

ISSN 2518-7465

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

# ВІСНИК

Чернігівського національного  
педагогічного університету

Випуск 154

Том II

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.  
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

Чернігів  
2018

**ВІСНИК**  
**Чернігівського національного педагогічного університету**  
**імені Т.Г.Шевченка**

**Головна редакційна колегія**

*Головний редактор* доктор педагогічних наук, професор,  
дійсний член НАПН України **Носко М.О.**

*Відповідальний редактор* доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

**Редакційна колегія серії "Педагогічні науки":** Бобир С. Л., Боровик А. М., Гаркуша С. В., Гетта В. Г., Горошко Ю. В., Грищенко С. В., Давиденко А. А., Дорошенко Т. В., Жила С. О., Завацька Л. М., Кузьомко Л. М., Ляшенко О. І., Міненко А. О., Носовець Н. М., Пліско В. І., Проніков О. К., Савченко В. Ф., Стеченко Т. О., Стрілець С. І., Терентьєва Н. О., Торубара О. М., Третяк О. С.

**Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт":** Адирхаєв С. Г., Архипов О. А., Багінська О. В., Виноградський Б.А., Власенко С. О., Воеділова О. М., Гаркуша С. В., Грищенко С.В., Єдинак Г. А., Єрмаков С. С., Жиденко А. О., Жула В. П., Жула Л. В., Кузьомко Л. М., Куртова Г. Ю., Лисенко Л. Л., Медведєва І. М., Мулик В. В., Носко М. О., Пліско В. І., Половніков І. І., Проніков О. К., Приймак С. Г., Синіговець В. І., Синіговець І. В., Цьось А. В.

*Відповідальні за випуск:* доктор педагогічних наук, доцент **Гаркуша С. В.**,  
кандидат педагогічних наук, доцент **Жара Г. І.**

*За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.*

**Заснований 30 листопада 1998 р.**

*(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації  
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)*

**Адреса редакційної колегії:**

14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09

Рекомендовано до друку вченою радою  
Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
*(Протокол № 2 від 26 вересня 2018 року)*

*Вісник Чернігівського національного педагогічного університету "Серія: Педагогічні науки"  
включено до Переліку наукових фахових видань України.*

Наказ МОН України №528 від 12 травня 2015 р.

© Національний університет  
«Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г. Шевченка, 2018  
© Автори, 2018

## РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

*Проаналізовано праці британських і вітчизняних дослідників, які свідчать, що розвиток освіти дорослих пройшов кілька етапів. Описано періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих в Англії, представлену С. Коваленко на основі певних критеріїв та дослідницею О. Топорковою, що пропонує свою періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих у Великій Британії.*

*На основі праць попередніх дослідників створено узагальнену схему еволюції розвитку освітньої системи дорослого населення Великої Британії. Виділено 10 етапів розвитку освітньої системи дорослих Великої Британії.*

**Ключові слова:** розвиток освіти дорослих, Велика Британія, етапи розвитку, освітня система, періодизація.

**Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.** Характеризуючи наукову картину світу (НКС) як особливу форму теоретичного знання, академік Н. Ничкало зосереджує увагу на 3 етапах її розвитку: дисциплінарної науки, дисциплінарно-організованої науки та сучасної НКС [1, с. 8]. Розвиток наукової думки свідчить, що кожна історична епоха, кожне століття давало нам нові знання, нове бачення проблем навчання і виховання [1, с. 7].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Праці британських і вітчизняних дослідників (С. Коваленко, О. Топоркова, К. Тітмус, П. Джарвіс, Т. Келлі та ін.) свідчать, що розвиток освіти дорослих пройшов кілька етапів.

Дослідниця С. Коваленко [2] на основі певних критеріїв (масовість освіти дорослих, її суспільний характер, наявність нових форм – інституційних та позаінституційних, етапів соціально-економічного розвитку держави) представила таку періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих в Англії:

– Етап стихійного розвитку освіти дорослих (кінець VI – XV ст.), який виник у результаті християнізації англосаксів, що мало значний вплив на доросле населення, адже церква тривалий час слугувала могутнім соціальним інститутом освіти: вміння читати стали доступними для широких кіл суспільства від багатих до бідних (з'являються рукописні, а згодом і друковані книги, бібліотеки).

– Просвітницький етап розвитку освіти дорослих (XVI ст. – перша половина XVIII ст.) характеризується піднесенням природничих наук, розвитку математики, астрономії, географії, що було зумовлено потребами виробництва, торгівлі, мореплавства, розмахом підприємницької діяльності. В Англії зароджується світська форма освіти дорослих.

– Освіта дорослих у період промислової революції (кінець XVIII ст. – друга половина XIX ст.). У цей період створюються різні форми підвищення освітнього рівня дорослого населення: недільні школи, товариства (літературні, наукові), клуби, соціально-політичні рухи (рух інститутів механіків, рух оденістів), відкривається коледж для робітників, школи для дорослих.

– Етап становлення університетської освіти дорослих (кінець XIX ст. – 1917 р.) характеризується рухом за розширення університетської освіти, що зруйнував погляд на характер вищої освіти як винятково елітної; впровадженням класно-тьюторської системи навчання; відкриттям місцевих коледжів, курсів розширеної університетської освіти, університетських осель.

– Етап одержавлення освіти дорослих (1917 р. – початок XXI ст.) характеризується тим, що у 1917 році освіта дорослих стала об'єктом пильної уваги центрального уряду, за цей період організувалися спеціальні відділення освіти дорослих в університетах (extra-mural department), вечірні інститути, орієнтовані на поєднання соціальної і просвітницької роботи серед молоді та дорослих; створювалися сільські інститути та коледжі-інтернати у важкодоступних регіонах країни; впроваджувалися нові форми навчання робітників; одноденні школи (one-day school), школи вихідного дня (week-end school), курси в літніх школах, заводські курси (factory courses), курси вільного дня (day-release courses), виникли короткострокові коледжі інтернатного типу (short-term residential colleges). Тенденцією розвитку освіти дорослих у цей період стає реалізація концепції «освіта упродовж усього життя» [3, с. 14–42].

Дослідниця О. Топоркова [4] представила таку періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих у Великій Британії:

– Підготовчий етап (XVIII ст. 1798 р. – перша половина XIX ст. : 1853 р.) характеризується тим, що були закладені передумови розвитку додаткової освіти дорослих у Великій Британії: у 1854 р. засновано Лондонський коледж для робітників, у Ноттінгемі у 1798 р. відкрито першу школу для дорослих, проводилась робота недільних шкіл для дорослих, підготовка кваліфікованих робітників для економіки, що розвивалась, технічні інститути ставили завданням навчання дорослих ремеслам.

– Зародження додаткової освіти дорослих у Великій Британії у другій половині XIX ст., коли почала розвиватися гуманітарна і професійна освіта як два напрями додаткової освіти дорослих; в університетах розвивається заочна освіта для дорослих, створюються добровільні організації, асоціації, формуються вечірні центри гуманітарних наук, з метою сприяння одержання вищої освіти робочими (1754-1901 рр.).

– Етап пріоритетного розвитку додаткової гуманітарної освіти дорослих (1902 – 1943 рр.), характерними особливостями якого є таке: пріоритетний розвиток гуманітарної освіти дорослих; зростання ролі університетів у питаннях забезпечення додаткової освіти дорослих, головним чином, гуманітарної; посилення ролі добровільних організацій у питаннях стимулювання освітньої потреби у дорослих та організацій курсів гуманітарної освіти разом з університетами.

– Етап зміни пріоритетів у забезпеченні додаткової освіти дорослих у Великій Британії (1944-1980 рр.), головними тенденціями якого дослідниця визначила такі: зменшення значення додаткової гуманітарної освіти дорослих і посилення розвитку додаткової професійної освіти дорослих; зростання ролі місцевих органів влади в питанні забезпечення додаткової освіти дорослих; все більша централізація управління додатковою освітою дорослих.

– Сучасний етап інтенсивного розвитку різних форм додаткової освіти дорослих у Великій Британії (1981 рік – наш час) має такі особливості: збільшення програм додаткової професійної освіти; менш значущою стає роль місцевих органів влади в питаннях освіти дорослих і більшої ваги набирають університети та коледжі подальшої вищої освіти, збільшується роль асоціації, що координує діяльність університетів і коледжів як основних провайдерів додаткової освіти дорослих у Великій Британії; посилюється централізація управління додаткової освіти; розвиток нових напрямів додаткової освіти дорослих: передпенсійна освіта, освіта людей «третього» й «четвертого» віку; розширення форм одержання додаткової освіти дорослих (формальних, неформальних, позаінституційних) та розвиток нових форм навчання (відкритого, гнучкого, дистанційного); збільшення наукових досліджень у цій галузі [4].

Як видно із зазначеного, освіта дорослих у Великій Британії має глибоке коріння. С. Коваленко [2] зазначає, що освіта дорослих з'явилася вже в кінці VI ст. Відомий британський учений з історії освіти дорослих К. Тітмус [5, с. 16] також засвідчує, що робота з освіти дорослих у Великій Британії проводилася ще в середині століття. Деякі вчені-компаративісти пов'язують початок освіти дорослих із промисловою революцією XVIII ст. [6; 7].

Британські вчені П. Джарвіс [8] та ін, дослідниця О. Топоркова [4] вважають, що історія освіти дорослих має початок із середини XIX ст. Отже, немає єдиної думки про початок освіти дорослих у Великій Британії. Але, хоч деякі вчені і вважають, що історія освіти дорослих починається з середини XIX ст., а інші пов'язують цей початок із промисловою революцією XVIII ст., корені початку освіти дорослих сягають у далеке минуле.

**Мета роботи** – розглянути періодизацію розвитку освіти дорослих у Великій Британії, виділити етапи розвитку освітньої системи дорослих Великої Британії.

#### **Завдання дослідження**

1. Вивчити філософські, педагогічні, соціальні, економічні підходи до дослідження проблем освіти дорослих у контексті неперервної освіти.

2. Теоретично обґрунтувати періодизацію становлення і розвитку освіти дорослих у Великій Британії.

3. Виділити етапи розвитку освітньої системи дорослих Великої Британії.

#### **Виклад основного матеріалу дослідження**

Використовуючи праці попередніх дослідників, ми вирішили створити умовну схему (узагальнену) еволюції розвитку освітньої системи дорослого населення Великої Британії. Така освітня система представлена в табл. 1, в якій визначено: етапи, періоди, особливості системи освіти дорослих за періодами та етапами.

Виділені нами етапи розвитку освітньої системи дорослих Великої Британії показують, що освіта у Великій Британії не ізольована від суспільства, а також перебуває під впливом трансформацій, які забезпечують його розвиток.

**Еволюція розвитку освітньої системи дорослих  
Великої Британії**

№ з/п	Етапи	Періоди	Особливості системи освіти дорослих за періодами та етапами
1	Набування рис процесу навчання дорослого населення у Великій Британії	Кінець VI ст. – початок IX ст.	Саме в цей період у кінці VI ст. н. е. навчання дорослих у Великій Британії почало набувати рис масового процесу в результаті християнізації англосаксів.
2	Підвищення загальної грамотності населення	Кінець IX ст. – XV ст.	Підвищення грамотності населення Великої Британії відбувалося за рахунок: підтримання розвитку освіти дорослих церквою та лоллардами; відкриття лоллардських шкіл, публічних бібліотек, запровадження книгодрукування.
3	Освіта дорослих у період зародження робочого класу	XVI ст. – перша половина XVIII ст.	Цей період характеризується запровадженням світської форми освіти дорослих в умовах піднесення природничих наук, розвитком математики, астрономії, географії, що зумовлено потребами підприємницької діяльності, виробництва, торгівлі, мореплавства. Для робочих створюються благодійні школи, в яких вони навчаються вранці або ввечері.
4	Форми освіти для дорослих у період промислової революції Великої Британії	Друга половина XVIII ст. – початок XIX ст.	У період промислової революції ідея загальної освіти розглядається як необхідна складова прогресивного розвитку суспільства, зароджуються різноманітні форми просвіти: недільні школи, «Недільне товариство», школи для дорослих, які підвищували освіту робітників, адже в цей період виникають численні фабрики, заводи, розвивається текстильна промисловість, для роботи на яких потрібні були освічені працівники.
5	Університетський рух за організацію додаткової освіти дорослих	Друга половина XIX ст. – початок XX ст.	У зв'язку з виникненням університетського руху освіта дорослих набуває значного розвитку в різних формах: заочних курсів, відділень заочного навчання, місцевих коледжів, добровільних організацій, університетських осель, розвитку гуманітарної освіти; значну роль у розвитку додаткової освіти дорослих відіграють численні нормативні документи, фінансова підтримка місцевих органів влади та центрального уряду.
6	Освіта дорослих у період другої світової війни	1939 – 1945 рр.	У цей період освіта дорослих у Великій Британії набула таких змін: уповільнилася; змінився якісний склад студентів; освіта дорослих набула назву «подальша освіта» (further education), для якої запроваджувалися денна, заочна і вечірня форми навчання для осіб старших 18 років.
7	Зміна пріоритетів у системі додаткової освіти дорослих	Друга половина 40-х – 60 роки XX ст.	У зв'язку із змінами в економіці в системі додаткової освіти дорослих відбувається зміна пріоритетів: держава збільшує фінансування на розвиток освіти дорослих; збільшується кількість різних форм навчальних закладів і кількість дорослих студентів у них. Відмічається посилення розвитку професійної і зниження гуманітарної освіти.

№ з/п	Етапи	Періоди	Особливості системи освіти дорослих за періодами та етапами
8	Посилення освіти дорослих у період інформаційної революції	70-ті роки ХХ ст.	Розвиток системи освіти дорослих відбувається на державному рівні: видаються нормативні матеріали, розширюється мережа навчальних закладів, покращується фінансування системи професійної освіти дорослих. Посилюється наукова робота: розробка концепції з освіти дорослих, рекомендації на допомогу андрагогам-учителям, видаються солідні праці. Освітня політика дорослого населення визначається потребами економіки країни.
9	Державна політика Великої Британії в галузі освіти дорослих	80-90 роки ХХ ст.	У 80-90 роках ХХ ст. уряд видав низку нормативних документів, здійснив реформування освіти з метою підвищення рівня знань в освіті дорослих, збільшення міжнародної конкурентоспроможності в економіці. Визначено розширення можливостей для професійного навчання дорослого населення; удосконалені й набули вищого статусу програми освіти дорослих; посилена роль університетів і коледжів подальшої освіти в освіті дорослого населення.
10	Розвиток напрямів освіти дорослого населення на початку ХХІ ст.	Початок ХХІ ст.	На початку ХХІ століття у Великій Британії розвиваються різні форми освіти дорослих: формальна та неформальна освіта, а також і інформальна та інцидентальна освіта; відбувається розширення вікових меж дорослої освіти. З'являються напрями: передпенсійна освіта та пенсійна освіта людей третього і четвертого віку. Поєднуються формальні і неформальні періоди освіти з метою реалізації принципу неперервності в освіті.

**Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямі.** Проаналізовано праці британських і вітчизняних дослідників (С. Коваленко, О. Топоркова, К. Тітмус, П. Джарвіс, Т. Келлі та ін.), які свідчать, що розвиток освіти дорослих пройшов кілька етапів. Описано періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих в Англії, що представила дослідниця С. Коваленко на основі певних критеріїв (масовість освіти дорослих, її суспільний характер, наявність нових форм – інституційних та позаінституційних, етапів соціально-економічного розвитку держави): етап стихійного розвитку освіти дорослих (кінець VI – XV ст.), просвітницький етап розвитку освіти дорослих (XVI ст. – перша половина XVIII ст.), освіта дорослих у період промислової революції (кінець XVIII ст. – друга половина XIX ст.), етап становлення університетської освіти дорослих (кінець XIX ст. – 1917 р.), етап одержавлення освіти дорослих (1917 р. – початок ХХІ ст.) та дослідниця О. Топоркова, що пропонує свою періодизацію основних етапів розвитку освіти дорослих у Великій Британії: підготовчий етап (XVIII ст. 1798 р. – перша половина XIX ст. : 1853 р.), зародження додаткової освіти дорослих у Великій Британії у другій половині XIX ст., етап пріоритетного розвитку додаткової гуманітарної освіти дорослих (1902 – 1943 рр.), етап зміни пріоритетів у забезпеченні додаткової освіти дорослих у Великій Британії (1944-1980 рр.), сучасний етап інтенсивного розвитку різних форм додаткової освіти дорослих у Великій Британії (1981 рік – наш час).

Використовуючи праці попередніх дослідників, ми вирішили створити умовну схему (узагальнену) еволюції розвитку освітньої системи дорослого населення Великої Британії. Така освітня система представлена в таблиці, у якій визначено: етапи, періоди, особливості системи освіти дорослих за періодами та етапами.

Нами виділено 10 етапів розвитку освітньої системи дорослих Великої Британії. З'ясовано, що освіта у Великій Британії не ізольована від суспільства і перебуває під впливом усіх трансформацій, які характеризують його розвиток.

### Використані джерела

1. Ничкало Н. Г. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання / Н. Г. Ничкало // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – № 1. – с. 6–8.
2. Коваленко С. М. Тенденції розвитку освіти дорослих в Англії (Остання чверть ХХ–початок ХХІ століття) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. М. Коваленко. – Житомир, 2005. – 213 с.
3. Legge, D. (1982) *The Education of Adults in Britain*, Open University Press, 1982. – 244 p. – P. 14–42.
4. Топоркова О. В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Топоркова Ольга Викторовна. – Волгоград, 2007. – 237 с.
5. Titmus C. *Strategies for adults education: practices in Western Europe*. – Milton Keynes: The Open University Press. – 1981. – 239 p.
6. Андреева Г. А. Теория и практика педагогического образования в Англии (60–80-е гг.) : дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Андреева. – М., 1977. – 185 с.
7. Салимова К. И. Проблема трудового воспитания в английской педагогике – 1870–1970 гг. : Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / К. И. Салимова. – М., 1971. – 46 с.
8. Jarvis Peter. *An international dictionary of adult and continuing education*. – London ; New York : Routledge, 1990. – V. I. – 372 p.

Oros I.

### DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION IN THE GREAT BRITAIN

*The works of British and domestic researchers (С. Kovalenko, O. Toporkova, K. Titmus, P. Jarvis, T. Kelly, etc.) are analysed, which testify that the development of adult education has been several stages. It has been described the periodization of the main stages of the development of adult education in England, presented by the researcher S. Kovalenko on the basis of certain criteria (the mass education of adults, its social character, the presence of new forms – institutional and non-institutional, stages of socio-economic development of the state): the stage of spontaneous development of adult education (the end of the sixth and fifteenth centuries), the educational stage of the development of adult education (the sixteenth century, the first half of the eighteenth century), the formation of adults during the industrial revolution (the end of the 18th century, the second half of the nineteenth century), the stage of formation University Adult Education (late nineteenth century. – 1917) appropriation adult education stage (1917 – beginning of the XXI century.). Researcher A. Toporkova offered her own periodization of main stages of adult education development in the United Kingdom: the preparatory stage (XVIII century 1798 – the first half of the nineteenth century: 1853), the birth of adult education in the United Kingdom in the second half of the nineteenth century, the stage of priority development of additional humanitarian education of adults (1902–1943) the stage of changing priorities in providing supplementary adult education in the UK (1944–1980), the current stage of intensive development of various forms of adult education in adults in the UK (1981 – to our time).*

*Using the works of previous researchers, it has been created a conditional scheme (generalized) of the evolution of the educational system of the adult population of Great Britain. This educational system is presented in the table which specifies: stages, periods, peculiarities of the adult education system by periods and stages.*

*It has been identified 10 stages of development of the adult education system in the UK. Education in the UK is not isolated from society and is under the influence of all the transformations that characterize its development.*

**Key words:** *adult education development, Great Britain, stages of development, educational system, periodization.*

Стаття надійшла до редакції 12.09.2018 р.

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ

<b>Зорочкіна Т. С.</b> СУЧАСНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	3
<b>Ковальчук О. В., Ковальчук А. А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ВІДНОСИНИ В СИСТЕМІ ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ НА ЗАНЯТТЯХ З БАСКЕТБОЛУ.....	8
<b>Лисенко Л. Л., Багінська О. В.</b> МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК СИСТЕМОТВІРНИЙ ЧИННИК ЙОГО ПІДГОТОВКИ.....	12
<b>Матвійчук Т. Ф., Степанченко Н. І., Соловійов В. Ф.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	18
<b>Могильний Ф.В.</b> ІДЕЇ ІНКЛЮЗІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО .....	22
<b>Носко М. О., Гаркуша С. В., Жара Г. І.</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ТЕКСТІВ НАУКОВИХ СТАТЕЙ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТИПОВІ ПОМИЛКИ І ШЛЯХИ ЇХ СУНЕННЯ.....	26
<b>Орос І. І.</b> РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ .....	32
<b>Пилипенко В. М., Дейнеко С. М., Настояща У. В., Дерябкіна Т. В., Колодяжна Т. П.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТСЬКО-СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ .....	37
<b>Пліско В. І., Радзівський Р. М., Бондаренко В. В., Босенко А. І.</b> ВПЛИВ НОВІТНЬОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ НА РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	41
<b>Подубінська С. В.</b> СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ .....	48



<b>Приймак С. Г.</b> МОДЕЛЮВАННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ-БОКСЕРІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОМІНУВАННЯ РЕЖИМІВ ЕНЕРГОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	53
<b>Проніков О. К., Терентьєва Н. О.</b> ДЖЕРЕЛА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ДОСВІД ТА ПРАКТИКА.....	60
<b>Сагач О. М.</b> ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ-ПОЧАТКІВЦІВ ЯК ОСНОВА НЕПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ.....	65
<b>Сікора В. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТІВ ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ .....	69
<b>Степанченко Н. І., Бріскін Ю. А., Матвійчук Т. Ф.</b> МОДЕЛЬ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	74
<b>Строк А. Н., Городилин С. К.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ 10 – 11 КЛАССОВ «АБАРОНЦА» .....	80
<b>Хлібкевич С. Б.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	84
<b>Цигура Г. О.</b> ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ .....	88

## СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЗДОРОВ'Я ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

<b>Арешина Ю. Б.</b> ОСНОВНІ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО ПІДВІСНОГО ТРЕНАЖЕРУ TRX ПРИ ПОРУШЕННЯХ ПОСТАВИ У ШКОЛЯРІВ .....	94
<b>Архипов О. А., Носко М. О., Краснов В. П., Приймаков О. О., Євтушок М. В., Філатова З. І.</b> ЗМІСТ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	99
<b>Вітченко А. М., Порядіна В. В., Рижик Т. О., Василенко Л. А.</b> МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ПЛАВАННЯМ.....	103

<b>Жлобо В. О., Жлобо Т. М.</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОЗДОРОВЧО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	107
<b>Завидівська Н. Н., Римар О. В.</b> ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	111
<b>Кривенцова І. В., Клименченко В. Г., Хворост М. В.</b> РОЗВИТОК ВИТРИВАЛОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФЕХТУВАННЯ .....	117
<b>Кузнецова О. Т.</b> ФОРМИ, ЗАСОБИ І МЕТОДИ СИСТЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	121
<b>Кузьменко І. О., Бодяничук О. В.</b> ОЦІНКА РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ 16-17 РОКІВ .....	126
<b>Мартынюк В. С.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЗАКАЛЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	130
<b>Мартынюк Н. С.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	134
<b>Носко М. О., Завидівська О. І.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА .....	140
<b>Рапацька І. Б.</b> СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ У МІСТІ ЧЕРНІГОВІ.....	145
<b>Рибалко Л. М.</b> ПОКАЗНИКИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	148
<b>Рудик А. В., Воскобойнікова Г. Л.</b> ТЕХНОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ НА ОСНОВІ ПІДХОДІВ І ПРИНЦИПІВ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ .....	152
<b>Тимошенко В. В.</b> УМОВИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО .....	156
<b>Ткаченко Т. М., Мазурок Н. С., Коленков О. В.</b> ПРОФІЛАКТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В МОЛОДШІЙ ШКОЛІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕТОДИКИ СПЕЦІАЛЬНИХ РУХЛИВИХ ІГОР .....	159
<b>Трояновська М. М.</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	166

<b>Федорець В. М.</b> КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ДИСЦИПЛІНАРНО-МЕТОДИЧНОГО НАПРЯМУ «ПРОПЕДЕВТИКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я І ПРОФІЛАКТИКИ» ЯК АКТУАЛЬНОЇ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....	170
<b>Хольченкова Н. М.</b> СУЧАСНИЙ ТАНЕЦЬ: ОСНОВНІ НАПРЯМИ ТА ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ .....	183
<b>Шишкіна О. М., Бейгул І. О.</b> ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ЖІНОК МОЛОДОГО ВІКУ .....	188
<b>Школа О. М., Бойченко А. В.</b> ФІТНЕС ОЗДОРОВЧОГО НАПРЯМКУ: ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	192
<b>Юденюк В. М.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ РУХОВИХ НАВИЧОК.....	197

## ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ СПОРТИВНО-ТЕХНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

<b>Богуш В. Л., Яцунский А. С., Смирнова И. Н., Веселова И. Н., Гетманцев С. В.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	201
<b>Бойко Г. М., Волошко Л. Б., Калайда І. С.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ПЛАВЦІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ .....	208
<b>Бойчук Р. І., Короп М. Ю., Захаркевич Т. М., Белявський І. Л.</b> ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПОЄДНАНОГО ВПЛИВУ У ТРЕНУВАННІ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ВОЛЕЙБОЛІСТІВ .....	214
<b>Бондаренко І. Г., Шуст О. М., Тюветський Д. О., Бондаренко О. В.</b> УДОСКОНАЛЕННЯ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ СИЛОВОГО ТРИБОРСТВА .....	218
<b>Бурлакова Е.В., Кучерова А.В.</b> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ .....	223
<b>Вертель А. В.</b> ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИГРЫ НА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-16 ЛЕТ (ЭТАП СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ) .....	227
<b>Ганчар А. И., Ганчар И. Л., Бабич Т. В., Соколов Д. А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТЛИЧИЙ УРОВНЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПЛАВАНИЯ У СИЛЬНЕЙШИХ КОМАНД ПЛОВЦОВ НА XXXIV ЧЕМПИОНАТЕ ЕВРОПЫ ПО ВОДНЫМ ВИДАМ СПОРТА В ГЛАЗГО-2018, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ.....	232

---

<i>Комоцкий К. Р.</i> ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ДЗЮДОИСТОВ .....	239
<i>Кучеренко Г. В.</i> КЕРУВАННЯ ДИХАННЯМ У ПРОЦЕСІ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ.....	244
<i>Кучерова А.В., Лединская О.Ю., Бурлакова Е.В.</i> ЛОКАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ СРЕДСТВ СФП И ОФП, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛЫЖНИКАМИ-ГОНЩИКАМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ.....	248
<i>Лаврентьев О.М., Сергиенко Ю.П.</i> ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА В ГИРЬОВОМУ СПОРТІ .....	253
<i>Позюбанов Э. П., Хмельницкая Л. Ш., Миневич М. А., Макась М. М.</i> ВРЕМЕННЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗБЕГА В ПРЫЖКЕ В ВЫСОТУ .....	257
<i>Синіговець І. В., Синіговець В. І., Ткаченко С. В., Маринченко А. С.</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ І КОНТРОЛЬ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В РІЧНОМУ ЦИКЛІ ТРЕНУВАННЯ.....	264

# CONTENT

<b>Zorochkina T.</b> MODERN FUTURE TEACHERS TRAINING SYSTEM OF THE INITIAL SCHOOL IN GREAT BRITAIN .....	3
<b>Kovalchuk O., Kovalchuk A.</b> PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RELATIONS IN THE SYSTEM STUDENT AND TEACHER AT THE BASKETBALL EXPERIENCE .....	8
<b>Lysenko L., Bagynska O.</b> MODEL OF TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION AS SYSTEM-FORMING FACTOR FOR HIS TRAINING.....	12
<b>Matviichuk T., Stepanchenko N., Solovyov V.</b> IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES .....	18
<b>Mohylnyi F.</b> THE IDEAS OF INCLUSION IN PEDAGOGICAL HERITAGE OF V.O. SUKHOMLYNSKYI .....	22
<b>Nosko M., Garkusha S., Zhara H.</b> METHODOLOGICAL BASIS OF SCIENTIFIC ARTICLES TEXTS PREPARATION ON PHYSICAL EDUCATION, SPORT AND HEALTH: TYPICAL MISTAKES AND WAYS TO ELIMINATE THEM.....	26
<b>Oros I.</b> DEVELOPMENT OF ADULT EDUCATION IN THE GREAT BRITAIN .....	32
<b>Pylypenko V., Deineko S., Nastoiashcha U., Deriabkina T., Kolodiazhna T.</b> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE PHYSICAL EDUCATION OF CADET-STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF PLAYING FOOTBALL .....	37
<b>Plesko V., Radziyevsky R., Bondarenko V., Bosenko A.</b> INFLUENCE OF THE NEWEST METHODOLOGY OF TRAINING ON THE LEVEL OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF FUTURE SPECIALISTS IN SECURITY ACTIVITIES.....	41
<b>Podubinska S.</b> THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE EXTRA-CURRICULAR ACTIVITY OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	48
<b>Priymak S.</b> MODELING OF THE PHYSICAL STATE OF THE ORGANISM OF STUDENTS-BOXERS IN DEPENDENCE FROM DOMINATION OF ENERGY MODES OF IMPLEMENTATION OF ACTIVITY .....	53
<b>Pronikov O.K., Terentyeva N.A.</b> SOURCES OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION: EXPERIENCE AND PRACTICE.....	60
<b>Sahach O.</b> THE PROFESSIONAL ADAPTATION OF NOVICE TEACHERS AS A BASIS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL GROWTH.....	65
<b>Sikora V.</b> THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PROFESSIONAL COURSE SUBJECTS.....	69

<b>Stepanchenko N., Briskin Y., Matviichuk T.</b> THE MODEL OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN HIGHER EDUCATIONAL FACILITIES.....	74
<b>Strok A., Gorodilin S.</b> THEORETICAL AND EXPERIMENTAL JUSTIFICATION DEVELOPMENT OF THE TRAINING PROGRAM OPTIONAL LESSONS ON THE MILITARY-APPLIED PHYSICAL TRAINING FOR STUDENTS OF CADET COLLEGES 10 - 11 CLASSES «ABARONTSA» .....	80
<b>Khlibkevich S.</b> NORMATIVE-LEGAL PROVISION OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE .....	84
<b>Tsyhura H.</b> FORMATION OF KNOWLEDGE FOR IMPLEMENTATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRATEGY FOR FUTURE FACULTIES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS .....	88
<b>Arieshyna Y.</b> BASIC THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TRX SUSPENSION TRAINING AT POSTURE DISORDERS IN SCHOOLCHILDREN.....	94
<b>Arkhyrov O., Nosko M., Pryimakov O., Yevtushok M., Filatova Z., Krasnov V.</b> THE CONTENT FEATURES OF THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP IN THE PROCESS OF EXERCISE .....	99
<b>Vitchenko A., Poryadina V., Ruzhik T., Vasilenko L.</b> METHODS OF ORGANIZATION AND CONDUCTING OF RECREATIONAL SWIMMING LESSONS .....	103
<b>Zhlobo O., Zhlobo T.</b> IMPROVEMENT OF THE PHYSICAL STATE OF SENIOR PUPILS IN THE COURSE OF INDIVIDUAL HEALTH AND FITNESS ACTIVITIES .....	107
<b>Zavydivska N., Rymar O.</b> THE DEVELOPMENT OF JUNIOR PUPILS' INTELLECTUAL HEALTH AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS .....	111
<b>Kriventsova I., Klymenchenko V., Khvorost M.</b> FORMATION OF ENDURANCE FOR FUTURE TEACHERS INVOLVED IN FENCING LESSONS .....	117
<b>Kuznetsova O.</b> FORMS, MEANS AND METHODS OF THE APPLICATION OF HEALTH IMPROVING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION.....	121
<b>Kuzmenko I., Bodyanchuk O.</b> ASSESSMENT OF MOTIVE PREPAREDNESS AND PHYSICAL DEVELOPMENT OF 16-17 YEARS OLD PUPILS.....	126
<b>Martynyuk V.</b> INVESTIGATION OF INTERDEPENDENCE OF PERFECTION AND INDICATORS OF PHYSICAL PREPAREDNESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE .....	130
<b>Martynyuk N.</b> IMPROVEMENT OF QUALITY OF PHYSICAL AND HEALTH WORK BY MEANS OF EXPERIMENTAL PROJECT .....	134
<b>Nosko M., Zavydivska O.</b> FEATURES OF SOCIALIZATION OF FUTURE MANAGERS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL HEALTH-ORIENTED ENVIRONMENT.....	140

<b>Rapatska I.</b> THE STRUCTURE OF OUT-OF-SCHOOL ADOLESCENTS' ACTIVITY ORGANIZATION IN CHERNIGIV .....	145
<b>Rybalko L.</b> HEALTHY LIFE INDICATORS STUDENT YOUTH .....	148
<b>Rudyk A., Voskoboinikova G.</b> TECHNOLOGY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PROFILE SCHOOL UNDER THE APPROACHES AND PRINCIPLES OF INDIVIDUAL HEALTH CARE.....	152
<b>Timoshenko V.</b> THE CONDITIONS OF MOTIVATING STUDENTS FOR THE HEALTHY WAY OF LIFE WITH THE PHYSICAL TRAINING INNOVATIVE TECHNOLOGIES APPLICATION IN HIGH SCHOOL.....	156
<b>Tkachenko T., Mazurok N., Kolenkov O.</b> PREVENTION AND CORRECTION OF POSTURE IMPAIRMENT PRIMARY SCHOOL PUPILS AT THE PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH USING SPECIAL QUICK GAMES .....	159
<b>Troyanovskaya M.</b> THEORETICAL ASPECTS OF REALIZATION OF EMPLOYMENTS OF PHYSICAL CULTURE WITH PUPILS WITH THE SPECIAL EDUCATIONAL NECESSITIES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION .....	166
<b>Fedorets V.</b> CONCEPTUALIZATION OF THE DISCIPLINARY-METHODICAL VECTOR OF THE «PROPEDEUTICS OF HEALTH PRESERVATION AND PREVENTION» AS A RELEVANT METHODOLOGICAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF THE HEALTH PRESERVING COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER.....	170
<b>Kholchenkova N.</b> MODERN DANCE: BASIC DIRECTIONS AND CHARACTERISTIC FEATURES OF DEVELOPMENT .....	183
<b>Shishkina O., Beygul I.</b> DETERMINATION OF THE LEVEL OF YOUNG WOMEN'S ACTIVITY .....	188
<b>Shkola O., Boiychenko F.</b> FITNESS OF HEALTH DIRECTION: PECULIARITIES OF CONSTRUCTION OF LESSONS FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS .....	192
<b>Yudenok V.</b> THE HEALTH KEEPING OF PRIMARY SCHOOL SCHOOLCHILDREN IN THE DEVELOPMENT OF MOVEMENT SKILLS .....	197
<b>Bogush V., Yatsunskiy A., Smirnova I., Veselova I., Getmantsev S.</b> THE STUDY OF THE FUNCTIONAL CONDITION OF ROWERS ON KAYAKS IN GROUPS OF PRIMARY EDUCATION .....	201
<b>Boyko G., Voloshko L., Kalaida I.</b> IMPROVEMENT OF TECHNICAL-TACTICAL SKILLS OF HIGHLY-QUALIFIED SWIMMERS WITH DISTURBANCES OF LOCOMOTOR SYSTEM.....	208
<b>Boichuk R., Korop M., Zakharkevych T., Belyavsky I.</b> APPLICATION OF THE COMBINED INFLUENCE METHOD IN THE TRAINING OF COORDINATION ABILITIES OF STUDENTS-VOLLEYBALL PLAYERS.....	214
<b>Bondarenko I., Shust O., Tyvetsky D., Bondarenko O.</b> IMPROVEMENT OF STRENGTH ABILITIES OF STUDENTS BY MEANS OF POWER TRIATHLON .....	218

<b><i>Burlakova E., Kucherova A.</i></b> STRUCTURE AND CONTENT OF THE TRAINING PROCESS OF RACING SKIERS.....	223
<b><i>Vertel A.</i></b> THE INFLUENCE OF MAIN COMPONENTS OF VOLLEYBALL GAME ON THE TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS AT THE AGE OF 14-16 (THE STAGE OF SPECIFIC BASIC TRAINING) .....	227
<b><i>Ganchar A., Ganchar I. Babich T., Sokolov D.</i></b> THE FEATURES OF MANIFESTATION OF GENDER DIFFERENCES IN LEVELS OF FORMATION OF SWIMMING SKILLS AMONG THE STRONGEST TEAMS OF SWIMMERS AT THE XXXIV EUROPEAN AQUATICS CHAMPIONSHIP IN GLASGOW-2018, UK. ....	232
<b><i>Kamotski K.</i></b> INCREASING THE INFORMATIONALITY OF CURRENT CONTROL OF SPECIAL WORKING CAPACITY OF HIGHLY QUALIFIED JUDOISTS .....	239
<b><i>Kucherenko G.</i></b> CONTROL OF BREATHING DURING SPORTS TRAINING .....	244
<b><i>Kucherova A., Ledinskaya O., Burlakova E.</i></b> LOCAL RATIO OF MEANS OF SFT AND GFT USED BY SKI-RACERS IN THE PREPARATORY PERIOD .....	248
<b><i>Lavrentiev O., Sergienko Y.</i></b> TACTICAL TRAINING IN KETTLEBELL LIFTING SPORT .....	253
<b><i>Pozyubanov E., Khmelnytskaya L., Minevich M., Makas M.</i></b> TIME AND SPATIAL FEATURES OF APPROACH RUN CONSTRUCTION IN HIGH JUMP.....	257
<b><i>Sinigovets I., Sinigovets V., Tkachenko S., Marinchenko A.</i></b> IMPROVEMENT AND CONTROL OF TECHNICAL AND TACTICAL PREPARATION OF HIGH QUALIFICATION VOLLEYBALLS AT THE ANNUAL CYCLE OF TRAINING .....	264