

**SCI-CONF.COM.UA**

# **EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**



**ABSTRACTS OF IV INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
FEBRUARY 26-28, 2021**

**ROME  
2021**

# **EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS**

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy

26-28 February 2021

**Rome, Italy**

**2021**

## **UDC 001.1**

The 4<sup>th</sup> International scientific and practical conference “European scientific discussions” (February 26-28, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 593 p.

**ISBN 978-88-32934-02-1**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-26-28-fevralya-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>.*

**Editor**  
**Komarytskyy M.L.**  
*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [rome@sci-conf.com.ua](mailto:rome@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 Potere della ragione Editore ®

©2021 Authors of the articles

## TABLE OF CONTENTS

### AGRICULTURAL SCIENCES

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | <i>Semenchenko O., Kotchenko M., Melnyk A.</i>   | 13 |
|    | ALLELOPATHIC INTERACTIONS OF TOMATO (SOLÁNUM LYCOPÉRSICUM L.) WITH OTHER VEGETABLE PLANTS. |    |
| 2. | <i>Tretiakova S. O., Myroshnyk A. O.</i>   | 15 |
|    | QUINOA IS A NEW DIRECTION IN GLUTEN-FREE DIET.   |    |

### VETERINARY SCIENCES

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 3. | <i>Bogatko N. M., Bukalova N. V., Prylipko T. M., Lyasota V. P.,<br/>Bogatko A. F., Bogatko L. M.</i>          | 20 |
|    | CONTROL OF SAFETY OF CONDENSED MILK FOR THE ESTABLISHMENT OF ITS FALSIFICATION BY VEGETABLE OILS.              |    |
| 4. | <i>Novruzova L.</i>  | 27 |
|    | ANTIHELMINTH EFFECT OF COOKINGES PREPARED FROM ABOVE-GROUND PARTS AND ROOTS OF A HIGH DEAN AND COMMON CHICORY. |    |

### BIOLOGICAL SCIENCES

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 5. | <i>Kapitanova L. M.</i>  | 35 |
|    | ТРУТОВИК ЗВІЧАЙНИЙ В КОНСОРЦІЯХ ЛИСТЯНИХ ДЕРЕВ М. КРАМАТОРСЬКА (ДОНЕЦЬКА ОБЛАСТЬ, УКРАЇНА).  |    |
| 6. | <i>Ярема Ю. М., Нірода Т. М., Субота Г. М., Савка Є. М.</i>  | 42 |
|    | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНИХ ЕКОСИСТЕМ ЯКІ ФОРМУЮТЬ СЕРЕДОВИЩЕ УТВОРЮЮЧИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ РОЗВИТОК БІОРІЗНОМАНІТТЯ НПП «СИНЕВИР». |    |

### MEDICAL SCIENCES

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 7.  | <i>Yanishen I. V., Movchan O. V., Dolia A. V., Yarova A. V.</i>  | 49 |
|     | CLINICAL JUSTIFICATION FOR THE USE OF CREAM FOR FIXATION OF COMPLETE REMOVABLE PLASTIC PROSTHESES.                 |    |
| 8.  | <i>Zablotcka O. S., Nikolaeva I. M., Prymak R. P.</i>  | 57 |
|     | RULES OF A HEALTHY LIFESTYLE.  |    |
| 9.  | <i>Васильєва О.</i>  | 64 |
|     | ДЕТЕРМІНАНТИ ШКІЛЬНОЇ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.  |    |
| 10. | <i>Видавская А. Г., Лапшин В. А., Видавская А. О.</i>  | 72 |
|     | НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ВСЕЛЕННОЙ И ЕЁ СИСТЕМАХ ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПРИРОДА, СОСТАВ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ «ИСХОДНЫХ» ВИРУСО-БАКТЕРИЙ. |    |
| 11. | <i>Деркачов Е. А., Сотник В. Л., Могіна Н. В., Бондаренко Л. Г.</i>  | 78 |
|     | ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА: СУТНІСТЬ ТА ЇЇ МЕХАНІЗМИ.   |    |

12.	<b>Дычко Е. Н., Бунямян К. А.</b>	82
	ЭЛЕКТРОФОРЕЗ АНДЕКАЛИНА В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ГЛОССАЛГИИ.	
13.	<b>Кравець К. В., Зубков О. Б., Шевченко В. Г., Доманов Є. С.</b>	84
	СТУПІНЬ ЗАПАЛЕННЯ СТІНКИ ЖОВЧНОГО МІХУРА У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ГОСТРИМ ХОЛЕЦІСТИТОМ, УСКЛАДНЕНИМ ПЕРИТОНІТОМ.	
14.	<b>Лахтадир Т. В.</b>	89
	АНАЛІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СИНДРОМУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ.	
15.	<b>Мажидова О. З., Расурова Х. А.</b>	96
	К ВОПРОСУ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СЕРДЦА У БОЛЬНЫХ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ, ПОДВЕРГШИХСЯ ЧРЕСКОЖНОМУ ВМЕШАТЕЛЬСТВУ.	
16.	<b>Мороз А. Б., Локома Є. Ю., Локома Ю. Є.</b>	103
	ОЦІНКА ЯКОСТІ ФІКСАЦІЇ ЗНІМНИХ ПРОТЕЗІВ У ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПОВНОЮ ВТРАТОЮ ЗУБІВ.	
17.	<b>Червінський Л. С.</b>	105
	ПРОФІЛАКТИКИ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НА COVID 19 ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ БАКТЕРИЦИДНОГО УЛЬТРАФІОЛЕТОВОГО ОПРОМІНЕННЯ ПОВІТРЯ.	
18.	<b>Черепович Т. А.</b>	112
	ПОНЯТИЕ «ОРТОБИОЗ», РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВЬЕ.	
19.	<b>Шафоростова М. Е.</b>	120
	ХРОНИЧЕСКИЙ ГИПЕРТРОФИЧЕСКИЙ ГРАНУЛЕЗНЫЙ ФАРИНГИТ, КАК ОСЛОЖНЕНИЕ, ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ(COVID-19).	
20.	<b>Шевчук Т. І., Опалько Р. С.</b>	124
	ДЕМОДЕКОЗ ЯК МЕДИКО-БІОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	
21.	<b>Штанюк Є. А., Коваленко Т. І., Краснікова Л. В.</b>	130
	ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІЇ ПРЕПАРАТІВ З ДІОКСИДИНОМ ТА ЛЕВОФЛОКСАЦІНОМ НА РЕФЕРЕНТНІ ШТАМИ ОСНОВНИХ АЕРОФІЛЬНИХ ЗБУДНИКІВ ГНІЙНО-ЗАПАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ.	

#### PHARMACEUTICAL SCIENCES

22.	<b>Мельник Г. М., Ярних Т. Г., Олійник С. В.</b>	133
	ОБГРУНТУВАННЯ РАЦІОНАЛЬНОГО СКЛАДУ І ТЕХНОЛОГІЇ ЕКСТЕМПОРАЛЬНОЇ МАЗІ З МЕНТОЛОМ І ВІСМУТУ СУБНІТРАТОМ.	

#### CHEMICAL SCIENCES

23.	<b>Ткач В. В., Кушир М. В., Мінакова Т. Г., Петрусяк Т. В.</b>	140
	ТРИ КОМБІНОВАНІ ХІМІКО-МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ В БРАЗИЛЬСЬКОМУ СТИЛІ НА ТЕМУ ОДНІЄЇ МЕКСИКАНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ПІСНІ.	

## TECHNICAL SCIENCES

24. *Abdumajidov A. A., Akhmedova Iroda Zikrilla qizi, Mirataev A. A., Nabieva I. A.* 146  
EXPLORING POSSIBILITIES OF USING TEXTILE WASTE IN THE PAPER INDUSTRY.
25. *Ratushnyi O., Ignatiev O., Kulikov O., Bezsmertnyi O.* 149  
PROLONGATION OF THE PUMP LIFECYCLE IN PULSATING OPERATION MODE.
26. *Vladimirov L. V.* 156  
DEFINITION OF ENVIRONMENTAL RISKS.
27. *Дорофеев В. С., Егупов К. В., Егупов В. К.* 163  
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СЕЙСМОСТОЙКИХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.
28. *Пушка О. С., Бортнічук О. В., Губеня В. О, Люлька О. М.* 170  
ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ПОВЕРХНЕВО-АКТИВНИХ РЕЧОВИН НА ТЕПЛОЄМНІСТЬ КРОХМАЛЬНИХ КЛЕЙСТЕРІВ.
29. *Тарасенко О. В., Мартинов Д. О.* 173  
ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ЗНИЖЕННЯ КІЛЬКОСТІ ПОРУШЕНЬ ВОДЯМИ ВИМОГ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО РУХУ.
30. *Шендрік О. М., Шендрік Д. О.* 180  
ВИКОРИСТАННЯ ГЕО ТА АКВАТЕРМАЛЬНОЇ ЕНЕРГІЇ НА ПРИКЛАДІ ФЛЕГРЕЙСЬКИХ ПОЛІВ.

## PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

31. *Алексеева Л. А., Украинец В. Н., Гирнис С. Р.* 185  
НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ ТОННЕЛЯ РАЗНОЙ ГЛУБИНЫ ЗАЛОЖЕНИЯ ПРИ ДЕЙСТВИИ ДВИЖУЩЕЙСЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ.
32. *Мусаев А. М.* 194  
О ПОРЯДКЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ  $[m, n]$  - СИНГУЛЯРНЫХ ИНТЕГРАЛОВ В МЕТРИКЕ ПРОСТРАНСТВО  $L_{p; \sigma, \tau}(E_2^+)$ .

## GEOGRAPHICAL SCIENCES

33. *Мансарлійський В. Ф., Романенко С. Е., Пепеляшков С. С.* 202  
ПРОГНОЗ РАДІАЦІЙНОГО ТУМАНУ З УРАХУВАННЯМ ВПЛИВУ МІСЦЕВИХ УМОВ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ.

## GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

34. *Laman Teymurzade Teymur* 209  
CORRELATION OF THE LOWER AND THE MIDDLE DEVONIAN OF THE NAKHCHYVAN AR WITH MODEL SECTIONS OF THE ARDENN-RHEIN REGION OF THE WEST EUROPE AND ANALOGOUS SECTIONS IN THE OTHER REGIONS OF EURASIA.

## ARCHITECTURE

35. **Лусь В. І., Вомінов М. А., Солнцев А. Г., Коссе В. Ю.** 214  
ПЕРСПЕКТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗД МОДЕЛЮВАННЯ ТА  
ВІРТУАЛЬНОГО МАКЕТУВАННЯ.

## PEDAGOGICAL SCIENCES

36. **Levashova O. L., Tishakova T. S.** 219  
ACADEMIC INTEGRITY IN HIGHER EDUCATION.
37. **Solovyova O. V.** 222  
E-LEARNING: PROS AND CONS.
38. **Башевська М. Л., Морозова А. О.** 227  
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ УПРАВЛІННЯ ХОРОМ У МАЙБУТНІХ  
УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.
39. **Безрученков Ю. В.** 231  
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА: СИСТЕМИ НАССР В ЗАКЛАДАХ  
ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА.
40. **Вербівський Д. С., Карплюк С. О., Усата О. Ю., Бенедисюк М. М.** 238  
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ЗАВДАНЬ  
МІЖПРЕДМЕТНОГО ЗМІСТУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ З ФІЗИКИ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.
41. **Височіна Н. Л., Петрачков О. В., Білошицький В. В.** 246  
РОЗВИТОК І ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ  
ОФІЦЕРІВ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.
42. **Ємельянова Д. В., Тадеуш О. Х., Хакиєва С. Х.** 253  
ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ  
ГОТОВНОСТІ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.
43. **Желуденко М. О.** 258  
СПОСОБИ ВИХОДУ ІЗ СТРЕСОВОГО СТАНУ, СПРИЧИНЕНОГО  
КОРОНАВІРУСНОЮ ІНФЕКЦІЄЮ К-19.
44. **Іванова М. В., Кухта В. В.** 262  
ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ДЛЯ ДОРОСЛИХ, ЩО ВЕДУТЬ СИДЯЧИЙ  
СПОСІБ ЖИТТЯ.
45. **Касаткіна-Кубишкіна О. В., Курята Ю. В.** 265  
REDUCING THE ROLE OF AFFECTIVE FACTORS IN BLENDED  
LEARNING SETTINGS.
46. **Криськів М. Й.** 273  
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ОПРАЦЬОВУВАННЯ ПУНКТУАЦІЇ ПІД  
ЧАС ВИВЧЕННЯ ОДНОРІДНИХ ЧЛЕНІВ РЕЧЕННЯ В ОСНОВНІЙ  
ШКОЛІ.
47. **Короткіх М. А.** 280  
ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ОФІЦЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.

48.	<b>Колеснікова М. Л., Кудлюк Д. В.</b> ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАСОБАМИ СУЧASНОЇ МУЗИКИ.	285
49.	<b>Куторжевська Л. І., Ємець С. А.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СОФІЇ РУСОВОЇ ТА ВОЛОДИМИРА КОРОЛЕНКА В ПОЛТАВІ: СПІЛЬНЕ ТА ВІДМІННЕ.	291
50.	<b>Кухта В. В., Іванова М. В.</b> АСТМА І ФІЗИЧНІ ВПРАВИ. ЧИ МОЖЕ ДИТИНА З АСТМОЮ ЗАЙМАТИСЯ СПОРТОМ?	302
51.	<b>Лян Цзи</b> НАУКОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ НАРОДНОГО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.	306
52.	<b>Месарош Л. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ.	310
53.	<b>Михалюк А. М., Федотова А. Р.</b> НАУКОВИЙ ДИСКУРС ПОНЯТТЯ «ПРОФЕСІЙНА СВІДОМІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ».	315
54.	<b>Мокроменко О. В.</b> ПРОЦЕС СТАНОВЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ XIX СТ. (З ДОСВІДУ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Р. ОУЕНА).	320
55.	<b>Павлишинець К. Ю.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	327
56.	<b>Перекопський В. С.</b> ДИДАКТИЧНА КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ШКОЛЯРІВ.	332
57.	<b>Приходько Н. М.</b> ПЛЕНЕРНІ УРОКИ, МЕЙКЕРСТВО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО – МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.	335
58.	<b>Рассохіна Л. Р., Кубіцький С. О.</b> ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГА-ІННОВАТОРА ЯК ДОМІНАНТНИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ОСНОВ ГУМАНІЗМУ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ.	341
59.	<b>Рудьковська Н. В., Лантух З. О., Ворошилова О. О.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.	352
60.	<b>Самойленко О. В., Козинська І. А.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.	359

61.	<b>Сверчевська І. А.</b> РОЛЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРИЧНИХ ЗАДАЧ ТА ЇХ УЗАГАЛЬНЕННЯ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ.	365
62.	<b>Соколовська О. С.</b> РОДИННА ПЕДАГОГІКА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНИКА.	372
63.	<b>Турукіна О. В., Лосєв О. С., Лосєва О. С., Овчаренко Л. В.</b> НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.	379
64.	<b>Цвілик С. Д., Гаркушевський В. С., Сметанський А. Л., Слойко В. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСІВ STEAM-ПРОЄКТУВАННЯ В НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	384
65.	<b>Чорна В. В., Плахова В. В.</b> ЕЛЕМЕНТИ ТЕАМ BUILDING ТА ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	391
66.	<b>Чорна В. В., Чумаченко О. О.</b> ДІАЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.	394
67.	<b>Чорна В. В., Синишина В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З РОЗЛАДОМ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ: ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.	397
68.	<b>Чорна В. В., Пашинська А. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.	403
69.	<b>Шапошнікова А. О., Мірошиніченко Т. В.</b> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОЗДОРОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	408
70.	<b>Щавінський Ю. В., Кузнецов В. В., Ніколаєв С. Т.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.	414

#### PSYCHOLOGICAL SCIENCES

71.	<b>Sergeyeva T. V., Turlakova N. B., Nazymko O. V.</b> STUDENTS SOCIAL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT BASED ON ECO-HUMANISTIC PATTERN.	419
72.	<b>Кузнецова О.</b> ДОСТАРТОВИЙ СТАН ЮНИХ ТХЕКВОНДИСТІВ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗМАГАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ.	426
73.	<b>Кузікова С. Б., Живицька Д. В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ФЕНОМЕНІВ ЖИТТЄСТИЙКОСТІ ТА АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.	435
74.	<b>Надьон В. П.</b> МОЖЛИВІ ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ З ЯКИМИ СТИКАЮТЬСЯ МОЛОДІ НАУКОВЦІ.	440

75. **Нестеренко Т. В.** 443  
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА  
БИОСУГГЕСТИВНОЙ ТЕРАПИИ В КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИИ  
ЛОГОНЕВРОЗА У ВЗРОСЛЫХ.

76. **Підлісна С. В.** 447  
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗУМОВОГО  
РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.  
77. **Разводова Т. О., Лобот Н. А.** 451  
УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО  
УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.

#### SOCIOLOGICAL SCIENCES

78. **Черній Л. В., Чугаєвський В. Г.** 456  
КОМУНІКАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ В КОНТЕКСТІ ВЗАЄМОДІЇ З  
ЦІЛЬОВОЮ АУДИТОРІЄЮ.

#### HISTORICAL SCIENCES

79. **Koshkina O., Rachkovskiy O.** 461  
CONDITIONS OF SOCIAL AND POLITICAL CONFLICT IN SLOBODA  
UKRAINE (SECOND HALF OF THE XVII CENTURY AND THE  
BEGINNING OF THE XVIII CENTURY).

#### POLITICAL SCIENCES

80. **Makarenko M. V.** 466  
FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF GLOBAL HEALTH AND  
MEDICAL CARE.  
81. **Zaporozhets T. V.** 469  
THE ROLE OF TECHNOLOGICAL TRANSFORMATIONS IN THE  
PROCESSES OF STATE MANAGEMENT.

#### PHILOLOGICAL SCIENCES

82. **Lupri A. V.** 473  
FUNCTIONING OF PROFESSIONAL VOCABULARY IN ENGLISH  
MEDICAL TEXTS.  
83. **Корбозерова Н. М.** 478  
КРИТЕРІЙ ВІДЛЕННЯ СУЧASНИХ ТИПОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
МОВ.  
84. **Рожкова І. Г.** 484  
ПОЛІТИЧНА МЕТАФОРА ЯК ЗАСІБ МОВЛЕННЄВОГО ВПЛИВУ ТА  
МЕТАФОРІЧНІ МОДЕЛІ НА ПРИКЛАДІ СУЧАСНОГО ГРЕЦЬКОГО  
ГАЗЕТНОГО ДИСКУРСУ.  
85. **Сімонок В. П., Мельникова Т. В.** 491  
МОВНІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ. ІСТОРИКО-  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.

## ECONOMIC SCIENCES

86.	<b>Onikiienko A., Horbunov R.</b> DRIVING INNOVATIVE DIGITAL TRANSFORMATION OF BUSINESS WITH DATA SCIENCE.	500
87.	<b>Антощук В. М., Болтьонков В. О., Кувасва В. І.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД ДО ЕКСПЕРТНОЇ ПІДТРИМКИ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В БІЗНЕС-СТРУКТУРА.	505
88.	<b>Базалієва Л. В.</b> МАРКЕТИНГ ДОВІРИ: ДОВІРА ЯК КВАЛІТАТИВНИЙ СТАН СПОЖИВАЧА.	512
89.	<b>Васюта В. Б., Шабазова Я. В.</b> РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ: МІСЦЕ У РЕЙТИНГУ СВІТОВОГО БАНКУ «DOING BUSINESS».	516
90.	<b>Захаріна О. В.</b> ТЕХНОЛОГІЇ БРЕНДИНГУ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ.	520
91.	<b>Лойко В. В., Вовк В. А.</b> ЕКОНОМІКО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧASНИХ ФІНАНСОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ОТГ.	527
92.	<b>Саакян А. А.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУТОВ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	535
93.	<b>Соколовський В. А., Щоголєва І. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПОДІЙ РІЗНОГО РІВНЯ ДОСТУПНОСТІ ДЛЯ ІВЕНТ-ТУРИЗМУ.	542
94.	<b>Трушкіна Н. В.</b> ОБГРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНОГО КЛАСТЕРУ ЯК ЕЛЕМЕНТУ ІННОВАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ НА ЗАСАДАХ СМАРТ-СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ПРИЧОРНОМОРСЬКОГО ЕКОНОМІЧНОГО РАЙОНУ).	545
95.	<b>Цыпкин Ю. А., Пакулин С. Л., Ильичев К. С., Козлова Н. В., Феклистова И. С.</b> КОМПЛЕКСНОЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА СЕЛЬСКОЙ СРЕДЫ.	553

## LEGAL SCIENCES

96.	<b>Колісніченко Р. М., Цумарєв М. І.</b> ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОГО РЕГУлювання визначення території діяльності органу самоорганізації населення та шляхи їх подолання.	561
97.	<b>Людвік В. Д., Івашина І. А.</b> ПОНЯТТЯ СПІВУЧАСТІ В ТЕОРІЇ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА.	568

98.	<i>Могильчук О. О., Барсуков А. О.</i>	572
	ДО ПИТАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ФОРМУВАННЯ КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ СФЕРИ МИСЛИВСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА.	
99.	<i>Радченко О. Ю., Фещук К. О.</i>	578
	СУДОВИЙ ПРЕЦЕДЕНТ ЯК ЗАСІБ ВПОРЯДКУВАННЯ СУДОВОЇ ПРАКТИКИ В ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРОЦЕСІ.	
100.	<i>Сич В. І.</i>	585
	ДЕФІНІЦІЯ «СУБ'ЄКТИВНЕ ПРАВО ПАЦІЄНТА» У КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ПОЛОЖЕННЯХ ТЕОРІЇ ДЕРЖАВИ І ПРАВА.	
101.	<i>Шуліма А. О.</i>	588
	ОСОБЛИВОСТІ ВТРАТИ ЧИННОСТІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИМ АКТОМ.	

## **ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ**

**Месарош Лівія Василівна**

к.ф.-м.н., доцент,

Закарпатський угорський інститут

імені Ференца Ракоці II

Берегово, Україна

**Вступ.** Актуальність вивчення методів дистанційного навчання (e-learning) зумовлена введенням карантинних заходів. Раніше сам термін "дистанційна освіта" в масовій свідомості означав, що підручники і лекції просто викладені на сайті в мережі Інтернет; ведення онлайн навчання стало несподіваним, але в ході такої роботи вчителі та учні переконалися, що це дещо більше. Дистанційна форма навчання дає можливість створити індивідуальну програму для кожного учня, це при традиційній освіті було неможливим. Робота вчителя у класі – це керування роботою учнівського колективу, одночасна робота з усіма учнями, але вона недостатньо враховує індивідуальні особливості учнів, зокрема темп їхньої навчально-пізнавальної діяльності, рівень попередньої підготовленості. При дистанційній роботі з учнями значно продуктивніша комунікація: консультації з усіх виникаючих питань, допомога в розумінні складної теми, додаткова інформація за обраним напрямком.

З давніх-давен люди намагалися зробити навчання автоматизованим, не залежним від того, чи є поряд викладач. Вперше можливість отримувати вищу освіту на відстані була реалізована в 1858 р. у Лондонському університеті, коли кандидатам зі всього світу, незалежно від того, де і яким чином вони здобували освіту, було дозволено складання іспитів для отримання академічних ступенів бакалавра та магістра всіх спеціальностей (окрім медицини). З появою регулярного і доступного поштового зв'язку, виникло «кореспондентське навчання». Учні поштою отримували навчальні матеріали, листувалися з педагогами, підтверджували рівень освіти у вигляді наукової роботи [1]. У наш час доступність комп'ютерів суттєво полегшила спілкування, а поширення

інтернету робить дистанційне навчання простим, швидким і зручним.

**Метою було** з'ясувати, як ставляться вчителі та учні до онлайн навчання. Оцінити електронне навчання в школах провівши коротке опитування серед вчителів та учнів різних навчальних закладів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематикою розвитку дистанційної освіти займались українські та закордонні вчені О. Андреєв, О. Густир, В. Либин-Левав, О. Радіус, В. Спіцин, Ч. Бісселл. Проблема впливу розвитку нових технологій на методи дистанційної освіти вивчалась В. Бедніною, І. Розіною, Е. Агасіком [1]

**Результати та обговорення.** На основі вищеперечисленого стало актуальним проаналізувати: Чи виникали труднощі при опануванні методів онлайн навчання у вчителів та учнів, як реагували вони на нові методи навчання? Які позитивні навички розвивають методи онлайн навчання? Чи потрібні будуть у майбутньому отримані навички використання онлайн ресурсів на думку учасників навчального процесу? Іншим актуальним питанням було як вчителі-предметники впоралися з особливостями викладання своїх предметів в онлайн режимі.

Аналізувавши програмне забезпечення в мережі Інтернет, можна стверджувати, що розроблено достатню кількість онлайн-ресурсів різного типу для навчання. Існує величезна кількість різноманітних платформ і сайтів, які допомагають у проведенні онлайн-уроків вчителям –предметникам. До природничих наук зараховують: астрономію, фізику, хімію, біологію географію, до точних наук прийнято зараховувати математику, інформатику, а гуманітарні: мова, література, історія, музика, ітд.

Ряд інтерактивних онлайн-ресурсів, допомагають вчителю урізноманітнити викладання історії України та Все світньої історії. Учні можуть попрацювати з 3D-моделями стародавніх цивілізацій, перевірити засвоєні знання за допомогою тестів, використовувати хронологічні таблиці та стрічки часу. Існують додатки, які містять загальні дані про країну (мова, часовий пояс, валюта, тощо); карти міста, на яких відображені ключові об'єкти та пам'ятки;

розроблені варіанти маршрутів туристичної подорожі –вони полегшують роботу вчителів географії. Для викладання природничих дисциплін доступні інформаційно-комунікаційні технології для візуалізації навчального матеріалу, що дає можливість зробити його більш легким для сприйняття. Для цього є віртуальні лабораторії, адже немає можливості проводити експерименти в класі. Вчитель математики за допомогою онлайн ресурсів може наочно показати об'ємні фігури у русі, що дозволяє отримати уяву про моделі деяких об'ємних фігур та їх перерізів; тривимірна прямокутна декартова система координат допоможе зрозуміти розташування точок та відстаней у просторі. Онлайн тести, калькулятори, відеоролики та інші додатки для навчання роблять навчальний процес цікавішим.

Завдяки самоосвіті та курсів підвищення кваліфікації сучасні вчителі мають уміння, навички, роботи з онлайн технологіями, вміло використовують інтернет-ресурси, комп'ютерний клас, планшети і смартфони, проектор і т.д. Ті, хто використовував інструменти для дистанційної комунікації раніше, легко пристосувалися до нових форм навчання.

Більше половини опитуваних вчителів використовували Facebook Messenger та Skype для підтримання зв'язку з учнями. З роботою платформ Zoom та Google Classroom більшість вчителів стикнулася вперше, але з початком впровадження їх роботу вони стали дедалі популярнішими. Для самостійних робіт онлайн платформами більшість вчителів буде працювати і в майбутньому. Перевагою виділяють можливості використання тестового опитування, які полегшують процес перевірки знань. Більшість вчителів вважає, що позитивним наслідком дистанційного навчання є виховання самостійності та самокритики в учнів. Недоліком дистанційного навчання назвали додаткові витрати часу на розробку уроків. Для створення презентації потрібен час, хист до малювання або пошук готових рисунків чи світлин. Швидкість роботи за комп'ютером кожного вчителя різна та всі мають різний рівень креативності до такої роботи. Кожен вчитель –предметник проводить кілька уроків на день у різних класах з різних тем, таким чином на підготовку

до уроків може витратити кілька днів. Більшість опитаних вчителів використовує синхронні методи навчання. Згідно Приболової В. [2] синхронні методи навчання припускають одночасну участь у процесі навчальних занять учнів і викладача (інтерактивне ТБ, аудіографіка, комп’ютерні телеконференції, ітд.).

Більшість учнів казала, що перехід на онлайн навчання з початку викликало труднощі, вважали що навчання в класі є легшим і зрозумілішим, це пов’язували їз труднощами встановлення додатків на телефони та комп’ютери. Допомогою батьків при онлайн навчанні учні-старшокласники майже не користувались, однозначно твердили, що користувалися порадами однокласників, ровесників та друзів. На питання чи погіршилося їхні знання під час дистанційного навчання учні не могли однозначно дати відповідь. На думку учнів разом з тим, що отримували більше домашніх завдань ніж до карантину, на їхнє виконання у них йшло більше часу. Важають, що більше стикалися з труднощами під час виконання домашніх завдань і це було пов’язано саме з особливостями дистанційного навчання. Учні однозначно казали, що вивчення точних та природничих дисциплін за допомогою онлайн навчання давалося легше ніж у класі, а у випадку гуманітарних дисциплін значних змін не було. На питання чи потрібні будуть у майбутньому отримані навички використання онлайн ресурсів всі учні відповіли позитивно. Молодь вважає, що такий освітній процес сучасний і легко набути навики роботи з ним.

**Висновок.** Незважаючи на те, що нетрадиційна обстановка вимагала миттєвих змін та пристосувань до нових форм навчання, до яких здавалось не готові, все ж, вчителі змогли виділити позитивні моменти у роботі в режимі e-learning. Виявилось, що не лише «молоді» вчителі змогли пристосуватися до онлайн навчання, але і досвідчені педагоги зі значним стажем роботи. Концепції e-learning раніше не входили до навчального процесу, і можливо результати опитування були б іншими, якби дистанційна освіта поступово, а не миттєво входила в життя суспільства. Звичайно презентації та віртуальні лабораторні роботи, інтерактивні навчальні матеріали були використовувані і

раніше, проте учитель та учні знаходилися в одному приміщенні. Введення карантинних заходів беззаперечно наблизило учасників навчального процесу до новітніх технологій.

### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Пилаєва Т. Історія розвитку дистанційної освіти в світі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2016. В. 147. С. 114-118.
2. Прибілова В. Проблеми та переваги дистанційного навчання у вищих навчальних закладах України. Проблеми сучасної освіти. (2017). URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/8791> дата звернення: 10.02.2021).