇНІ: ВІДПОВІДНІСТЬ МІЖНАРОДНИМ СТАНДАРТАМ</i>	606
Оболенцев В.Ф. <i>КРИМІНОГЕННИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗЛОЧИННОСТІ ЯК ЧИННИК ЇЇ ДЕТЕРМІНАЦІЇ</i>	623
Панасюк О.П. <i>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОНСТИТУЦІЙНИХ АКТІВ УНР І БНР У ПРОЦЕСАХ НАЦІОНАЛЬНОГО ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ 1917-1918 РР.</i>	633
Петренко А.А. <i>ПРАВА ЛЮДИНИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ПОДОЛАННЯ</i>	647
Скрекля Л.І. <i>ВСТАНОВЛЕННЯ АБО ПОШИРЕННЯ ЗЛОЧИННОГО ВПЛИВУ: ОГЛЯД ЗАКОНОДАВЧИХ ФОРМУЛЮВАНЬ</i>	664
Солдатенко О.А., Миргородська К.М. <i>ДОСУДОВЕ РОЗСЛІДУВАННЯ НА ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ: НОРМАТИВНЕ ВРЕГУЛЮВАННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗДІЙСНЕННЯ</i>	673
Терела М.А. <i>РОЛЬ ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУВАННЯ У РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ПОЛІТИКИ ДЕРЖАВИ</i>	684
Тимків І.В. <i>МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ У СФЕРІ АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ТА НАГЛЯДУ В УКРАЇНІ</i>	699
Хоменко О.В. <i>ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ ПРАВА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНА КАТЕГОРІЯ СПІВВІДНОШЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО ТА ВНУТРІШНЬОДЕРЖАВНОГО ПРАВА</i>	708



Чайка Р.А. 715
*НАЦІОНАЛЬНЕ ЦЕНТРАЛЬНЕ БЮРО ІНТЕРПОЛУ В УКРАЇНІ:
СТАНОВЛЕННЯ, ПРАВОВИЙ СТАТУС ТА ПЕРСПЕКТИВИ В
УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*

Чернобук В.В. 728
*МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ДІТЕЙ-
БІЖЕНЦІВ: ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ*

Шевчук Т.П. 736
*РОБОЧИЙ ЧАС ЯК СИСТЕМОФОРМУЮЧИЙ ІНСТИТУТ МІЖНА-
РОДНОГО ТРУДОВОГО ПРАВА: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ*

СЕРІЯ «Педагогіка»

Say I.V. 748
*NEW TENDENCIES IN TEACHING DEAD LANGUAGES (ON THE
EXAMPLE OF LATIN AND ANCIENT GREEK)*

Skyba O.M., Chyhanov O.D. 756
*FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS' LANGUAGE TRAINING:
COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION*

Telychko N.V., Fodor K.Yo., Vopko I.Z., Raikhel A.M., Sadvari V.I. 770
*INTEGRATING AUTHENTIC MATERIALS TO DEVELOP ENGLISH
LANGUAGE LEARNERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE
IN ACADEMIC SETTINGS*

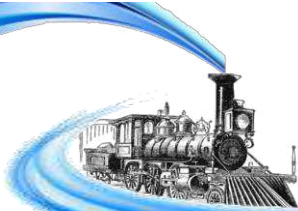
Адамський В.Р., Крищук Б.С. 777
*ОСВІТНЯ ПРОБЛЕМАТИКА У РІШЕННЯХ МІСЬКИХ ДУМ
ПОДІЛЬСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ*

Бажан С.П. 789
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ТЕХНІЧНОГО ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО КЛАСТЕРА:
ФОРМУВАННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ*

Біла О.О. 811
*ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ ЕСТЕТИЧНОГО СТАВЛЕННЯ
ДО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КЛАСИЧНОЇ МУЗИКИ*



- Блах В.С., Саух О.М., Мельник К.О.** 820
*ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ПРОЄКТНИХ ЗДІБНОСТЕЙ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 10-ИХ КЛАСІВ: ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ
НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЮ «ДИЗАЙН СУЧАСНОГО ОДЯГУ»*
- Бухнієва О.А., Чеботар Л.І.** 833
*ЕСТЕТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА
ЧЕРЕЗ ІНТЕРПРЕТАЦІЮ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ В КНР*
- Візавер В.А., Ларіна Т.В., Візавер А.Д., Чичук А.П., Чегіль А.М.** 842
*ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ*
- Гіреш-Ласлов К.К., Певсе А.А.** 852
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ УГОРЦІВ*
- Гоцинець І.Л.** 860
*ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ЯК КОМПЕТЕНЕНУ ПРОФІЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ*
- Звєкова В.К.** 875
*НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО
ПОКОЛІННЯ КНР У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*
- Комашко А., Титаренко В.П.** 887
*НАУКОВИЙ ДОРОБОК УЧЕНИХ ХХІ СТОЛІТТЯ В ГАЛУЗІ
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ*
- Кривонос М.П.** 897
*ХАРАКТЕРИСТИКИ, ФОРМИ ПОДАННЯ ТА ВЛАСТИВОСТІ
ІНФОРМАЦІЇ*
- Кривонос О.М., Кулик С.П., Кривонос М.П.** 911
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ
- Кузнецова Г.П., Корчова О.М., Чечель Н.О.** 923
*ПОЛІСИНДЕТОН ЯК ФОНОСТИЛІЧНИЙ ЗАСІБ УВИРАЗНЕННЯ
ТЕКСТУ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ (НА ПРИКЛАДІ КІНО-
ПОВІСТІ О. ДОВЖЕНКА «УКРАЇНА В ОГНІ»)*



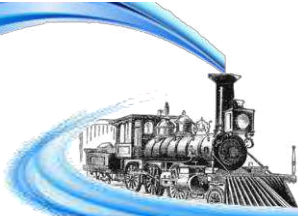
Кузьменко Ю.О., Кухарська Л.В., Васютинська Є.А. <i>ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ</i>	939
Лі Хунянь <i>ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МУЗИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ</i>	950
Лобецька І.М., Бедратюк О.І. <i>ОПТИМІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНШОМОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ</i>	960
Луцан Н.І., Червінська І.Б., Вербещук С.В. <i>ФОРМУВАННЯ МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ</i>	971
Марюхна В.В. <i>МАГІСТЕРСЬКА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ЇХ ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</i>	979
Олійник І.В., Грушка В.В. <i>СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ, НАВИЧОК САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ТА МОТИВАЦІЇ ДО САМОРОЗВИТКУ</i>	993
Осадченко Т.М. <i>ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВЕСТИБУЛЯРНОЇ ГІМНАСТИКИ ПІД ЧАС УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З УЧНЯМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ</i>	1007
Павлова О.Г. <i>ІНТЕГРАЦІЯ КОЗАЦЬКИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТРАДИЦІЙ У СУЧАСНУ СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	1019
Перфільєва Л.П. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ПРЕДМЕТУ «ЗЕМЛЕЗНАВСТВО» ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РАМКАХ НАПРЯМУ СТЕМ-ОСВІТИ</i>	1028



- Плютін І.П.** 1037
ПЕРСОНАЛІЗОВАНЕ НАВЧАННЯ В США
- Ровенчак І.І., Мамчур О.І., Котик Л.І.** 1045
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ДОКТОРА ГЕОГРАФІЇ ГРИГОРІЯ ВЕЛИЧКА У ГІМНАЗИЯХ ТА УЧИТЕЛЬСЬКИХ СЕМІНАРІЯХ ГАЛИЧИНИ
- Сухойваненко Л.Ф.** 1059
ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»
- Хоменко С.М.** 1071
ОСОБЛИВОСТІ БІОМЕХАНІКИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ЛЮДИНИ
- Хон К.Ю., Оськіна Н.О., Юмрукуз А.А.** 1078
КОГНІТИВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХОД ДО ВИВЧЕННЯ КОРЕЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
- Шевченко В.В., Нежива Л.Л.** 1090
ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ ЗАСОБАМИ СОЦМЕДІЙНОГО ЗАСТОСУНКУ ТІКТОК
- Юхименко Л.І., Поліщук Н.М.** 1102
ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ НУТРИЦІОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ У ПРОЦЕСІ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТСМЕНІВ ПІСЛЯ ТРАВМ І ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ

СЕРІЯ «Історія та археологія»

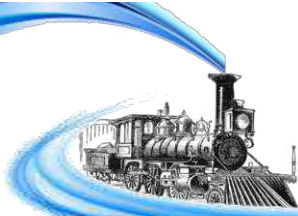
- Боровський А.** 1111
ТРАНСФОРМАЦІЯ РЕЛІГІЙНОГО ЖИТТЯ НАЦІОНАЛЬНИХ СПІЛЬНОТ У ПРОЦЕСІ БІЛЬШОВИЦЬКОЇ ОКУПАЦІЇ УКРАЇНИ НА ПОЧАТКУ 20-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ
- Бузань В.Ю.** 1124
ПОЗИЦІЯ США ЩОДО АРАБСЬКО-ІЗРАЇЛЬСЬКИХ ВІЙН У ЧАСИ ХОЛОДНОЇ ВІЙНИ



- Галів М.Д., Бойчин Р.Г., Карбан Р.І.** 1141
СТУДІЇ ДО ІСТОРІЇ МІСТ НА СТОРІНКАХ ЧАСОПИСУ «ЛІТОПИС БОЙКІВЩИНИ» (1969–2020)
- Галуха Л.Ю.** 1156
ВПЛИВ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ ХХ СТОЛІТТЯ НА ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УКРАЇНІ
- Ганусин О.Б., Карагезова С.В.** 1173
ВУЗЬКОКОЛІЙНІ ЗАЛІЗНИЦІ УКРАЇНИ: СПАДЩИНА МИНУЛОГО ТА СУЧАСНІСТЬ
- Герасимов Т.Ю., Пономаренко А.Б.** 1186
ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ МІСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ В РОКИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ: АНАЛІЗ ДЖЕРЕЛЬНОЇ БАЗИ
- Гранд М.Р.** 1199
МАТЕРІАЛИ СУДОВИХ СПРАВ 1930-Х РР. ЯК ДОКУМЕНТАЛЬНІ СВДЧЕННЯ АДВОКАТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КОСТЯНТИНА ПАНЬКІВСЬКОГО
- Дем'янчук А.Л.** 1221
ІСТОРІЯ САНКТУАРІЮ МАТЕРІ БОЖОЇ ЦАРИЦІ МИРУ ТА ПРИМИРЕННЯ У БІЛЬШІВЦЯХ
- Заяць А.Є.** 1235
МІСТОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО: ВІД РАННЬОСЕРЕДНЬОВІЧНИХ ГОРОДИЩ ДО МІСТ
- Кузнець Т.В., Гордієнко В.В.** 1247
ВИТОКИ ПРИДНІСТРОВСЬКОГО КОНФЛІКТУ
- Магась В.О., Хабчук А.О.** 1256
УЧАСТЬ СЕРГІЯ ЄФРЕМОВА В ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКО-ПОЛІТИЧНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ НАДДНІПРЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ У 1905-1907 РР.
- Мотрук С.П.** 1270
ЕДИТ КАВЕЛЛ В КОМЕМОРАТИВНИХ ПРАКТИКАХ ХХ-ХХІ ст.



- Опанасюк Т.А., Опанасюк Е.В.** 1282
ТРАНСФОРМАЦІЯ РЕЛІГІЙНОЇ СВІДОМОСТІ УКРАЇНЦІВ: ВІД РАДЯНСЬКОГО АТЕЇЗМУ ДО РЕЛІГІЙНОГО ПЛЮРАЛІЗМУ
- Павлишин А.М.** 1296
НЕІСНУЮЧИЙ ХРАМ ЗНИЩЕНОГО СЕЛА: ДО ІСТОРІЇ ЦЕРКВИ СОБОРУ СВ. ІВАНА ХРЕСТИТЕЛЯ У С. ГАНАЧІВ
- Петрів Н.Я.** 1306
ОБРАЗ ТА РОЛЬ ЖІНКИ В ГРОМАДАХ ЄВАНГЕЛЬСЬКИХ ХРИСТІЯН ТА БАПТИСТІВ У ГАЛИЧИНІ У 20-30-Х РР. ХХ СТОЛІТТЯ
- Сіренко К.Ю., Косов О.М., Дудка Н.О.** 1313
ІСТОРІЯ ЗАРОДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ ПРОБАЦІЇ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД
- Філінюк А.Г., Солодковська І.В.** 1326
ДО ПИТАННЯ ПРО УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ ЧАСІВ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧНОЇ РЕВОЛЮЦІЇ В РЕФЛЕКСІЇ СУЧАСНОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІСТОРІОГРАФІЇ
- Цецик Я.П.** 1362
БОРОТЬБА УПА-ОУН З ТОТАЛІТАРНИМ РЕЖИМОМ У ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ У 1940-Х – 1950-Х РР
- Чучалін О.П.** 1371
МАТЕРІАЛИ ФОНДІВ ЦДІАК УКРАЇНИ ЯК КЛЮЧОВЕ ДЖЕРЕЛО З ІСТОРІЇ МОНАСТИРІВ КИЇВСЬКОЇ ЄПАРХІЇ СИНОДАЛЬНОГО ПЕРІОДУ



УДК 811.161.2'243:371.3

[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-12\(30\)-852-859](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-12(30)-852-859)

Гіреш-Ласлов Корнелія Карлівна доктор філософії з галузі соціології, доцент кафедри історії та суспільних дисциплін, директор Науково-дослідного центру імені Антонія Годинки, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, м. Берегове, <https://orcid.org/0000-0003-2017-3999>

Певсе Андрея Андріївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, м. Берегове, Ніредьгазький університет, <https://orcid.org/0000-0002-0564-2307>

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УГОРЦІВ

Анотація. У статті розглядаються сучасні підходи до викладання української мови для угорців, що є актуальним у контексті мовної політики, міжкультурної комунікації та реформування освітньої системи України. Угорська національна меншина, яка проживає переважно на Закарпатті, потребує адаптованих методик викладання української мови, що враховують специфіку її рідної мови, відмінності у фонетиці, граматиці та лексиці, а також особливості культурного контексту.

Метою статті є аналіз ключових способів організації процесу навчання, зокрема з акцентуванням уваги на комунікативному підході, інтеграції цифрових технологій та використанні ігрових методів. Комунікативний підхід розглядається як провідний у сучасній мовній освіті, оскільки його метою є розвиток практичних навичок спілкування через автентичні ситуації, інтерактивні завдання та створення емоційно сприятливого середовища для навчання.

У статті також підкреслюється важливість використання мультимедійних ресурсів, таких як онлайн-платформи, мобільні додатки та відеоматеріали. Ці технології відкривають нові можливості для самостійного навчання, підвищують мотивацію студентів і забезпечують доступ до якісного навчального матеріалу.

Дослідження ґрунтується на аналізі історичних і сучасних підходів до викладання мов, що включає функціональну граматику, понятійно-функціональні методи та роль застосування лінгвокраїнознавчого компонента. Звертається увага на необхідність адаптації методик до індивідуальних потреб угорськомовних учнів, що сприяє їхній інтеграції в українське суспільство та успішному засвоєнню мови.



Автор пропонує інноваційні підходи, які включають інтерактивні заняття, рольові ігри, проєктну роботу та інтенсивні курси для швидкого занурення в мовне середовище. Особлива увага приділяється мотивації студентів, яка забезпечується через практичне застосування мовних знань, розвиток міжкультурної компетентності та створення позитивного ставлення до навчання.

Стаття робить вагомий внесок у розвиток методики викладання української мови для угорців, забезпечуючи науково-методичну базу для створення ефективних програм навчання. Авторські рекомендації можуть бути використані як основа для подальшого вдосконалення освітніх технологій у цій галузі.

Ключові слова: інноваційні підходи, комунікативний підхід, навчання мов.

Hires-László, Kornélia PhD, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, Department of History and Social Sciences, Antal Hodinka Linguistics Research Centre, Beregszasz, hires.laszlo.kornelia@kmf.org.ua, <https://orcid.org/0000-0003-2017-3999>

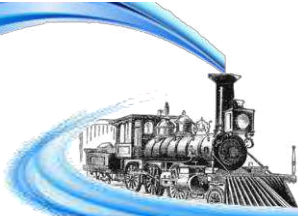
Pevse Andreia Andrijivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philology, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, Beregszasz, University of Nyíregyháza (Hungary), <https://orcid.org/0000-0002-0564-2307>

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE UKRAINIAN LANGUAGE TO HUNGARIANS

Abstract. The article examines modern approaches to teaching the Ukrainian language to Hungarians, which is relevant in the context of language policy, intercultural communication, and the reform of Ukraine's educational system. The Hungarian national minority, predominantly residing in Transcarpathia, requires adapted teaching methods for the Ukrainian language, considering the peculiarities of their native language, differences in phonetics, grammar, and vocabulary, as well as the specifics of the cultural context.

The article aims to analyze key approaches to organizing the learning process, particularly focusing on the communicative approach, integration of digital technologies, and the use of game-based methods. The communicative approach is regarded as a leading strategy in modern language education, as it aims to develop practical communication skills through authentic situations, interactive tasks, and the creation of an emotionally supportive learning environment.

The importance of utilizing multimedia resources, such as online platforms, mobile applications, and video materials, is also emphasized. These technologies open



new opportunities for self-directed learning, enhance student motivation, and ensure access to high-quality educational content.

The research is based on an analysis of historical and modern approaches to language teaching, including functional grammar, conceptual-functional methods, and the role of integrating a linguocultural component. The need for adapting teaching methods to the individual needs of Hungarian-speaking students is highlighted, facilitating their integration into Ukrainian society and successful language acquisition.

The author proposes innovative approaches that include interactive lessons, role-playing games, project-based activities, and intensive courses for rapid immersion in the language environment. Special attention is given to student motivation, which is supported through the practical application of language skills, development of intercultural competence, and fostering a positive attitude toward learning.

The article makes a significant contribution to the development of teaching methodologies for Ukrainian as a second language for Hungarians, providing a scientific and methodological foundation for creating effective educational programs. The author's recommendations can serve as a basis for further enhancement of educational technologies in this field.

Keywords: innovative approaches, communicative approach, language learning.

Постановка проблеми. Вивчення мов має значну роль у розумінні культур, традицій, історії та світогляду різних народів. Воно розширює горизонти, сприяє особистісному розвитку та створює нові можливості для міжкультурної комунікації. В умовах глобалізації знання мов є ключем до професійного та особистісного успіху і сприяє формуванню важливих якостей, таких як терплячість, упевненість та самодисципліна.

Ефективні методи викладання мов є ключовим чинником у забезпеченні результативності навчального процесу та максимального засвоєння навчального матеріалу. В умовах багатокультурного середовища, зокрема при роботі з угорськомовною аудиторією, особливе значення набуває врахування індивідуальних особливостей учнів, їхнього попереднього досвіду, рівня мовної компетенції та мотивації до навчання.

Актуальність теми зумовлена кількома ключовими аспектами, а насамперед тим, що на Закарпатті проживає значна угорська національна меншина, яка потребує якісного засвоєння української мови для успішної інтеграції в українське суспільство.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Комунікативний підхід до вивчення мов був предметом дослідження багатьох лінгвістів, зокрема: В. Коваленко, Г. Швець, Г. Уїдоусон, А. Вілкінс, М. Холлідей, Г.-Е. Піфо та інші.



Метою даної статті є дослідження основних підходів до організації процесу навчання, зокрема зосередження уваги на комунікативному підході, інтеграції цифрових технологій та застосуванні ігрових методів. У роботі розглядається комунікативний підхід як один із ключових у сучасній мовній освіті. Його головна мета полягає у формуванні практичних навичок спілкування шляхом залучення учнів до автентичних ситуацій, виконання інтерактивних завдань та створення емоційно комфортного і сприятливого середовища для навчання. Особлива увага приділяється впливу цифрових інструментів на підвищення ефективності навчального процесу, а також потенціалу ігрових методів для мотивації та активізації когнітивної діяльності учнів.

Виклад основного матеріалу. Важливим є відповідність сучасним освітнім стандартам. Реформа освіти в Україні вимагає впровадження інноваційних підходів до навчання, що враховують специфіку мовної аудиторії, включно з угорськомовними студентами.

Маємо зазначити і лінгвокультурні особливості. Угорська мова належить до зовсім іншої мовної групи, ніж українська, що обумовлює потребу в адаптованих методиках викладання з урахуванням відмінностей у фонетиці, граматиці та лексиці.

Глобалізаційні процеси також відіграють важливу роль у знанні мови. У сучасному світі знання мов відкриває доступ до нових можливостей у навчанні, кар'єрі та культурному розвитку. Для угорців опанування української мови може стати важливим інструментом для успішної реалізації в Україні.

Дослідження новітніх підходів до викладання української мови для угорців дає можливість розширити теоретичну базу методики викладання української як державної, створюючи перспективи для подальшого вдосконалення освітніх технологій.

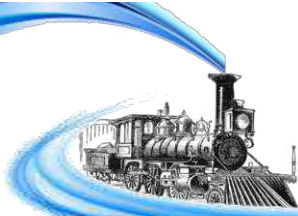
Таким чином, дослідження сучасних підходів до викладання української мови для угорців є важливим не лише з точки зору наукового аналізу, але й для практичного застосування в освітньому процесі.

У праці Г. Швець «Становлення методики викладання української мови як іноземної» визначено 90-ті роки ХХ ст. як період зародження цієї галузі й виділено три ключові етапи її розвитку.

Початок 1990-х років – період перших спроб комплексного теоретичного осмислення напрямів розвитку нової гілки лінгвометодичних досліджень.

Друга половина 1990-х – початок 2000-х років – етап закладення основ для формування методики викладання української мови як іноземної.

Останнє десятиліття ХХ ст. – початок ХХІ ст. – період інтенсивного наукового пошуку, пов'язаного з розвитком різних аспектів методики, зокрема: організація та методичне забезпечення навчального процесу; особливості викладання фонетики, лексики та граматики української мови; формування



навичок мовленнєвої діяльності; використання тексту як інструмента навчання; а також інтеграція лінгвокраїнознавчого компонента у курс української мови як іноземної [2].

Ці періоди ілюструють поступову еволюцію підходів до викладання, від перших теоретичних пошуків до створення комплексної системи навчання [2].

Методи викладання повинні бути адаптивними, забезпечувати індивідуалізований підхід, що враховує різні потреби та стилі навчання учнів. Особливо важливо створювати умови, які сприяють активному залученню до освітнього процесу, формуванню позитивного ставлення до вивчення мови та підтримці тривалої мотивації.

Сучасні підходи, такі як комунікативний підхід, використання ігрових елементів, інтеграція цифрових технологій і впровадження інших інтерактивних методів, сприяють побудові сприятливого навчального середовища. Таке середовище не лише стимулює когнітивну активність учнів, але й створює умови для практичного використання мовних знань, розвитку комунікативних навичок і формування міжкультурної компетентності.

Застосування цих методів дозволяє не лише підвищити ефективність засвоєння мовного матеріалу, але й забезпечити довготривалий інтерес до процесу навчання, формуючи базу для подальшого розвитку мовної компетенції в умовах міжкультурної комунікації.

Комунікативний підхід у навчанні мов почав активно розвиватися в 1970-х роках, і його основи були закладені кількома впливовими дослідниками.

Генрі Уїдоусон (H.G. Widdowson) та Вілкінс (D.A. Wilkins) з Великої Британії досліджували теоретичні аспекти комунікативного підходу, включаючи її практичну реалізацію в навчанні мов. У працях Уїдоусона розглядається взаємозв'язок між мовою як системою і її функціональним використанням [7].

Вілкінс пропонує використання понятійно-функціональних підходів у розробці навчальних програм, що є важливим аспектом комунікативного підходу [8].

Уїлл Литлвуд (W. Littlewood) підкреслював важливість функціонального використання мови та розвитку мовленнєвих навичок через автентичні ситуації [5].

Майкл Холлідей (M.A.K. Halliday) розробив теорію функціональної граматики, що стала основою багатьох ідей комунікативного підходу [4].

Відомі європейські вчені, як-от Ганс-Ернст Піфо (H. E. Pöf), сприяли інтеграції цього підходу в освітні системи Німеччини та інших країн [6].

В Україні важливий внесок зробили сучасні дослідники, зокрема В. Коваленко, який аналізував переваги комунікативного підходу в умовах інтегративного навчання іноземних мов [1].

Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов базується на ідеї розвитку мовленнєвої компетентності через інтерактивні завдання, що моделюють



реальні ситуації спілкування. Такий підхід сприяє активізації навчальної діяльності студентів та створенню умов для природного засвоєння мови [1].

Ці вчені наголошували на важливості акценту на мовленнєвій взаємодії, автентичних матеріалах та залученні учнів до практичного використання мови у реальних ситуаціях, що сприяє не лише засвоєнню мови, а й розвитку соціокультурної компетентності.

Маємо зазначити, що крім цього, є багато чинників для успішного вивчення мови. Починаючи з 1939 р., організовували курси для вивчення мови для службовців та жандармів. Подібні курси пропонували і для вчителів, що приїхали з інших регіонів держави і не володіли мовою місцевого слов'янського населення. Тим, хто працював у школах з неугорською мовою навчання, додатково нараховували 30 пенге в місяць [3].

Успішність навчання залежить від гнучкості та адаптивності методів викладання. Вони мають враховувати індивідуальні особливості учнів, їхні попередні знання та рівень мотивації. Найбільш ефективними методами є:

- ✓ комунікативний підхід, що стимулює розвиток практичних навичок спілкування;
- ✓ ігрові методи, які додають навчальному процесу інтерактивності та емоційної залученості;
- ✓ інтенсивні методи, що дозволяють швидко засвоювати матеріал завдяки зануренню в мовне середовище.

Комунікативний метод залишається провідним у сучасній освіті, оскільки його мета – формування спроможності ефективно спілкуватися мовою.

Особливості підходу:

- ✓ взаємодія в парах і групах;
- ✓ використання реальних життєвих ситуацій;
- ✓ роль учителя як фасилітатора.

Для комунікативного підходу в навчанні мов є багато прикладів завдань, завдяки яким краще можуть засвоюватися нові слова, вирази, зокрема:

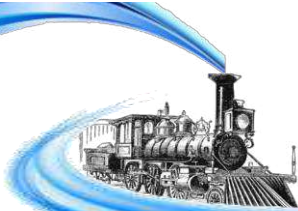
- ✓ рольові, ситуативні ігри (наприклад, моделювання ситуацій у магазині або лікарні);
- ✓ діалоги, побудовані за сценаріями з повсякденного життя;
- ✓ створення спільних проєктів чи презентацій.

Ці методи створюють живу, емоційну атмосферу, що стимулює запам'ятовування лексики та інтерес до мови.

Ігрові та інтерактивні елементи сприяють активному залученню студентів.

Інтеграція технологій відкриває нові можливості. Успішному вивченню мови сприяють:

- онлайн-платформи, як: Duolingo, Memrise, Quizlet для індивідуальної роботи;



- відеоуроки: використання YouTube-каналів, таких як "Learn Ukrainian" або "Українська мова для початківців";

- мобільні додатки: LingQ, HelloTalk для інтерактивного навчання.

Додатково викладачі можуть використовувати мультимедійні презентації, інтерактивні дошки та відеоігри для створення захопливого навчального середовища.

Висновки. Викладання української мови для угорців має орієнтуватися на потреби студентів, враховувати їхній рівень володіння мовою, культурно-мовні особливості та індивідуальні стилі навчання. Використання інтерактивних методів, сучасних технологій та комунікативного підходу сприяє створенню динамічного та ефективного навчального процесу, який забезпечує активне залучення студентів.

Гнучке поєднання традиційних і сучасних методів дозволяє створити сприятливе середовище для вивчення мови, в якому студенти не лише отримують знання, а й практично застосовують їх у реальних комунікативних ситуаціях. Це, у свою чергу, сприяє не лише підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу, але й стимулює тривалу мотивацію до навчання.

Особливу увагу слід приділяти впровадженню мультимедійних засобів, таких як інтерактивні платформи, мобільні додатки та відеоматеріали, які розширюють можливості для самостійного опрацювання матеріалу. Крім того, ігрові методи та проектно-орієнтоване навчання допомагають урізноманітнити навчальний процес, посилюючи когнітивну активність студентів і забезпечуючи емоційно позитивний фон для вивчення мови.

Застосування цих підходів сприяє розвитку мовної компетентності, формуванню міжкультурної обізнаності та забезпечує інтеграцію отриманих знань у практичну діяльність. Таким чином, комплексний підхід до викладання української мови для угорців створює передумови для ефективного та довготривалого оволодіння мовою.

Література:

1. Коваленко В. Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов. Сходознавство. Актуальність та перспективи : матеріали доп. V Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 29 берез. 2024 р. : у 2 ч. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: Н. В. Руда, Л. М. Ямпольська, І. А. Скразловська та ін. Харків, 2024. Ч. 1. С. 95–96.

2. Швець, Г. 2013, Становлення методики викладання української мови як іноземної. Проблеми сучасної педагогічної освіти: Педагогіка і психологія, вип. 39 (4). Київ, 361–369.

3. Csernicskó, I. Államok, nyelvek, államnyelvek: nyelvpolitika a mai Kárpatalja területén (1867- 2010) I. Csemicsko. - Budapest: Gondolat Kiado, 2013 . –575 с.

4. Halliday, M. A. K. An Introduction to Functional Grammar. – London: Edward Arnold, 1985. – 387 p.

5. Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.



6. Pifo, H. E. Kommunikative Sprachdidaktik: Grundlagen und Perspektiven. – Berlin: Cornelsen, 1993. – 256 S.

7. Widdowson, H.G. (1978). Teaching Language as Communication. London: Oxford University Press.

8. Wilkins, D.A. (1976). Notional Syllabuses: A Taxonomy and its Relevance to Foreign Language Curriculum Development. Oxford: Oxford University Press.

References:

1. Kovalenko V. Komunikatyvnyi pidkhid u navchanni inozemnykh mov [The communicative approach in foreign language teaching]. Skhodoznavstvo. Aktualnist ta perspektyvy : materialy dop. V Mizhnar. nauk.-metod. konf., m. Kharkiv, 29 berez. 2024 r. : u 2 ch. / Kharkiv. nats. ped. un-t im. H. S. Skovorody ; ukklad.: N. V. Ruda, L. M. Yampolska, I. A. Skrazlovska ta in. Kharkiv, 2024. Ch. 1. С. 95–96. [in Ukrainian].

2. Shvets, H. 2013, Stanovlennia metodyky vykladannia ukrainskoi movy yak inozemnoi. [The development of the methodology for teaching Ukrainian as a foreign language]. Problemy suchasnoi pedahohichnoi osvity: Pedahohika i psykholohiia, vyp. 39 (4). Kyiv, 361–369. [in Ukrainian].

3. Csernicskó, I. Államok, nyelvek, államnyelvek: nyelvpolitika a mai Kárpatalja területén (1867- 2010) I. Csemicsko. - Budapest: Gondolat Kiado, 2013 . –575 c. [in Hungarian].

4. Halliday, M. A. K. An Introduction to Functional Grammar. – London: Edward Arnold, 1985. – 387 p.

5. Littlewood, W. (1981). Communicative Language Teaching: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

6. Pifo, H. E. Kommunikative Sprachdidaktik: Grundlagen und Perspektiven. – Berlin: Cornelsen, 1993. – 256 S.

7. Widdowson, H.G. (1978). Teaching Language as Communication. London: Oxford University Press [in English].

8. Wilkins, D.A. (1976). Notional Syllabuses: A Taxonomy and its Relevance to Foreign Language Curriculum Development. Oxford: Oxford University Press [in English].

Журнал

*«Актуальні питання у
сучасній науці»*

*(Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне управління», Серія «Техніка»,
Серія «Історія та археологія»)*

Випуск № 12(30) 2024

Підписано до друку: 13.12.2024 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

ФОП Жукова Ірина Віталіївна Свідоцтво серія ДК №7425 від 09.08.2021 р.,
02217, м. Київ, пр. Маяковського Володимира, буд. 4-В, кв. 10