

Міністерство освіти і науки України
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Кафедра педагогіки та психології

Реєстраційний № _____

Бакалаврська робота
Роль сім'ї та навчального закладу у фізичному розвитку дітей початкових класів

Вереш (Глушманюк) Діана Ярославівна

Студент(ка) IV-го курсу

Спеціальність: 6.010102 Початкова освіта

Освітній рівень: бакалавр

Тема затверджена на засіданні кафедри

Протокол № 1/ 2017

Науковий керівник:

Візавер А.Д

ст. викладач

Завідувач кафедрою _____

Маргітич К.Є

канд. пед. наук, доцент

Робота захищена на оцінку _____, «__» _____ 201_ року

Протокол № _____ / 201_

**Міністерство освіти і науки України
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Кафедра педагогіки та психології

Бакалаврська робота

Роль сім'ї та навчального закладу у фізичному розвитку дітей початкових класів

Освітній рівень: бакалавр

Виконав: студент(ка) IV-го курсу
спеціальності 6.010102 Початкова освіта
Вереш (Глушманюк) Діана Ярославівна

Науковий керівник Візавер А.Д
ст. викладач

Рецензент: Гребя І.З
викладач

Берегове
2018

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

**A család és az oktatási intézmény szerepe az alsó tagozatos tanulók
mozgásfejlődésében**

Szakdolgozat

Készítette: Veres (Hlusmanyuk) Diana

IV. évfolyamos Tanító

szakos hallgató

Témavezető: Vizáver Arpad

tanár

Recenzens: Greba Ildikó

tanár

Beregszász – 2018

Зміст

Вступ.....	6
Розділ I. Значення фізичного розвитку дітей на сучасному етапі.....	8
1. Основні документи українського законодавства, які регламентують стан фізичного розвитку населення.....	9
1.1. Конституція України.....	10
1.2. Закони про фізичну культуру.....	10
1.3. Закон про освіту.....	11
1.4. Положення про тестування населення України.....	11
Розділ II. Роль сім'ї та навчального закладу у фізичному розвитку дітей початкових класів	13
1. Форми і методи роботи школи про впровадженню фізичної культури в початковій школі.....	14
2. Форми і методи роботи батьків по залученню дітей до систематичних занять фізичної культури.....	18
3. Спільна робота школи та батьківського комітету по удосконаленню форм роботи з фізичного виховання школярів.....	22
Розділ III. Дослідження.....	27
Висновки.....	48
Список використаної літератури.....	52
Додатки.....	56

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	6
I.Fejezet. A gyerekek fizikai fejlődésének jelentősége napjainkban.....	8
1. Az ukrán törvénykezés alapvető dokumentumai, amelyek a javaslatokat fogalmazzák meg lakosság fizikai fejlettségével kapcsolatban.....	9
1.1.Ukrajna Alkotmánya.....	10
1.2. „A testnevelésről”c.Törvény.....	10
1.3. „Az oktatásról” c. Törvény.....	11
1.4. „Ukrajna lakosságának teszteléséről”c. Rendelet.....	11
II. Fejezet. A család és az oktatási intézmény szerepe az alsó tagozatos gyerekek fizikai fejlettségében.....	13
1. Az elemi iskolák munkaformái és módszerei a testnevelés foglalkozások bevezetésével kapcsolatban.....	14
2. Szülők munkaformái és módszerei a gyerekek rendszeres testnevelés-foglalkozásra való ösztönzésre.....	18
3. A szülői testület és az iskola közös munkája a gyerekek testnevelési munkaformájának tökéletesítésének érdekében.....	22
III Fejezet. A kutatás eredményei.....	27
Összefoglalás.....	48
Felhasznált források jegyzéke.....	52
Melléklete.....	56

Вступ

Сім'я є моделлю суспільства на конкретному історичному етапі розвитку, відображає його моральні та духовні особливості.

Сім'я — невелика соціальна група, до якої входять поєднані шлюбом чоловік і жінка, їх діти (власні або усиновлені), кровні родичі, інші особи, пов'язані родинними зв'язками з подружжям.

Сім'я відновлює духовні й фізичні сили людини, заряджає її енергією для активної участі в суспільному житті. У ній відбувається не тільки фізичне народження людини, але й первинна соціалізація й виховання, духовне дозрівання особистості.

Особливо актуальним це є для школярів, адже саме в молодшому шкільному віці, батьківське відношення здобуває вирішального значення для становлення й закріплення образу свого “Я”. Цей образ і відношення до себе формується під впливом того образу, що склався в батьків.

Коли дитина вступає до школи, їй важко зорієнтуватися, хто ж тепер важливіший – вчитель чи мати. Нерідко перших вчителів називають другою мамою. На цьому етапі вчитель користується більшим авторитетом ніж батьки. Саме в цей час дуже важливо виховувати дитину разом, щоб у неї не було роздвоєння між школою та сім'єю – якщо вчитель щось вимагає, то ні в якому разі не можна при дитині критикувати дії вчителя, бо ще невідомо на чиєму “боці” опиниться ваша дитина. І, навпаки, вимоги батьків не повинні оскаржуватися вчителем, тут важлива співпраця та взаєморозуміння.

Актуальність роботи: виключно важливу роль у фізичному вихованні дітей відіграє сім'я. Батьки – перші вихователі, час повернути дітей сім'ям і сім'ї дітям, час припинити конфронтації між школою і сім'єю. Батьки, перш за все повинні відповідати перед власною совістю, народом, державою за виховання власних дітей.

На жаль, за даними наукових досліджень, сьогодні фізичним вихованням дітей цікавиться не більше 20% батьків. Тому вчителі повинні прагнути

зробити батьків кожного школяра прихильниками фізичної культури, а отже, своїми співучасниками. Для успішного залучення всіх учнів до занять фізичними вправами необхідно перш за все переконати батьків в оздоровчій ролі фізичної культури, показати їм, що в коло завдань фізичного виховання входить і формування звички до роботи, зокрема навчальної.

Мета дипломної роботи – полягає в теоретичному обґрунтуванні співпраці школи та сім'ї у системі фізичного розвитку молодших школярів.

Об'єкт дослідження – процес спільної роботи сім'ї і школи у фізичному розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Предмет дослідження – форми і методи взаємозв'язку школи та сім'ї у системі фізичного розвитку учнів початкових класів.

Розділ І.

Значення фізичного розвитку дітей на сучасному етапі

Глобалізація, зміна технологій, перехід до постіндустріального, інформаційного суспільства, утворення пріоритетів сталого розвитку, інші властивості сучасної цивілізації та риси зумовлюють розвиток людини як головну мету, ключовий показник і основний важіль сучасного прогресу.

Пріоритетним завданням українського суспільства є виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих, як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності. Держава разом із громадськістю сприяє збереженню здоров'я учасників навчально-виховного процесу, залученню їх до занять фізичною культурою і спортом, проведення та впровадження в практику результатів міжгалузевих наукових досліджень з проблем зміцнення здоров'я. В усіх ланках системи освіти шляхом використання засобів фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи, використання різноманітних форм рухової активності закладаються основи для забезпечення і розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я кожного члена суспільства (Національна доктрина розвитку освіти, 2002., с.4).

У Національній доктрині розвитку освіти підкреслюється, що саме фізичне виховання, як невід'ємна складова освіти, забезпечує можливість набуття кожною людиною необхідних науково обґрунтованих знань про здоров'я і засоби його зміцнення, про шляхи і методи протидії хворобам, про методики досягнення високої творчої активності (Національна доктрина розвитку освіти, 2002., с.5).

Відповідно до статті І Закону України „Про фізичну культуру і спорт” фізична культура – це „складова частина загальної культури суспільства, що спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості” (Шевченко Ю.М., Дубяга С.М, 2009, с.143).

1. Основні документи українського законодавства, які рекомендують стан фізичного розвитку населення

Діяльність у сфері фізичної культури в Україні, як і будь-яка інша діяльність в межах держави, регулюється відповідними Законами і розробленими на їх підставі підзаконними актами: постановами, указами, рішеннями, програмами, наказами, інструкціями, статутами, положеннями тощо. Прийняття Верховною Радою України відповідного Закону, як правило, супроводжується постановою про порядок введення цього закону в дію. Постановою передбачається створення найнеобхідніших підзаконних актів, які утворюють механізм функціонування прийнятого Закону. Інші підзаконні акти складаються державними органами управління різних рівнів і стосуються питань, що належать до їхньої компетенції.

Підзаконні акти не можуть перечити положенням, викладеним у Законі, як і Закони не повинні суперечити один одному. На кожен галузь діяльності діє вся сукупність Законів України, проте визначальними є закони про дану конкретну галузь. Так, на вирішення конкретних питань фізкультурно-спортивної діяльності впливають законодавчі акти економіки, освіти, медицини та інших галузей. Але основним для галузі фізичної культури і спорту є Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (1994 р.). Крім цього Закону, для сфери фізичної культури важливими є Укази Президента України «Про державну підтримку розвитку фізичної культури і спорту в Україні» (1994 р.) та «Про додаткові заходи щодо державної підтримки розвитку фізичної культури і спорту в Україні» (2002 р.); «Про розвиток олімпійського руху в Україні» (1992 р.); Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації» (1998 р.); Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України (1996 р.); Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту (2004 р.); Постанови Кабінету Міністрів України про підготовку спортсменів України до Ігор Олімпіад та зимових Олімпійських ігор тощо.

Зупинимося детальніше на аналізі окремих законодавчих документів.

1.1.Конституція України

Стаття 49 Конституції України від 28 червня 1996 р., зокрема, стверджує: “Держава дбає про розвиток фізичної культури і спорту, забезпечує санітарно-епідемічне благополуччя”. Охорона здоров’я, забезпечення умов для здорового способу життя, ефективних санітарно-гігієнічних заходів віднесені до переліку основних прав громадян України, які захищаються державою на підставі конституційних положень відповідно до міжнародних стандартів.

Одним із найважливіших напрямів державної політики в Україні є створення умов для забезпечення здоров’я громадян, про що свідчать програми:

- а.** Міжгалузева комплексна програма “Здоров’я нації” на 2002–2011 роки;
- б.** Національна доктрина розвитку фізичної культури та спорту;
- в.** Державна програма розвитку фізичної культури та спорту на 2007–2011 роки та ін. (Обозна О.М. , 2014, с.39).

1.2.Закон про фізичну культуру і спорт

Закон України «Про фізичну культуру і спорт» було прийнято Верховною Радою України 24 грудня 1993 р., як результат законодавчої ініціативи Міністерства України в справах молоді і спорту та депутатської комісії ВР України в справах молоді і спорту.

Закон визначає загальні правові, соціальні, економічні та організаційні основи розвитку фізичної культури і спорту, визначає участь державних органів, посадових осіб, організацій, підприємств, установ у зміцненні здоров’я громадян засобами фізичної культури.

У I главі Закону йдеться про визначення понять фізичної культури і спорту, про завдання фізичної культури, державне регулювання в сфері фізичної культури. Важливим є те, що основним показником стану фізичної культури і спорту є рівень здоров’я і фізичного розвитку населення. Тобто визначальним названо не процес і показники, які його характеризують (масовість, спортивні досягнення, рівень забезпеченості), а кінцевий результат

– рівень здоров'я. Цей, на перший погляд, незначний запис у ст.6 істотно змінює підходи до організації фізичного виховання (Галашко М.М., 2016., с.28).

1.3.Закон про освіту

Процес фізичного виховання у сфері освіти регламентується 12-ою статтею Закону.

Однією з центральних проблем формування системи фізичного виховання є підготовка навчальних програм, тому що вони визначають обсяг знань, умінь і навичок виконувати рухові дії, що підлягають засвоєнню за роками навчання і сприяють розвитку особи відповідно до державних вимог у цій галузі. Іншими словами, навчальна програма — це сукупність теоретичного і практичного матеріалу, спеціально підібраного для вирішення освітніх, оздоровчих і виховних завдань фізичного виховання.

Формування фахівцями робочих програм сприяє росту їх професійної майстерності та підвищує відповідальність і, головне, робить процес фізичного виховання творчим і реальним, а не формальним, як це спостерігалось у минулому (Закон України «Про освіту»).

1.4.Положення про тестування населення України

Національна система фізичного виховання передбачає функціонування Державних тестів і нормативів оцінки фізичної підготовленості населення.

Метою є стимулювання і спрямування подальшого розвитку фізичної культури серед населення для забезпечення здоров'я нації на рівні вищих світових стандартів.

Впровадження системи дає можливість індивідуально діагностувати фізичну підготовленість; спрямовувати діяльність навчальних закладів і загально-спортивних організацій країни на забезпечення належного фізичної підготовленості народу; контролювати ефективність фізичного виховання; стимулювати розвиток фізичної культури і спорту.

Тестування фізичної підготовленості населення включає виконання комплексу рухових дій, що дозволяють визначити і оцінити рівень розвитку основних фізичних якостей – витривалості, сили, пружності, спритності, гнучкості, що мають суттєве значення для життєдіяльності людини, її фізичного стану і здоров'я

При тестуванні потрібно дотримуватись як загальних положень, так і вимог до виконання окремих тестів (Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України).

Крім цього, стаття 31 Закону України "Про фізичну культуру і спорт" надає право органам державної виконавчої влади у справах фізичної культури і спорту, з питань освіти й охорони здоров'я, громадським організаціям фізкультурно-спортивної спрямованості, відповідно до їх компетенції, видавати акти, що регулюють діяльність у сфері фізичної культури і спорту. При цьому нормативні акти державних органів виконавчої влади у справах фізичної культури і спорту, видані відповідно до їх компетенції, є обов'язковими для Інших центральних та місцевих органів державної виконавчої влади, а також підприємств, установ і організацій (Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України).

Розділ II

Роль сім'ї та навчального закладу у фізичному розвитку дітей початкових класів

Фізичне виховання відіграє значну роль у підготовці всебічно розвиненої молодої людини, здатної успішно трудитися в різних галузях господарства і соціально-культурної сфери, захищати Батьківщину. Отож завдання школи – не тільки в підготовці високоосвіченої, висококультурної молодої людини, а й у створенні необхідних передумов для її всебічного фізичного розвитку.

Найпершими вихователями, вчителями дітей є батьки, сім'я. Від рівня їхньої культури залежить рівень сформованості людяності, духовності, гідності дітей, у яких закладаються основи багатьох умінь і навичок, звичок, виробляються оцінні судження і певною мірою визначається подальша життєва позиція з огляду на спосіб життя батьків. Тому актуальним залишається питання про співпрацю школи і сім'ї щодо фізичного виховання і, зокрема, таких його аспектів, як зміцнення здоров'я.

Поставивши перед собою мету забезпечити всебічний, гармонійний фізичний розвиток дітей, створити передумови для успішного навчання в школі, найперше детально потрібно проаналізувати стан фізичного виховання.

У рухливих іграх, спортивних діях колективного характеру виховується почуття дружби, готовності до взаємодопомоги. Ускладнення завдань викликає у дітей бажання долати труднощі. Досягнення успіхів у складних діях дає їм позитивні емоції і розвиває наполегливість.

Основним видом навчання рухів усе ж таки є уроки. У тісній співдружності працюють на заняттях учителі та вихователі групи подовженого дня (ГПД). Вони знають методика фізкультурних вправ, стежать за якістю виконання їх на уроках і на самопідготовці.

Взаємозв'язок у роботі вчителя фізкультури з учителями та вихователями ГПД дає змогу вирішити одне з головних питань – забезпечити якісний підхід до фізичного виховання молодших школярів.

Крім того, вихователь – з'єднуючий ланцюжок між учителем фізкультури і батьками. Саме тому потрібно часто організовувати спільні спортивні свята "Тато, мама і я – спортивна сім'я", "Ми – олімпійці", "В країні Спортляндії", "Козацькому роду нема переводу", "Парад військ", "Веселі старты", "Роби з нами, роби як ми, роби краще нас". Систематично проводити Дні здоров'я, шкільні спартакиади, гурткова робота із загальної фізичної підготовки та видів спорту, фізкультурні дозвілля.

Учасниками всіх цих спортивних заходів є учні, вчителі, батьки. У комплексі така робота дає добрі результати. А головний ефект полягає в тому, що діти полюбили фізкультуру – вони не просто з радістю приходять на заняття, красиво і правильно виконують вправи, а й охоче обговорюють усе, пов'язане з їхніми спортивними успіхами. І щиро прагнуть, щоб ці успіхи були якнайкращими. (Титаренко. Н., 2003. с. 53–54.).

1. Форми і методи роботи школи про впровадженню фізичної культури в початковій школі

Фізичне виховання – складова частина в загальноосвітній школі, спрямована на всебічне вдосконалення учнів з метою підготовки їх до життя. Фізичне виховання відіграє значну роль у підготовці всебічно розвиненої молоді людини, здатної успішно трудитися в різних галузях господарства, захищати Батьківщину. Отож, завдання школи – не тільки в підготовці високоосвіченої, висококультурної молоді людини, а й в створенні необхідних передумов для її всебічного розвитку (Аксьонова О.П., 2005, с.115).

Фізичне виховання учнів початкових класів здійснюють спільно школа, сім'я і громадськість. Окрім уроків фізкультури, школа організовує фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня, фізкультурно-спортивну діяльність учнів у позаурочний час. Учителі мають вести роз'яснювальну роботу серед батьків і надавати їм допомогу щодо фізичного виховання дитини в сім'ї, організації її режиму дня, а також здійснювати педагогічне керівництво виховною роботою за місцем проживання учнів.

Успішно розв'язати завдання фізичного виховання школярів можливо, якщо перетворити його на органічну частину навчально-виховного процесу, предмет спільного піклування педагогічного колективу, батьків, громадських органів.

Щоб обрати найефективніші форми, потрібний зміст і дієві методи фізичного виховання, важливо визначити основні завдання для всіх вікових груп учнів, розв'язання яких сприяло б досягненню головної мети – високого рівня їхнього фізичного розвитку і підготовленості.

Отож, визначимо завдання фізичного виховання учнів початкових класів:

- виховання високих морально-вольових якостей – дисциплінованості, організованості і самостійності, почуття обов'язку і відповідальності, культури поведінки. Формування в учнів розуміння важливості піклування про своє здоров'я, фізичний розвиток і підготовленість, про те, що це не лише їхня особиста справа, а й громадський обов'язок. Правильно педагогічно організований процес фізичного виховання швидше адаптує дитину в колективі, виховує в неї звичку поважати всіх його членів.
- зміцнення здоров'я, підвищення рівня фізичного розвитку і підготовленості учнів. Це одне з найголовніших завдань фізичного виховання школярів, його розв'язують усіма відомими засобами. Насамперед воно вимагає постійного дотримання місць занять фізичними вправами і всіх шкільних приміщень, широкого використання природних чинників. Особливу увагу слід приділяти вихованню правильної пози, формуванню і корекції плоскостопості. Педагоги мають домагатися, щоб усі учні систематично виконували фізичні вправи на відкритому повітрі. Під час занять у приміщенні слід створювати відповідні гігієнічні умови.
- формування вмій і навичок з основних видів руху: ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння, рівноваги пересування на лижах тощо.

Навчальний матеріал програми з фізичної культури дібраний з метою формування в учнів життєвонеобхідних рухових умінь і навичок, потрібних у повсякденному житті. Крім того, пропонуються різноманітні вправи, що не мають прикладного значення, але потрібні для всебічного фізичного розвитку школярів. Важливо, аби учні початкових класів опанували правильну техніку виконання фізичних вправ, бо лише за цієї умови можливий їхній гармонійний розвиток. Вправи мають відповідати віковим особливостям учнів, оптимально дозуватися, мати відповідний темп виконання, узгоджуватися з диханням [Большевич В.К., 1995, с.5].

Фізичне виховання – могутній засіб активного впливу на розвиток організму і вдосконалення його функцій. Вчитель фізичної культури повинен постійно здійснювати контроль за станом виконання фізичних вправ учнями на уроці, їх дозування, правильність виконання та рівень фізичного навантаження. Належний стан фізичного виховання в школі можливий за активної участі в ньому адміністрації, класних керівників, вчителів фізичної культури у тісному контакті з медпрацівником школи, інакше кажучи, за повноцінної співпраці педагогів та лікаря. Необхідно щоб всі заходи з фізичного виховання проводилися з врахуванням фізичного стану і вікових особливостей учнів, при дотриманні всіх дидактичних методів.

На сучасному етапі розвитку загальноосвітньої школи значне місце приділяється впровадженню в навчально-виховний процес інноваційних технологій, орієнтованих на перспективу розвитку нетрадиційних форм та систем оздоровлення що допоможе учням встановити зв'язки з природою, навчитись керувати своїми емоціями, поведінкою, рухами, досягти гармонії між тілом і духом (Вукіна Н.В., Дементієвська Н.Л., Суизенко І.М., 2007, с.154).

Мета роботи та успіх обраного напрямку роботи, з використанням інноваційних технологій в системі фізичного виховання безперечно залежить від самого вчителя його професіоналізму творчості й майстерності, і безперечно – бажання впроваджувати цей напрямок, розвитку дитини в практику своєї професійної діяльності.

А мета роботи вчителя це:

- підвищення рівня навчально-виховного процесу навчальних досягнень учнів шляхом удосконалення форм та методів роботи вчителям щодо залучення дітей до систематичних занять фізичною культурою і спортом;
- формування умінь до засвоєння рухових дій.

Основні цілі вчителя при використанні інноваційних технологій – це добір форм та напрямів роботи які будуть спрямовані на формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, стану фізичної підготовленості:

- урок фізичної культури;
- фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня;
- позакласні спортивно-масові заходи;
- змагання з різних видів спорту у режимі дня школяра;
- використання самостійних завдань (Гін А.О., 2004,с.84).

Модернізація освіти спонукає до пошуку нових освітніх і виховних технологій, до впровадження нетрадиційних форм і методів навчання та виховання.

Ці технології та методи навчання спрямовують учнів на краще розуміння навчального матеріалу з предмета «Фізична культура», а також бажання учнів поліпшити свої спортивні досягнення.

Впровадження та використання інноваційних технологій дає можливість встановити в своїй роботі різні форми взаємодії «учитель-учень», що дає можливість вчителю спрогнозувати позитивне ставлення учнів до уроку фізичної культури та спорту.

Інноваційна діяльність учителя спрямована на перетворення існуючих форм і методів виховання, створення нових цілей і засобів її реалізації, тому вона є одним з видів продуктивної, творчої діяльності людей. Ми розглянули технологію навчання та виховання в сучасній школі, але це недоцільно розглядати як окремий процес, тому що основною формою організації навчально-виховного процесу є і залишається урок.

Класифікація уроків раціональна і дає змогу чіткіше визначити цілі та завдання, структуру кожного уроку, мобілізацію учнів для успішного вирішення поставлених завдань.

Інноваційний педагогічний процес – цілісний навчально-виховний процес, що відображає єдність і взаємозв'язок виховання та навчання, який характеризує спільну діяльність співпрацею та спільною творчістю його суб'єктів, сприяючи найбільш повному розвитку і самореалізації особистості учня (Дичківська І.М., 2004).

2. Форми і методи роботи батьків по залученню дітей до систематичних занять фізичної культури

Проблема запровадження фізичної культури в повсякденний побут людини може бути реалізована лише за умови прилучення дитини до її засобів, починаючи з раннього дитинства. Звичка та потреба до щоденних занять фізичними вправами формуються у дитячі роки і зберігаються протягом усього наступного життя людини.

Починаючи з 3-4-х тижневого віку, у домашніх умовах з дитиною застосовують загальний масаж. Проведенню масажу мати навчається у дитячій поліклініці. Він проводиться щоденно у добре провітреній кімнаті (температура повітря +20...+22 °С). Після масажу дитину укладають для відпочинку у ліжку на 20-30 хвилин.

З метою активізації рухової діяльності малюків від одного до двох років їм дають різноманітні іграшки та посібники (м'ячі, каталки, драбинку та ін.). Дітям цього віку корисно виконувати лазіння по драбинці-стрем'янці; ходити по дошці, яку покладено на підлогу; прокочувати по підлозі та ловити м'яч, переступати через кубики та ін.

Починаючи з 3-4 років, дитині пропонують вправи з метання м'яча в ціль та на дальність, лазінні по драбинці, стрибках в довжину з місця та підстрибування. Все більше значення для дошкільників мають рухливі ігри.

Вибираючи місце для прогулянок, треба враховувати рельєф місцевості, щоб дитина мала можливість (під наглядом дорослих) пострибати з пеньків, поуправлятися у ходьбі по колоді, влучати шишками в ціль, підлізати під низькі гілки кущів та дерев.

Навіть взимку, незважаючи на деяку обмеженість рухів, можна вдосконалювати під час прогулянок значну кількість рухових навичок. Діти з великим задоволенням ходять по стежках, глибокому снігу, по снігових кучугурах, стрибають через невеликі купки снігу, кидають сніжки в ціль та на дальність.

У деяких сім'ях батьки виготовляють портативне спортивне обладнання (кільця, канат, трапецію, перекладину та ін.), яке має назву «домашній стадіон або спортивний куточок». Цей цікавий досвід отримує все більше поширення. Креслення дитячого фізкультурного обладнання та опис фізичних вправ, які дитина виконує на ньому, описано у книгах: Скрипалев В.С. «Наш семейный стадион» (М., 1986) та Гужаловский Ю.В. «Спортуголок в квартире» (Минск, 1984).

На обладнання спортивного куточка впливає площа квартири, її планування та кількість меблів. Такий куточок може займати 2м² і розташовується в кутку кімнати, що дає можливість підходити до нього з обох сторін. Вертикальні стійки можна закріплювати до стелі та підлоги – це є основою комплексу, до якої закріплюються канат, драбинка, гумова ліана, кільця, трапеція. Вправи на цих приладах спочатку виконуються дитиною під керівництвом дорослого, а після їх засвоєння дошкільнята займаються самостійно (Фізичне виховання дитини в сім'ї).

Приклад батьків – кращий метод переконання дітей у користі фізичної культури. Якщо дорослі (батько, мати, старші брати та сестри, дідусь) виконують ранкову гімнастику, показуючи дитині, як правильно робити загальнорозвиваючі вправи, здійснюючи при цьому загартовуючі процедури, то це краще будь-яких балачок про значення її для зміцнення здоров'я. Дитина

переконається в її користі, тому що бачить, що гімнастикою займаються рідні її люди, яких вона любить.

Фізичні лінощі дорослих, просиджування годинами біля телевізора, звичка до побутового комфорту, міського транспорту, боязкість простуд – все це, як вірус, передається дітям. А потім батьки запитують, чому син або донька такі мляві, бліді, непристосовані до фізичних вправ та навантажень, чому в них часто болить голова, погана постава та ін. Аналіз причин, які призвели до такого стану, свідчить, що діти не завжди бачать у своїх батьках зразок, гідний для наслідування культури фізичної. Серйозний підхід до організації фізичного виховання дитини в сім'ї дозволяє сформувати у неї звичку та потребу до систематичних занять фізичними вправами. Відсутність цієї потреби у людини слід розглядати як значний недолік у її вихованні.

Фізичні вправи в сім'ї з дітьми 2-6 років проводяться у певній системі. Вранці, після підйому, дитина виконує ранкову гімнастику. Вона складається з 4-8 загальнорозвиваючих вправ, які повторюються 6-12 разів (стрибки 12-24 рази) залежно від віку дітей.

У теплий період року (весною та влітку) ранкову гімнастику корисно проводити на свіжому повітрі (спортивний майданчик біля будинку або на дворі). Це дає можливість загартовувати організм дитини свіжим повітрям та урізноманітнювати комплекс загальнорозвиваючих вправ бігом та іграми. Під час несприятливої та холодної погоди (восени та взимку) гімнастику проводять у добре провітреній кімнаті. Бажано, щоб температура повітря не перевищувала +17...+16 °С (у дітей 2-4 років) та +5...+14 °С (у дітей 5-6 років). З метою підвищення оздоровчого ефекту гімнастики її поєднують з повітряною ванною. Тому діти виконують вправи в трусиках та босоніж.

Для тих дітей, які відвідують дитячий садок, ранкова гімнастика обов'язкова у вихідні дні. Також необхідно з метою покращання загального фізичного розвитку та попередження порушень постави виконувати цей комплекс відразу ж після денного сну.

Під час прогулянок на свіжому повітрі у першу та другу половини дня дитину вправляють у виконанні основних рухів: ходьба по колоді, яку покладено на землю, або лаві; стрибки в довжину з місця, зістрибування з пеньків; метання м'ячів (шишок, каштанів) у ціль (дерево) та на дальність; біг зі зміною швидкості та ін. (Савченко О.Я., 2007, с.178).

Однією з форм активного відпочинку дітей та зміцнення їх здоров'я є участь разом з батьками у пішохідних та лижних прогулянках. Такі походи виховують у дітей почуття відповідальності та взаємодопомоги, виробляють витримку, наполегливість, витривалість. Вони також дають можливість ознайомити дітей з красою рідної природи.

З дітьми 3-4 років прогулянки плануються з таким розрахунком, щоб перехід в один кінець складав 20-30 хв, для дітей 5-6 років – 35-45 хв. При регулярній участі старших дошкільнят у пішохідних переходах вони можуть долати шлях до 7-8 км.

Прогулянки на лижах доступні дітям з 5 років, якщо вони оволоділи перемінним двокроковим ходом. Добре треновані діти під час походу на лижах з батьками можуть долати відстань до 6-8 км.

Значний інтерес у дітей викликають справи спортивного характеру. Взимку – катання на санчатах, ковзанах, лижах. Влітку плавання, катання на велосипеді, гра у бадмінтон та ін. Стимулюючи рухову діяльність учнів та плануючи прогулянки з цікавими вправами та іграми, можна підвищити їх оздоровчу цінність та ефективність впливу на фізичний розвиток дітей.

При відповідному навчанні діти швидко оволодівають основами техніки вищеназваних рухів. Батьки повинні підтримувати інтерес та потяг дітей до занять спортом, допомогти їм у перспективі вибрати спортивну спеціалізацію (записати дитину в спортивну секцію). За образним висловом А.С. Макаренка, батьки повинні «обладнати для дітей спортивний шлях».

Батькам необхідно пам'ятати, що діти, які систематично займаються фізкультурою, стають не тільки більш здоровими, міцними та загартованими, а й самостійними, рішучими, сміливими, більш наполегливими для досягнення

поставленої мети, вони легше входять у дитячий колектив і швидше засвоюють трудові навички.

Активна участь батьків в обладнанні фізкультурного залу та майданчика дитячого садка, підготовка та участь у проведенні фізкультурних свят значно підвищує їхній інтерес до питань фізичного виховання своїх дітей.

Проводячи «педагогізацію» батьків з питань фізичного виховання, слід звернути увагу на те, що в залученні дітей до систематичних занять фізичними вправами, до регулярного виконання загартовуючих процедур головну роль відіграє особистий приклад старших (батьків, братів та сестер) у сім'ї. Отже, фізичний розвиток дитини, її здоров'я залежать у першу чергу від батьків, їхнього способу життя (Форми фізичного виховання дітей у сім'ї).

3. Спільна робота школи та батьківського комітету по удосконаленню форм роботи з фізичного виховання школярів

Дослідженнями багатьох вітчизняних та сучасних українських вчених встановлено, що найчастіше причиною відхилення у фізичному розвитку та стані здоров'я дітей є недостатня рухова активність – гіподинамія (Вільчковський Е.С., 2004, 220; Зубалій М., 2006, с. 7; Титаренко А., 2005, с. 116 та ін.). Водночас серед учнів початкових класів обсяг рухової активності знижується порівняно з дошкільнятами на 40-50 % (Гуменна О., 2002, с.210; Зевацький В.І., 1994, с.98). Це пов'язано зі збільшенням часу на навчання, сприйняття навчальної інформації. Тому, щоб задовольнити дитину в рухах, не загубити бажання та біологічну потребу дитини рухатися, необхідна спільна, чітка, цілеспрямована робота школи й сім'ї. Цю роботу важливо починати з першого класу, коли для батьків починається новий етап і вони більше часу проводять із дітьми (виконання домашнього завдання, відвідування спортивних секцій, репетицій та ін.), а також мають бажання й налаштовані працювати на майбутнє дітей.

Наскільки успішно вирішуються питання фізичної підготовленості в ранньому шкільному віці, настільки залежить стан здоров'я, фізичний розвиток, працездатність, успіхи у навчанні та спорті дітей більш старшого шкільного віку (Мітенко О., 2002, 322; Присяжнюк С., 2002, с.58).

В умовах, коли теперішні першокласники є шестирічного, а не семирічного віку та в умовах переходу на 12-ти річне навчання, особливо актуальним постає питання співпраці школи, сім'ї і дітей у фізичному вихованні та веденні здорового способу життя. Адже саме це може бути важливим чинником збереження і зміцнення здоров'я дитини, її всебічного розвитку, покращення працездатності та зниження втомлюваності, підвищення опірності організму до різних захворювань у період навчання.

Усвідомлена батьками інформація стає мотивованим спонуканням до виконання фізичних вправ дітьми, використанням ними природних чинників і формування такого способу життя, який сприятиме досягненню особистих та суспільних цілей. Критерієм ефективності цього процесу повинен бути рівень здоров'я дітей, рівень фізичної працездатності і соціальної дієздатності (Круцевич Т.Ю., 2006, с.15; Присяжнюк С., 2002, 59).

Пошук шляхів щодо співпраці школи й сім'ї дасть можливість активізувати залучення дітей до занять фізичною культурою, сформувати інтерес до фізичних вправ, потребу у здоровому способі життя та вдосконалити процес фізичного виховання учнів перших класів (Ставлення батьків та вчителів до проблем фізичного виховання першокласників).

У налагодженні тісних контактів між школою та сім'єю у пропаганді засобів та методів фізичного виховання дітей серед батьків провідна роль належить педагогічному колективу та медичним працівникам закладу.

Школа повинна забезпечити педагогічне керівництво фізичним вихованням дітей в сім'ї, впливаючи як на дітей, так і на їх батьків. Учителі та медичні працівники проводять роз'яснювальну роботу з батьками з таких питань: організація правильного режиму дня дитини; формування правильної постави, загартування дитячого організму, дотримання санітарно-гігієнічних

вимог у сім'ї, форми фізичної культури з дитиною (ранкова гімнастика, рухливі ігри, вправи спортивного характеру та ін.) (Вацеба О.М., Боднарчук О.М., 2008, с.35).

Форми спільної роботи школи з батьками різноманітні, вони залежать від конкретних умов роботи закладу та завдань, які поставлено перед педагогічним колективом на даному етапі. Батьківські збори, конференції, лекції, групові консультації та ін. дають можливість пропагувати знання з питань організації та змісту фізичного виховання дітей в сім'ї. Для встановлення тісних контактів з батьками дітей, які потребують особливої уваги у зв'язку зі станом здоров'я, фізичним розвитком та хронічними захворюваннями, застосовують індивідуальні консультації (Форми фізичного виховання дітей в сім'ї).

Усвідомлене ставлення сім'ї до проблем оздоровлення дітей засобами фізичного виховання залежить від взаємодії сім'ї і школи з цього питання.

- Справедливо вважається, що у процесі виховання та розвитку дітей роль вчителя є однією із визначальних. Саме тому нами було зроблено спробу з'ясувати думки шкільних вчителів щодо питання співпраці загальноосвітньої установи та сім'ї у фізичному вихованні дітей. У сприянні зміцнення здоров'я та рівня фізичного розвитку дітей допомагають разом: сім'я, школа та органи охорони здоров'я, що збігається з думкою батьків. (Радула В.В., 2004, с.246).

Сучасна робота сім'ї і школи може здійснюватися у формі проведення тематичних батьківських зборів, індивідуальних бесід, проведення відкритих уроків, фізкультурно-оздоровчих заходів.

Взаємодія сім'ї і школи – це найважливіша умова підвищення мотивації дітей до занять фізичною культурою, підвищення ефективності організації роботи з фізичного виховання. Більшість учителів вважають серед ефективних форм співпраці сім'ї та школи у фізичному вихованні молодших школярів, зокрема, такі форми:

- індивідуальні консультації батьків з учителем фізичної культури, лікарями, психологами школи;

- тематичні батьківські збори із проблеми збереження і зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;
- фізкультурно-оздоровчі заходи, спортивні свята, туристичні походи, спортивні змагання.

Майже всі вчителі фізичної культури підтримують думку Б. В. Сермеєва і його колег (Сермеєв Б.В., Атаєв А.К., Мерлян А.В., 1986, с.205), котрі вважають, що фізичне виховання в сім'ї передбачає вирішення таких основних завдань:

- збереження і зміцнення здоров'я;
- підвищенім фізичної та розумової працездатності;
- загартування організму, підвищення його адаптаційних можливостей, опірності;
- всебічний фізичний розвиток, що є критерієм якості й ефективності системи фізичного виховання дітей загалом;
- розвиток у дітей рухових якостей шляхом систематичної о виконання фізичних вправ;
- озброєння дітей теоретичними знаннями з валеології, гігієни, фізичної культури й спорту;
- виховання у дітей стійкого інтересу, потреби до систематичних занять фізичними вправами;
- можливе усунення недоліків та вад фізичного розвитку (порушення постави, плоскостопості тощо).

Поняття "сім'я і здоров'я" взаємопов'язані, тому що стан здоров'я членів сім'ї впливає на функціонування, організацію, відносини всередині сім'ї, а звідси і на якість її життя. Надзвичайно важливу роль у формуванні основ особистої фізичної культури першокласників відіграє сім'я. Виховання, яке пройняте батьківською турботою, йде до серця дитини, проникає в її душу й свідомість. Зрозуміло, що виховання в сім'ї повинно бути цілеспрямованим, систематичним і постійним. Лише годі можна говорити про формування

особистої фізичної культури. І в цьому батькам може допомогти співпраця з учителями фізичної культури.

Таким чином, успішна робота над фізичним розвитком, удосконаленням фізичних якостей можлива лише за умови взаємодії трьох основних ланок: учитель-учень-батьки. Якщо одна з них випадає або працює не на належному рівні, ефективність подальшого фізичного розвитку молодшого школяра буде значно нижчою.

Зауважимо, що батьки позитивно ставляться до співпраці сім'ї та школи у фізичному вихованні дітей, але вони здебільшого не мають необхідного рівня знань з організації фізичного виховання і навичок покращення здоров'я й рівня фізичної підготовленості дітей.

Більшість учителів фізичної культури вважають вкрай ефективною співпрацю школи та сім'ї у процесі фізичного виховання молодших школярів.

Відзначимо також, що взаємодія сім'ї та школи – найважливіша умова підвищення мотивації дітей до занять фізичною культурою, підвищення ефективності організації роботи з фізичного виховання. Успішна реалізація поставлених завдань зміцнення здоров'я, гармонійного розвитку, підвищення розумової і фізичної працездатності сучасних учнів можлива лише через ініціативність та творчу співпрацю сім'ї і школи (Вацеба О.М., Боднарчук О.М., 2008, с.34).

Розділ III. Дослідження

1. Аналіз результатів проведення анкетного опитування батьків, учнів та учителів щодо фізичного розвитку школярів

Метою проведення анкетного опитування є вивчення стану ролі сім'ї та навчального закладу у фізичному розвитку школярів початкових класів,

Анкетне опитування проводилося на базі Ясінянської ЗОШ №1 з угорською мовою навчання та Ясінянської ЗОШ №2 шляхом надання анкети вчителям, учням та їхнім батькам з метою отримання статистичної інформації.

За результатами проведеної роботи було отримано 62 заповнених анкет, з них: 2 анкети для вчителів, 30 - для батьків і 30 – для учнів.

Підсумки анкетного опитування по кожному питанню анкет

1.1 Аналіз анкет для вчителів

1. Наявна навчально-матеріальна база з фізичної культури?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Спортивний зал	-	3
Спортивні майданчики	-	1

2. Чи достатньо спортивного інвентарю для проведення навчально - виховного процесу з фізичної культури ?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	+
Ні	+	-

3. Чи відповідають спортивний зал, майданчики технічним та гігієнічним вимогам?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	-
Ні	+	+

4. Як часто проводите уроки фізичної культури на свіжому повітрі?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Часто	-	+
Рідко	+	-

5. Трапляються випадки, коли уроки фізичної культури замінюються іншими предметами ?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	+	-
Ні	-	+

6. Що саме більше подобається дітям на уроках фізичної культури?
(підкреслити)

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Бігати	-	-
Стрибати	+	-
Змагатись в естафетах	+	+
Гратись в рухливі ігри	-	+

7. Чи є діти, які звільнені від уроків фізичної культури? Скільки?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Є	-	-
Немає	+	+

8. Чи працюють при школі гуртки з фізичної культури для дітей початкових класів?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	-
Ні	+	+

9. Батьків хвилює фізичний розвиток їхніх дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	+	+
Ні	-	-

10. Чи інформовані діти про техніку безпеки під час занять або самостійного відпочинку?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	+	+
Ні	-	-

11. Батьки або батьківський комітет надають допомогу школі у фізичному розвитку дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	+
Ні	+	-

12. Як батьки реагують на оцінку з фізичної культури своїх дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Хвилює	+	-
Не хвилює	-	+
Не звертають на це увагу	-	-

13. Фізичний розвиток дітей з року в рік ?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Покращується	+	+
Погіршується	-	-

14. Чи забезпечують Вас фаховою літературою з фізичної культури?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	+	-
Ні	-	+

15. Чи використовуєте під час уроків фізкульт-хвилинки, фізкультпаузи?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	+	+
Ні	-	-
Інколи	-	-

16. Дітям під час уроків фізичної культури обов'язково мати спортивну форму?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	+
Ні	+	-

17. Уроки фізичної культури проводить ...

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Спеціаліст фізичної культури	-	+
Вчитель початкових класів	+	-

18. Чи виконує школа свою функцію з фізичного розвитку дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	-	+
Ні	+	-

19. Кількість уроків фізичної культури потрібно?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Залишити без змін	+	-
Збільшити до чотирьох	-	+
Проводити щодня	-	-

Результати анкетного опитування вчителів двох різних шкіл показали, що Ясінянська ЗОШ №2, на відміну від Ясінянської ЗОШ №1, забезпечена необхідною навчально-матеріальною базою для проведення якісних та ефективних уроків фізичного виховання. В обидвох школах спостерігається співпраця вчителів із батьками школярів, оскільки обидві сторони зацікавлені у тому, щоб діти фізично розвивалися і були рухливими. Ще одним важливим фактором є те, що в Ясінянській ЗОШ №2 уроки фізичної виховання проводить спеціаліст фізичної культури.

1.2 Аналіз анкет для батьків

1. Вік батьків?

Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
Мати	Батько	Мати	Батько
28-33=2	28-33=1	28-33=11	28-33=4
34-39=5	34-39=5	34-39=5	34-39=8
40-45=1	40-45=2	40-45=2	40-45=5
46-50=1	46-50=1	46-50=2	46-50=1
Більше 50=0	Більше 50=1		Більше 50=1
Не дано			Не дано
Відповідь=1			Відповідь=1

2. Освіта батьків?

Освіта	Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
	Мати	Батько	Мати	Батько
Середня	5	7	15	16
Вища	5	3	5	4

3. Кількість дітей у сім'ї? Вік ?

Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
Кількість дітей у сім'ї		Кількість дітей у сім'ї	
1 д. - 3		1 д. - 2	
2 д. - 4		2 д. - 8	
3 д. - 3		3 д. - 8	
		4 д. - 1	
		7 д. - 1	

4. Чи працюють?

Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
Мати	Батько	Мати	Батько
Так - 7	Так - 6	Так - 6	Так - 16
Ні - 3	Ні - 4	Ні - 14	Ні - 4

5. Яка відстань від школи додому?

Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
До 500м.-1		До 500м.-6	
До 1000м.-5		До 1000м.-2	
До 3000м.-4		До 3000м.-12	

6. Як добирається дитина до школи?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Пішком	7	15
Автобусом	1	3
Підвозять батьки	2	2

7. Чи займалися (займаються) батьки спортом?

Ясінянська ЗОШ №1		Ясінянська ЗОШ №2	
Мати	Батько	Мати	Батько
Так - 3	Так - 4	Так - 7	Так - 2
Ні - 7	Ні - 6	Ні - 10	Ні - 18
		Не дана вiдповiдь-3	

8. Чи хворіють Ваші діти? Як часто?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	4	10
Ні	6	10
Часто	-	-

9. На Вашу думку скільки уроків фізичної культури для учнів початкових класів повинно бути протягом тижня?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Три	2	11
Чотири	5	8
Щодня	3	1

10. Чи бажаєте Ви, щоб уроки фізичної культури у ваших дітей проводили спеціалісти фізичної культури?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	10	19
Ні	-	-
Немає різниці	-	1

11. Оцінка з фізичної культури Вашої дитини Вас хвилює?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	9	11
Ні	1	9

12. Чи відпочиваєте Ви з своїми дітьми на природі?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	10	19
Ні	-	1

13. Скільки часу проводять діти за комп'ютером чи телевізором?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
1 година	3	2
2 години	2	11
3 години	1	2
4 години	2	4
5 годин		1
Не дано відповідь	2	

14. Скільки часу протягом дня Ваша дитина проводить на свіжому повітрі?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
До 2 годин	5	3
До 4 годин	3	9
Більше 4 годин	2	8

15. Чи хотіли б ви щоб ваші діти відвідували спортивні секції?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	8	12
Ні	2	8

16. Якщо Ваша дитина відвідує спортивний гурток, хто їй порекомендував?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Батьки	3	6
Вчителі	2	7
Брат/сестра	2	4
Друзі	1	2
Не відвідує	2	1

17. Спортивні секції для учнів початкових класів в школі працюють?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	2	10
Ні	8	10

18. Чи є можливість відвідувати спортивні секції за межами школи?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	4	6
Ні	5	11
Не дана відповідь	1	3

19. Скільки коштів за рік, ваша сім'я може витратити на придбання спортивного інвентарю ?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
До 1000 грн	4	13
До 2000 грн	4	4
Більше 2000 грн	2	1
До 5000 грн	-	2

20. Перерахуйте який спортивний інвентар мають діти вдома?

Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Велосипед, гірі, груша, м'ячі, скакалка, гімнастичний обруч, лижі, ролики, сноуборд, турнік тощо.	М'ячі, гірі, турнік, гантелі, велосипед, лижі, ракетки для бадмінтону, ролики, скакалки тощо.

21. Як на вашу думку впливає фізичне виховання на розвиток розумових здібностей дитини?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Нормально	-	1
Позитивно	10	19
Негативно	-	-

22.Що потрібно зробити школі для покращення фізичного розвитку дітей?

Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Спортзал, спортивні секції, уроки фізичного виховання, спортивний майданчик, тренажери, бажання.	Спортивний майданчик, футбольне поле, якісно оснащене приміщення, різні види спорту, спортивне обладнання, спортивні секції, придбати спортивну форму.

23.На Вашу думку , чи співпрацює школа з батьками по фізичному розвитку дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	7	9
Ні	3	11

24.Чи виконує школа свою функцію по фізичному розвитку дітей?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	6	17
Ні	4	3

Проаналізувавши анкети для батьків можна сказати, що батьки зацікавлені у якісній фізичній підготовці дітей. Вони прикладають усіх зусиль для того, щоб діти мали змогу займатися фізичним вихованням як у школі, так і вдома. Батьки намагаються залучити дітей до спортивних секцій та підвищити їхній інтерес до спорту та здорового способу життя.

1.3 Аналіз анкет для учнів

1. Чи подобаються тобі уроки фізичного виховання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	9	18
Ні	1	2

2. Чи трапляються випадки коли на уроках фізичної культури не займаєшся?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	6	14
Ні	4	6

3. Де проводяться уроки фізичного виховання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
У спортивному залі	-	16
На подвір'ї	9	3
У класі	1	1

4. Чи проводяться змагання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	6	18
Ні	4	2

5. Чи граєте в рухливі ігри на уроках фізичного виховання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	9	18
Ні	1	2

6. Чи обов'язкова форма, для уроків фізичного виховання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	5	17
Ні	5	3

7. Які спортивні секції відвідуєш?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Футбол	1	3
Гірськолижна школа	-	4
Танці	-	3
Не відвідую	9	10

8. Вчитель вимагає в учнів спортивну форму?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	3	19
Ні	7	1

9. Чи всі учні приймають участь в іграх, на уроках фізичного виховання?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	8	13
Ні	2	7

10. Чи займаєшся фізичним вихованням поза школою (після школи)?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	7	10
Ні	3	10

11. Який спортивний інвентар маєш вдома?

Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
М'ячі, ролики, скакалки, турніки, лижі, ковзани, гімнастичний обруч, велосипед	Велосипед, лижі, м'ячі, ролики, сноуборд, турніки, скакалки, тенісні ракетки, тренажери, батут.

12. Які ігри тобі найбільше подобаються?

Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
«Квач», «Гаряча картопля», «М'яч ведуть», футбол, «Вище-нижче», доганялки.	Футбол, волейбол, баскетбол, теніс, «Мороз», «Цуцик», «Лисиця», «Кури», хованки, «Тузик».

13. Чи брав участь коли-небудь у спортивних змаганнях?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	4	8
Ні	4	12
Не дано відповідь	2	-

14. Старший брат, або сестра, якщо вони є займаються спортом?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	6	14
Ні	4	6

15. Чи займалися (займаються) твої батьки спортом?

	Ясінянська ЗОШ №1	Ясінянська ЗОШ №2
Так	4	10
Ні	4	6
Відповіді не дано	2	4

Результати анкетного опитування учнів показали, що діти люблять уроки фізичного виховання. Під час занять для дітей найбільш цікавими різні естафети, спортивні змагання та футбол. Одним із найцікавіших для дітей моментом є рухливі ігри. Було визначено, що більшість із школярів відвідують спортивні секції та мають свій власний спортивний інвентар. Також варто зазначити, що учні також займаються спортом у позаурочний час.

Отже, аналіз ставлення учнів початкової школи до уроків фізичної культури показав, що школярам подобаються уроки фізичної культури. Найбільше їм подобається займатися футболом, баскетболом, волейболом і т.д.

2. Дослідно-експериментальна робота проблеми розвитку фізичних якостей дітей молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор

Друга частина мого дослідження, складається з визначення фізичного розвитку дітей шляхом проведення рухливих ігор (тестування). Дітям запропоновано для визначення фізичного розвитку їхніх показників дев'ять рухливих ігор (назва ігор, та хід їх проведення описується нижче).

Педагогічне спостереження, яке було проведено для визначення особливостей застосування рухливих ігор та їх вплив на всебічний розвиток дітей молодшого дошкільного віку, показав, що керуючи іграми, можна стежити за активним проявом фізичних якостей дітей в їх гармонійній єдності, а також більшою мірою розвивати ті, які мають важливе значення на різних етапах розвитку та навчання дітей. На практиці були використані прийоми регулювання навантаження: кількість повторень гри, темп і час виконання гри. Ускладнення рухливих ігор здійснювалося шляхом зміни форми організації гри, зміни форми руху і введення додаткових основних рухів. Спостереження проводилося двічі: у лютому та у березні. За результатами можна визначити, що під час виконання рухливих ігор вдруге, деякі учні показали кращі результати, аніж у перший раз виконання вправ. Нижче подана таблиця, в якій зазначені результати виконання всіх вправ учнями четвертих класів Ясінянської ЗОШ №1 та №2.

Рухливі ігри

1. Гра «Квадрат»

Значення гри: розвивати швидкість, увагу та математичні здібності.

Хід ігри: Гра полягає в тому, що діти бачать перед собою аркуш на якому є шість квадратів і за 40 секунд їм потрібно поставити крапки, так щоб у кожному квадраті вийшло по 15 крапок. Коли вони ставлять крапки, то обов'язково повинні перераховувати їх.

Оцінювання: найвища оцінка за підсумками підрахуванням – 15 балів.

2. Гра «Юний математик»

Значення гри: розвивати математичні здібності на швидкість, активність.

Хід ігри: Дана гра виконується за одну хвилину. Діти починають зі старту, лише тоді коли вчитель називає цифру. Одна дитина має два забіги, один при додаванні, другий при відніманні. Коли вчитель каже одно число, то дитина має на аркушах показати дві цифри, які в сумі показали б правильний результат. Напр.: (8).

Оцінювання: найвища оцінка, якщо виконано правильно обидва завдання, при додаванні та відніманні 4 бали, якщо виконано лише додавання, або лише віднімання – 2 бали, а якщо не виконано жодне із завдань тоді оцінюється у 0 балів.

3. Гра «Побий рекорд»

Значення гри: розвивати координацію рухів, та силу кидка.

Хід ігри: діти шикуються в ряд, і по одному кидають м'яч із певної точки на відстань, відстань виміряна на 5 метрів.

Оцінювання: якщо дитина кинула на 1метр – 1 бал, 2 метри – 2 бали і так до 5 метрів.

4. Гра «Через ліс»

Значення гри: розвивати спритність, швидкість.

Хід ігри: на дану гру, виділено 1 хв. 30 с. Дітей було поділено на дві групи, із кожної команди дитина біжить долаючи перешкоди і забирає м'яч,

повертаючись назад дитина повинна прокотити м'яч до фінішу по землі та передати іншому. В результаті, яка команда впоралась швидше, та і перемогла.

Оцінювання: якщо команда впоралась першою, діти, які були в тій команді дістали додаткові бали, також оцінювалася поведінка дітей, адже гра доволі активна. Найвище оцінювання – 5 балів.

5. Гра «Вибий м'яч»

Значення гри: розвивати точність, увагу, силу кидка.

Хід ігри: гра полягає в тому, що діти стають у коло посередині ставиться м'яч, вони маленькими м'ячиками мають влучити – збити даний м'яч. Діти кидають по одному, щоб було видно хто попаде в ціль.

Оцінювання: максимальна оцінка гри – 1 бал. Той, хто влучив отримує 1 бал, а хто ні – автоматично 0 балів.

6. Гра «Не розірвись»

Значення гри: Розвивати активність, силу, витривалість.

Хід ігри: діти стають по парах, спиною один до одного та переплітають руки, на старт пари починають бігти до певної точки не розриваючи рук один біжить передом, а другий – задом, коли вони досягли певної точки, не обертаючись та не розриваючи рук, біжать назад і той, хто був позаду назад біжить спереду.

Оцінювання: оскільки гра є досить активною, оцінювання проводиться за правильністю виконання завдання. Максимальна оцінка – 5 балів.

7. Гра «Пляшечка»

Значення гри: розвивати активність, координацію, спритність.

Хід ігри: п'ятеро дітей стають у один ряд, перед ними ставиться пляшечка, на руки одягається резинка, на якій прив'язаний предмет, олівець, діти не згинаючись на слово старт повинні влучити зап'ястком руки у пляшечку, хто попадає – швидко присідає. На дану гру виділено 40 секунд. Коли перша п'ятірка завершила гру, міняється із другою командою.

Оцінювання: ті діти, які влучили у пляшечку отримують 1 бал, а які ні – автоматично отримують 0 балів.

8. Гра «Павук»

Значення гри: розвивати активність, швидкість.

Хід ігри: діти розділяються на дві команди, після старту вони починають повзти на чотирьох до цілі, забирають її, повертаються до своєї команди та передають естафету іншому учаснику, завдання виконується до тих пір, поки одна із команд не закінчить гру.

Оцінювання: за правильне виконання, активність, та результати команд діти оцінювалися у 5 балів

9. Гра «Мисливець»

Значення гри: розвивати активність, спритність, уважність, швидкість.

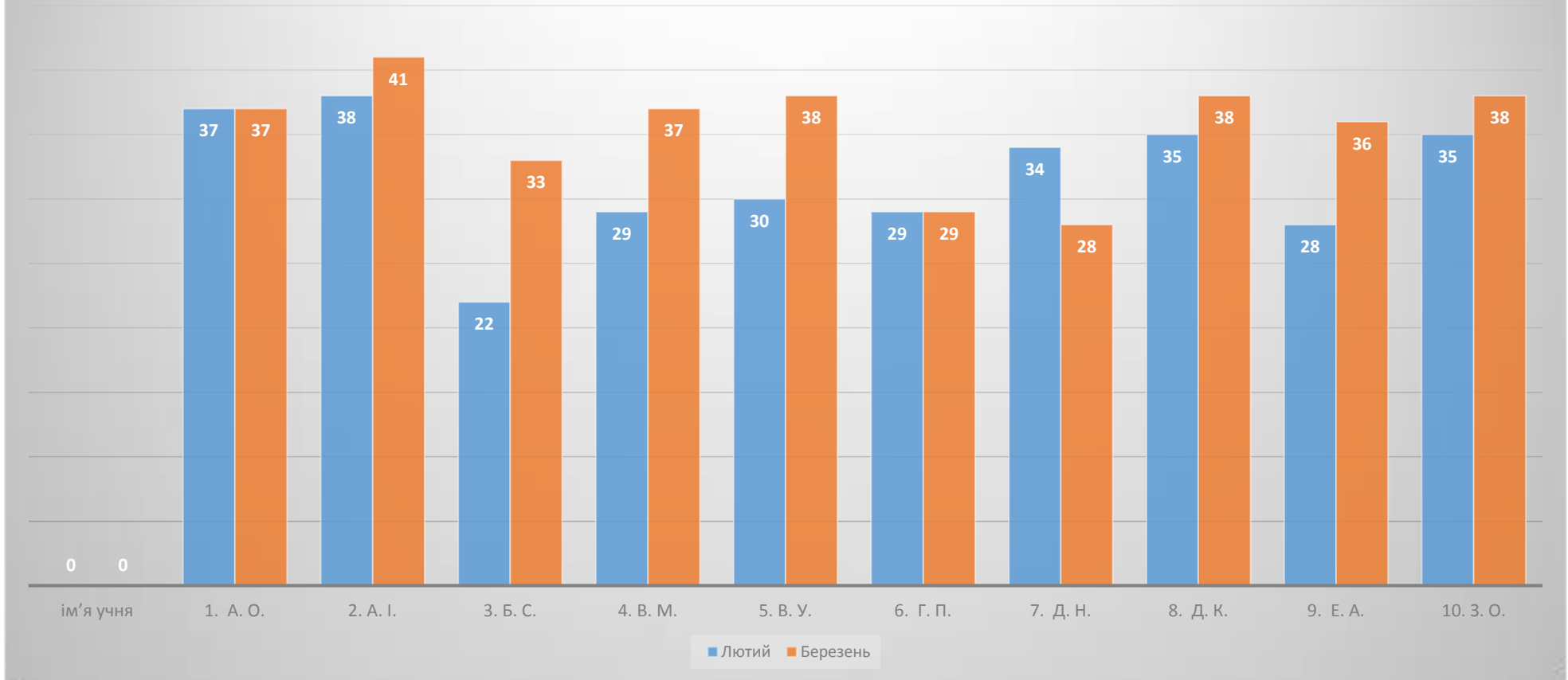
Хід ігри: двоє дітей ловляться за руки і полюють на інших учасників до тих пір, поки не зловлять інших двох і вони також починають полювати на інших. Чим більша кількість пар тим менші можливості в учасників, які ще не зловлені.

Оцінювання: в даній грі оцінювалася активність дітей, найвища оцінка – 5 балів.

Спостереження за дітьми Ясінянської ЗОШ № 1 у процесі рухливих ігор

№ н/п	Прізви- ще ім'я учня	Лютий										Березень									
		Квадрат	Юний Математик	Побий рекорд	Через ліс	Вибий м'яч	Не розірвись	Бутилочка	Павук	Мисливець	Результат	Квадрат	Юний Математик	Побий рекорд	Через ліс	Вибий м'яч	Не розірвись	Бутилочка	Павук	Мисливець	Результат
1.	А. О.	10	4	3	5	1	5	0	5	4	37	10	4	4	4	0	4	1	5	5	37
2.	А. І.	15	2	2	5	0	4	1	4	5	38	15	4	3	5	1	3	1	4	5	41
3.	Б. С.	5	0	4	4	0	3	0	2	4	22	9	2	3	5	1	3	1	4	5	33
4.	В. М.	8	2	2	2	1	5	1	3	5	29	10	4	4	4	1	4	1	4	5	37
5.	В. У.	7	2	5	4	0	3	0	5	4	30	9	4	5	5	0	5	0	5	5	38
6.	Г. П.	4	4	3	5	1	4	1	2	5	29	4	2	4	5	1	5	1	3	4	29
7.	Д. Н.	10	4	5	4	1	2	1	4	3	34	5	4	4	4	0	2	0	5	4	28
8.	Д. К.	12	4	4	3	0	3	0	4	5	35	15	4	4	3	0	3	0	4	5	38
9.	Е. А.	9	2	3	2	0	2	1	5	4	28	10	4	3	4	1	3	1	5	5	36
10.	З. О.	10	4	4	3	0	3	1	5	5	35	15	4	4	4	1	2	1	3	4	38

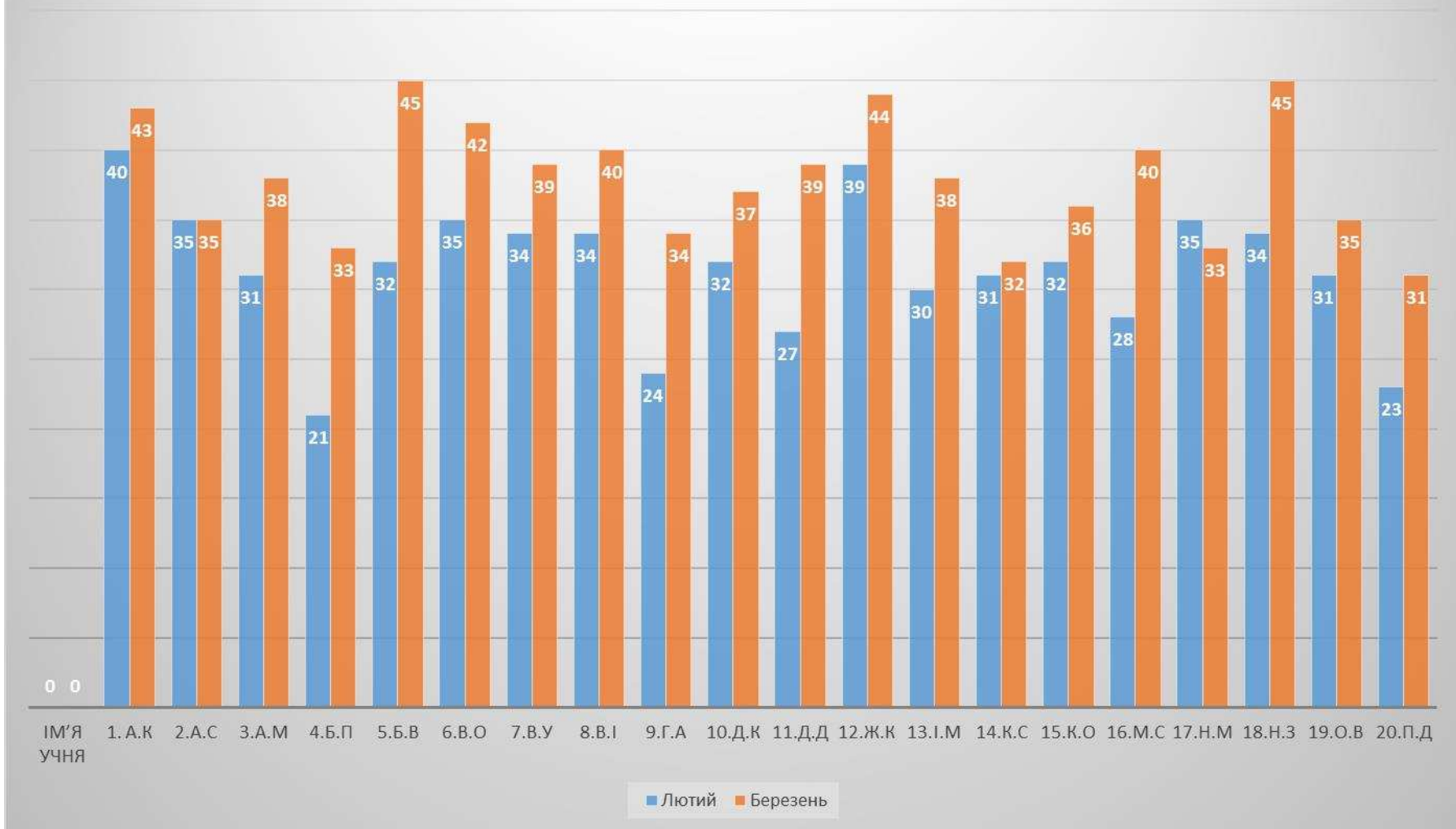
Результати дослідження



Спостереження за дітьми Ясінянської ЗОШ № 2 у процесі рухливих ігор

№ н/п	Прізвище ім'я учня	Лютий										Березень									
		Квадрат	Юний Математик	Побий рекорд	Через ліс	Вибий м'яч	Не розірвись	Бутилочка	Павук	Мисливець	Результат	Квадрат	Юний Математик	Побий рекорд	Через ліс	Вибий м'яч	Не розірвись	Бутилочка	Павук	Мисливець	Результат
1.	А. К.	13	4	4	3	0	5	1	5	5	40	15	4	5	3	1	5	1	5	4	43
2.	А. С.	10	4	5	4	1	3	1	3	4	35	10	2	5	5	0	4	0	4	5	35
3.	А. М.	8	2	3	5	0	5	1	2	5	31	10	4	4	5	1	5	1	3	5	38
4.	Б. П.	5	0	1	3	0	2	0	5	5	21	8	2	4	4	1	4	1	4	5	33
5.	Б. В.	9	2	5	5	0	5	0	2	4	32	15	4	5	5	1	5	1	5	4	45
6.	В. О.	10	4	4	4	0	4	1	5	3	35	14	4	4	4	0	5	1	5	5	42
7.	В. У.	15	2	3	2	1	3	0	4	4	34	13	4	4	5	0	5	1	3	4	39
8.	В. І.	10	0	5	5	1	2	1	5	5	34	15	2	5	5	0	4	0	4	5	40
9.	Г. А.	5	0	5	4	0	4	0	2	4	24	9	4	4	4	1	5	0	3	4	34
10.	Д. К.	7	4	4	5	1	4	0	4	3	32	10	4	3	5	0	5	0	5	5	37
11.	Д. Д.	8	4	3	4	0	4	0	2	2	27	13	2	4	5	1	4	1	4	5	39
12.	Ж. К.	15	2	5	3	0	5	0	4	5	39	15	4	5	5	0	5	1	4	5	44
13.	І. М.	6	4	3	5	0	3	1	3	5	30	10	4	4	5	0	5	0	5	5	38
14.	К. С.	9	4	3	2	1	5	1	2	4	31	9	2	5	4	1	2	1	4	4	32
15.	К. О.	10	2	2	4	1	4	0	5	4	32	10	4	4	5	0	4	1	5	3	36
16.	М. С.	9	0	4	5	1	3	1	2	3	28	15	2	5	3	1	5	1	3	5	40
17.	Н. М.	12	2	5	3	0	4	0	4	5	35	11	0	5	3	1	3	1	4	5	33
18.	Н. З.	10	2	3	4	1	5	0	5	4	34	15	4	5	5	1	5	0	5	5	45
19.	О. В.	5	4	3	5	1	5	0	3	5	31	8	4	3	4	1	5	1	5	4	35
20.	П. Д.	4	0	2	4	0	5	1	2	5	23	4	4	3	5	1	5	1	4	4	31

Результати дослідження

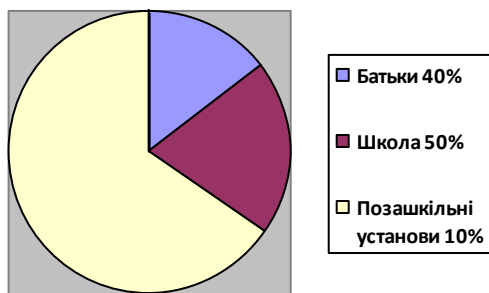


Отже, варіативність рухливих ігор дає можливість проводити рухливі ігри з різними ускладненнями, більш насичено та різноманітно. Рухливі ігри є ефективним засобом для розвитку у дітей фізичних якостей, самостійності, організованості, кмітливості та творчості. Слід активно залучати дітей молодшого шкільного віку до варіативності проведення ігор.

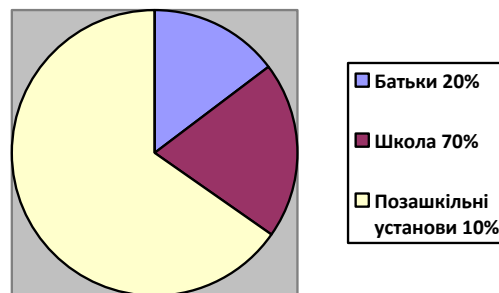
Рухлива гра є потребою здорової дитини, дарує їй радість, розвиває здатність усвідомлювати свої дії, сприяє формуванню внутрішнього ставлення до довкілля. Вона дає змогу встановити змістовні опосередковані взаємини в дитячому колективі. Гра не втрачає дидактичного значення і за межами дитячого садочка, і у сформованій навчальній діяльності, та впливає на розвиток особистості дитини. У грі дитина набуває основні навички спілкування, які необхідні для встановлення контактів зі своїми однолітками. Всі ці аспекти можуть стати об'єктом подальшого дослідження.

На основі проведеного анкетування та тестування дітей, можна зробити певний висновок, яку роль відіграє сім'я та навчальний заклад у фізичному розвитку дітей початкових класів:

ЗОШ №1



ЗОШ №2



Примітка: в зв'язку з тим, що в даних школах позакласна робота з фізичної культури для учнів початкових класів не проводиться, але анкетування батьків та дітей вказує на те, що ряд учнів відвідують спортивні секції в позашкільних установах я врахувала за доцільне показати їх в діаграмі. Процентне відношення роботи позашкільних установ вказані приблизно, тому що дане питання спеціально не вивчалось, а виявилось в ході досліджень.

ЗОШ №1

Школа виконує свою функцію по фізичному розвитку дітей початкових класів не більше, як на 50 %, тому що:

1.Належню навчально-матеріальною базою з фізичної культури не володіє.

2.Спортивного інвентаря та обладнання в достатній кількості немає.

3.Уроки фізичної культури проводять не спеціалісти, а класоводи.

4.Бувають випадки, коли уроки фізичної культури замінюються іншими предметами.

5. Позакласна та спортивно-масова робота з дітьми початкових класів у школі не проводиться.

6.Пропаганда вчителями фізичного виховання по залученню дітей до спортивної роботи в позашкільних установах відсутня (лише 1 дитина відвідує спортивну секцію).

7. Взаємозв'язок школи із сім'єю по фізичному розвитку дітей початкових класів належним чином відсутній.

Сім'я

Сім'я свої функціональні обов'язки по фізичному розвитку своїх дітей виконує не більше ніж на 40%, це пов'язано з об'єктивними та суб'єктивними причинами:

1. Не високе матеріальне забезпечення.

2. Відсутність в більшості дітей елементарного спортивного інвентаря вдома.

3. Мало часу батьки проводять з дітьми по залученню їх до систематичних занять фізичної культури та спорту.

4. Батьки вважають, що основну функцію у фізичному вихованню дітей має виконувати школа.

5. Немає належної співпраці сім'ї і школи у фізичному вихованні дітей.

ЗОШ №2

Школа свої функціональні обов'язки з фізичного виховання дітей початкових класів виконує значно краще ніж ЗОШ №1, в процентному відношенні становить біля 70% завдяки, тому що:

1. Володіє належною спортивно-навчальною базою (2- спортивні зали, спортмайданчики).
2. Уроки фізичної культури проводять спеціалісти.
3. Випадків заміни уроків фізичної культури іншими предметами немає.
4. Часто уроки фізичної культури проводяться на свіжому повітрі.
5. Батьки та батьківський комітет надають допомогу школі у фізичному розвитку дітей початкових класів.
6. Результати тестування учнів набагато кращі ніж дітей ЗОШ № 1.
7. Але залишається великим недоліком, відсутність позакласної роботи з фізичного виховання початкових класів.

Сім'я

Сім'я в порівнянні з школою №1 фізичного розвитку своїх дітей займається трохи гірше, можливо це зумовлено тим, що:

1. Як показало анкетування матеріальне становище даних сімей гірше, в даній школі більше багатодітних сімей і коштів на спортивно-масову роботу сім'я може витратити значно менше.
2. Освітній рівень батьків значно нижчий ніж у попередній школі, а цей фактор впливає на здоровий спосіб сім'ї.
3. Більшість батьків не займалися і не займаються спортом , і не пропагують здоровий спосіб життя у сім'ї.
4. 45% батьків оцінка з фізичного виховання їхніх дітей не хвилює.
5. 40% батьків навіть не бажають щоб їхні діти відвідували спортивні секції.
6. Лише 6 батьків із 20 рекомендували своїм дітям відвідувати спортивні секції.

Висновки

Узагальнення даної наукової літератури та перспективного педагогічного досвіду дозволили дійти висновку: діти засвоюють спосіб життя батьків, в сім'ї закладаються основи багатьох умінь і звичок, виробляються оціночні судження і певною мірою визначається життєва позиція підростаючого покоління. Це певною мірою стосується і ставлення до фізичної культури, до активного використання її засобів у побуті-для зміцнення здоров'я, всебічного розвитку і змістовної організації дозвілля.

Для забезпечення ефективності фізичного виховання батьки повинні знати, який виховний вплив на дітей здійснюється на уроках і в позаурочний час. Такі знання необхідні для дотримання наступності і забезпечення єдиної педагогічної лінії в пред'явленні вимог до дитини. Адже в комплексі виховних заходів кожен елемент повинен чітко виконувати свої функції. В іншому випадку система не спрацює. Між сім'єю і школою повинна бути створена атмосфера ділових, товариських стосунків. У них неприпустимий менторський тон. Адже мова йде про об'єднання зусиль у вирішенні однієї мети. Разом з тим треба враховувати умови, можливості сім'ї і школи.

Проводячи бесіди, збори з батьками, вчителю слід звернути їхню особливу увагу на те, що в залученні дітей до щоденних занять фізичними вправами, до регулярного виконання процедур, що гартують першорядне значення має особистий приклад старших у родині. Отже, фізичний розвиток дитини, її здоров'я залежить в першу чергу від них самих, від їхнього способу життя.

Більшість батьків, на жаль, ставлять під сумнів цінність занять фізичними вправами, тому й доцільність витрачання часу на цей вид діяльності. Зокрема, про те, як будувати мости, вести математичні розрахунки, говорити важко: розмова згасає через недостатність знань. Спорт, на думку цих батьків, справа інша. У ньому «розбираються» всі. І починаються балачки про сутність спорту, але без глибокого знання проблеми. Люди точно не знають, але щось чули, щось читали, щось бачили. Цих «щось» нібито достатньо, щоб мати власну

точку зору і нав'язувати його іншим. Тому педагогічний колектив повинен постійно піклуватися про організацію систематичної та планомірної роботи з батьками.

Összefoglalás

A szakirodalomban található adatok és a perspektív pedagógiai tapasztalat alapján a következő következtetésre jutottunk: a gyerekek elsajátítják a szülők életvitelét, a családban alapozódik meg rengeteg képesség és szokás, továbbá nagymértékben kialakul a felnövekvő korosztály életpozíciója is. Ez jelentős mértékben vonatkozik a testneveléshez való hozzáállása is, annak aktív felhasználására a mindennapokban az egészségük megszilárdításának érdekében, továbbá a szabadidős tevékenység sokoldalú szervezésében és fejlődésében.

A testnevelés hatékonyságának biztosításának érdekében a szülők kötelesek tudni, milyen nevelői hatás éri a gyerekek az órákon és az órákon kívül foglalkozáson is. Ez a tudás elengedhetetlen a gyerekekhez támasztott egységes és következetes pedagógiai vezérfonal betartása érdekében. Mivel a nevelői tevékenység minden része köteles pontosan végrehajtani a saját feladatát. Más esetben a rendszer nem működhet. Az iskola és a család között egy baráti légkörnek kell kialakulnia. Tarthatatlan a kommunikáció közben a mentori hangsúly. Mivel a itt a közös cél érdekében történő erőfeszítések egyesítéséről van szó. Ezzel együtt számításba kell venni az iskolák és a család lehetőségeit és feltételeit.

Mikor a tanár beszélgetést vagy értekezletet folytat a szülőkkel különös figyelmet kell fordítani a gyerekek mindennapi bevonására a fizikai gyakorlatok terén, azok rendszeresítésére, továbbá a pozitív példák bemutatására. Vagyis, a gyerekek fizikai fejlődése elsősorban tőlük és az életvitelüktől függ.

Sajnos a szülők többsége kételkedik a fizikális gyakorlatok fontosságában, ezért feleslegesnek tartják az erre szánt időt is. Többek között, hogyan alkossanak hidat, hogyan hajtsanak végre matematikai számításokat elég nehéz beszélni: a beszélgetés befejeződik a megfelelő tudás hiánya miatt. A szülők szerint a sport teljesen más dolog. Hozzá mindenki „ért”. És elkezdődnek a felesleges beszélgetések a sport lényegéről, a probléma ismerete nélkül. Az emberek pontosan nem tudják, de mindig olvasnak róla vagy esetleg hallottak valamit ezzel kapcsolatban. Azt hiszem hogy ez a valami elegendő és próbálják másra is ráerőltetni a saját nézőpontjukat.

Ezért a tanári testület köteles folyamatosan foglalkozni a szülőkel történő munka rendszerességéről és tervszerűségéről.

Список використаної літератури

1. Аксьонова О.П. Формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання: Дис.... пед. наук: 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Запоріжжя, 2005. – 226
2. Большевич В.К., Лубышева Л.И. Фізична культура; молодь і сучасність //Теор. і практ. фіз. культ., 1995, № 4, с. 2-7.
3. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посіб. – Суми: ВІД "Університетська книга", 2004. – 428 с.
4. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.Л., Суизенко І. М. Критичне мислення: як цього навчити: Науково-методичним посібник / За наук. ред. О. І. Пометун. – Х,, 2007.-190 с.
5. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителів. – Луганськ: Навчальна книга, Янтар, 2004. – 84 с.
6. Гуменна О. Оцінка режиму дня дітей молодшого шкільного віку // Молода спортивна Україна: Зб. наук, пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л.: Вид. дім "Панорама", 2002 – Т. 1 – С. 209-212.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології.- К.: Академвидав,2004.
8. Завацький В. І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – І46 с.
9. Закон України "Про освіту" від 23 травня 1991 року №1060-ХІІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rada.gov.ua/>.
10. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" від 24 грудня 1993 року №3809-ХІІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
11. Зубалій М., Леонов О., Василишина Н. Здоров'я дітей – у небезпеці // Фіз. виховання в шк, – 2006, – № 4, – С. 6-8.

- 12.Кругляк О.Я. Від гри до здоров'я нації. Рухливі ігри і естафети на уроках фізичної культури / О.Я. Кругляк, Н.П. Кругляк – Т.: Підручники і посібники, 2000. – 80с.
- 13.Круцевич Т. Ю. Методичні рекомендації з комплексного тестування фізичного стану школярів в умовах фізичного виховання загальноосвітньої школи, – К: Наук, світ, 2006 – 24 с.
- 14.Методична розробка / Ставлення батьків та вчителів до проблем фізичного виховання першокласників // [електронний ресурс], <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/6399/1/%D0%9E.%20%D0%92%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B1%D0%B0%2C%20%D0%9E.%20%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf>
- 15.Методична розробка / Удосконалення сучасного уроку фізичної культури шляхом впровадження інноваційних технологій// [електронний ресурс], <https://fizkulturamo.at.ua/publ/robo%20ta%20mo/vistupi%20na%20mo/udoskonalennja%20su%20chasnogo%20uroku%20fizichnoji%20kulturi%20shljakhom%20vprovadzhennja%20innovacijnih%20tehnologij/19-1-0-49>
- 16.Методична розробка / Фізичне виховання дитини в сім'ї // [електронний ресурс], <http://udnz15.org/fizichne-vixovannya-2>
- 17.Методична розробка / Форми фізичного виховання дітей в сім'ї // [електронний ресурс], <http://lektsii.com/1-24790.html>
- 18.Методична розробка /Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України // [електронний ресурс], http://studopedia.com.ua/1_353734_derzhavni-testi-i-normativi-otsinki-fizichnoi-pidgotovlenosti-naselennya-ukraini.html
19. Мітенко О. Нетрадиційні методики збільшення рухової активності учнів початкової школи // Молода спортивна Україна: 36. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту – Вип. 6, – Л.: Вид. дім "Панорама", 2002 – Т. 1. – С. 320-323.

20. Москаленко Н, В. Фізичне виховання молодших школярів; Монографія, – Д.: Інновація, 2007, – 252 с.
21. Національна доктрина розвитку освіти // Дошкільне виховання . 6. – 2002. – № 7. – С.4-9.
22. Обозна О. М. Розвиток фізичної культури і спорту як важливий напрям державної політики України щодо забезпечення здоров'я громадян / О. М. Обозна // Державне управління: теорія та практика. - 2014. - № 2. - С. 39-44
23. Присяжнюк С. Тестування фізичної підготовленості як ефективний засіб фізичного удосконалення учнів перших класів // Молода спортивна Україна: 36. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту – Вип. 7 – Л.: Вид. дім "Панорама", 2002, – Т. 2. – С. 57-59.
24. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: Магістр-5, 2007. – 255 с.
25. Сермеев Б. В., Атаев А. К., Мерлян А. В. Физическое воспитание в семье – К : Здоров'я, 1986 - 296 с.
26. Соціолого-педагогічний словник / За ред.. В.В. Радула. – К.: "Ексоб", 2004. – 304 с.
27. Ставлення батьків та вчителів до проблем фізичного виховання першокласників / О. М. Вацеба, О. М. Боднарчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2008. – Т. 2. – С. 34 –37.
28. Титаренко А. До проблеми фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку в сім'ї // Молода спортивна наука України: 36. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту, – Вип. 4. – Л.: ЛДІФК, 2005. – С. 116-117.
29. Титаренко, Н. Роль сім'ї і школи у фізичному вихованні дітей (з досвіду роботи В. Б. Кащей – учительки фізкультури Укр. колежу ім. В. О. Сухомлинського) / Н. Титаренко // Початкова школа. – 2003. – № 3. – С. 53-54.

30. Характеристика галузі знань: 0102 “Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини”. Програмно-нормативні засади розвитку галузі: метод. вказ. з дисципліни «Вступ до спеціальності» частина 2 для студентів-бакалаврів/Упорядники : Галашко М.М. , – Харків: ХНМУ, 2016. – 28 с.
31. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. Фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку як педагогічна проблема, 2009. – N11. 143 с.

Додаток А

Анкета для батьків

Інструкція: Прошу уважно ознайомитися з питаннями та варіантами відповідей на кожне з них, а потім зазначити ті варіанти, які співпадають з Вашою думкою. Бажано в кожному випадку вибирати лише один варіант відповіді, або описати власну думку у позначених лініями місцях.

Дякую за щирі відповіді та співпрацю!

1. Вік батьків?

Мати 35 Батько 35

2. Освіта батьків?

Мати *середня* Батько *середня*

3. Кількість дітей у сім'ї? Вік ?

7 дітей. 14 років; 13 років; 9 років; 7 років; 5 років; 3 роки; 7 місяців.

4. Чи працюють?

мати (Так *Ні*) батько (*Так* Ні)

5. Яка відстань від школи додому?

1.5 км. 30 хвилин до школи

6. Як добирається дитина до школи? (підкреслити)

Пішком, автобусом, підвозять батьки

7. Чи займалися (займаються) батьки спортом?

мати (Так *Ні*) батько (Так *Ні*)

8. Чи хворіють Ваші діти? Як часто?

Так *Ні*

9. На Вашу думку скільки уроків фізичної культури для учнів початкових класів повинно бути протягом тижня?

Два, чотири, щодня.

10. Чи бажаєте Ви, щоб уроки фізичної культури у ваших дітей проводили спеціалісти фізичної культури?

Так, ні, *немає різниці*

11. Оцінка з фізичної культури Вашої дитини Вас хвилює?

Так, Ні

12. Чи відпочиваєте Ви з своїми дітьми на природі? (походи ,екскурсії)

Так Ні

13. Скільки часу проводять діти за комп'ютером чи телевізором?

По 2 години на добу

14. Скільки часу протягом дня Ваша дитина проводить на свіжому повітрі?

3-4 години

15. Чи хотіли б ви щоб ваші діти відвідували спортивні секції? Якщо так то які?

Так Ні

16. Якщо Ваша дитина відвідує спортивний гурток, хто їй порекомендував?

Батьки, вчителі, брат або сестра, друзі.

17. Спортивні секції для учнів початкових класів в школі працюють?

Так Ні

18. Чи є можливість відвідувати спортивні секції за межами школи? Які?

Так Ні

19. Скільки коштів за рік, ваша сім'я може витратити на придбання спортивного інвентарю ?

0 грн.

20. Перерахуйте який спортивний інвентар мають діти вдома?

- - -

21. Як на вашу думку впливає фізичне виховання на розвиток розумових здібностей дитини?

22. Що потрібно зробити школі для покращення фізичного розвитку дітей?
добре

23. На Вашу думку, чи співпрацює школа з батьками по фізичному розвитку дітей?

Так *Ні*

24. Чи виконує школа свою функцію по фізичному розвитку дітей?

Так *Ні*

Дякую за співпрацю!

Анкета для вчителя

Школа № 1

Інструкція: Прошу уважно ознайомитися з питаннями та варіантами відповідей на кожне з них, а потім зазначити ті варіанти, які співпадають з Вашою думкою. Бажано в кожному випадку вибирати лише один варіант відповіді, або описати власну думку у позначених лініями місцях.

Дякую за щирі відповіді та співпрацю!

1. Наявна навчально-матеріальна база з фізичної культури?

Спортивний зал - - -

Спортивні майданчики - - -

2. Чи достатньо спортивного інвентарю для проведення навчально - виховного процесу з фізичної культури ?

Так *Ні*

3. Чи відповідають спортивний зал, майданчики технічним та гігієнічним вимогам?

Так *Ні Нема*

4. Як часто проводите уроки фізичної культури на свіжому повітрі?

Часто, Рідко

5. Трапляються випадки, коли уроки фізичної культури замінюються іншими предметами ?

Так Ні

6. Що саме більше подобається дітям на уроках фізичної культури? (підкреслити)

Бігати, стрибати, змагатись в естафетах, гратись в рухливій грі.

7. Чи є діти, які звільнені від уроків фізичної культури? Скільки?

Нема

8. Чи працюють при школі гуртки з фізичної культури для дітей початкових класів?

Так Ні

9. Батьків хвилює фізичний розвиток їхніх дітей?

Так Ні

10. Чи інформовані діти про техніку безпеки під час занять або самостійного відпочинку?

Так Ні

11. Батьки або батьківський комітет надають допомогу школі у фізичному розвитку дітей?

Так Ні

12. Як батьки реагують на оцінку з фізичної культури своїх дітей?

Хвилює їх, не хвилює, не звертають на це увагу.

13. Фізичний розвиток дітей з року в рік ?

Покращується, погіршується (чому?)

З кожним роком фізичний розвиток все кращий, більше вправ виконують.

14. Чи забезпечують Вас фаховою літературою з фізичної культури?

Так Ні

15. Чи використовуєте під час уроків фізкульт-хвилинка, фізкультпаузи?

Так Ні Інколи .

16. Дітям під час уроків фізичної культури обов'язково мати спортивну форму?

Так Ні

17. Уроки фізичної культури проводить ...

Спеціаліст фізичної культури, вчитель початкових класів.

18. Чи виконує школа свою функцію з фізичного розвитку дітей?

Так Ні

19. Кількість уроків фізичної культури потрібно? (підкреслити)

Залишити без змін. Збільшити до чотирьох, проводити щодня.

Дякую за співпрацю!

Анкета для учнів

Школа №2

Клас 4 клас

Інструкція: Прошу уважно ознайомитися з питаннями та варіантами відповідей на кожне з них, а потім зазначити ті варіанти, які співпадають з Вашою думкою. Бажано в кожному випадку вибирати лише один варіант відповіді, або описати власну думку у позначених лініями місцях.

Дякую за щирі відповіді та співпрацю!

1. Чи подобаються тобі уроки фізичного виховання? Чому саме?

Так Ні

Розминаємося, граємо у футбол

2. Чи трапляються випадки коли на уроках фізичної культури не займаєшся?

Так Ні

3. Де проводяться уроки фізичного виховання?

В спортивному залі, на подвір'ї , в класі

4. Чи проводяться змагання?

Так Ні

5. Чи граєте в рухливі ігри на уроках фізичного виховання?

Так Ні

6. Чи обов'язкова форма, для уроків фізичного виховання?

Так Ні

7. Які спортивні секції відвідуєш?

Футбольну

8. Вчитель вимагає в учнів спортивну форму?

Так Ні

9. Чи всі учні приймають участь в іграх, на уроках фізичного виховання?

Так Ні

10. Чи займаєшся фізичним вихованням поза школою (після школи)? І яким саме?

Так Ні

Футболом і підтягуванням на турніку

11. Який спортивний інвентар маєш вдома?

Футбольний та баскетбольний м'яч, турнік

12. Які ігри тобі найбільше подобаються?

Футбол

13. Чи брав участь коли-небудь у спортивних змаганнях?

Так Ні

14. Старший брат ,або сестра, якщо вони є займаються спортом?

Так Ні

15. Чи займалися (займаються) твої батьки спортом?

Так Ні

Дякую за співпрацю!

Додаток В

Фото-звіт проведених рухливих ігор серед учнів 4-х класів Ясінянської ЗОШ №1 та №2





Гра «Пляшечка»





Гра «Юний математик»





Гра «Квадрат»







Гра «Не розірвись!»





Гра «Вибий м'яч»





Гра «Павук»