

**XXXI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 31

19 грудня 2017 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**
19 грудня 2017 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
XXXI Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**
19 декабря 2017 года

Сборник научных трудов

Переяслав-Хмельницкий – 2017

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – 663 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы XXXI Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 31. – 663 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Базалук О.А. – доктор философских наук, профессор

Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент

Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

Доброскок И.И. – доктор педагогических наук, профессор

Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

Евтушенко Н.М. – кандидат экономических наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий

государственный педагогический

университет имени Григория Сковороды

виступаючого, так і однієї думки над іншим. У ході діалогового навчання студенти вчать критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях, спілкуватися з іншими людьми. Для цього на уроках організуються індивідуальна, парна і групова робота, застосовуються дослідницькі проекти, рольові ігри, йде робота з документами та різними джерелами інформації, використовуються творчі роботи.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Виготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте II сбор. соч.: В 6 т. / Виготский Л. С. – Москва, 1984. – 576 с.
2. Зарицька В.Г. Концептуальні моделі навчання обдарованих учнів та розвитку їх творчого потенціалу [Електронний ресурс] В.Г. Зарицька, Н.В. Бухлова. – Режим доступу: <http://www.prosv.ru/ebooks/dgur/index.html>
3. Комар О.А. Модернізація сучасного навчально-виховного процесу / Зб. Наукових праць. Частина II.-К.: Мінімум, 2005. – С.159-166
4. Науменко В. Підготовка вчителя до розвитку творчої діяльності учнів // Початкова освіта. – 2008. – №44. – С.7–10.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / Під ред. Сисоєвої С.О. – К., 2001.
6. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

УДК 811.111:372.41

*Ілона Густі
(Берегове, Україна)*

INTERRELATIONS BETWEEN READING ALOUD AND READING COMPREHENSION FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVE

The article describes the relationships between reading aloud in English and reading comprehension. The author intends to analyse them from the perspective of teachers of English as a foreign language.

Key words: *reading aloud, reading comprehension, teachers of English as a foreign language.*

У статті розглядаються взаємозв'язки між читанням вголос та розумінням прочитаного тексту англійською мовою. Автор має намір їх проаналізувати з перспективи викладачів англійської як іноземної мови.

Ключові слова: *читання вголос, розуміння прочитаного тексту, викладачі англійської як іноземної мови.*

Interviews with English teachers were conducted to garner insight into their views on issues fundamental in answering the research questions of the present study: what are the relationships between reading aloud by the learners and their reading comprehension [1]. Questions included inquiring about why the technique of learner reading aloud is applied in the English language classroom by teachers; how reading aloud helps learners understand what they read, etc.

Altogether seven interviews were conducted with seven English teachers in seven different Transcarpathian schools with Hungarian language of instruction. First, the construct of reading out loud [2] was explained to the respondents.

Question 1: Do you apply the technique of learner reading aloud during your English lessons? Why? / Why not? If yes, what is the purpose of learners' reading aloud in your English lessons?

All the teachers agreed that the main aim of oral reading in the classroom was to practise proper English pronunciation. Subject B said if learners saw and heard a text at the same time, they were better able to translate it.

1) Also, learners who are afraid of talking are braver to read aloud because they do not have to think over what they are going to speak about. They are reading, so they do not have to construct sentences on their own. On the other hand, learners can hear their own pronunciation mistakes, which is good. When they are reading aloud, they can see and know what they are going to say so they can and do concentrate on the pronunciation of the words, rather than their meaning. (Subject B)

Subject F claimed that by reading aloud, it was possible for learners to properly pronounce English sounds, but also practise appropriate English intonation. This opinion was also supported by Subjects E, C, D, and G. One of them – Teacher E – added that for those of her learners who were shy and anxious to speak, this tension became less when they read aloud. This claim was also supported by Subject A who said that

2) I experience that reading aloud always helps inhibited children because they do not have to construct sentences and then pronounce them, but they are producing written texts orally. This way they are not afraid of making mistakes in grammar. (Subject A).

Subject G stated she always experienced that the learners in her classroom were paying attention to the one who was reading during oral reading sessions and were able to indicate the mistakes that occurred. This statement seems to contradict Helgesen and Gakuin's view [3], who assert that learners reading aloud might cause serious discipline problems in the classroom because only one child is active during a certain period of time – the one who is reading aloud – while the other learners are inattentive and passive at this time.

Question 2: Does learner reading aloud represent 'common practice' in your English language classroom in Forms 6? Do learners read aloud texts from their English textbook in every English lesson?

The statements of the teachers at this point were diverse. However, they agreed in that all of them used the technique of learner reading aloud in the English lessons. The frequency of application of this technique differed from teacher to teacher. For example, Teacher D stated that she used it in every lesson in Form 6. Subject B answered that it always depended on the material; for example, when she had to teach some grammar structures, there was no oral reading. Subject F claimed that this type of activity was frequent in her lessons, at least once out of three times a week. Subject A's answer was similar to that of Subject F, saying that at least once a week she asked the learners to read aloud. Subjects C and E answered that they usually used this technique for 5 to 10 minutes in general in every lesson. Subject G asserted that this was not a frequent activity type in her lessons, but when there was a new text in the textbook, she always asked her learners to read it aloud.

Question 3: Do all the learners read aloud texts from the textbook at one and the same lesson or only certain ones? If only certain learners do that, which ones? How do you select them?

Teachers said it depended on the material of the lesson, and on the learner size of the class. For example, Subject F answered that in larger heterogeneous classes with 20 to 24 learners, there was not enough time for everybody to read aloud in a lesson; in such cases, she called out learners randomly, or sometimes she called out those who were 'keeping quiet'. Most often teachers reported that they called on either those learners who had few marks in reading, or they did it randomly. Subject C also added that when she noticed that somebody was not paying attention to the lesson and was 'daydreaming', she called on this child with the purpose of directing their attention back to the lesson. She considered it worked well in her classroom.

Question 4: What, in your understanding, is your learners' attitude to reading in English – silent and oral – like?

Subjects A and B answered that the younger learners adored reading aloud, they could not read silently. Oral reading was a possibility for them to perform in front of the others. Also, this provided a kind of competition for them. In contrast, older learners, e.g. in Forms 7-9, especially the poorer ones with poorer language knowledge and abilities, did not like reading aloud. They had a lot of inhibitions, and felt anxiety to perform in front of the others. This view was also supported by Subjects C and E, who added that this was because when reading silently, weaker learners did not always understand everything as they could not concentrate their attention on the text, but when reading aloud, they could comprehend everything because after loud reading every sentence in the text was translated. Subject F thought that her learners were in favour of oral reading, because in this way they were able to show their knowledge to the others. Subjects D and G asserted that their learners preferred oral reading to silent reading, and also, that they very rarely asked their pupils to read silently.

Question 5: In your view, how does reading aloud help comprehension of a text?

The answers to this question were sometimes inconsistent and contradictory, indicating a discrepancy between the teachers' perception of the role of reading aloud concerning comprehension and what the academic literature claims about the topic. Subject D held the view that oral reading and reading comprehension were directly connected to each other, i.e. learners could understand a text only if they read it aloud because when reading silently, they could not pay attention to comprehension of the plot. Subject F considered that in fact, oral reading did not help learners much in understanding a text. They could only understand it when the text was translated into their mother tongue. Subject E agreed with the opinion of Subject B, but she added that to understand a text properly and completely, her learners also needed to read it silently for themselves:

3) I think it helps. If a word is pronounced and learners hear it, this helps them in recognising the word. But to completely understand a text, just reading it out loud is not enough. One needs to read it silently, too, and rethink what the whole text means. In fact, a combination of silent and oral reading leads to comprehension, I would say. (Subject B)

Subject C was not sure if reading aloud helped comprehension of a text at all. She underlined that when reading aloud, learners paid more attention to the proper pronunciation of the words than trying to understand the meaning and essence of a text. Subject G declared that reading aloud alone did not help in understanding a text, and it was rather the full translation of it that helped. This view was also expressed by Subject A who stated that reading aloud did not help comprehension. She said her only purpose of asking learners to read aloud was to check their pronunciation. When she wanted her learners to understand a text, she always translated it for them, or asked the learners to do the translation.

Summary

Having analysed the answers given by seven teachers to five basic questions during the interviews, it can be assumed that oral reading was obligatory to use in Forms 2-6, while silent reading was obligatory to use in Forms 7-11. Only two teachers of the seven respondents used the technique of silent reading in their teaching. All the seven teachers applied oral reading in their lessons, one session of which lasted for about 5 to 10 minutes on average.

The most important purpose of reading aloud in the classroom was to practise proper English pronunciation and intonation. In fact, this was the only aim mentioned by the teachers. Also, two teachers mentioned that they applied this technique as it greatly helped inhibited learners to overcome their inhibitions and frustration caused by situations stressful for them; for example, when they had to answer the teacher's questions, i.e. when they had to take risks.

Teachers believed that their learners preferred oral reading to silent reading. The reasons they provided for this claim were that oral reading was a possibility for the learners to perform in front of the others, mainly in the junior forms. Also, this provided a kind of competition especially for youngsters. However, older – children in the basic or secondary school – and weaker learners did not like reading aloud: they had a lot of inhibitions, and felt anxiety to perform in front of the

others. In general, it can be seen that teachers did perceive their learners loved reading aloud better than silent reading. On the other hand, they admitted that they rarely, if ever, applied silent reading in the classroom. This suggests that children might like to read silently if they sometimes had the opportunity to do it.

In sum, most of the teachers agreed that oral reading alone had little to do with comprehension. This might not have been conscious on their side, but they admitted that reading a text orally and not translating it fully, sentence by sentence, would never result in comprehension. When reading aloud, children pay more attention to trying to pronounce the sounds properly, than trying to understand the meaning of the text.

Finally, it seems that for teachers of English in Transcarpathian Hungarian schools the process of reading means nothing else than reading out loud and practising proper English pronunciation. They do not want their learners to understand immediately what they are reading. Instead, they make learners translate every little part – from separate words through sentences to paragraphs – of a text. This is, in fact, a discrepancy between the teachers' perception of the reading process and the actual meaning of it. This misconception should be altered.

LIST OF LITERATURE USED

1. Густі І. Чому вчителі англійської мови Закарпатських угорськомовних шкіл використовують читання вголос на уроках англійської мови? / Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість. – Київ: Видавництво Європейського університету, 2003. – С. 83-86.
2. Alderson, J. C. Assessing reading. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 365 p.
3. Helgesen, M., Gakuin, M. Oral reading – a fresh look. / Ed. R. R. Day, New ways in teaching reading. – Alexandria, Virginia: TESOL, 1993. – PP. 261-262.

УДК 371.05.78

Галина Дорожко
(Мелітополь, Україна)

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У статті автором наголошується на важливості розвитку творчого мислення молодших школярів, як необхідної умови формування творчого інтелекту особистості. Авторка розкриває шляхи розвитку творчого мислення молодших школярів, зокрема через створення необхідних, сприятливих умов у процесі навчання; використання творчих завдань на уроках літературного читання; виконання нестандартних завдань.

Ключові слова: розвиток творчого мислення, молодший школяр, творчі завдання, нестандартні завдання.

In the article the author stresses the importance of the development of creative thinking of junior schoolchildren as a necessary condition for the formation of creative intelligence of the individual. The author reveals ways of developing creative thinking of junior pupils, in particular through the creation of necessary, favorable conditions in the learning process; use of creative tasks at literary reading lessons; performance of non-standard tasks.

Key words: development of creative thinking, junior schoolboy, creative tasks, non-standard tasks.

Розвиток творчого мислення – це одне із важливих завдань, яке покликана вирішувати початкова школа.

Дуже важливо, щоб педагог здійснював процес формування творчого інтелекту учнів вже з першого класу.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>A. Esimbetov, M. To'raqulova</i> HOZIRGI ZAMON EKOLOGIK MUAMMOLARI	5
<i>Азимхон Немаатов, Абдукаюм Бекмухаммедов, Хулкар Халбекова</i> ИЗМЕНЧИВОСТЬ ГЕНОВ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ РАДИАЦИИ ИЛИ ПОЛУЧЕНИЯ НАПРАВЛЕННОЙ МУТАЦИИ ПУТЁМ ПОДБОРА ИСХОДНЫХ ГЕНОТИПОВ	7
ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ	
<i>Лариса Прохорова, Ганна Денисенко</i> ОСОБЛИВОСТІ МОРФОМЕТРІЇ ТА ГІДРОРЕЖИМУ НАЙБІЛЬШИХ ПРИТОК РІЧКИ МОЛОЧНОЇ	12
<i>Лариса Прохорова, Валентина Кальченко</i> СУЧАСНИЙ СТАН ВИДОБУТКУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗРОБКИ ВУГЛЕВОДНІВ АЗОВО-ЧОРНОМОРСЬКОГО КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФУ	14
<i>Лариса Прохорова, Дмитро Калякін</i> ЧИННИКИ РИЗИКОВОГО ВПЛИВУ НА СТАН ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ В МЕЖАХ УРБАНІЗОВАНИХ ЛАНДШАФТІВ	16
<i>Віра Смирнова, Дмитро Хмелевський</i> ДИНАМІКА ЛЬОДОВИХ ПРОЦЕСІВ НА р. ВОРСКЛА ЗА БАГАТОРІЧНИЙ ПЕРІОД	20
ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ	
<i>Олексій Бургаз</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОСТОРОВО-ЧАСОВОЇ ДИНАМІКИ ПОЛІВ ЗАГАЛЬНОГО ВМІСТУ ОЗОНУ В АТМОСФЕРІ НАД ТЕРИТОРІЄЮ УКРАЇНИ	23
<i>Любов Гайдай</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОТОСИНТЕТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ КВАСОЛІ ЗВИЧАЙНОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД ІНОКУЛЯЦІЇ РІЗНИМИ ШТАМАМИ RHIZOBIUM RHASEOLI ТА БІОПРЕПАРАТОМ	28
<i>Олена Димитрова</i> ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОДИ ГОЛОВНИХ ПРИТОК р. ЗАХІДНИЙ БУГ ЗА КОМБІНАТОРНИМ ІНДЕКСОМ ЗАБРУДНЕННЯ	32
<i>Катерина Кошара, Вікторія Мохонько</i> АНАЛІЗ СТАНУ СИСТЕМИ ПИТНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ В УКРАЇНІ	35
<i>Людмила Лобозова</i> НАНОТЕХНОЛОГІЇ – ВИСОКІ ТЕХНОЛОГІЇ В БІОЛОГІЇ, ЕКОЛОГІЇ, МЕДИЦИНІ	37
<i>Інеса Лосва, Вікторія Снісаренко</i> СТАН ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ м. ОДЕСА ДІОКСИДОМ АЗОТУ	44
<i>Владислав Урсул</i> ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОД РІЧКИ ЗАХІДНИЙ БУГ ЗА ГІДРОХІМІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ	48
<i>Катерина Устіменко</i> ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ЯКОСТІ ВОД РІЧКИ ПСЕЛ ЗА ГІДРОХІМІЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ	50
<i>Катерина Устіменко</i> ОЦІНКА ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ РІЧКИ ПСЕЛ ЗА КРИТЕРІЯМИ ЯКОСТІ ТА ХІМІЧНИМ ІНДЕКСОМ ЯКОСТІ ВОДИ	53
<i>Махлуга Юсифова, Нурана Гурбанлы</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОТОПЛИВА	57

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

<i>Наталія Блистів, Лариса Медвідь</i> ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ПРОМОЦІЇ ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ	61
<i>Аніта Дмитровська, Сергій Махлинець</i> ТУРИСТИЧНИЙ ПРОДУКТ НАЦІОНАЛЬНОГО ПАРКУ, ЙОГО ФОРМУВАННЯ І ПРОСУВАННЯ	64
<i>Євгенія Іванова, Ольга Любчук</i> МЕЛЕКІНО ЯК КУРОРТНО-РЕКРЕАЦІЙНЕ СЕЛИЩЕ ПРИАЗОВ'Я	68
<i>Анастасія Короленко</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ТУРИСТИЧНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ	70
<i>Владислав Король</i> СТАН РОЗВИТКУ АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ТУРИЗМІ	72
<i>Катерина Кравченко, Олександра Палій</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІДВИЩЕННЯ ТУРИСТИЧНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ	73
<i>Софія Легалова, Ольга Любчук</i> РЕКРЕАЦІЙНО-ЛІКУВАЛЬНІ РЕСУРСИ ПРИАЗОВ'Я ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ УКРАЇНИ	78
<i>Діана Рисцевська, Надія Кампов</i> ПОНЯТТЄВО-ТЕРМІНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ	81
ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ	
<i>Юлія Бараник</i> ОСОБЛИВОСТІ ПОДАТКОВИХ СИСТЕМ США ТА КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	85
ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА	
<i>Мадинабону Абдуллаева</i> ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИ ЗИММАСИДАГИ СОЛИҚ ЮКИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ	88
<i>Вадим Головащенко</i> КРЕДИТНО-ДЕПОЗИТНІ ОПЕРАЦІЇ ЯК ОСНОВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ БАНКУ	93
<i>Артем Долінський</i> ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В СВІТОВОМУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНОМУ ПРОЦЕСІ	97
<i>Анна Канарчук</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	102
<i>Оксана Коломієць</i> ДЕРЖАВНИЙ КРЕДИТ ЯК СПЕЦИФІЧНА ЛАНКА ФІНАНСОВИХ ВІДНОСИН	105
<i>Karina Komarova</i> SPECIAL CREDIT AND FINANCIAL INSTITUTIONS	108
<i>Світлана Максимець</i> ПОНЯТТЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ РИЗИКІВ У ПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	112
<i>Шахноза Маннапова</i> АҲОЛИ ДАРОМАДЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШ МЕХАНИЗМИ	118
<i>Ольга Мар'євич</i> АНАЛІТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ПІДПРИЄМСТВА	120
<i>Элшод Набиев, Ахмеджан Маматов</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	124

<i>Тетяна Назарук</i> ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ЇЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	127
<i>Вероніка Піха</i> СТРАХОВИЙ РИНОК УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	131
<i>Юлія Пастухова</i> ФОРМУВАННЯ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВА	134
<i>Юлія Петренко</i> ПЕНСІЙНА СИСТЕМА УКРАЇНИ: ВЕКТОР ЗМІН	137
<i>Іван Смага, Іван Федорів</i> ПРОБЛЕМИ ВСТАНОВЛЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ДОХІДНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОРНИХ ЗЕМЕЛЬ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	139
<i>Aigul Tulemetova, Elmira Dosmuratova, Saule Ashirbaeva, Elmira Saparbaeva</i> THE ASSESSMENT OF THE SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN	142
МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ	
<i>Катерина Бабій</i> АНАЛІЗ РИНКУ АВТОМОБІЛІВ В УКРАЇНІ	146
<i>Ф.Базарова, С.Мамуров</i> МОТИВАЦІЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ	150
<i>Ірина Білецька</i> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗНЗ	153
<i>Ігор Братков</i> ПОНЯТТЯ ЛАНЦЮГА ЕФЕКТИВНОСТІ В ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГІСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ	158
<i>Ганна Гончарова, Марія Покидюк</i> ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО ПІДПРИЄМСТВА ЯК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ	161
<i>Ганна Євтушенко, Мирослава Могильська, Юлія Цегольник</i> ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА	163
<i>М.Махамаджанов, З.Мусаєва</i> РЕКЛАМНАЯ СТРАТЕГИЯ ФИРМЫ И ЭТАПЫ ЕЕ СОЗДАНИЯ	165
<i>Э.Набиев, З.Мусаєва</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
<i>Наргиза Рахматуллаєва, Акрам Каримов</i> УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	171
<i>Марина Скиба, Андріана Біда</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ОПЕРАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ	174
<i>С.Собиржонов, Т.Косимов</i> РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО МАРКЕТИНГА КАК СИСТЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ	176
<i>Шодия Ходжаєва</i> МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	179

ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андрій Васюхник</i> ВІЙСЬКОВІ ДІЇ НА ВОЛИНІ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1914-1915 РР.)	183
<i>Юрій Велінець</i> ГЕОЛОГОРОВІДУВАЛЬНІ РОБОТИ ВУГІЛЬНИХ РОДОВИЩ У ВОЛИНСЬКІЙ ОБЛАСТІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ 40-Х – НА ПОЧАТКУ 50-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ	186
<i>Андрій Закревський</i> НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНА ВІЙНА 1648-1657 РОКІВ. УКРАЇНСЬКА НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ В ПЕРІОД ГЕТЬМАНУВАННЯ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО	189
<i>Віра Ільїна</i> ПОЧАТОК РОЗВИТКУ СКЛЯНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ НА ДОНБАСІ	192
<i>Діана Мекіса, Вікторія Білик</i> ПРАВОВЕ СТАНОВИЩЕ ЖІНКИ У МЕСОПОТАМІЇ (ЗА СТАРОВАВИЛОНСЬКИМИ ТА СЕРЕДНЬОАССИРІЙСЬКИМИ ЗАКОНАМИ)	196
<i>Володимир Пашковський</i> ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ «РУЇНИ» В УКРАЇНІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХVІІ СТОЛІТТЯ	202
<i>Яна Сташук</i> РОЛЬ ЗЕМСТВ У РОЗВИТКУ ГУЛЯЙПЛЬСЬКОГО КРАЮ	205
<i>Наталія Суліма</i> ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКІ ВІДНОСИНИ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ У СВІТЛІ ФІЛЬМУ ВОЙЦЕХА СМАЖОВСЬКОГО «ВОЛИНЬ»	210
<i>Ігорь Фролов</i> ТЕМАТИКА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРИОДИКИ 1991–2014 ГГ.)	214
<i>Владислав Фульмес</i> ПОЧАТОК СВЯЩЕНИЧОГО СЛУЖІННЯ АНАТОЛІЯ ДУБЛЯНСЬКОГО	216
<i>Марія Хайнас</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ ТА ПРАВОВИЗНАВСТВА	219
<i>Наталія Шкода, Владислава Нанора</i> ДІЯЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ ЗАГАЛЬНО-СТУДЕНТСЬКИХ ТОВАРИСТВ У ЧЕХОСЛОВАЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД	222
КУЛЬТУРОЛОГІЯ / КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
<i>Світлана Панченко</i> РЕЛІГІЙНИЙ ТУРИЗМ У СИСТЕМІ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ	225
ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ	
<i>Sarvarbek Jumayev, Madina Mirzayeva</i> THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG YOUTH IS THE GUARANTEE OF SUPPORTING THE RIGHTS AND THE LIBERTIES OF THE YOUTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	228
ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Олександра Башева</i> КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА КОНТРАБАНДУ В УКРАЇНІ	230
<i>Сергій Ваколюк</i> ОСОБЛИВОСТІ ГОСПОДАРСЬКОГО ПРОЦЕСУ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ	232

<i>Олена Вакуленко</i>	
КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПРИВІЛЕЙОВАНІ ВИДИ УМИСНОГО ВБИВСТВА	234
<i>Сергій Джига</i>	
ОКРЕМІ АСПЕКТИ МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ПРАЦІ НЕПОВНОЛІТНІХ	237
<i>Таміла Дробот</i>	
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ОСНОВНИХ ФУНКЦІЙ ОРГАНІВ ПРОКУРАТУРИ УКРАЇНИ	239
<i>Сергій Карпунтєв</i>	
КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПРАВOPOPУШЕННЯ СКОЄНІ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	245
<i>Олена Ковтун</i>	
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СФЕРИ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ НА ВНУТРІШНІХ РИНКАХ ЄС ТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ	248
<i>Анна Куркотова</i>	
КЛАСИФІКАЦІЯ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ПРО СОЦІАЛЬНИЙ ТА ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	252
<i>Мирослав Олешко</i>	
ПРОЕКТИ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ ПО ІНФОРМАЦІЙНІЙ БЕЗПЕЦІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	254
<i>Василь Панькевич, Варвара Гарбузова</i>	
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОПОДАТКУВАННЯ МАЛОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	256
<i>Аліна Савон</i>	
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ПОЛІЦІЮ	260
<i>Юлія Сопкіна</i>	
ЛІЦЕНЗУВАННЯ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД, СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ	262
<i>Марія Стрілець</i>	
ІНСТИТУТ ПРИМИРЕННЯ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ СУДОЧИНСТВІ	265
<i>Олег Черненко</i>	
ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НЕПРАЦЕЗДАТНИХ ГРОМАДЯН	268
<i>Олена Шатило</i>	
ОСОБЛИВОСТІ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НЕПОВНОЛІТНІХ	271
МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО / ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
<i>Тетяна Булгакова, Римма Артебян</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ДИЗАЙНУ ВІЛЬНОГО ПРОСТОРУ ДЛЯ МОЛОДІ НА ПРИКЛАДІ АНТІКАФЕ	273
<i>Галина Горох</i>	
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАСАД ХОРОВОГО МИСТЕЦТВА РІВНЕНЩИНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ: ІНСТИТУЦІЙНИЙ АСПЕКТ	277
<i>Ольга Романюк</i>	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ ТЕАТР В БЕЛОРУССКОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ РУБЕЖА ХХ – ХХІ ВЕКОВ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ	283

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

<i>Хикмат Абидов, Матлуба Хамракулова, Дилфуза Уракова</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СОВМЕЩЕНИЕ» – (ВРАЩЕНИЕ ВОКРУГ СЛЕДА ПЛОСКОСТИ)»	287
<i>Марина Білуха, Людмила Зеніна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ТА НАВЧАЛЬНО-ІГРОВИХ ПРОГРАМ ПРИ ФОРМУВАННІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ	292
<i>Айғаным Боранғали</i> «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ АЯСЫНДА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	294
<i>Валентина Вакуленко</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ	298
<i>Маріанна Горват, Юлія Попович</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ТВОРЧИХ ВПРАВ	301
<i>Глона Густі</i> INTERRELATIONS BETWEEN READING ALOUD AND READING COMPREHENSION FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVE	305
<i>Галина Дорожко</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	308
<i>Кулишат Жумабаева, Нургуль Базарова, Арайлым Кайрат, Татьяна Ларшина</i> ХАЛЫҚ КОМПОЗИТОРЛАРЫНЫҢ МҰРАЛАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРҒА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	311
<i>Михайло Журавель</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	314
<i>Клавдія Зикова, Тетяна Яценко</i> НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У 8 КЛАСІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ	318
<i>Олена Зубкова</i> ДИЗАЙН-МИСЛЕННЯ В ОСВІТІ	320
<i>Маржан Какиш</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	324
<i>Іван Карна</i> ГЕНДЕРНА АСИМЕТРІЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ: СУТНІСТЬ, ПРОЯВИ, ПОДОЛАННЯ	326
<i>Аннамарія Качур</i> TEACHING ENGLISH IN VEREHOVE HUNGARIAN SCHOOLS NOW AND A DECADE AGO	330
<i>Любов Келемеш</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ГАРМОНІЗАЦІЇ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї	333
<i>Катерина Кірюха</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ РЕФОРМАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	336
<i>Оксана Ковалевич</i> ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	338

<i>Ірина Корінь</i> ДУХОВНА КУЛЬТУРА ШКОЛЯРА: УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ	342
<i>Любомира Королько</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	347
<i>Ірина Кривонос</i> ЗАСОБИ ТА СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ ПЕВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРУДНОЩІВ У СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	351
<i>Ірина Кривонос</i> THE FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF ENGINEERING AND TECHNICAL SPECIALTIES FOR SELF-STUDY IN A FOREIGN LANGUAGE	353
<i>Оксана Кротач</i> ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	355
<i>Сергій Кулешов</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВУЗАХ УКРАЇНИ	360
<i>Поліна Магда</i> ДІАГНОСТИКА СТАНУ СФОРМОВАНOSTІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	363
<i>Назерке Максотова</i> ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДРЛАМА – БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА МАЗМҰНЫ	368
<i>Катерина Мельник</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	370
<i>Ліана Молчанова</i> РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ В ХУДОЖНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	373
<i>Гульмира Мухиева</i> ОҚУШЫЛАРДЫ ОТАНШЫЛДЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖОЛДАРЫ	378
<i>Софія Несвідоміна</i> ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	381
<i>Тетяна Ніколайчук</i> ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	384
<i>Мейрамгуль Орынғалиева</i> ОҚЫТУДА ЗЕРТТЕУШІЛІК ІС- ӘРЕКЕТ ҚОЛДАНУЫ АРҚЫЛЫ ЖОҒАРЫ СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУҒА ЫНТАСЫН ДАМУЫ	387
<i>Тетяна Пернарівська</i> ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МОЖЛИВІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ	390
<i>Людмила Побережник</i> МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	394
<i>Аліна Полякова</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЕЛЕМЕНТАМИ НАРОДНОЇ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ДНЗ	397
<i>Ольга Радченко</i> МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	400
<i>Ойжамол Рахмонова</i> ҚАДИМДАН РИВОЖЛАНҒАН ЎЗБЕКОНА ТАРБИЯ УСУЛЛАРИ	402

<i>Ірина Розман</i>	
ІСТОРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПЕРСОНАЛІЙ ЯК НАУКОВА НЕОБХІДНІСТЬ	404
<i>Алла Рубан</i>	
ТРУДНОЩІ ІСПАНОМОВНОГО АУДІЮВАННЯ	405
<i>Наталія Скакун</i>	
СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СУБ'ЄКТІВ ПІЗНАННЯ	409
<i>Ірина Філіпова</i>	
ВЧИМО МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ РОЗУМІТИ БАЙКУ	411
<i>Світлана Шевченко</i>	
CROSS-CULTURAL CLASSES AS A PLEDGE OF EFFECTIVE TEACHING	415
<i>Юрій Якімець</i>	
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ У ФОРМУВАННІ ПРОЕКТУВАЛЬНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ МЕХАНІКІВ	416
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Анюта Бенещук, Володимир Романюк</i>	
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	419
<i>Олена Бортнікова, Ольга Сидоренко</i>	
ПРИНЦИП ОРІЄНТАЦІЇ НА НОРМИ І ЦІННОСТІ КЛІЄНТА У ПРАКТИЦІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ	422
<i>Олена Єгорова, Ганна Кизим, Анна Шамардіна</i>	
ВОРОЖІСТЬ МАТЕРІ ЯК ЧИННИК ДИСГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ	425
<i>Айнур Иманова</i>	
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ЛИЦ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ	429
<i>Катерина Проноза-Стеблюк</i>	
ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД ТА КОМОРБІДНОСТІ. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОТЕРАПІЇ	430
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Тетяна Баланчук</i>	
ПОШИРЕНІ ПРИПУЩЕННЯ СТОСОВНО ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	433
<i>Яна Бибко</i>	
СУЧАСНІ ТРЕНДИ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ В ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ	435
<i>Ірина Войтюк, Владислав Голубєв, Богдан Ігнатюк</i>	
ПРОГРАМНА СИСТЕМА СИНХРОНІЗАЦІЇ ФАЙЛІВ ІЗ ХМАРНИХ СХОВИЩ	438
<i>Світлана Гайдукевич</i>	
РОЗРОБКА МІКРОПРОЦЕСОРНОЇ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ МІКРОКЛІМАТОМ ТЕПЛИЦІ	441
<i>Альона Жмурко</i>	
РОЗРОБКА КУРСУ «ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ ТА ПАТТЕРНИ МООВОЮ PYTHON» В ІНТЕГРОВАНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ «PYCOURSES»	445
<i>Вікторія Кісіль</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ОБЛІКОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	449
<i>Славена Коновалова</i>	
АВТОРСКИЕ ПРАВА НА МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОДУКТЫ И ИХ ЗАЩИТА	451
<i>Віта Молочко, Артем Марченко, Ігор Частоколенко</i>	
СИСТЕМА БЕЗДРОТОВОГО ЗАРЯДУ ДЛЯ ПОТРЕБ ДСНС УКРАЇНИ	454

<i>Віталій Паламарчук</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ФІНАНСОВОЇ УСТАНОВИ СУЧАСНИМИ МЕТОДАМИ ПРОГРАМУВАННЯ	456
<i>Андрій Пукас, Віталій Смаль, Вадим Забчук</i> ПРОГРАМНА СИСТЕМА ДЛЯ КОНСОЛІДАЦІЇ МЕДИЧНИХ ДАНИХ ПРО ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТІВ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ BLOCKCHAIN	460
<i>Олександр Савицький</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМПІЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА ОСНОВІ РОЗРОБКИ ВЕБ-ДОДАТКУ АВТОМАТИЗАЦІЇ ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ	463
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Гулжас Саматова, Александр Павлов</i> О СКАЧКООБРАЗНОМ ИЗМЕНЕНИИ МОДУЛЯ УПРУГОСТИ ПРИ ДЕФОРМАЦИИ РАСТЯЖЕНИЯ	469
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Наталія Бочкова</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ В ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТТЯХ ОСІБ СЕРЕДНЬОГО ТА ПОХИЛОГО ВІКУ	473
<i>Сергій Городинський</i> ЛЕГКА АТЛЕТИКА ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ	476
<i>Еміль Ібрагімов</i> СТАН ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	479
<i>Людмила Ібрагімова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	482
<i>Олексій Лях-Породько, Ярослав Дончук, Олександр Заволович, В'ячеслав Бдієнко</i> МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «ДРУЖБА-84» – АЛЬТЕРНАТИВА ИГР XXIII ОЛИМПИАДЫ	485
<i>Олексій Лях-Породько, Данило Дудар,</i> <i>Павло Селезньов, Ілля Касимов, Дмитро Чистяков</i> УКРАЇНСЬКИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ (УКРАЇНСЬКИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ КОМПІТЕТ) ТА ІГРИ ХVІІІ ОЛІМПІАДИ	488
<i>Олексій Лях-Породько, Данило Ізергін,</i> <i>Максим Боцман, Владислав Лешуков, Євгеній Кремінський</i> УКРАЇНСЬКИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ КОМПІТЕТ (УКРАЇНСЬКИЙ СВІТОВИЙ КОМПІТЕТ У СПРАВАХ СПОРТУ) ТА ІГРИ ХVІ ОЛІМПІАДИ	492
<i>Олексій Лях-Породько, Віктор Кравчук, Андрій Рєзніков</i> СОКОЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ОЛИМПИСКИЕ ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	495
<i>Олексій Лях-Породько, Олександр Пилипчук,</i> <i>Володимир Величковський, Микита Генсюк</i> УКРАЇНСЬКИЙ ОЛІМПІЙСЬКИЙ КОМПІТЕТ ТА ІГРИ ХVІІ ОЛІМПІАДИ	497
<i>Петро Парней</i> ФЕНОМЕН ЖИТТЯ	500
<i>Ігор Хавруняк</i> БАГАТОКОМПОНЕНТНІСТЬ ВОЛЕЙБОЛУ ЯК НЕВІД'ЄМНОГО ЗАСОБУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	505
<i>Сивіль Чубатенко</i> РЕАЛІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	507

<i>Ірина Чупракова, Тетяна Павленко</i>	
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА	510
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Hilola Akhmedova</i>	
JANE AUSTEN'S POPULARITY IN THE 20 TH CENTURY	514
<i>Viktoriiа Bєspalova</i>	
FROM 'PECK THE PACK OF PICKLES' TO 'PICK THE PECK OF PUCKLES': PECULIAR FEATURES OF NEW ZEALAND ENGLISH PHONOLOGY	516
<i>Наталія Голинська</i>	
ПОЛІТИЧНА МОВА ЯК ОСОБИСТІСНА МОДЕЛЬ КОМУНІКАЦІЇ	519
<i>Тетяна Джурбій</i>	
ХУДОЖНЯ ЕВОЛЮЦІЯ ПОВІСТІ «ЗИМОВИЙ ВЕЧІР» Е. ОЖЕШКО В ОДНОЙМЕННІЙ ДРАМІ М. СТАРИЦЬКОГО	521
<i>Ольга Коваль</i>	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	525
<i>Марія Козубовська</i>	
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (МИСТЕЦЬКИЙ НАПРЯМОК)	527
<i>Зи́да Мирзаюнусова, Мади́набону Гани́ева</i>	
ОБУЧЕНИЕ БЕСПЕРЕВОДНОМУ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	532
<i>Карина Панова</i>	
РОЛЬ СКАНДИНАВСЬКИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	534
<i>Олександра Пирог</i>	
ТЕМАТИЧНО-КОМПОЗИЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ГРЕЦЬКИХ НАРОДНИХ ПІСЕНЬ ПРО ЧУЖИНУ	536
<i>Катерина Просіна</i>	
ЖАНРОВО-МОВЛЕННЄВА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛОМОВНОГО МІКРОБЛОГУ	540
<i>Ганна Сергієнко</i>	
ІДЕОГРАФІЧНІ ГРУПИ КОНЦЕПТУ GOTT/GOD/БОГ НА МАТЕРІАЛІ ПАРЕМІЙ	542
<i>Раїса Скідан</i>	
ОСОБЛИВОСТІ КОНЦЕПТУ «РОДИННІ ВІДНОСИНИ» У ПАРЕМІЯХ ГРЕЦЬКОЇ, АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ	548
<i>Світлана Тишківська</i>	
ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	550
<i>Ольга Товкач</i>	
ВЛАСНІ ІМЕНА ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ АВТОРСЬКОЇ КАЗКИ В СУЧАСНІЙ БРИТАНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	553
<i>Євген Топалов</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКИ АНГЛОМОВНИХ ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ	555
<i>Шерзодбек Ўрмонов</i>	
VERBS EXPRESSING FEELINGS (SEE, FEEL, HEAR, WATCH, AND ETC) USED WITH COMPLEX OBJECT IN ENGLISH AND WAYS OF TRANSLATION	557
<i>Julia Schukina</i>	
THE CONVERGENCE OF THE PHONETIC AND SIGNIFICANT CHARACTER BETWEEN GEOGRAPHICAL NAMES OF THE LOCALITIES, NAMES OF ANCIENT CROPS AND NAMES OF NOAH'S GRANDSONS	558

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Юлія Фіщук

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОБЛЕМИ ДОВІРИ
У СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОМУ РАКУРСІ 562

ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Эльмина Гадирова, Хиджран Рафиева, Туркан Самадова, Улькар Абдуллаева
AZƏRBAYCAN SULARININ TƏRKİBİNDƏ TAPILAN ÜZVİ MƏNŞƏLİ TOKSIKİ
MADDƏLƏRİN VƏ AĞIR METALLARIN TƏYİNİ 565

МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Акмал Гайбиев, Азиза Джерабекова, Шухрат Ниёзов
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ПОЛИНЕВРОПАТИЙ 569

Азиза Джерабекова, Ирода Жураева, Саодат Игамова
ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ СУДОРОЖНЫХ ПРИСТУПОВ
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА 572

Світлана Латенко, Владислав Кричковський
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ ФІЗІОТЕРАПІЇ
В РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА БРОНХІАЛЬНУ АСТМУ 575

Shukhrat Niyazov, Saodat Igamova, Aziza Bazarova
EXPERIMENTAL STUDY AND CLINICAL ENCEPHALOMYELITIS
AND MYELITIS USING MULTIPLE THERAPIES 578

Шахноза Туракулова, Нодира Закирова, Зарина Базарова
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ЖЕНЩИН
С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИЕЙ 581

Шахноза Туракулова, Зайниддин Эгамкулов, Фотима Закирова
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ РОДОВ У ЖЕНЩИН
С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИЕЙ 584

Гулжахон Утаганова, Азиза Базарова, Шоира Исанова
ОСОБЕННОСТИ ДОПЛЕРОГРАФИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
МОЗГОВОГО КРОВОТОКА У ДЕТЕЙ ПЕРЕНЕСШИХ РОДОВУЮ ТРАВМУ
ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА 588

Елена Юсковец
К ВОПРОСУ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ПЕРСПЕКТИВНОСТИ БЕГУНОВ НА ВЫНОСЛИВОСТЬ
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ ОТБОРА НА ЭТАПЕ
НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ 590

Наргиза Ядгарова, Зарифжон Ашуров
ОСНОВНЫЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ
НА ДЕПРЕССИВНУЮ СИМПТОМАТИКУ 594

ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ / ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ірина Тіманюк, Валерія Тіманюк
ОБГРУНТУВАННЯ СТАВКИ РОЯЛТІ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ
ЦІНИ ЛІЦЕНЗІЇ В ФАРМАЦІЇ 596

СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Марія Сисоєва
ОСОБЛИВОСТІ РОСТУ І РОЗВИТКУ РОСЛИН ГОРОХУ ПОСІВНОГО
В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ДОЗ МІНЕРАЛЬНИХ ДОБРИВ ЗА РІЗНИХ СПОСОБІВ
ВИСІВУ В УМОВАХ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 598

Юрій Шкатула
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВРОЖАЮ КВАСОЛІ
ЗАЛЕЖНО ВІД ХІМІЧНИХ ЗАХОДІВ 602

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Анатолій Антоненко, Олександр Гладчук, Олексій Свинчук</i> СТЕНД ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЛАСТИВОСТЕЙ СИНХРОННОГО ГЕНЕРАТОРА	605
<i>Валерія Коваль</i> МЕТОД ПЛАНУВАННЯ ТА СТРУКТУРУВАННЯ КОНТРОЛЮ ПРОЦЕСУ ПАТЕНТОВЕДЕННЯ	610
<i>Гулзада Мустафакулова, Мирзохид Таниев, Ольга Ли</i> СРАВНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО РАССЕЙНИЯ ОБМОТКИ ВОЗБУЖДЕНИЯ ТУРБОГЕНЕРАТОРА	614
<i>Нурали Пирматов, Санжар Гиясов, Жалолiddин Дувлонов, Улмасбек Бердиёров</i> АСИНХРОННЫЙ ПУСК ЯВНОПОЛЮСНОГО СИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С ПРОДОЛЬНО-ПОПЕРЕЧНЫМ ВОЗБУЖДЕНИЕМ	616
<i>Ірина Попова, Сергій Кураікін, Вадим Попрядухін</i> ПРИЧИНИ І НАСЛІДКИ ПОШКОДЖЕНЬ СИЛОВИХ ТРАНСФОРМАТОРІВ СІЛЬСЬКИХ СПОЖИВЧИХ ПІДСТАНЦІЙ	618
<i>Марина Постнікова, Артем Бобирь</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ РЕЖИМНИХ ТА КОНСТРУКТИВНИХ ПАРАМЕТРІВ НА ЕНЕРГЕТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАВАНТАЖУВАЛЬНОЇ НОРІЇ ПОТОКОВИХ ЛІНІЙ ЗЕРНООЧИСНОГО АГРЕГАТУ ЗАВ-25	621
<i>Лариса Халанчук, Владислав Безкоровайний</i> МЕТОДИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ ТЕПЛОПРОВІДНОСТІ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ БУДІВЕЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	625
АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО	
<i>Асадулла Хотамов, Шахноза Кадабаева, Шахзод Тоштемуров</i> БИНО КОНСТРУКЦИЈАРИНИНГ ЭКСПЛУАТАЦИОН ИШОНЧЛИЛИГИГА ДЕФЕКТЛАРНИНГ ТАЪСИРИ	628
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Вікторія Боковець, Вікторія Марченко</i> ВИРОБНИЧИЙ ТРАВМАТИЗМ – ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ	631
<i>Віктор Джога</i> ОХОРОНА ПРАЦІ У СФЕРІ ТУРИЗМУ	633
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	635

Матеріали XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 31. – 663 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті: <http://confscientific.webnode.com.ua> (розділ «Міжнародна конференція»)

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 203),
м. Переяслав-Хмельницький,
08401, Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua

Материалы XXXI Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – Вып. 31. – 663 с.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua> (раздел «Международная конференция»)

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:
ул. Сухомлинского, 30 (к. 203),
г. Переяслав-Хмельницкий,
08401, Киевская обл., Украина
тел. 0930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua