

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
ЗО «Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Збірник абстрактів

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
28-29 березня 2018 року



Переяслав-Хмельницький – 2018

**Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
ЗО «Могильовський державний університет імені А. О. Кулешова»**

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Збірник абстрактів

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

28-29 березня 2018 року

Переяслав-Хмельницький – 2018

**Ministry of Education and Science of Ukraine
SHEE «Pereiaslav-Khmelnyskyi Hrihorii Skovoroda
State Pedagogical University»
National Pedagogical Dragomanov University
Mogilev State A. Kuleshov University**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Book Abstracts

of International Scientific and Practical Internet Conference

March 28-29, 2018

УДК 373.2:001.895 (082)

I-66

Рекомендовано Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (протокол № 6 від 21 лютого 2018 р.)

Рецензенти:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завкафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;

Кузьменко Віра Улянівна, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної та консультативної психології НПУ імені М. П. Драгоманова.

Редакційна колегія:

1. Калмикова Лариса Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», голова;
2. Волженцева Ірина Вікторівна – доктор психологічних наук, професор кафедри психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
3. Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
4. Лохвицька Любов Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, заступник декана факультету педагогіки і психології з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
5. Андреева Тамара Титівна – кандидат філософських наук, доцент, заступник завідувача кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
6. Луценко Ірина Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.
7. Прокоф'єва Ольга Олегівна – завідувач кафедри педагогіки дитинства і сім'ї, кандидат педагогічних наук, доцент ЗО «Могильовський державний університет ім. А.О. Кулешова» (Республіка Білорусь).

Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. 266 с.

У виданні вміщено матеріали наукових розвідок учасників Міжнародної інтернет-конференції «Інноваційні технології в дошкільній освіті». Розкрито актуальні проблеми розробки та впровадження інноваційних технологій розвитку, виховання і навчання в системі дошкільної освіти в контексті сучасних суспільних трансформацій; здійснено презентацію доробку передових технологій; виокремлено сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті на всіх її рівнях.

Рекомендовано фахівцям системи дошкільної освіти: науковцям, викладачам, аспірантам, вихователям, методистам, студентам.

УДК 373.2:001.895 (082)

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018

ЗМІСТ

ПРЕФЕЙС	13
----------------	-----------

РОЗДІЛ І. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Баль О. В. Особливості застосування арт-терапії в роботі з дітьми дошкільного віку	14
Голінська О. Г. Використання інноваційних технологій в психології розвитку дитини дошкільного віку.	16
Кузьменко В. У. Технологія урахування індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО та внутрішньо-переміщених осіб	17
Lokhvytska L. V. A new perspective on moral education for preschool children – based on psychological patterns of behaviour.	18
Люта М. С. Формування емоційної зрілості дитини дошкільного віку	19
Рула Т. О. Спілкування дитини з однолітками як засіб соціалізації особистості	21
Терещенко Л. А., Мойзрист О. М. Невротичні розлади в психології розвитку дитини дошкільного віку	22
Шелиспанская Э. В. Использование нетрадиционных техник рисования для преодоления конфликтных ситуаций в семье дошкольника	24

РОЗДІЛ ІІ. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Демченко В. А. Засоби формування узагальнених уявлень про соціально схвалювальні форми самовираження	26
Калмикова Л. О. Інноваційні психолінгводидактичні технології розвитку мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку	27
Кругій К. Л., Зданевич Л. В. Дитячі okazіоналізми як продукт мовної системи та феномен дитячого мовлення	28
Мисан І. В. Психолінгвістична технологія збагачення мовлення старших дошкільників фразеологізмами	30
Побірченко Н. А. Психолінгвістика технологій розвитку нового типу економічного мислення у дошкільників	31
Товкач І. Є. Індивідуалізація психолого-педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай»	34
Форноляк І. В. Психолінгвістика у формуванні усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я	38

Харченко Н. В. Визначаємо, чи розуміють діти денотативне значення слів?	39
РОЗДІЛ III. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ (ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКА)	
Андрющенко Т. К. Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників	45
Аніщук А. М. Використання інтерактивних технологій оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників	46
Антоненко Ю. Г. Особливості трудового виховання старших дошкільників в умовах сьогодення	47
Барна Х. В., Бобирєва О. С. Проектна діяльність як метод розвитку допитливості у старших дошкільників	49
Барна Х. В., Епереші О. В. Інтерактивне навчання як суб'єкт- суб'єктний підхід в організації навчальної взаємодії з старшими дошкільниками	50
Барна Х. В., Кляп Є. І. Інтегрований підхід – потенціал для формування інтелектуальних умінь у дітей старшого дошкільного віку	51
Башаркіна Е. А., Секацкая А. О. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в контексте инновационных подходов воспитания	52
Бурчик В. О. Особливості розвитку звукової культури мовлення дітей у добуковарний період	54
Вакуленко А. В. Національне виховання і навчання дошкільника	55
Василенко Н. М. Здоров'язберігаючі технології в системі музичного виховання дітей дошкільного віку	56
Гавриш Н. В. Сучасні технології роботи з літературним текстом у дошкільному закладі	58
Гагаріна Н. П. Інтелектуальні карти та коректурні таблиці як засіб інтеграції змісту дошкільної освіти	60
Гусєва Н. Г. Формування у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя	62
Дармостук Є. Ю. Інноваційні технології формування творчої особистості дошкільника в освітньому просторі ДНЗ	64
Ежкова Н. С. Приобщение старших дошкольников к социокультурным ценностям: теоретико-технологический аспект	65
Ільїна Д. В. Пізнавально-розважальне шоу як засіб ознайомлення старших дошкільників з науковими експериментами у контексті STREAM підходу	67
Карпенко Ю. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	69

Карпук О. Б. Особливості розвитку фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку у процесі навчання грамоти	71
Козелецька Ю. Г. Культура розмовно-побутового мовлення дітей старшого дошкільного віку в сім'ї	73
Курінна С. М. Сміхова культура як засіб морально-етичного виховання дошкільників	74
Курінний Я. В. Використання ігрових технологій у процесі економічної соціалізації дітей дошкільного віку	76
Ласло Н. Ч., Грєба І. З. Szakmák iránti érdeklődés formálása az óvodás korba	78
Ласточкіна О. В. Інформаційні технології в логопедичній роботі з дошкільниками	79
Lytwyschko O. M. Soziale Kompetenz des Vorschulkindes als die Hauptkomponente der Erziehung eines modernen Kinds: theoretische Analyse	81
Лущик Л. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	82
Люріна Т. І. Технологія психолого-педагогічного супроводу формування моральної сфери особистості	83
Мартинюк Л. В. Ретро-інновації в ігровій діяльності сучасних дітей (на прикладі настільних ігор)	85
Маршицька В. В. Сучасні підходи до соціалізації дітей старшого дошкільного віку	87
Матвієнко С. І. Формування у дітей старшого дошкільного віку основ здорового способу життя засобами ігрових технологій	88
Мирончук О. Ю. Особливості використання старшими дошкільниками у мовленні різних частин мови (слів-назв, слів-дій, слів-ознак)	90
Михайленко О. В. Про впровадження програми «Скарбниця моралі»: здобутки у моральному вихованні дошкільників	91
Музиченко Є. І. Формування моральних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобом української народної казки	93
Назаренко Г. А. Концептуальні засади технології педагогічної фасилітації формування та розвитку автентичності особистості дошкільника	94
Остапук Ю. В. Формування різних типів моральної поведінки у дітей старшого дошкільного віку у процесі сюжетно-рольових ігор	95
Остряньська О. А. Формування соціально-комунікативних умінь у дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти засобами театрального леп буку	98
Панасюк В. В. Лялько педагогіка в різних видах театру	100

Пісоцька Л. М. Методика формування знань про робітничі професії у контексті інноваційних процесів у дошкільній освіті	103
Поворознюк С. І. Етнокультурні технології у вихованні дітей із родин учасників антитерористичної операції та внутрішньо переміщених осіб	104
Порва М. І. Технології соціалізації старших дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах ЗДО	106
Приходько О. В. Знайомство дошкільників з творами живопису	107
Прокоф'єва О. О. Технологія поликультурного виховання дітей дошкільного віку	111
Пушкіна М. М. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку, як фактор формування здорового способу життя	112
Пушкіна М. М. Комплексна система здоров'я збережувальної діяльності дошкільного навчального закладу – школи сприяння здоров'ю	117
Рудківська Н. Л. Технологія формування синтаксичної будови мовлення дітей старшого дошкільного віку	122
Руріч Л. О. Сучасні підходи до організації дошкільної освіти засобами впровадження інноваційних технологій	124
Сакир С. В. Формування сенсорної культури у дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичної гри	125
Сапранкова І. Г. Гребенюк І. І. Використання інноваційних технологій в групі дітей з порушенням мови	127
Севернєва Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	136
Смирнова О. О. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до читання засобами дидактичних ігор	138
Соцька О. П. Індивідуальне спрямування еколого-естетичного розвитку особистості дитини раннього віку	139
Ткаченко Л. М. Сучасне заняття в закладі дошкільної освіти з використанням технології ТРВЗ	140
Чернова А. В. Вплив кольору на здоров'я дитини	141
Чігірін О. І. Театралізована діяльність як засіб формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку	146
Швецова Т. Ю. Использование личностно ориентированных технологий в обучении детей дошкольного возраста	147
Шейченко М. В. Комплексна система оздоровчих заходів, спрямованих на розвиток і формування здорової дитини	149

Шишук Н. В.
Технології формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сільських НВК «Загальноосвітній навчальний заклад – Заклад дошкільної освіти» 154

Янда Л. М.
До проблеми гендерного виховання дітей старшого дошкільного віку в Україні 155

РОЗДІЛ IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Андреева Т. Т., Андреева А. П.
Современные технологии экологического образования средствами сказки 157

Атрощенко Т. О., Зеленчук С. І.,
Теоретичні аспекти виховання творчої спрямованості особистості дітей старшого дошкільного віку в процесі мовленнєвої діяльності 158

Ватугіна О. А.
Технологія роботи над описом сюжетних картин як інноваційна методика попередження мовленнєвих порушень зв'язного мовлення у дітей 159

Дронова О. О.
Мистецтво автопортрету як засіб становлення образу «Я» у дітей дошкільного віку 161

Кіндрат І. Р.
Літературні проекти у системі освітньої роботи дошкільного закладу освіти: інноваційні підходи у роботі з літературними творами 163

Ліхницька Л. М., Вічавська О. С.
Інноваційні методи навчання мистецькій діяльності майбутніх учителів музики 165

Мишакіська Л. О.
Розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку 167

Мурашко Е. А.
Использование виртуальной среды музеев в работе педагога учреждения дошкольного образования 169

Пасічник С. О.
Використання схем-моделей у мовленнєвій роботі закладу дошкільної освіти. 170

Рибалко В. О.
Інноваційні технології та методики формування логічного мислення у галузі дошкільної освіти 171

Савченко Н. В.
Інтерактивні технології в системі роботи з дітьми старшого дошкільного віку 173

Сон С. І.
Формування у дітей моральних соціально-комунікативних вмінь та навичок засобами використання в роботі інтелектуальних карт та коректурних таблиць 175

Фененко А. В.
Інформаційно-комунікаційні технології в логопедичній роботі 184

Швидка І. А.
Застосування методів трив у роботі з дітьми дошкільного віку 186

РОЗДІЛ V. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ЗМІНИ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗВО

Божок Н. В.
Діагностика стійкого інтересу до професійної діяльності 188

Данильченко І. Г. Використання інтерактивних технологій у процесі формування еколого-літературної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	189
Дем'яненко С. Д. До питання дистанційного навчання фахівців дошкільної освіти	190
Загородня Л. П. Використання рольової гри у підготовці майбутніх директорів до забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	191
Концеренко В. А. Формування інноваційних компетенцій майбутніх вихователів ДНЗ	193
Косенчук О. Г. Інноваційно-освітні технології як засіб підготовки конкурентоспроможного фахівця сучасного закладу дошкільної освіти	195
Легін В. Б. Готовність вихователя ДНЗ до інноваційної діяльності	196
Осіп Н. Б. Інноваційні технології у процесі підготовки педагога-дошкільника до фізичного виховання дітей	198
Пастушенко Н. Б. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя сучасного дошкільного закладу як суб'єкта інноваційної діяльності	199
Пихтіна Н. П. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до профілактики негативної поведінки у дошкільників засобами інтерактивного навчання	202
Рида Н. В. Підготовка майбутніх викладачів до розробки навчальних курсів на засадах принципу наступності та перспективності	204
Тернова Л. В. Підготовку аінструкторів з фізичної культури дошкільного профілю до впровадження інноваційних технологій в практику роботи ЗДО	206
Федорович А. В. Ідеї Софії Русової щодо змісту підготовки фахівців дошкільної освіти	207
Франчук Н. П. Особливості навчання студентів бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»	208
Цветкова Г. Г. Модернізація змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільного профілю	211
Химич Н. Є. Виховання духовного потенціалу майбутніх педагогів у процесі викладання курсів духовно-морального спрямування	212
Шелковнікова В. В. Інтерактивне навчання як засіб оптимізації роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти	213
РОЗДІЛ VI. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Городиська В. В. Наукові підходи до інноваційної діяльності педагога-дошкільника	215

Данильчик М. В. Особливості психолого-педагогічного супроводу сюжетно-рольових ігор дітей старшого дошкільного віку	216
Кожа О. П. Технології підвищення рівня професійної компетентності вихователів ЗДО	218
Мельник Н. І. Європейський досвід підвищення кваліфікації працівників дошкільної освіти	219
Олійник Л. М. Хмарні технології як засіб підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти Миколаївщини	221
Таран В. О. Майстер-класи, творчі майстерні як інноваційні форми роботи з педагогами	223
РОЗДІЛ VII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ЗАРУБІЖЖЯ	
Прудник В. В. Інноваційні технології комп'ютерної грамотності у дошкільних навчальних закладах Великої Британії	227
Роменкова В. А. Проблеми інновацій в дошкільному освітанні	228
Фунтікова О. О. Дошкільна освіта в австрії та фактори стримання впровадження інноваційних технологій	229
Шапарєва Г. П. Освітня технологія «Ситуація» Л.Г. Петерсон	230
РОЗДІЛ VIII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР	
Редзюк Т. О., Салата Н. І. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці в контексті глобальних трансформацій ХХІ століття	233
Шулігіна Р. А. Розвиток креативності майбутнього вихователя: шлях до євроінтеграції	234
Фасолько Т. С. Гуманістична спрямованість інноваційних процесів у системі дошкільної освіти	235
Якушко К. Г. Критерії успішності здійснення педагогічних інновацій	236
РОЗДІЛ IX. ІННОВАЦІЙНІ УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Безсонова О. К. Змістовні та процесуальні характеристики технології наставництва в системі управління професійним розвитком молодих педагогів у ЗДО	238
Закаблучна В. Ю. Інноваційні управлінські технології в системі дошкільної освіти	239
Косенко Н. М. Напрями демократизації управління дошкільним закладом	241
Низковська О. В. Моделювання предметного освітнього простору закладів дошкільної освіти: нормативне врегулювання	243

РОЗДІЛ X. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСПЕКТИВНОСТІ І НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ

Авраменко К. Б. Використання інноваційних технологій як умова реалізації наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	247
Дюміна І. В. Забезпечення наступності між дошкільними навчальними закладами і початковою школою в межах освітнього округу	248
Горела І. М. Перспективність та наступність між дошкільною і початковою освітою	255
Луценко І. О. Інноваційні технології реалізації принципу перспективності і наступності між базовим компонентом дошкільної освіти і державним стандартом початкової освіти	255
Полевикова О. Б. Словоцентризм как лингвометодическая инновация в реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	257
Порядченко Л. А. Інноваційні технології реалізації наступності в навчанні дітей 5-6 років будувати свої висловлювання у формі опису	258
Фещенко О. В. Дошкільня й початкова школа: наступність, технології, державна підсумкова атестація	260
АВТОРСЬКА ДОВІДКА	263

Отже, використання ігрових технологій, особливо гри-стартергії, як технології пізнавальної активності дитини, має високу ефективність у процесі економічної соціалізації дітей 5 – 6-ти років в умовах закладу дошкільної освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.07. Елабуга, 2008. 236 с.
2. Варяниця Л. О. Дитяча субкультура як фактор соціалізації молодшого школяра в навчально-виховному процесі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2006. 235 с.
3. Гавриш Н., Брежнева О., Кіндрат І., Рейпольська О. Розумне виховання: методичний посібник. Київ: Видавничий Дім „Слово”, 2015. 176 с.
4. Іванова А. В. Формування первинного економічного досвіду старших дошкільників в ігровій діяльності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Південноукраїнський нац. ун-т ім. К. Д. Ушинського, Одеса, 2007. 187 с.

УДК: 372.3

Ласло Н.Ч.,
Греба І.З.,

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ.

SAKMAK IRÁNTI ÉRDEKLŐDÉS FORMÁLÁSA AZ ÓVODÁS KORBAN

A szakma- bizonyos tevékenységi kör betöltéséhez szükséges ismeretek, készségek, képességek, tapasztalatok együttesét jelenti. A munka világában egy meghatározott feladatsoport elvégzéséhez szükséges szaktudás [3].

A gyermek jövőjének alapköve az otthon, a szülők nagyban befolyásolják a gyermekek későbbi életét, szakmáját. A falusi gyerekek felnőtté válásuk után elmennek dolgozni a gyárakba, gazdaságokba, erdészetekbe, szántóföldekre, mezőgazdászok lesznek belőlük. Ennek oka, hogy a gyermek környezete nagy hatást gyakorol a későbbi pályaválasztásra. Ezért fontos, hogy már óvodás korban, észrevegyék a különböző szakmák szépségét és sokféleségét, ezt nem lehet elérni játék és tanulás nélkül [2].

A foglalkozások megismertetésének több módját is megkülönböztetjük. Ilyen módszer a játék, közvetlen tapasztalat, a felnőttek munkájának nyomon követése, kirándulások, beszélgetés, felolvasás, művészeti alkotások megtekintése, képek bemutatása, szerepjáték, és a gyerekek személyes tapasztalatainak a feldolgozása, átbeszélése [4].

Szerves részét képezik a gyerekek elképzeléseinek a szakmákhoz kapcsolódó tulajdonságok. Fontos, hogy már kisgyerekkorban felismerjék mely szakmához milyen jellem és magatartás szükséges, pl. orvos-rendezett, figyelmes; tanár- vicces, okos, figyelmes, szigorú; rendőr- jó, ügyes, erős. A gyerekeknek tisztelniük kell a szakmákat és a dolgozó embereket. Fontos megérteniük társadalmi jelentőségüket. A korai szakaszban a gyerekek érdeklődését az érzelmek befolyásolják, így például gyakori, hogy egy kislány óvónó akar lenni, mert szereti az óvó nénit. Az ismeretek bővítésével ezek a kezdetlegesen kialakult „tervek” nagyban változhatnak[1].

A gyerekek óvodás korban nagy érdeklődést mutatnak a felnőttek, szüleik szakmái iránt. Vágyat éreznek, hogy az idősebbeket utánozzák, és az ilyen feladatok elvégzése után, ha sikerrel járnak nagy örömet és elégedettséget éreznek, hogy ők maguk is alkottak valamit, hasonlót, mint a szüleik. Kipróbálhatják magukat a különböző szakmákban (képletesen értve), mely lehetővé teszi, hogy a későbbiekben azt az utat válasszák, mely számukra leginkább megfelelő és kedvező, és ezáltal aktív tagjai legyenek a társadalomnak.

A szakirodalmak szerint az esetek túlnyomó többségében a gyermek a szülei hivatását szeretné követni, ugyanis számára annál szebb és jobb foglalkozás nincs. Gyakori, hogy a szülő önfényező magatartása is hozzájárul ahhoz, hogy a gyerek szüleinek foglalkozását látja a legkiemelkedőbbnek [2].

A különféle szakmák és foglalkozások esetében a tulajdon vagy kereset mellett fontos mérlegelési szempont a legtöbb ember számára a tevékenységhez kapcsolódóan gyakorolható életvitel, életstílus, fogyasztási szokások. Ezeket pedig a társadalomban uralkodó aktuális értékek, normák és preferenciák határozzák meg. Mai társadalmunk tükrében annál értékesebb egy ember minél többet keres. De milyen hatással van ez korunk gyermekeire?

Minden szülő a legjobbat szeretné gyermekének, de nem lehet benne biztos, hogy az valóban a legjobb-e. Sok esetben a szülők gyermekkori álmait, melyeket nem tudtak elérni, gyermekeikben szeretnék beteljesíteni.

Munkánkban szeretnénk volna megvizsgálni, milyen szinten hat a szülők foglalkozása a gyermekek szakmák iránti érdeklődésére, melyek a gyerekek körében leginkább kedved szakmák, illetve milyen motiváció rejlik választásaik mögött.

Munkánk során 3 óvodában végeztünk felmérést. Melyek közül kettő falusi egy városi óvoda volt. Ezen belül is két Magyarországi (a Gemzei és Debreceni), és egy Ukrajnai (a Salánki) óvodát választottunk. A 3 óvodából összesen 46 gyereket kérdeztünk meg az örök kérdést: „Mi leszel, ha nagy leszel?”. A válaszok nagyon eltérőek voltak, 46

gyerek 28 féle foglalkozást nevezett meg. Ez azt mutatja, hogy a gyerekek jól tájékozottak a szakmákat illetően. Mindhárom óvodában jól kialakított terv szerint ismertetik meg a gyerekeket a szakmákkal.

A Gemzsei óvodában, a szakmák oktatása főként a gyerekek előzetes ismeretein alapszik. A gyermekek korábbi élményeit is felhasználják az oktatásban, pl.: a foglalkozás előtt ellátogatnak a boltba, az iskolába stb. Időnként egyes szakmák képviselőit is meghívják óvodájukba. A itt megkérdezett gyerekeknél minden esetben a szülők vagy munkanélküliek, vagy közmunkások voltak. Ennek ellenére egy gyerek sem mondta azt, hogy nem szeretne sehol dolgozni, mindenkinek volt valamilyen elképzelése a jövőbeni foglalkozását illetően, mely igencsak bizató jelnek tekinthető.

A Salánki óvodában a szakmák oktatása az óvoda utolsó évében, nagy csoportba történik. Melynek keretében a gyerekeknek lehetőségük nyílik ellátogatni a helyi orvosi rendelőbe, a tűzoltóságra, az iskolába és az erdészetre. Az ukrán tantervi követelménynek megfelelően ismertetik meg a gyerekekkel a szakmákat. Az óvodában történt felmérés során azt tapasztaltuk, hogy bizonyos szakmák gyakrabban hangzottak el, mint mások. A gyerekek annak ellenére, hogy több foglalkozást is ismernek 6-6 szakma közül válogattak (fiúk 6 és lányok 6).

A három óvoda közül a Debreceni óvodában volt a leg sokszínűbb a gyerekek válasza. 17 gyerek 15 féle szakmát választott és nevezett meg. 5 gyerek 2 választ is megadott mely a másik két óvoda esetében egyszer sem fordult elő. A szülők foglalkozásai is sokszínűbbek, mint a falusi gyerekek szüleié. Ennek magyarázata, hogy a városon élők számára sokkal jobb lehetőségek vannak biztosítva. A városi körülmények lehetővé teszik, hogy sokféle szakmával találkozzanak, akár csak az utcán is.

Összesítés képen, kislányok körében leginkább elterjedt szakmák a szépségiparhoz köthetően, ezen belül is a fodrász szakma a legnépszerűbb. A 3 óvoda közül 2-ben elhangzott ez a szakma, mint jövőbeni cél. A kisfiúk körében a rendőr szakma bizonyult a legnépszerűbbnek. Olyan foglalkozás mely mindhárom óvodában elhangzott volna, nem akadt. A két falusi óvoda között igen nagy volt az átfedés a Gemzsei óvodában megnevezett 6 foglalkozás közül 4-et a Salánki óvodások is kiválasztottak. Míg a Salánki és Debreceni óvoda között csak 3 szakma egyezett meg, a 18-ból.

A megkérdezett 46 gyerekből 15 szeretné ugyanazt a szakmát végezni, mint a szülei. Ez az arány igen nagy számítás. A szülők nagy hatással vannak gyermekeikre. A gyerekek közül 1 indokolta azzal választását, hogy az édesanyja mondta neki, hogy az adott szakmát kell választania.

ЛІТЕРАТУРА

1. Грузинська, І. (2011): Формування уявлень про професії у дітей старшого дошкільного віку в процесі ігрової діяльності. Київ, 24 pp.
2. Дудкевич, Т. В. (2012): Дитяча психологія. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. Київ, 424 pp.
3. Осовська, О.І (2004): Формування уявлень про професії дорослих у дітей дошкільного віку. Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
4. Терещенко І. (2013): Педагогічні умови формування уявлень про професії у дітей дошкільного віку. Режим доступу: <http://svyatoshinruo.kiev.ua/2013-10-10-14-41-03/3562-2015-04-02-08-34-39>

УДК 376.36:371.315.7

Ласточкина О.В.,

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ

Своєчасний мовленнєвий розвиток у дошкільному дитинстві є запорукою створення оптимальних умов для якнайповнішого розкриття потенційних можливостей кожної дитини, що виявляються в специфічних дитячих видах діяльності, творчості та пов'язані з комунікацією. Мовлення супроводжує та вдосконалює пізнавальну діяльність дітей, робить більш цілеспрямованою й усвідомленою трудову активність, збагачує ігри, сприяє виявленню творчості і фантазії в образотворчій, музичній, літературній діяльності.

Застосування комп'ютерної техніки виступає як один із ефективних засобів підвищення мотивації навчальної діяльності, створює сприятливі умови для інтенсифікації, диференціації та індивідуалізації навчання, сприяє зростанню активності та розвитку творчих здібностей дітей із особливостями психофізичного розвитку. Використання цього засобу навчання створює умови для якомога повнішого використання психофізіологічних особливостей сприймання, дає змогу активніше залучати дітей із особливостями психофізичного розвитку до інтенсивної творчої діяльності, стимулює їх розумову та пізнавальну діяльність (М. В. Антонюк, Л. О. Лісіна, Т. В. Дубова, М. С. Головань, Т. П. Михневич, А. М. Сільвейстр, В. Е. Краснопольський, О. А. Гаманюк, С. О. Семеріков, Т. Л. Архіпова).

Сучасний розвиток комп'ютерних технологій привів до того, що персональний комп'ютер стає незамінним помічником для логопеда, адже він поєднує в собі різні функції медіа-технічних пристроїв може бути цінним партнером для дитини під час гри.

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION
Book Abstracts of International Scientific and Practical Internet Conference
Pereiaslav-Khmelnytskyi, March 28-29, 2018

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

На світлинні обкладинки вихованці закладу дошкільної освіти № 7 «Берізка» м. Переяслава-Хмельницького Київської обл.