

**Міністерство освіти і науки України**  
**Мукачівський державний університет**  
**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
**Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)**  
**Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)**  
**Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)**  
**Інститут педагогіки і психології**  
**Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)**  
**Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**III Міжнародної науково-практичної конференції**  
**24-25 жовтня 2019 року**

**Україна, Мукачево**  
**24-25 жовтня 2019 р.**

**УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)**

**О – 72**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Мукачівського державного університету  
(протокол № 3 від 24 жовтня 2019 р.)

**Рецензенти:**

**І. В. Козубовська**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:**  
збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р.,  
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. – 558с.

**ISBN 978-617-7495-30-6**

У збірнику представлено тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку творчої особистості в сучасному освітньому просторі як пріоритету національної та європейської освіти, особливості трансформацій в системі початкової освіти, проблема удосконалення форм освітньої діяльності у підготовці конкурентоспроможних фахівців у вищій школі України зарубіжжя.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Горват М.В. – к.пед.н., доцент, Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент; Хома О. М. – к.пед.н., доцент, Човрій С.Ю. – ст. викладач.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2019

## ЗМІСТ

АЛЕЧКО М. І., ФЕНЧАК Л.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....</b>	19
АЛМАШІЙ Е.В., ХОМА О.М. <b>ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД» У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ.....</b>	21
АЛМАШІЙ К.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СУЧАСНІ ПРОГРАМНІ ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	23
АНДРАШКО О. І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ ДО ДИТИНИ ЯК ВИЗНАЧАЛЬНИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	25
АТРОЩЕНКО Т.О. <b>ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЄВОСТІ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В МАГІСТРАТУРІ.....</b>	27
БАБЛЯ А.М., ЛБА О.М. <b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ЯК ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	29
БАДЗЬО Г.С., ЛБА О.М. <b>ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОГО УРОКУ.....</b>	31
БАРНА О.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	33
БАРЧІЙ М.С., ВОРОНОВА О.Ю. <b>ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПСИХОЛОГІВ.....</b>	35
БАЧИНСЬКА О.М., ГУМЕНЮК І.Л. <b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО РОБОТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....</b>	37
БЕКЕША К.С., МАРЦЕНЮК М.О. <b>ЖИТТЄВИЙ СЦЕНАРІЙ ОСОБИСТОСТІ В ТРАСАКТНОМУ АНАЛІЗІ ЕРІКА БЕРНА.....</b>	39
БЕРДАР Т.І., МОЧАН Т.М. <b>ОРІЄНТИРИ ГУМАННОГО ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ.....</b>	41
БИСАГА І. І., ЧЕКАН К. В. <b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	43
БИСТРОВА Б. Б. <b>КОНТРОЛЬ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ВМІНЬ АУДІЮВАННЯ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИШІВ.....</b>	45
БІЛАК О.М., ТЯГУР В.М. <b>ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЕ МИСТЕЦТВО ЯК СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОХУДОЖНЬОГО, ЕСТЕТИЧНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ.....</b>	46
БЛИЩАК Л.М., ФЕНЧАК Л.М. <b>РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....</b>	48
БЛОХІНА В.Ю. <b>ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	51
БОБЕЛА Ю. В., БОБЕЛА У. Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ СПІЛКУВАННЯ МОЛОДШИХ</b>	

<b>ШКОЛЯРІВ.....</b>	<b>53</b>
БОБОНИЧ Н.І., ХОМА О.М.	
<b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....</b>	<b>55</b>
БОДНАР О. М.	
<b>РОЗВИТОК АРТИСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ВОКАЛІСТІВ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	<b>57</b>
БОЙКО Г.О., ЖЕМЕЛА І.Я.	
<b>МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ.....</b>	<b>59</b>
БОКША Н. І.	
<b>НАВЧАЛЬНА ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	<b>60</b>
БРЕЦКО І. І., МОЛНАР І.В.	
<b>СУТНІСТЬ САМООЦІНКИ В ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	<b>62</b>
БРИЖАК Р. В., БРИЖАК Н. Ю.	
<b>УКРАЇНСЬКА КОЛИСКОВА ПІСНЯ ЯК СПЕЦИФІЧНИЙ ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ЖАНР ФОЛЬКЛОРУ.....</b>	<b>65</b>
БРОДЮК Д.О., МИТРОВЦІЙ А. М., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>БАТЬКІВСЬКІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ.....</b>	<b>67</b>
БУНДА Е.О., ГОРВАТ М. В.	
<b>ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	<b>69</b>
ВАГЕРИЧ К.Ф., ДРОГОБЕЦЬКА Н.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>КРИТЕРІЇ І УМОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	<b>71</b>
ВАЛАНТИР Ю.М., ТЯГУР В.М.	
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ.....</b>	<b>73</b>
ВАРГА Л. І.	
<b>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</b>	<b>75</b>
ВАРГА Н. А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ЕКОЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ І ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ ЯК ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	<b>77</b>
ВАСИЛИНКА Л.В., БОБИК Н.І.	
<b>УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	<b>80</b>
ВАСИЛИНКА М.І., САДВАРІ І.І.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ІВАНА ОГІЄНКА У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....</b>	<b>82</b>
ВАСЬО М.М., ЧЕКАН О.І.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕНЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ.....</b>	<b>84</b>
ВІНЕР Г.І., МОЛНАР Т.І.	
<b>РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	<b>86</b>
ВЛАСІЙ О.О., ГЛАДКИЙ А.І.	
<b>ВИВЧЕННЯ ПРОГРАМУВАННЯ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ НА ПРИКЛАДІ РОЗРОБКИ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ.....</b>	<b>88</b>

ВОЛИК К.А., КСЕНОФОНТОВ С.С. <b>РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ І ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	90
ВОЛКОВА Г.К. <b>МЕДІЙНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	92
ВОШКОВЦ А. І., ТОМИШИНЕЦЬ Н.М., ЛАЛАК Н. В. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ У РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....</b>	94
В'ЯЧАЛО І. І., МАЙБОРОДА І.Е. <b>ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРАФІЧНОЇ ГРАМОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....</b>	95
ГАВРИШКО С. Г. <b>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....</b>	98
ГАЙДОШ М.В., МОЧАН Т.М. <b>ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....</b>	100
ГАНГУР Я.І., ФЕНЧАК Л.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ НУШ.....</b>	101
ГАРАПКО В.І., ЗЕЛЕНКО К.-І.І. <b>МОТИВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛАХ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ).....</b>	104
ГАРАПКО Л. І. <b>СОЦІОКУЛЬТУРНІ ФУНКЦІЇ ГУМАНІТАРНИХ НАУК.....</b>	106
ГАРТЛ О. Є., БРИЖАК Н. Ю. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ ІМІДЖУ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....</b>	108
ГАСНЮК В. В. <b>КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ.....</b>	110
ГЕДЯ М.В., ВАСИЛИНКА М.І. <b>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....</b>	112
ГЕРБЕР С. М., ЛАЛАК Н. В. <b>ФАНДРАЙЗИНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПОШУКУ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ІНВЕСТИЦІЙ В ОСВІТУ.....</b>	114
ГЕРИЧ О.В., ЛАЛАК Н. В. <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	116
ГЕРЦОВСЬКА Н.О., КРУЛКОВСЬКА В.С. <b>ВИВЧЕННЯ ПРОДУКТИВНИХ ЗАСОБІВ СЛОВОТВОРУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ.....</b>	118
ГОЛЯНИЧ А. І., ФЕНЧАК Л. М. <b>УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	120
ГОРВАТ М.В., ЛАЩО Д.О. <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	122

ГОРВАТ А.К., ТЯГУР Л.М. <b>РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	124
ГОРЗОВ Л.І., МАРЦЕНЮК М.О. <b>ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ В ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ ПРАКТИЦІ.....</b>	126
ГОСПОДАР Н.П., РЕГО Г.І. <b>ВИХОВНА ТА ОСВІТНЯ ЦІННІСТЬ НАРОДНОЇ ІГРАШКИ.....</b>	129
ГРАБ Л. М., ГОРВАТ М. В. <b>СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</b>	131
ГРАБ М.В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</b>	133
ГРЕГІРЧАК Д. Б. <b>ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ФАКТОРІВ НА ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ В УКРАЇНІ.....</b>	135
ГРИГА О.М., ФЕНЧАК Л.М. <b>ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	137
ГУДАЧОК Г. Ю., ВАСИЛИНКА М.І. <b>ПРОВІДНІ ІДЕЇ РОДИННОЇ ПЕДАГОГІКИ У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ.....</b>	139
ГУДАЧОК Г. Ю., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ТОЧНІСТЬ МОВЛЕННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ КРИТЕРІЙ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....</b>	141
ГУТІЙ А.В., МОЛНАР Т.І. <b>ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	143
ДАЛЕКОРІЙ Я. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....</b>	145
DEREVJANÍKOVÁ ANNA <b>TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA V PRIMÁRNEJ EDUKÁCIÍ NA SLOVENSKU.....</b>	147
ДЕРКАЧ Ю.Я. <b>НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....</b>	148
ДІСТКІНА Д. Р., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ФОРМИ І ВИДИ ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКАРАННЯ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....</b>	149
ДІЯНИЧ М.М., МАЙБОРОДА І.Е. <b>РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ УЯВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НЕТРАДИЦІЙНОГО МАЛЮВАННЯ.....</b>	151
ДОБОШ О.М. <b>МЕТОД ТІМБЛДІНГУ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	153
ДОБРА К.Ю., БАРЧІ Б.В. <b>ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	155
ДОБРУНИК Я. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	157
ДУФИНЕЦЬ А.Є., БРИЖАК Н. Ю. <b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПОНЯТЬ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ.....</b>	159

ДУФИНЕЦЬ А.Є., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	162
ДЯДЧЕНКО О. В., <b>ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ.....</b>	163
ЕРДЕЛІ М.Ю., БРИЖАК Н. Ю. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО У СТВОРЕННІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	165
ЖИДИК Ю.І., БРИЖАК Н.Ю. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРІВ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО.....</b>	167
ЖОВТАНІЙ А. С., МОЧАН Т. М. <b>СКЛАДОВІ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.....</b>	169
ЗАРЕВА А.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	171
ЗВОНАР Н.М., БРИЖАК Н. Ю. <b>ГЕНЕЗА ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАУРОЧНОЇ РОБОТИ ЯК ОБ'ЄКТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....</b>	173
ЗДАНЕВИЧ Л.В., ПОПОВИЧ О.М. <b>ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ УПРАВЛІНЦІВ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	175
ЗЕЛЕНЯК В.С., ПИНЗЕНИК О.М. <b>ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ.....</b>	177
ЗИЙНИЧ К. Е., ЧОВРІЙ С. Ю. <b>ПРОБЛЕМА ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИВ ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ОЛЕКСАНДРА ДУХНОВИЧА.....</b>	179
ЗІЛНЕЦЬ А.П., МОЛНАР Т.І. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ОСВІТНЬОЇ ІННОВАЦІЇ.....</b>	181
ЗУБАК Ю.Ю., МОЛНАР Т.І. <b>ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	183
ЗУЗАК І.Р., КАС'ЯНЕНКО О.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	185
ІВАНИНА С. М., КОМІССАРОВ М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ І БАТЬКІВ ШКОЛЯРІВ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	186
ІВАНИНА М. М., ФЕНЧАК Л. М. <b>ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....</b>	188
ІВАНИЧКО І.І. <b>ТОЛЕРАНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	190
ІВАНОВА В.В. <b>ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ В ПЕРІОД ДОШКІЛЬНОГО</b>	

<b>ДИТИНСТВА.....</b>	192
ІВАНОВА В.М., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗАСОБАМИ КРАЄЗНАВСТВА.....</b>	195
ІГНАТЮК О. В., БАРНА Х. В.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УЯВИ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ.....</b>	197
ІЛІЙЧУК Л.В.	
<b>ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	199
ІЛЬТЬО Г.Ф., КУХАРЧУК О.С., ГУРНЯК В.І.	
<b>КУЛЬТУРНІ ЯВИЩА ЗАКАРПАТТЯ 50-70-Х РР. ХІХ СТ.....</b>	201
КАЙС М.І., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	203
КАЛІЙ А. Ю., МАЙБОРОДА І. Е.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	205
КАМПОВ Н. В., КЕРТИС Н.В.	
<b>ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ПРОЦЕСІ ЦІЛІСНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ТА ЙОГО СОЦІАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	207
КАЧУР М.М., РУДЬ Н. В.	
<b>ПРІОРИТЕТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	209
КВАК О.О., МІШКУЛИНЕЦЬ О.О.	
<b>МЕТОД ЕЙДЕТИКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....</b>	211
КЕЛЕМЕН А.В.	
<b>ІНТЕРАКТИВНІ ІГРИ І ТРЕНІНГИ ЯК ПЕРСПЕКТИВНІ ФОРМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....</b>	213
КЕЛЬМАН М.В., ГАСНЮК В.В.	
<b>СЦЕНІЧНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВОКАЛУ.....</b>	215
КИРЛИК О.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА БАТЬКІВ ТА ЇЇ РОЛЬ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ: БІБЛІОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ.....</b>	216
КОБАЛЬ В.І.	
<b>МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ТА ЗДІБНИМИ УЧНЯМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.....</b>	218
КОВАЧ І.Ю., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕЙДЕТИКИ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	220
КОВАЧ А., РУСИН Н.М.	
<b>ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ З СІМ'ЯМИ ДОШКІЛЬНЯТ.....</b>	222
КОМАРНИЦЬКА А. В., ЛАВРЕНОВА М. В.	
<b>УПРАВЛІНСЬКА КУЛЬТУРА СУЧАСНОГО КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....</b>	223
КОНЧОВУСН К. Т., FEDURTSYA V. E.	
<b>FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS.....</b>	226
КОРМОШ М.Є., ЧЕКАН О.І.	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ НА ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА.....</b>	228



КОСТЬ М.О. І., БРИЖАК Н. Ю.	
<b>ВЗАЄМОДІЯ ШКОЛИ І СІМ'Ї ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>230</b>
КОРНІЄНКО І.О.	
<b>КОНЦЕПЦІЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ УЧНІВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>232</b>
КОСТАН І.С., МОЛНАР Т.І.	
<b>ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</b>	<b>234</b>
КОСТРУБ С.К., ГАСНЮК В.В.	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАВСЬКОЇ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ МУЗИЧНИХ ТВОРІВ СТУДЕНТАМИ-ВОКАЛІСТАМИ.....</b>	<b>236</b>
КОСТЬ С.П.	
<b>МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>237</b>
КРАВЕЦЬ Р. Е.	
<b>СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ПОЛІТОЛОГА.....</b>	<b>239</b>
КРАВЧЕНКО Т.М.	
<b>СТУПЕНІ І РІВНІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....</b>	<b>241</b>
КРЕСЯК М.В., ПИНЗЕНИК О.М.	
<b>ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИХОВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ПРИРОДИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	<b>243</b>
КРОХМАЛЬНА Г.І.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ШКОЛИ.....</b>	<b>245</b>
КРУПАЧ І.М., НОС Л.С.	
<b>КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР.....</b>	<b>247</b>
КРУТІЙ К. Л.	
<b>ІННОВАЦІЙНА СПРИЙНЯТЛИВІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МЕНЕДЖЕРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>248</b>
КУЗЬМА Д. В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І.	
<b>КОМПЕТЕНТІСНЕ НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>250</b>
КУРУЦ А. А., ТЯГУР В.М.	
<b>МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>253</b>
КУХАРЧУК О.С., ЛЕМАК Б.О.	
<b>АКТУАЛЬНІСТЬ ШКІЛ – ІНТЕРНАТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....</b>	<b>255</b>
КУЦІН Е.К.	
<b>ТЕАТРАЛІЗОВАНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК МИСТЕЦЬКО-КОМУНІКАТИВНИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>257</b>
КУЧІНКА Т.П., МОЛНАР Т.І.	
<b>ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ.....</b>	<b>259</b>
КУШНІР Г. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ВИХОВНІ ЗАНЯТТЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ.....</b>	<b>261</b>
КУШНІР І.І.	
<b>РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗВО У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	<b>263</b>

ЛАБОШ К. Я., <b>РОМСЬКЕ НАСЕЛЕННЯ: РИСИ НАЦІОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ.....</b>	265
ЛАВРЕНОВА М.В., ПЕТЬОВКА А.В. <b>МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ МОРФЕМНОЇ БУДОВИ СЛОВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</b>	267
ЛАЗЕБНА О.М., БОНДАРЕНКО Л.І. <b>МЕТОДОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....</b>	269
ЛАЛАК Н. В., ГРАБ М.В. <b>ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	270
ЛЕЛИК М.В., РЕГО Г.І. <b>ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	272
ЛЕНДЕЛ Л.В. <b>КОМУНІКАТИВНО-ПЕРЦЕПТИВНІ УМІННЯ ВЧИТЕЛЯ У ПРОЕКТУВАННІ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ УЧНІВ.....</b>	274
ЛЕНДЕЛ Н.В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ГРА І ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....</b>	276
ЛЕШКО Х.Ю., МОЛНАР Т.І. <b>РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	278
ЛІБА Н.С., ЛУГОШ І.М. <b>УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....</b>	280
ЛІНТУР І.В. ВОРОБОК А.Р. <b>МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ТА ІНТЕГРАЦІЯ У ГАЛУЗІ ОСВІТИ.....</b>	281
ЛІХТАРЧИК Х. В., НОС Л.С. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА».....</b>	283
ЛІХТЕЙ О.В., БРИЖАК Н.Ю. <b>ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО.....</b>	285
ЛОЇК Г.Б., ФАЛИНСЬКА З.З. <b>ВИБІР АБІТУРЕНТОМ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРІЇ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧА.....</b>	287
ЛОМПЕЙ Х.І., ХОМА О.М. <b>РОБОТА З ПІДРУЧНИКАМИ НА УРОКАХ В ПЕРШОМУ КЛАСІ.....</b>	289
ЛУКАЧ В.І., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. <b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАД ІЛЮСТРАЦІЯМИ.....</b>	291
ЛУКІНА Т.О. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....</b>	293
ЛЮБЕЖАНИНА Б., РУСИН Н.М. <b>ВИХОВАННЯ ОСНОВ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ГРИ.....</b>	294
ЛЮБКА Н. І., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>СКЛАДОВІ ЧАСТИНИ ТЕХНІКИ МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....</b>	297

ЛЮБЧЕНКО І.І.	
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ОСВІТИ.....</b>	299
МАЙБОРОДА І.Е., ЯРЕМА А. М.	
<b>ІНСТРУКТАЖ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	301
МАЛИНИЧ Н. Г., ЛАВРЕНОВА М.В.	
<b>LEGO-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ.....</b>	303
МАЛІНОВСЬКА Д.П.	
<b>ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГОВОРІННІ.....</b>	305
МАРГІТИЧ А.І.	
<b>РІВНІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЇХ РОЛЬ У РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	307
МАРКО М.М.	
<b>ІГРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	309
МАРТИН О.М.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА ЯК ПРІОРИТЕТ У РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ШВЕЦІЇ.....</b>	311
МАРЦЕНЮК М.О.	
<b>ДИСПУТ ЯК МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗДОРОВОЇ ПОВЕДІНКИ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....</b>	313
МАТІЙКО О.В., РЕГО Г.І.	
<b>ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	315
МАЦІКАНИЧ Н. І., ТЕЛИЧКО В.Ф.	
<b>ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ВОКАЛЬНОЇ ШКОЛИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ.....</b>	317
МЕДЕНЦІЙ А. А., ЧЕКАН О. І.	
<b>МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ЗАГАЛЬНІЙ ТА СПЕЦІАЛЬНІЙ НАУКОВО - ПЕДАГОГІЧНІЙ ТА МЕТОДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....</b>	318
МЕЛЬ І.О.	
<b>ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ.....</b>	320
МИКУЛАНІНЕЦЬ А-М. О., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ПІДРУЧНИК ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ І ФУНКЦІЇ.....</b>	322
МИСЬКІВ В. М., НОС Л.С.	
<b>РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	324
МІШКУЛИНЕЦЬ О.О.	
<b>ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</b>	325
МОГІШ А.А., ТЯГУР В.М.	
<b>ЗАЛЕЖНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ВІД СТИЛЮ КЕРІВНИЦТВА.....</b>	327
МОЛНАР Т.І., МОШКОЛА М.В.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ІМПРОВІЗАЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....</b>	330
МОНДИК Т., ЧЕРЕПАНЯ Н.І.	
<b>СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ РЕЖИМУ ДНЯ В ЗДО.....</b>	332
МОТРЯ А. С., ЛАЛАКН. В.	
<b>САМООСВІТА ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ</b>	

<b>ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>334</b>
МОЧАН Т.М., ФІЛЬО М.М.	
<b>САМОРОЗВИТОК ЯК ПРОФЕСІЙНОЗНАЧУЩА ОСОБИСТІСНА РИСА ПЕДАГОГА.....</b>	<b>336</b>
НЕГОДА Р. Р., ТОВКАНЕЦЬ Г. М.	
<b>ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>338</b>
НИКУЛЯК О. Г., МИКУЛІНА А. К.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....</b>	<b>340</b>
НОС Л.С., БОЙКО М.-М. І.	
<b>ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>342</b>
ОБМІНЯНА Г.Л.	
<b>ІДЕЇ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОЇ ДИТИНИ В ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО .....</b>	<b>344</b>
ОБМІНЯНА С.Д.	
<b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОСТІ У СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	<b>346</b>
ОЖОГАНІЧ О.В., БРИЖАК Н. Ю.	
<b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЗИЧНО-ДИДАКТИЧНИХ ІГОР.....</b>	<b>348</b>
ОЛЕКСИК Я. В., ЛАЛАК Н. В.	
<b>ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	<b>350</b>
ОЛІЙНИК В. В.	
<b>ФЕНОМЕН КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....</b>	<b>352</b>
ОСУСКІ М.М., БАРЧІ Б.В.	
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АНТИЦИПАЦІЇ ПСИХОЛОГІВ.....</b>	<b>355</b>
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л. Ф.	
<b>МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ К.УШІНСЬКОГО.....</b>	<b>356</b>
ПАВЛИЧ А.С., ДЬОЛОГ Т.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ВИДИ НАОЧНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>360</b>
PALLAY KATALIN	
<b>THE IMPACT OF STUDENT MOBILITY PROGRAMS TOWARDS HUNGARY AND SLOVAKIA ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF TRANSCARPATHIAN PARTICIPANTS.....</b>	<b>362</b>
ПАВЛЮК А. І., РЕГО Г.І.	
<b>РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З КАЗКОЮ.....</b>	<b>364</b>
ПАУК І.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	<b>366</b>
ПЕНЗЕНИК М.М., ПЕНЗЕНИК М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА У ЗМІСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>368</b>
ПЕНЯК В.С., ГОРВАТ М. В.	
<b>ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї І ШКОЛИ У ВИХОВАННІ ДУХОВНОСТІ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....</b>	<b>370</b>
ПЕРМІНОВА Л.А.	
<b>КОРЕКТУЮЧИЙ КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА.....</b>	<b>372</b>

ПЕТРИЄНКО А.О., БРИЖАК Н. Ю. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	373
ПЕТЬОВКА А. В., ГОРВАТ М. В. <b>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</b> .....	375
ПІВКАЧ О.О., ПОПОВИЧ О.М. <b>САМООСВІТА ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> .....	377
ПІПАШ А.О., МАЙБОРОДА І.Е. <b>ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ФЛОРИСТИЧНИХ РОБІТ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> .....	380
ПІСОЦЬКА Л.С. <b>УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> .....	382
ПІТИК О.Ю., СТАХІВ М.О. <b>КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЇХ СКЛАДОВІ: КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ</b> .....	383
ПОП І. <b>ГЕНЕЗИС НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НА ЗАКАРПАТТІ У 20-30 РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ</b> .....	385
ПОПОВИЧ А.М., БРИЖАК Н. Ю. <b>СУТНІСТЬ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ Й ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b> .....	388
ПОПОВИЧ Н. Ф., ГРИГА О. М. <b>ЧИСТОТА ЯК МОВЛЕННЄВА ЯКІСТЬ КУЛЬТУРИ УСНОГО ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b> .....	390
ПОПОВИЧ О.-М. В., ГОРВАТ М. В. <b>ЕСТЕТИЧНІ ПОЧУТТЯ ЯК ЕСТЕТИКО-ФІЛОСОФСЬКА КАТЕГОРІЯ</b> .....	392
ПОПОВИЧ Я.В., БЕРЕШ В.П., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ВИХОВАННЯ В ПРАЦІ ТА ВИХОВАННЯ ПРАЦЕЮ ЯК ЗАВДАННЯ ГАРМОНІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	394
ПОСТРИГАЧ Н.О. <b>ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У ГРЕЦЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ</b> .....	397
ПОТОКІ І.І., РЕГО Г.І. <b>ВПЛИВ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	399
ПРОКОПОВИЧ Л. С. <b>КУЛЬТУРА МОВИ І КОДИФІКАЦІЯ НОРМИ У НОВІЙ РЕДАКЦІЇ «УКРАЇНСЬКОГО ПРАВОПИСУ» (2019)</b> .....	401
ПРОЦ М. О. <b>РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b> .....	402
РАКІТЯНСЬКА Л. М. <b>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ УЧИТЕЛЯ ЯК КРИТЕРІЙ ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ</b> .....	404
РАТОЧКА Г., РУСИН Н.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПІЗНАВАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	406

РОЗЛУЦЬКА Г. М., КОСТАК Н.І., ШАРКАДІ М.І. <b>ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК СТРИЖЕНЬ ПРОФЕСІЙНОСТІ ПЕДАГОГА НОВОЇ ФОРМАЦІЇ</b> .....	408
РОЗМАН І. І. <b>РОЗВИТОК БІОГРАФІЧНОЇ ТРАДИЦІЇ ТА НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> .....	410
РОМАН В.В., ЛІБА О.М. <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ТА ПІЗНАВАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ</b> .....	412
РОСОЛ Ю., МАЙБОРОДА І.Е. <b>РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА</b> .....	414
РУБИШ Д. Ю., СУХАН М.П., ЛІБА О.М. <b>ДИДАКТИЧНІ ІГРИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	417
РУПАК А.С., МАРЦЕНЮК М.О. <b>КОНЦЕПЦІЯ ДОПОМОГИ В ЛОГОТЕРАПІЇ В. ФРАНКЛА</b> .....	419
РУСИН Н.М., БЕРДАР Н. <b>ЕМОЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	421
РУСНЯК Є. В., МАЙБОРОДА І.Е. <b>КОНСТРУЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ</b> .....	423
РЯБОКРИС А. В. <b>ТЬЮТОРСЬКА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАПОРУКА У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ</b> .....	425
САБАДИШ С.В., ПИНЗЕНИК О.М. <b>ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ</b> .....	427
САБАДОШ М. В., САДОВА К. М. <b>СУЧАСНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРО РОЗВИТОК І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ</b> .....	428
САВЧУК М.М., ГОРВАТ М.В. <b>ХАРАКТЕРИСТИКА ДОВІРЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ГУМАННИХ ВЗАЄМИН</b> .....	430
САДВАРІ І. І., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ІНТОНАЦІЯ ЯК ЗАСІБ АКТУАЛІЗАЦІЇ УСНОГО МОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b> .....	432
СВИСТАК Д. М., БАРЧІ Б.В. <b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ</b> .....	434
СЕКЕРЕШ Е., ЧЕРЕПАНА Н.І. <b>ОСОБЛИВОСТІ СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОДНОЛІТКАМИ ТА ДОРΟΣЛИМИ</b> .....	436
СЕМБЕР М. І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ГУРТОК ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ПРИРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</b> .....	439
СЕНЬКОВИЧ Н.В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b> .....	441
СИЛАДІЙ В.В. <b>ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ І ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b> .....	443

СИНЕВИЧ І.С. СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	445
СИНІШИНА В.М. РЕФЛЕКСИВНО-ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ.....	447
СІРОШТАН О.П., НАСТУПНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МІЖ ЗАКЛАДОМ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ.....	449
СЛИВКА М.В., ПОПОВИЧ О.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.....	452
СЛОБОДЯНЮК О. М. НЕДОБРОЧЕСНІ ПРАКТИКИ ЯК РИЗИК ВТРАТИ РЕПУТАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ (ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ).....	453
СОЧКА Т.П., МИХАЙОВА К.В. НАСТУПНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА СПАДКОЄМНОСТІ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ.....	455
СПОДАР З.І., СТАХІВ М.О. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК НАПРЯМ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	457
СТАРОВА Ю.В. РАННІЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ (МЕТОДИКИ МАРІЇ МОНТЕСОРІ ТА ГЛЕНА ДОМАНА).....	459
СТАХІВ М.О., КОВАЛЬСЬКА О.І. ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	461
СТЕБЛЮК С.В. РЕАЛІЗАЦІЯ СПЕЦИФІЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА.....	463
СТЕНЧУК Д.В., ЧЕКАН О.І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННСВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	465
СТЕЦЬ А., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМОК ВЗАЄМОДІЇ ЗДО З БАТЬКАМИ.....	468
СУП Л. І., БАРЧІ Б.В. РОЛЬ МОТИВУ ДІЯЛЬНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	469
СУХАРЬ А. О., ФАЗЕКОШ Н. Ю., ЛАЛАК Н. В. ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я У СВІТІ».....	471
ТЕЛИЧКО Н. В., ДЗЮБАЙЛО О. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ У МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ.....	473
ТЕЛИЧКО Т.В. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	475
ТЕЛІГА В.В., ПИНЗЕНИК О.М. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ БЕРЕЖНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У СТАРШИХ	

<b>ДОШКІЛЬНИКІВ.....</b>	477
ТЕРНОВЦІ А. Ю., МИКУЛІНА А. К.	
<b>РОЛЬ ЕТИКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО.....</b>	479
ТИТАРЕНКО Н. В.	
<b>ЧИ ГОТОВИЙ УЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	481
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ШПЕНИК І.І.	
<b>ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ: ЧИННИКИ І УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	483
ТОВКАНЕЦЬ О.С., ПЛЕСКАЧ М.В.	
<b>ОСВІТНІ ФОРМИ І МЕТОДИ У РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНИХ УСТАНОВ.....</b>	485
ТОВТ М.М., ПИНЗЕНИК О.М.	
<b>СУТНІСТЬ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	487
ТОВТИН А., БОБАК Д.І., ЛІБА О.М.	
<b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	489
ТОДАВЧИЧ І. В., ВАСИЛИНКА М.І.	
<b>ЗНАЧЕННЯ ТРАДИЦІЙ ТА ЗВИЧАЇВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	491
ТОДАВЧИЧ І. В., ПОПОВИЧ Н. Ф.	
<b>СПЕЦИФІКА ЧИТАННЯ ВІРШІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	493
ТОМАШЕВСЬКА М.О.	
<b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	496
ТУРКО Б. Б.	
<b>ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ У КАНАДІ.....</b>	498
ТУРЯНИЦЯ В.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>РІВНІ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	499
УСТАЙ О.Ю., МОЛНАР Т.І.	
<b>НАВЧАЛЬНО-ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....</b>	501
FEIER ANASTASIA, FELTSAN INNA	
<b>IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....</b>	503
ФЕДНОВА І.М.	
<b>КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОСВІТНИЦЬКО- КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ БАТЬКІВ У ЗДО.....</b>	505
ФЕНЦІК О. М.	
<b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ.....</b>	506
ФЕНЧАК Л.М., ЛЮБКА Н.І.	
<b>ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІВ УМОВАХ ОСВІТНИХ РЕФОРМ.....</b>	508
ФЕРШАЛ Д.В., ЛАВРЕНОВА М.В.	
<b>РОЛЬ І МІСЦЕ ІНТЕГРАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	510
ФІЗЕШІ О.Й.	
<b>ІСТОРІОГРАФІЯ ОСВІТИ ТА ШКІЛЬНИЦТВА ЗАКАРПАТТЯ.....</b>	513



ФІЛЬО В. В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>РОЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	515
ФОДОР К.Й. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПОЛІТИКИ МУЛЬТИЛІНГВІЗМУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ: СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....</b>	516
ФУРСЕНКО Т.М. <b>КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗВО.....</b>	518
ХИМИШИНЕЦЬ Д.В., ХОМА О.М. <b>РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПЕРШОМУ КЛАСІ.....</b>	520
ХОМА О. М., РОСОЛЮ. В. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 1 КЛАСІ.....</b>	522
ЦАПОВСЬКА Л.С. <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ХУДОЖНЬО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....</b>	524
ЦЕГЕЛЬНИК Т. М. <b>СУТНІСТЬ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ.....</b>	525
ЧАБРУН Г.В., МОЛНАР Т.І. <b>ПЕДАГОГІЧНІ КОНФЛІКТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....</b>	527
ЧЕКАН К. В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....</b>	529
ЧЕРЕПАНА М.Т. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІСТОРИЧНОГО ДОСВІДУ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ЗАКАРПАТТЯ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....</b>	513
ЧЕРЕПАНА Н.І., ЛАБОШ О. <b>СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	533
ЧЕРКАСЬКИЙ Я. <b>ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ АСПЕКТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗАСУДЖЕНИХ У ПЕНІТЕНЦІАРНИХ УСТАНОВАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....</b>	535
ЧЕРНЯВЕЦЬ Н.М., ХОМА О.М. <b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....</b>	537
ЧЕРНЯНЧУК Я.В., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</b>	539
ЧУЧКА І.М. <b>ЗАКАРПАТТЯ – ЦЕНТР ПОЧАТКУ ОСВІТНИХ ПРОЦЕСІВ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ.....</b>	541
ШЕЛЕМБА Г.І, БРИЖАК Н. Ю. <b>ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ПРОВІДНА ІДЕЯ ДІЯЛЬНОСТІ НУШ.....</b>	542
ШЕСТАК А.Ю., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	545
ШПЕНИК І.І., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ НА УРОКАХ В ПОЧАТКОВІЙ</b>	

<b>ШКОЛІ.....</b>	547
ШУТКА Н.С., ВАГЕРИЧ К.Ф., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.	
<b>АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....</b>	549
ЩЕРБАН Т.Д., ГОБЛИК В.В.	
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	551
ЩЕРБАН Г.В., ЩЕРБАН Т.Д., ШТИМА В.В.	
<b>ДЕЯКІ ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕФЛЕКСИВНОСТІ СТУДЕНТІВ.....</b>	553
ЯРЕМА А.М., ФЕНЧАК Л.М.	
<b>СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	555
КОЗАК Н.Д.	
<b>ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ В ЗДО ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ.....</b>	557
МАКСЮТОВА О.В	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ІНДУСТРІЇ ТУРИЗМУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	559

Розвивальні творчі вправи мають велике значення для розвитку мовлення і мислення учнів щодо активізації та збагачення їх словникового запасу, прищеплення інтересу до навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Барташнікова І.А., Барташніков О.О. Розвиток наочно-образного та логічного мислення. Тернопіль: Богдан, 1998.
2. Косоротова Ю. Розвивайте мовленнєву творчість дітей. *Обдарована дитина*. 2000. №3. С.27.
3. Розвиток творчої обдарованості дітей шкільного віку. *Шкільний психолог*. 2001. № 11. С. 7.
4. Цуркан Н. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах модернізації початкової освіти. *Початкова школа*. 2017. № 3. С. 57 – 59.

СИЛАДІЙ В.В.,  
Мукачівський державний університет, Україна

### **ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ І ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Іншомовна освіта є багатоаспектним феноменом, сутність якого розкривається в кількох площинах. В історико-культурному плані іншомовна освіта належить до базових архетипів європейської культури і найтісніше пов'язані з релігійним просвітництвом. Як освітній феномен іншомовна підготовка виступає однією з підсистем національної освітньої системи, метою якої є навчання і виховання учнів змістом і засобами іноземної мови, які надають позитивний вплив на їх культурне збагачення і творчий розвиток. Виховний аспект іншомовної освіти спрямований на духовне вдосконалення учнів загальної середньої школи на базі діалогу іншої культури і рідної.

В останні роки в європейській іншомовній освіті основними тенденціями є: паралельне вивчення мови і культури, мовний плюралізм, професійно-орієнтоване навчання іноземних мов, прагматична, комунікативна спрямованість вивчення іноземних мов. Оскільки затребуваними навичками в ХХІ століття, які будуть впливати на успішність навчання, є комунікативна компетентність, робота в команді, постійний розвиток, критичне мислення, пошук відповідей і рішень, інформаційна культура, то основною метою іншомовної освіти визначається розвиток мислення, духовності, формування висококультурної особистості учнів.

В силу зміни технологічної основи виробництва затребуваними стають компетенції ХХІ століття, серед яких – комплекси навичок критичного мислення і комунікації, що полягають у наступному:

а) ефективно аналізувати і оцінювати експериментальні дані, судження, затвердження та переконання; аналізувати і оцінювати найбільш важливі альтернативні точки зору; синтезувати і встановлювати зв'язки між даними і аргументами; вирішувати різного роду завдання, використовуючи і традиційні і інноваційні способи;

б) чітко формулювати думки й ідеї; ефективно використовувати навички усного, письмового та невербального спілкування у всьому різноманітті форм і контекстів; ефективно спілкуватися в різних умовах (зокрема, в багатомовному просторі);

в) приймати на себе частину відповідальності за спільну роботу і цінувати особистий внесок кожного члена команди [1].

Крім розвитку знань, ще більш високою цінністю суспільства і освіти в нову епоху є розвиток самої людини. Для того щоб отримати знання про світ і будувати власну адекватну картину світу, потрібно не тільки вміти отримати і переробити великий обсяг інформації за допомогою сучасних технічних засобів, а й володіти новим типом мислення.

Сьогодні на сучасному ринку праці затребуваний професіонал, що володіє навичками високоорганізованого нелінійного мислення. Л. Реснік, відома американська дослідниця в галузі освіти, визначає вищезгаданий рівень мислення як такий, що має цілісний характер, та передбачає вміння бачити альтернативи і пропонувати різноманіття можливих рішень; виявляти сумнів в істинності наявних даних; спів ставляти процеси судження та інтерпретації; керувати саморегуляцією і самокорекцією, регулювати розумових процесів; певне розумове напруження, пов'язане з процесами формування і формулювання думки і виведення узагальнень [3].

Особистісно орієнтована парадигма сучасної освіти визначила необхідність комплексної реалізації основних підходів до навчання іноземним мовам: особистісно - орієнтованого, діяльнісного, комунікативно - когнітивного та соціокультурного.

Сучасні освітні технології, які використовуються для формування іншомовної комунікативної компетенції школяра, є найбільш продуктивними для створення освітнього середовища, яке забезпечує особистісно-орієнтовану взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Очевидно, що використання якоїсь однієї технології навчання, якою б досконалою вона не була, не створить максимально ефективних умов для розкриття і розвитку здібностей учнів і творчого пошуку вчителя.

Сучасні технології навчання іноземної мови акумулюють успішну інформацію кожної з них, дають можливість вчителю скорегувати будь-яку технологію відповідно до структури, функцій, змісту, цілей і завдання навчання в даній конкретній групі учнів [2]. Більш того, сам зміст освіти з іноземної мови демонструє інтеграцію знань у всіх сферах світової культури: політиці, науці, економіці, мистецтві тощо

Використання мови і її вивчення включають дії людини, в процесі виконання яких вона розвиває ряд компетенцій: загальну і комунікативну. Вони забезпечують вирішення завдань в різних умовах з урахуванням різних обмежень, і реалізуються в видах діяльності і процесах (діях), спрямованих на створення або сприйняття текстів, в зв'язку з певними темами і сферами спілкування та зі застосуванням відповідних стратегій. Врахування цих процесів комунікантами веде до подальшого розвитку і модифікації загальнокультурних та комунікативних компетенцій.

### Список використаних джерел

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры [Электронный ресурс]: URL: [http://www.e-joe.ru/sod/99/4\\_99/st180.html](http://www.e-joe.ru/sod/99/4_99/st180.html)
2. Силадій В. В. Застосування навчальних стратегій на уроках іноземної мови в угорськомовних школах Закарпаття / В.В. Силадій // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2018. – № 2 (8). – 154 – 158.
2. Resnick L.B. Education and Learning to Think. Washington, DC: National Academy Press, 1987.

СИНЕВИЧ І.С.

Гуманітарно-педагогічний коледж  
Мукачівського державного університету, Україна

### СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ТВОРЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КВАЗІПРОФЕСІЙНОГО ДОСВІДУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Удосконалення процесу формування квазіпрофесійного досвіду майбутніх учителів музичного мистецтва можливе і буде ефективним за умови створення інноваційно-творчого освітнього середовища та використання форм квазіпрофесійної діяльності в процесі педагогічної та навчальної діяльності.

Створення інноваційно-творчого освітнього середовища повинно базуватись на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, проблемного та розвивального навчання.

Освітнє середовище розглядаємо як осередок формування квазіпрофесійного досвіду, стимулів самореалізації майбутнього педагога-музиканта в професійно значущих ситуаціях, що впливає на розвиток його особистісних якостей, формування професійної спрямованості.

Зважаючи на те, що знання студенти отримують з навколишнього середовища, то сучасні освітні процеси не можуть відбуватися без включення в навчання широкого спектра інформаційних ресурсів, без розвитку вмінь працювати з інформаційними джерелами. Адже це сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів шляхом творчого засвоєння знань.

Тому для формування педагога-музиканта нового типу – креативного, ініціативного, мислячого, самокритичного необхідним є наявність саме інноваційно-творчого освітнього середовища [1, с. 76].

На нашу думку, інноваційно-творче освітнє середовище повинно базуватись на засадах компетентнісного, особистісно-зорієнтованого, проблемного та розвивального навчання.

Адже, компетентнісна освіта спрямована на комплексне засвоєння знань та способів практичної діяльності [2]. Так, в умовах компетентнісного навчання основними є інноваційні, інтерактивні (інформаційно-технологічна, проектна, дистанційна) форми підготовки фахівців та форми квазіпрофесійної діяльності, а