

**ЦЕНТР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ  
«НАВЧАННЯ БЕЗ КОРДОНІВ» (Канада)**

**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (Україна)**

**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)**

**ЛУГАНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ (Україна)**

**МБО «КОНСОРЦІУМ ІЗ УДОСКОНАЛЕННЯ  
МЕНЕДЖМЕНТ-ОСВІТИ В УКРАЇНІ» (СЕУМЕ) (Україна)**

**ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ІВАНА ФРАНКА (Україна)**

**ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ» (Україна)**

**ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ (Україна)**

**БАКИНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Азербайджан)**

**УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (Сербія)**

**ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)**

# **«Людина віртуальна: нові горизонти»**

## **Частина 2**

**Збірник наукових праць  
(за матеріалами IV Міжнародної  
науково-практичної конференції  
20-21 березня 2017 року)**

*За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.*

Україна – Сербія – Азербайджан – Польща – Канада

*Рекомендовано до друку Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол 9 від 31 березня 2017р.)*

*Рекомендовано до друку Вченою радою Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (протокол № 1 від 17 лютого 2017р.)*

***Редакційна колегія:***

- Бохонкова Ю.О.,** доктор психологічних наук, професор, СХУ ім. В. Даля (Україна)  
**Гужва О.П.,** доктор філософських наук, професор УкрДАЗП (Україна)  
**Гасанли Г.Б.,** доктор філософії з богословських наук, професор БГУ(Азербайджан)  
**Єременко О.М.,** доктор філософських наук, професор СХУ ім. В. Даля (Україна)  
**Журба М.А.,** доктор філософських наук, професор, голова ГО «Соборність» (керівник), (Україна)  
**Журба А.М.,** кандидат психологічних наук, доцент ДонДЛПУ (Україна)  
**Завацька Н.Є.,** доктор психологічних наук, професор СХУ ім. В. Даля (Україна)  
**Йованович Предраг,** професор Університету м. Ніш (Сербія)  
**Калько І.В.,** кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Короткова О.О.,** кандидат історичних наук, доцент ДонДЛПУ (Україна)  
**Касьянова О.В.,** кандидат педагогічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Касьянова В.О.,** кандидат економічних наук, доцент ЛХП СХУ ім. В. Даля (Україна)  
**Кузьміченко І.О.,** кандидат філософських наук, доцент ФЗ «АФМУ» (Україна)  
**Павлов С.В.,** кандидат географічних наук, доцент ФЗ «АФМУ» (Україна)  
**Пагава О.В.,** кандидат психологічних наук, доцент ЛОІППО (Україна)  
**Поліщук О.П.,** доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)  
**Радченко О.В.,** доктор наук з державного управління Поморської Академії в Слутську (Польща)  
**Сапенко Р.,** доктор габілітований, професор Зеленозурського університету (Польща)  
**Сабашах Р.С.,** доктор культурології, професор МДУ (Україна)  
**Саванова Г.І.,** кандидат філософських наук, старший викладач ЛОІППО (Україна)  
**Свінцицька О.І.,** кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)  
**Старостенко Т.М.,** кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Сковороди (Україна)  
**Талишинський Е.Б.,** кандидат політичних наук, доцент БГУ (Азербайджан)  
**Устименко-Косоріч О.А.,** доктор педагогічних наук, професор СДПУ ім. А.С. Макаренка (Україна)  
**Цюрупа М.В.,** доктор філософських наук, професор КДАВВП ім. гетьмана Конашевича–Сагайдачного (Україна)

**Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. – Частина 2. – Монреаль: СРМ «ASF», 2017. – 199 с.**

У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.*

## **МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я**

### ***Розвиток фізичної культури і спорту в сучасних умовах***

***Греба А.Й.,***

*ст. викладач, майстер спорту, кафедра педагогіки та психології  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II,*

***Греба І.З.,***

*асистент кафедри педагогіки та психології  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II,  
Україна, м. Берегово*

### **ПРЕСТИЖНІСТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В ЗАКАРПАТСЬКИХ ШКОЛАХ З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

За 25 років з часу проголошення незалежності в українській освіті відбулися величезні зміни. Перетворення тривають і зараз. Згідно з прийнятим у 1992 році Законом «Про освіту» школи отримали автономію і з'явилася можливість заснувати навчальні заклади недержавної форми власності, гімназії та ліцеї з навчанням мовами нацменшин. У Закарпатській області навчання угорською мовою відбувається в загальноосвітніх школах (11 років: 4+5+2), гімназіях (5-11 класи) та ліцеях (8-11 класи).

У регіоні, що нами досліджувався, у класах з угорською мовою навчання 2015-й навчальний рік розпочало 15733 учнів у порівнянні з 15379 учнями у 2014 році. З них у регіоні Верхнього Потисся кількість учнів становила 975 (в попередньому році 926), Угочанському 2538 (в попередньому році 2453), на Берегівщині 5643 (в попередньому році 5669), на Ужанщині 3566 (в попередньому році 3317), а на Мукачівщині 3011 (в попередньому році 3014). Цифри дуже показові. У колишньому Угочанському комітаті (сучасний Виноградівський район) 25% населення становлять угорці, а в Мукачівському районі їх всього 10%. Попри це в угорських класах Мукачівщини навчається більше учнів, ніж на Виноградівщині, де діє удвічі більше шкіл та класів з угорською мовою навчання [6].

Протягом кількох років після проголошення незалежності України школи користувалися навчальними програмами та планами, успадкованими ще від радянської системи. Перша комплексна навчальна програма з фізкультури для загальноосвітніх шкіл з'явилася у 1998 році, згодом з освітньою реформою 2001

року змінилися і термін навчання і оцінювання (з п'ятибального на дванадцятибальне), що вимагало серйозних змін у навчальній програмі.

Однак у 2009 році після зміни влади в Україні скасували 12-річне навчання в загальноосвітніх закладах, тож на сьогодні маємо 11-річну повну загальну середню освіту. Система оцінювання залишилася дванадцятибальною. Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 навчальному році розподіл годин на вивчення предмету «Фізичне виховання» становить: 1-4 класи – 3 години на тиждень; 5-9 класи – 3 години на тиждень; 10-11 класи – 2 години на тиждень; 10-11 класи спортивного та військово-спортивного профілів – 5 годин на тиждень. Завдяки реформаторській політиці Міністерства освіти і науки України відбулися радикальні зміни у викладанні фізкультури та спорту, а також у сфері розвитку змагальних видів спорту.

### **Місце та роль фізкультури в учнівському середовищі**

Змістом навчальної дисципліни «Фізичне виховання» є педагогічний процес, спрямований на удосконалення фізичного розвитку людини, покращення її основних життєво-важливих рухових навичок та формування відповідних умінь та пов'язаних з ними знань. З цієї точки зору вона є унікальним предметом. Адже фізкультура займається у першу чергу (але не тільки!) тілом, фізичним розвитком. Тому дуже важливим є прагнення запровадити у всіх класах загальноосвітніх шкіл I-II ступенів щоденний (п'ять разів на тиждень) урок фізкультури, а також забезпечити щоденні тренування у загальноосвітніх школах I-III ступенів.

Першочергова суспільна функція заняття спортом полягає в тому, що воно може допомогти у формуванні більш свідомого здорового способу життя. Ті, хто регулярно роблять фізичні вправи, краще усвідомлюють, що у їхньому житті, крім спорту, важливу роль відіграє, наприклад, здорове харчування, уникнення шкідливих звичок. Наступна функція спорту – сприяння відпочинку. Він допомагає у подоланні фізичних і духовних проблем, що виникли внаслідок навантажень на робочому місці і у школі. Результати досліджень показують, що у здорового організму, який перебуває в хорошій формі, витривалість більша. Саме тому до навчальних закладів необхідно донести, якою значною є їх відповідальність у вихованні молоді для того, щоб вона була якомога витриваліша [4].

Крім цього, предмет «фізкультура» має визначальну роль у формуванні способу життя, який виходить за рамки шкільних років. Отримані на уроках фізкультури враження, досвід, знання – доповнені здобутими в родині, інших уроках та у вільний час – служать основою тих наших звичок, які стають частиною способу життя. Здоровий спосіб життя неможливий без достатньої кількості руху. Однак для самостійного обрання видів рухової діяльності, що дарує позитивні емоції, необхідні відповідні знання. Розвиток умінь і навичок, без яких не можна обійтися при вивченні руху, а також вивчення основ спортивної рухової діяльності відбувається у рамках шкільних уроків фізкультури [1].

Борбей [2], провівши в Угорщині загальнодержавне репрезентативне опитування, з'ясував, що доросле населення (потенційні батьки) також відчують необхідність введення щоденної фізичної культури.

Мікулан [5] у своєму дослідженні вказує, що у далекостроковій перспективі щоденні заняття фізкультурою повинні дати позитивний ефект. Тому, на наш погляд, важливо проаналізувати, що думають самі учні про цей предмет, наскільки їм подобаються уроки фізкультури та як вони ставляться до спорту. Суб'єктивні точки зору однозначно відобразять успішність програми, оскільки вона мотивуюче впливає на усвідомлення більшістю дітей необхідності рухливого способу життя.

Результати проведених опитувань свідчать, що переважна більшість учнів любить уроки фізкультури, оцінюють їх як такі, що відіграють важливу роль у вихованні здорового способу життя, у задоволенні потреб з ігор та руху, а також у досягненні позитиву від таких успіхів, яких в інших випадках (на інших уроках) вони не відчують. Визначальну роль має учитель фізкультури, який відіграє велике значення у стимулюванні до подальших занять спортом. У питаннях, пов'язаних з уроками фізкультури, сигніфікативні відмінності простежуються насамперед за статями, школами та віком, суспільний фон майже не відіграє ніякої ролі. Однак у спортивній мотивації батьки з вищим культурним рівнем та рівнем матеріального забезпечення мають провідне значення. Результати нашого дослідження можуть бути використані для того, щоб уроки фізкультури були наповнені таким педагогічним змістом, а на Закарпатті були запроваджені такі спортивні програми, які б задовольняли потреби учнів. Якщо задля досягнення цієї мети забезпечити необхідну інфраструктуру та кадровий потенціал, тоді можна зменшити частку такої молоді, яка має проблеми зі здоров'ям.

### Література

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання / Методики фізичного виховання різних груп населення) Підручник / Під. заг. ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2012. Т.2. – 392 с.
2. Borbély, Sz. (2014). As parents see physical education (PE) from a representative survey's point of view. In Karlovitz János Tibor (szerk.): *Mozgás, környezet, egészség*. International Research Institute. 39–54.
3. Fintor, G. (2014). Testmozgás a közösségben, avagy a mindennapos testnevelés jelenléte Szabolcs megyében. In (Juhász Erika szerk.) *Közösségi Művelődés – Közösségi Tanulás*. Debreceni Egyetem BTK, Neveléstudományok Intézete. 67–79.
4. Kovács K. (2014b): A sportolás, mint a tanulás és nevelés színtere. In Juhász E. (szerk.): *Tanuló közösségek, közösségi tanulás. A tanuló régió kutatás új eredményei. Régió és oktatás X*. Debrecen, CHERD-H. 213–236.
5. Mikulán Rita (2013): Az iskolai testnevelés szerepe és jelentősége az egészségfejlesztésben. *Új Pedagógiai Szemle* 63. évf. 7-8. sz. 48-69.
6. Orosz I. (2016): Oktatási innovációk lehetőségei Kárpátalján a kárpátaljai magyar nyelvű/magyar nyelvi oktatás helyzetének függvényében. *Nemzetközi Tudományos Pedagógiai-Pszichológiai Konferencia*. 2016. április 14- 15. Beregszász.

## ЗМІСТ

### ПЕДАГОГІКА

#### Проблеми виховання особистості в умовах інформаційного суспільства

<b>Ажун Є.А.</b> Виховуємо без покарань!.....	4
<b>Бубела Л.І.</b> Образи-символи у новелі Василя Стефаника «Камінний хрест».....	8
<b>Khomyakova O.V., Zolotaryova I.M., Ponomarov O.S.</b> Code of Language as the Indication of the Cultural Identity of Students in Globalized World.....	12
<b>Коломієць О.Б.</b> Виховання гуманістично орієнтованої особистості як актуальна проблема сучасності.....	14
<b>Костащук О.І.</b> Особливості формування когнітивного компоненту професійної честі майбутнього учителя.....	16
<b>Кравченко В.В.</b> Проблеми безпеки дітей та молоді в соціальних мережах та Інтернеті.....	18
<b>Оніщенко С.С.</b> Морально-етичне виховання в умовах соціокультурної ситуації в Україні.....	22
<b>Філософські, психологічні, історичні та організаційно-методичні питання навчально-виховного процесу</b>	
<b>Киричок І.І.</b> Самопрезентація майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів.....	25
<b>Коміренко Ю.А.</b> Історичні обставини формування базових категорій підготовки військових фахівців та їх впровадження у виховну систему кадетських корпусів України в середині ХІХ на початку ХХ століття.....	29
<b>Косарева Г.М.</b> Генеза і розвиток ідей толерантності в історії науки та суспільній свідомості.....	31

<b>Куценко О.М.</b>	
Способи усунення типових помилок у мовленні студентів-медиків в процесі вивчення латинської мови та медичної термінології .....	34
<b>Падалка О.І.</b>	
Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності: ціннісний аспект .....	41
<b>Прокопчук В.Є.</b>	
Методична компетентність вчителя історії як складова професійної компетентності .....	44
<b>Самофалова М.О.</b>	
Гендерна культура в Німеччині .....	48
<b>Скрипник С.В., Мирна Л.А.</b>	
Принципи конструювання змісту екологічної освіти і виховання у формуванні активної екологічної позиції учнів .....	51
<b>Тонконог І.В.</b>	
Вимоги до вчителя у поглядах В.О.Конопатова (1865- ?) .....	54
<b>Хохлова О.А.</b>	
Формування економічної компетентності особистості, як педагогічна проблема .....	57
<b>Чебаник В.І.</b>	
Формування ключових компетентностей учнів через систему європейських цінностей .....	59
<b>Інноваційні технології в освіті</b>	
<b>Бирко Н.М.</b>	
Основні принципи технології партнерської взаємодії .....	61
<b>Борисенко В.В., Гагіна Н.В.</b>	
Основні аспекти компетентнісно зорієнтованої освіти студентів ВНЗ .....	64
<b>Ведмеденко Д.В.</b>	
Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності у сучасній школі .....	67
<b>Вітюк І.С.</b>	
Види інновацій в освіті та їх класифікація .....	70
<b>Гавриш В.В.</b>	
Інтегрований компонент початкової освіти: сутність, зумовленість та цінність .....	73
<b>Гонтар Д.А.</b>	
Комплексний підхід до розгляду та аналізу історичних явищ із залученням фотографій як джерел інформації у системі поетапної дослідницької роботи школярів на уроках історії .....	76

<b>Гринчук Л.В.</b>	
Модель інтеграції дистанційного і традиційного навчання математики старшокласників .....	79
<b>Дідик Н.М.</b>	
Методика соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки підлітків засобами інтерактивних ігрових технологій .....	82
<b>Dubchak I.P.</b>	
Using Computer Technology in Language Teaching .....	85
<b>Кордонська А.В., Асмоловська Т.В., Галушак Л.Б., Савицька Г.М.</b>	
Інтеграція – одна з найперспективніших інновацій для формування професійної компетенції майбутнього спеціаліста.....	87
<b>Лагно Ж.В.</b>	
Інтерактивні технології навчання на уроках математики у початкових класах .....	90
<b>Лукаш Ю.М.</b>	
Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх медиків засобами взаємозіставного методу вивчення латинської та англійської мови.....	93
<b>Унгурян І.К.</b>	
Моделювання власного педагогічного портфолію як інструмент підвищення професійної майстерності вчителя.....	98
<b>Ходак О.М.</b>	
Використання інтерактивних технологій на уроках музичного мистецтва.....	101
<b>Шоробура І.М., Гільберг Т.Г.</b>	
Інноваційні технології навчання в сучасній школі .....	103
<b>Неперервна освіта: стан, проблеми, перспективи розвитку</b>	
<b>Zakharchuk M.Ye.</b>	
Challenges of a retraining process of former military men in the system of postgraduate education.....	106
<b>Чаграк Н.І., Луна І.Ю.</b>	
Модель освітнього середовища для людей похилого віку в контексті неперервної освіти .....	109
<b>Демократизація освіти: теорія, програми, проекти, тренінги</b>	
<b>Marinowska O.Ya.</b>	
The nature of the concept “authorial school”: content analysis.....	112



## СОЦІОЛОГІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

**Кучера І.В.**

Мовний маркер етнічної самоідентифікації особистості ..... 115

**Lazorenko J.O.**

Ukraine between European and Eurasian vector of development ..... 117

**Лукач У.Р.**

Проблеми співвідношення правової і політичної культури ..... 120

**Паршакова Е.Д.**

Етапи становлення політико-либеральної доктрини  
Бенжамена Констана ..... 122

**Сутєєв П.О.**

Впровадження сучасної військово-медичної доктрини у відповідності  
спільної доктрини НАТО з медичного забезпечення ..... 125

**Чижова О.М.**

Зародження прагматичної філософії. Виміри політичного  
прагматизму ..... 129

## СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

**Веретеннікова Н.В., Кунанець Н.Е.**

Інформаційний супровід наукових досліджень на платформі Е-науки ..... 132

**Марчак Т.А.**

Особливості соціальних інтернет-мереж як складової системи  
масової комунікації ..... 135

**Миськевич Т.М.**

Бібліотека в процесі подолання проблеми інформаційної  
нерівності: лінгвістичний вимір ..... 138

**Ржеуський А.В., Кунанець Н.Е.**

Вибіркове розповсюдження інформації:  
соціокомунікаційний підхід ..... 141

## ЕКОНОМІКА

**Вівчар О.Й., Абрамчук Н.А.**

Особливості соціально-економічного розвитку регіонів України  
в умовах децентралізації ..... 144

**Вівчар О.Й., Смолій Л.О.**

Міжбюджетні відносини в умовах бюджетної децентралізації  
в Україні ..... 147

**Рижва Т.В., Федорчук О.С.**

Вплив факторів зовнішнього і внутрішнього середовищ  
на інноваційну діяльність вищого навчального закладу ..... 150

<b>Рикало Мирјана, Раденовић Мила</b>	
Брендирување археологического локалитета Винча.....	154
<b>Сидорчук А.А.</b>	
Чинници впливу на формування витрат домогосподарств.....	156
<b>Хохлова О.А.</b>	
Історія економіки: економічний устрій Тайпінської держави.....	159

## **МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я**

### **Розвиток фізичної культури і спорту в сучасних умовах**

<b>Греба А.Й., Греба І.З.</b>	
Престижність фізичної культури та спорту в закарпатських школах з угорською мовою навчання.....	162
<b>Зелененко Н.О.</b>	
Спортивні ігри у формуванні особистості студентів.....	165
<b>Королінська С.В.</b>	
Волейбол як засіб виховання професійно важливих якостей підготовки студентської молоді.....	168
<b>Сіренко П.О.</b>	
Формування національної свідомості в контексті засобів рекреаційної рухової активності.....	170
<b>Шиповац Радица, Шиповац Владимир</b>	
Унапређење здравствене заштите и проблеми финансирања .....	173
<b>Залежна поведінка: проблеми, профілактика, протидія</b>	
<b>Бодня О.С.</b>	
Зумовленість емоційної залежності людей один від одного у глобалізованому світі.....	176
<b>Брус Ю.В.</b>	
Використання антидепресантів вітчизняною молоддю: гендерний аспект.....	179
<b>Коваленко Д.С.</b>	
Депресія як складова життя вітчизняної молоді.....	182
<b>Orlova D.O.</b>	
“Virtual human” with modern addictions.....	185
<b>Рудюк О.В.</b>	
Залежність сучасної людини від модифікацій тіла .....	186
<b>Шупунов О.А.</b>	
Душевні страждання як форма залежності .....	190

Наукове видання

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

«Людина віртуальна: нові горизонти»

за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції  
20–21 березня 2017 року

Частина 2

За заг. ред. д.філос.н. *Журби М.А.*

Техн. редактор, коректор	<i>Старіченко О.В.</i>
Оригінал-макет	<i>Старіченко О.В.</i>
Дизайн обкладинки	<i>Алдакімова Т.Г.</i>

Підписано до друку 31.03.2017.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папір офсет. Гарнітура Times.  
Друк офсетний. Умов. друк. арк. 20. Обл.-вид. арк. 20.  
Тираж 300 прим. Вид. № 2860. Замов 86. Ціна договірна

Видавництво Центру сучасної педагогіки  
«Навчання без кордонів» (Канада, Монреаль)  
6435, bld. Longelier, Montreal, H1M 2C1, Canada  
tel. 015142541920,  
e-mail: [pedagogiemoderne@mail.ru](mailto:pedagogiemoderne@mail.ru)