

Громадська організація  
«Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»

**Збірник матеріалів  
Першої Міжнародної науково-практичної  
конференції**

**«СВІТОВІ ВИКЛИКИ  
СУЧАСНІЙ ОСВІТІ»**

20–22 жовтня 2021 року



Умань – 2021

Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»  
Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна (м. Брест, Білорусь)  
Гродненський державний університет імені Янки Купали (м. Гродно, Білорусь)  
Державний вищий професійний університет імені професора Станіслава Тарновського  
(м. Тарнобжег, Польща)  
ДЗО «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (м. Гродно, Білорусь)  
Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (м. Ужгород, Україна)  
Запорізький національний університет (м. Запоріжжя, Україна)  
Казахський агротехнічний університет імені С. Сейфулліна (м. Нур-Султан, Казахстан)  
Казахський національний педагогічний університет ім. Абая (м. Алмати, Казахстан)  
Кафедра української мови і літератури факультету іноземної та слов'янської філології Сумського  
державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)  
Національна Академія освіти імені І. Алтинсаріна (м. Нур-Султан, Казахстан)  
Психологічний центр «FIDES» (м. Вінниця, Україна)  
Публічний інститут «Гракайський центр просвіти» (м. Тракай, Литва)  
Тракайський центр розвитку дорослих (м. Тракай, Литва)

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
ПЕРШОЇ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СВІТОВІ ВИКЛИКИ СУЧАСНІЙ ОСВІТИ»**

**«WORLD CHALLENGES OF MODERN  
EDUCATION»**

**20–22 жовтня 2021 року**

**Випуск 1**

**Частина 1**

**Умань – 2021**

## **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ТА ВІДПОВІДАЛЬНА ЗА ЗБІРНИК:**

**Осадченко Інна** – д. пед. н., професор, голова громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»

## **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Біда Олена** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II (Україна).

**Васьківська Олена** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри журналістики факультету міжнародних відносин Національного авіаційного університету (Україна).

**Візманайтє Данутє (Визманайтє Данутє)** – методист Тракайського центру просвіти (Литва).

**Данилюк Оксана** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (Україна).

**Демченко Ірина** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Україна).

**Жмуд Оксана** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна).

**Есекешова Марал (Есекешова Марал)** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти Казахського агротехнічного університету імені С. Сейфуллін (Казахстан).

**Івлева Надія (Івлева Надежда)** – кандидат педагогічних наук, доцент Казахського національного педагогічного університету імені Абая (Казахстан).

**Красноштан Ігор** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна).

**Максимук Лариса** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна (Білорусь).

**Райман Джозеф (Райман Джозеф)** – доктор гуманітарних наук у галузі педагогіки факультету соціальних та гуманітарних наук Державного вищого професійного університету імені професора Станіслава Тарновського у Тарнобжегу (Польща).

**Ревнюк Наталя** – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з гуманітарних питань Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна).

**Сагалієва Жанар (Сагалиєва Жанар)** – кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник лабораторії дошкільної підготовки та початкової освіти Національної академії освіти ім. І. Алтинсаріна (Казахстан).

**Семенов Олена** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (Україна).

**Сергейко Світлана (Сергейко Светлана)** – кандидат педагогічних наук, доцент, ректор ДЗ «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (Білорусь).

**Сидоренко Світлана** – учитель початкових класів Черкаської спеціалізованої школа I–III ступенів № 33 імені Василя Симоненка (Україна).

**Сущенко Лариса** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету (Україна).

**Тарантей Віктор (Тарантей Віктор)** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи Державного закладу освіти «Гродненський державний університет імені Янки Купали» (Білорусь).

**Тарантей Лариса (Тарантей Лариса)** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан ДЗ «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (Білорусь).

**Шпортун Оксана** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Україна).

## **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Кайдалова Лідія** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітніх та інформаційних технологій Національного фармацевтичного університету (Україна).

**Кононець Наталя** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та суспільних наук ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (Україна).

*Рекомендовано до друку рішенням правління громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (протокол № 3 від 25.10.2021 р.)*

*Мова видання: українська, російська, польська, англійська, китайська*

**Світові виклики сучасній освіті:** матеріали Першої Міжнарод. наук.-практ. конф. / гол. ред.: Осадченко І. І. Вип. 1 (Ч. 1). Умань: Громадська організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021. 52 с.

До збірника увійшли матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції «Світові виклики сучасній освіті». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямам роботи конференції: дошкільна освіта, початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна та фахова передвища освіта, вища освіта, післядипломна освіта, самоосвіта, психологічна практика, соціальна робота, спеціальна та інклюзивна освіта, дистанційна освіта.

© Громадська організація  
«Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»

## ЗМІСТ

<b>Біда Олена, Орос Ільдико, Чичук Антоніна.</b> Інформаційні і телекомунікаційні технології у педагогічній діяльності .....	4
<b>Будегай Вікторія.</b> Освітня інклюзія як складник соціальної політики .....	7
<b>Гриньова Марина, Стрижак Юлія.</b> Саморегуляційна компетентність як основа успішної професійної діяльності майбутніх вчителів іноземної мови .....	10
<b>Кайдалова Лідія.</b> Упровадження дуального навчання у підготовку майбутніх фахівців .....	15
<b>Кононець Наталія.</b> Модель змішаного навчання (Flex Model Blended Learning) у підготовці магістрантів освітньої програми «педагогіка вищої школи» .....	18
<b>Кузьмінський Анатолій, Гребя Ілдико, Дзямко Вікторія.</b> Інформаційні системи в освіті .....	23
<b>Кучай Тетяна, Гуттерер Єва, Конц Тімеа, Чопак Єва, Вайнраух Естер.</b> Значення інформаційного забезпечення в системі педагогічної освіти .....	26
<b>Осадченко Інна, Житнухіна Катерина.</b> Результати експериментальної перевірки психопедагогічних факторів формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних ЗВО .....	29
<b>Перепелюк Тетяна.</b> Комунікативна компетентність студентів-бакалаврів .....	33
<b>Прищепя Світлана.</b> Сучасні аспекти соціально-педагогічної роботи з учнівською молоддю в умовах територіальної громади .....	35
<b>Семеновська Лариса.</b> Іншомовна компетентність у підготовці докторів філософії педагогічної галузі: сучасний вимір .....	39
<b>Стражнікова Інна.</b> Навчально-методична література як історіографічне джерело .....	45
<b>Шило Світлана.</b> Мотивація в освітній діяльності .....	49

**Біда Олена**

*доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, Україна*

**Орос Ільдико**

*доктор філософії, доцент, президент, професор кафедри педагогіки та  
психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II,  
Україна*

**Чичук Антоніна**

*доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології  
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II, Україна*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ І ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

Освіта є одним з основних прав людини, що закріплене у 26 статті Декларації прав людини, Конституції України та галузевих законах. Четверта ціль сталого розвитку ООН до 2030 року, виконання якої здійснює також і Україна, передбачає «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» [4].

Інформаційні й телекомунікаційні технології впевнено входять у всі сфери педагогічної діяльності. Проблема інформатизації стала стрижнем, навколо якого будується вся система роботи навчального закладу педагогічної освіти.

Проблемами інформатизації освіти й телекомунікаційними технологіями займалися такі визначні науковці: Г. Балл, В. Биков, Р. Гуревич, Ю. Дорошенко, П. Дмитренко, М. Жалдак, В. Кухаренко, Ю. Пасічник, О. Рибалко та ін.

Метою статті є розгляд теоретичних основ здійснення інформатизації освіти й упровадження телекомунікаційних технологій в освітній процес.

Враховуючи нові досягнення й тенденції у розвитку інформаційних технологій, можливості під'єднання до глобальної комп'ютерної мережі Інтернет, змінюються основні функціональні завдання структурних підрозділів закладу освіти, посилюється їх консультативна функція. Широке використання інформаційних технологій у системі педагогічної освіти на базі наскрізної

комп'ютерної підготовки слухачів посилює їхню конкурентноспроможність на ринку педагогічної праці.

Завдяки Інтернету стало реальністю впровадження дистанційної форми навчання. Можливість інтенсивного спілкування між тим, хто навчається, і тим, хто навчає, індивідуалізація навчання виводить цю форму на якісно новий рівень у системі освіти. Однією з основних складових інформаційних технологій дистанційного навчання є віртуальне навчальне середовище як системно-організована сукупність засобів передавання та опрацювання інформації, інформаційних ресурсів, апаратно-програмного й організаційно-методичного забезпечення, яка орієнтована на задоволення освітніх потреб педагогів. Таке середовище забезпечує широкий доступ до навчальних матеріалів з різних курсів, підтримку комунікації учасників дистанційного навчального процесу.

Як свідчать дослідження, використання сучасних інформаційних технологій дозволяє підвищити інформованість педагогів, їх професіоналізм, якість і глибину міжпредметних зв'язків, удосконалити зміст педагогічної освіти, методи й форми навчального процесу [1; 2; 3].

Для закладів педагогічної освіти соціальним замовленням інформаційного суспільства слід уважати забезпечення належного рівня інформаційної культури педагогів, необхідної для професійної діяльності, яку ми визначаємо як уміння цілеспрямовано працювати з інформацією, використовувати для її отримання, опрацювання, зберігання, передавання комп'ютерні інформаційні технології, сучасні технічні засоби й методи. Невід'ємними компонентами інформаційної культури педагога є розуміння сутності понять, уміння працювати з довідковою, науковою, методичною, реферативною літературою та періодичною пресою; володіння інформаційними технологіями; використання можливостей мережі Інтернет, зокрема бази хмарних технологій.

Проведений аналіз структури і принципів функціонування системи педагогічної освіти свідчить, що провідну роль у цій справі відіграє вибір оптимального режиму інформаційного забезпечення педагогів як у курсовому, так і міжкурсному періодах. Адже основою цієї системи є самостійна робота, самоосвіта.

На основі проведеного аналізу інформаційного забезпечення педагогічних працівників у системі педагогічної освіти встановлено, що: 1) інформаційне забезпечення педагогічних працівників як

складова діяльності закладів освіти є важливою організаційно-педагогічною, методично-науковою передумовою ефективності функціонування системи педагогічної освіти, всієї освітньої сфери. Враховуючи численний і ширококатегорійний склад користувачів інформацією з питань педагогіки й освіти, тематичну широту об'єктивних і суб'єктивних інформаційних потреб, слід розвивати масштабні інформаційні системи на основі використання нових інформаційних технологій; 2) основні функції науково-педагогічної інформації – аналітико-прогностична, інтеграційна, оперативного й цілеспрямованого інформування різних категорій фахівців-педагогів – реалізуються недостатньо. Це пояснюється багатогранністю, складністю педагогічного процесу, а також низьким рівнем і обмеженим діапазоном розвитку систем оперативного диференційованого обслуговування різних категорій педагогічних працівників.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямі вбачаємо у подальшому вивченні досвіду країн Європейського союзу та виокремленні прогресивних ідей щодо досліджуваної проблеми.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кузьмінський А. І. Теоретико-методологічні засади післядипломної педагогічної освіти в Україні : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Київ, 2003. 443 с.
2. Bykov V. ICT Outsourcing and New Functions of ICT Departments of Educational and Scientific Institutions. *Information Technologies and Learning Tools*. № 30 (4), 2012, URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/717>.
3. Кучай О. В. Використання мультимедійних технологій у підготовці вчителів початкових класів: навчальний посібник. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 52 с.
4. Universal Declaration of Human Rights (2020). URL: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/eng.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/eng.pdf).

ГО «МАСОНК» Р. р.: № UA053052990000026005041611489,  
банк одержувача АТ КБ «ПриватБанк» МФО: 305299, код 44094570

20300, Черкаська обл., м. Умань,  
тел.: +38(099)-520-6754, E-mail: gomasonk@gmail.com  
Сайт: <https://www.gomasonk.com.ua>