

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#45, June, 2020  
published since 2014

2020

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*  
Issue # 45, June, 2020  
Published since 2014

*Recommended for publication by the Council of  
NGO "Sobornist" (the proceedings No.10, June 29, 2020).*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine).

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning  
Without Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba - June # 45,  
2020. - 277 p.*

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan);

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Google Scholar** is a freely accessible web search engine that indexes the full text or metadata of scholarly literature across an array of publishing formats and disciplines. The Google Scholar index includes most peer-reviewed online academic journals and books, conference papers, theses and dissertations, preprints, abstracts, technical reports, and other scholarly literature, including court opinions and patents. Google Scholar's database contains roughly 389 million documents including articles, citations and patents making it the world's largest academic search engine.

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

✓ **ResearchBib** is open access with high standard indexing database for researchers and publishers. Research Bible may freely index journals, research papers, call for papers, research position.

✓ **Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor)** is an international, recognized platform for promoting scientific achievements, as well as supporting publishers and scientific communities interested in state-of-the art research activities in innovation and applied science areas.

Journal «Virtus» has been positively evaluated in the SJIF Journal Master List evaluation process. **SJIFactor = 5,194.**

✓ **Directory of Research Journal Indexing (DRJI)** is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact. DRJI supply champion has access to global-renowned content in all discipline areas including magazine and journal articles. DRJI advocate, educate, and provide the central resource for indexing.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.  
e-mail: [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)  
website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2020.

© Scientific Journal «Virtus», 2020.

**Editorial Board:**

**Aliyeva S.I.**, Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

**Aliyeva S.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyeva Y.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyev M.N.**, Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Arslan C.H.**, Ph.D., professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

**Bohonkova J.A.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Chyzhova O.M.**, Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

**Ciftci S.S.**, Ph.D., associate professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

**De Serio B.**, Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy).

**Dombi-Fáy A.**, prof. dr., CSc, PhD, dr. hab., Professor of Pedagogy, Faculty of Education Hungary, Szeged University "Juhász Gyula" (Hungary).

**Drachuk O.P.**, Ph.D., associate professor, National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya (Ukraine).

**Fóris-Ferenczi R.**, Ph.D., associate professor, Docent, Vice-dean, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Hamarta E.S.**, Ph.D., professor, Necmettin Erbakan University (Turkey).

**Jovanovic P.**, Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

**Kalko I.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Karabacak N.N.**, Ph.D., associate professor, Recep Tayyip Erdogan University (Turkey).

**Karlovitz Já.T.**, Ph.D., associate professor, Óbuda University (Hungary).

**Kasyanova O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Kasyanova V.A.**, Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Komarevtseva I.A.**, Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

**Korotkova E.A.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Kravchuk O.O.**, Ph.D., professor, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute (Ukraine).

**Mennell S.**, Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

**Mihailovic S.**, Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia).

**Moskalyova L.Yu.**, Ph.D., professor, Melitopol Bogdan Khmelnytsky State University (Ukraine).

**Okulicz-Kozaryn W.**, dr.hab., MBA, Member of the International Scientific Association of Economists and Jurists "Consilium" (Switzerland).

**Pagava O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Parlar Ali**, Ph.D in Pharmacology, Assistant Professor, Medical Faculty, Department of Pharmacology, Adiyaman University (Turkey).

**Pashayeva A.N.**, Ph.D., senior researcher at the Philosophy Institute of NA of AR, Baku (Azerbaijan).

**Polishchuk O.P.**, Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Polovyi M.A.**, Ph.D. in History, D.Sc. in Political Science, professor, Vasyl Stus Donetsk National University (Ukraine).

**Potapenko E.V.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

**Sapenko R.**, Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

**Semaniuk V.Z.**, D.Sc., Associate Professor, Ternopil National Economic University (Ukraine)

**Shpak D.O.**, Ph.D., associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

**Radchenko O.V.**, Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

**Rohit Kumar Verma**, B.com.L.L.6, Poet & Researcher, Writer, Institute of Law Jiwaji Univeristy (India).

**Shchudlo S.**, Ph.D., professor, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukraine).

**Stoffa Ján**, prof. Ing., DrSc., emeritus professor, Palacký University in Olomouc (Czech Republic).

**Stoffová V.**, prof. Ing., CSc., Ph.D., Department of Mathematics and Informatics, Faculty of Education, Trnava university in Trnava (Slovakia).

**Svintsitska O.I.**, Ph.D., associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Szamosközi I.**, dr, professor, the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Takács M.**, prof. dr., Ph.D., professor, Hungarian Language Teacher training Faculty, University of Novi Sad, Subotica (Serbia).

**Torgvik Ju.**, Ph.D., professor, Kodolányi János College (Hungary).

**Tsyurupa M.V.**, Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

**Ustymenko-Kosorich O.A.**, Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

**Vveinhardt J.**, Ph.D., professor, Vytautas Magnus University, Lithuanian Sports University (Lithuania).

**Yeremenko A.M.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Zhurba A.M.**, Ph.D., associate professor of International Academy of Personnel Management (Ukraine).

**Zavatskaya N.Yev.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

*The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.*

CONTENT

**PHILOSOPHY**

**Averianova N.M., Voropayeva T.S.**  
FORMATION OF MODERN GEOPHILOSOPHY  
AND GEOCONFLICTOLOGY ..... 12

**Dyachenko A.V.**  
FEATURES OF GERMAN AND UKRAINIAN  
UTILITY ETHNOGRAPHY ..... 17

**Losyk O.M.**  
THE TRIAD OF «INTELLECTUAL» –  
«GOVERNMENT» – «SOCIETY»: POLITICAL  
AND SOCIAL CONTEXTS OF INTERACTION ..... 24

**Prokopovych L.V., Kyrylova A.G.**  
MASKS IN THE “THEATER” OF BEING IN THE  
CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC ..... 28

**Symon Yu.S., Volodchenko A.O.**  
METHODOLOGICAL STRATEGY AND FEATURES  
OF OVERCOMING THE CRISIS OF THE PHILOSOPHY  
OF LAW AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY ..... 32

**Tsyurupa M.V., Barannik M.V.**  
NETWORK OF COMMUNITIES IN THE STRUCTURE  
OF CIVIL SOCIETY: A COMPARATIVE ANALYSIS OF  
CURRENT POSITIONS (SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECT) .... 36

**Shavrina I.V.**  
RELIGIOUS STUDIES EDUCATION ISSUES IN UKRAINE ..... 41

**PSYCHOLOGY**

**Blyskun O.O.**  
SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS  
OF SUCCESS OF YOUTH REINTEGRATION  
IN THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT  
IN THE CONTEXT OF ITS DEVELOPMENT..... 43

**Orlovskaya O.A.**  
FAMILY ADAPTATIONS OF MEMBERS  
OF THE COMBATANTS: THE PROBLEMS  
AND THE WAYS OF THEM OVERCOME ..... 47

**PEDAGOGY**

**Bebykh V.V., Kotelevcka R.A.**  
PRINCIPLES OF USING FOREIGN LANGUAGE  
MULTIMEDIA CONTENT IN DISTANCE  
AND ONLINE TRAINING ..... 51

**Bruyeva V.A.**  
ADAPTIVE TECHNOLOGY OF MASTERS  
PROFESSIONAL TRAINING OF INTELLECTUAL  
PROPERTY MANAGEMENT WITH THE USE  
OF CONTEXT-CONCENTRIC APPROACH ..... 57

**Vorona L.I.**  
REGIONAL FEATURES OF EXTRACURRICULAR  
EDUCATION OF SUMY ..... 61

**Dmytruk Z.A.**  
CONCEPTUAL PRINCIPLES OF BUILDING  
A POSITIONING PROCESS MANAGEMENT MODEL  
GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION  
IN THE REGIONAL MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES ... 65

**Zamrozevuch-Shadrina S.R.**  
PECULIARITIES OF CONDUCTING PHYSICAL  
AND HEALTH WORK WITH JUNIOR SCHOOLCHILDREN ..... 70

**Zubrytskyi I.Ya.**  
O. TYSOVSKY ON THE PROBLEMS OF SCHOOL  
AND EXTRACURRICULAR EDUCATION  
OF CHILDREN AND STUDENT YOUTH..... 74

**Ignatishin A.V., Ignatyshin V.V., Ignatyshyn M.B.,  
Izhak T.Y., Verbytsky S.T.**  
HYDROLOGICAL FACTORS OF INFLUENCE  
ON GEODYNAMIC PROCESSES IN THE  
CARPATHIAN REGION ..... 77

**Levrints (Lőrincz) M.I.**  
FOREIGN LANGUAGE TEACHER PREPARATION  
IN THE UNIVERSITIES OF THE USA ..... 84

**Lushpai T.I.**  
EDUCATION OF FEELING OF PATRIOTISM  
IN PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN  
PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS..... 88

**Malykhin A.O.**  
EDUCATIONAL-METHODICAL SUPPORT OF THE  
METHODICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS  
OF THE LABOR TRAINING AND TECHNOLOGIES..... 92

**Matokhnyuk L.O., Pidhaichuk S.Ya., Negai H.A.,  
Mashovets N.S., Yavors'ka N.M.**  
REALITIES OF EDUCATION DURING THE COVID 19  
PANDEMIC: ORGANIZATION OF TEACHING DISCIPLINES  
TO ENGINEERING AND ARCHITECTURAL SPECIALTIES..... 97

**Mielkov Y.O.**  
IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATION  
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN CHINA ..... 105

**Mykhasiuk O.K.**  
MARKETING COMPONENT OF THE SYSTEM  
OF PUBLIC GOVERNMENT IN THE INSTITUTION  
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION..... 109

**Pantuk T.I., Vorobel M.M., Preis N.I., Boyanetska H.M.**  
PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATIONAL  
ACTIVITIES OF O. DUKHNOVYCH AND  
I. STAVROVSKY: NATURE COMPLIANCE,  
INTELLIGENCE, SPIRITUALITY OF A PERSONALITY ..... 114

**Rekhteta L.O., Avramenko K.B.**  
THE MAIN FEATURES OF FORMATION  
OF PRIMARY EDUCATION SPECIALISTS'  
MATHEMATICAL COMPETENCE ..... 118

**Rozman I.I.**  
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE: ENSURING  
AN INTENSIVE EDUCATIONAL PROCESS IN UKRAINE ..... 122

**Slabkovska A.I.**  
PROBLEMS IN THE SYSTEM OF  
PEDAGOGICAL SUPPORT DURING ADOPTING  
AND WAYS OF THEIR FACILITATION ..... 125

**Slukhenska R.V., Biryuk I.H., Kovalchuk P.Ye.**  
PHYSICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF  
DISTANCE LEARNING DURING THE WORLD PANDEMIC... 129

**Slukhenska R.V., Yerokhova A.A., Malaniy V.I.**  
THE CULTURAL ASPECT OF PHYSICAL  
EDUCATION OF STUDENT YOUTH..... 132

**Tovt V.A.**  
IMPROVEMENT OF MOTOR MEMORY  
IN STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING..... 135

**Fedorenko S.O.**  
THE ESSENTIAL PECULIARITIES OF THE  
IMPROVEMENT OF TEACHERS' PREPARATION  
IN THE SYSTEM OF MODERN FINE ARTS EDUCATION  
AS A BASIS FOR THE ART SCHOOL FORMATION..... 138

## PHILOLOGY

**Verbytska A.E., Obukh I.B.**  
THE METHOD OF METAPHOR IDENTIFICATION BY  
METAPHOR LAB AMSTERDAM ..... 142

**Vylka L.Ya.**  
LINGUOCULTURAL ADAPTATION  
OF STUDENTS – FOREIGN CITIZENS ..... 147

**Hrychanyuk A.A., Verbytska A.E.**  
LINGUISTIC ECOLOGY OF NEWS ABOUT  
UKRAINE IN ENGLISH-LANGUAGE MEDIA..... 151

**Maksymyuk M.V.**  
ANTHROPONYMS AS MARKERS OF SOCIO-  
POLITICAL LIFE IN THE «ALTERNATIVE HISTORY»  
OF UKRAINE OF VASYL KOZHELYANKO  
(BASED ON THE NOVEL «MAN OF GOD»)..... 156

**Nykyforuk T.M.**  
RECEPTION OF VASYL STEFANYK'S  
WORKS IN YU. STEFANYK'S ESSAYS ..... 161

**Rumyantseva-Lakhtina O.O.**  
DIDACTIC TECHNIQUES «FISHBONE»  
AND «CLUSTER» AS SEGMENTS OF THE MENTAL  
MAP IN THE LESSONS OF UKRAINIAN LITERATURE ..... 165

**Samokhina V.O., Pasynok V.G.**  
CONCEPTION OF DIALOGISM  
IN ECOLOGICAL EXISTENCE OF THE HUMAN ..... 170

**Sobetska N.V.**  
COMMUNICATIVE BEHAVIOR  
OF MALES AND FEMALES ..... 173

**Tkach L.O., Zakutnia A.Yu., Sulyma S.P.**  
LINGUOCULTURAL ASPECTS IN THE ADVERTISING  
OF COFFEE SUBSTITUTES «FRANCK» (BASED ON  
ADVERTISEMENT OF UKRAINIAN PERIODICALS'  
MATERIALS DATED OF THE EARLY XX CENTURY..... 177

## HISTORY

**Bandus V.O.**  
SCIENTIFIC WORK OF PROFESSOR  
V.O. DOBROVOLSKY IN THE PERIOD 1945–1963..... 190

**Bohatchuk S.S.**  
MEMOIRS OF LIKE-MINDED PEOPLE  
ABOUT V. STUS AS A POET AND CITIZEN ..... 194

**Dobrolyubska Y.A.**  
HISTORY OF LIFE AND INVENTION OF THE  
BANDAGE FRENCH SURGEON PIERRE-JOSEPH DESO ..... 199

**Korzun D.Yu.**  
LIFE AND CREATIVE WAY I.YU. OVSINSKY:  
HISTORIOGRAPHICAL DISCOURSE  
(PRE-SOVIET PERIOD) ..... 202

**Kukhareva N.M.**  
CHILDREN'S DRAWINGS WITH  
ILLUSTRATIONS TO T. SHEVCHENKO'S WORKS  
FROM THE COLLECTION OF NHER «PEREYASLAV»..... 206

**Levchuk K.I.**  
DEVELOPMENT AND ACTIVITIES  
OF PUBLIC ORGANIZATIONS OF  
UKRAINE (90S OF THE XX CENTURY)..... 211

## STATE ADMINISTRATION AND LAW

**Bokov A.V.**  
SHADOW EMPLOYMENT TRENDS  
IN UKRAINE: SEARCH FOR WAYS  
OF ITS MINIMIZATION..... 219

**Kadenko D.O.**  
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL  
FUNDAMENTALS OF INTERACTION  
BETWEEN THE STATE AND CIVIL SOCIETY ..... 224

**Kozhyna A.V.**  
REGULATORY AND LEGAL SUPPORT  
OF THE PUBLIC ADMINISTRATION FOR  
INCLUSIVE LOCAL DEVELOPMENT IN UKRAINE..... 228

**Kostenko D.M.**  
SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION OF  
NATIONAL SECURITY OF UKRAINE: PROBLEMS OF  
FUNCTIONING AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT ..... 234

**Chyhrynskyi V.A.**  
THE ORETICAL PRINCIPLES OF THE SOCIAL  
DESIGN'S SYSTEM OF NATIONAL SECURITY  
OF UKRAINE IN THE CONDITIONS  
OF DYNAMIC SECURITY ENVIRONMENT ..... 240

**POLITOLOGY. SOCIOLOGY**

**Levchenko D.V.**  
DELIBERATIVE DEMOCRACY AS  
A EMPERIOUS RESOURCE OF CIVIL SOCIETY ..... 246

**Shedyakov V.E.**  
MEDIA FACTOR IN THE LIFE  
OF HUMAN AND SOCIETY ..... 252

**ECONOMICS. HEALTH MANAGEMENT**

**Varnavska I.V.**  
BRAND AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS ..... 257

**Demochani O.E.**  
ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF STATE  
OF EFFICIENCY IN THE USE OF CONTROLLING  
IN CONSTRUCTION COMPANIES..... 262

**Illiashenko O.V., Gordienko N.I., Litovchenko O.Y.**  
CONTROL AS A TOOL FOR ENSURING  
THE ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE..... 269

**Shchepina T.G., Hurenko D.S.**  
INNOVATIVE APPROACHES TO EMPLOYEE  
MOTIVATION AND REMUNERATION ..... 274



**ЗМІСТ**

**ФІЛОСОФІЯ**

**Авер'янова Н.М., Воропаєва Т.С.**  
СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ГЕОФІЛОСОФІЇ  
ТА ГЕОКОНФЛІКТОЛОГІЇ ..... 12

**Дяченко А.В.**  
ОСОБЛИВОСТІ НІМЕЦЬКОЇ І УКРАЇНСЬКОЇ  
УТИЛІТАРНОЇ ЕТНОГРАФІЇ ..... 17

**Лосик О.М.**  
ТРИАДА «ІНТЕЛЕКТУАЛ» – «ВЛАДА» –  
«СУСПІЛЬСТВО»: ПОЛІТИЧНІ  
ТА СОЦІАЛЬНІ КОНТЕКСТИ ВЗАЄМОДІЇ..... 24

**Прокопович Л.В., Кириллова А.Г.**  
МАСКИ У «ТЕАТРІ» БУТТЯ В КОНТЕКСТІ  
ПАНДЕМІЇ COVID-19 ..... 28

**Симон Ю.С., Володченко А.О.**  
МЕТОДОЛОГІЧНА СТРАТЕГІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ  
ПОДОЛАННЯ КРИЗИ ФІЛОСОФІЇ ПРАВА  
НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ ..... 32

**Цюрупа М.В., Баранник М.В.**  
МЕРЕЖИВО ГРОМАД ГРОМАДЯНСЬКОГО  
СУСПІЛЬСТВА: КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ  
АКТУАЛЬНИХ ПОЗИЦІЙ (СОЦІАЛЬНО-  
ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ)..... 36

**Шавріна І.В.**  
ПРОБЛЕМА РЕЛІГІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ..... 41

**ПСИХОЛОГІЯ**

**Блискун О.О.**  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ  
УСПІШНОСТІ РЕІНТЕГРАЦІЇ МОЛОДІ  
У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ  
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЇЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ..... 43

**Орловська О.А.**  
СІМЕЙНА АДАПТАЦІЯ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ:  
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ ..... 47

**ПЕДАГОГІКА**

**Бєбих В.В., Котелевська Р.А.**  
ПРИНЦИПИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНШОМОВНОГО  
МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ..... 51

**Бруєва В.А.**  
АДАПТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАГІСТРІВ УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ ВЛАСНІСТЮ  
З ВИКОРИСТАННЯМ КОНТЕКСТНО-КОНЦЕНТРИЧНОГО  
ПІДХОДУ ..... 57

**Ворона Л.І.**  
РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ  
ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА СУМЩИНИ ..... 61

**Дмитрук З.А.**  
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОБУДОВИ МОДЕЛІ  
УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ПОЗИЦІОНУВАННЯ  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ..... 65

**Замрозович-Шадріна С.Р.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ  
ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ  
З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ..... 70

**Зубрицький І.Я.**  
О. ТИСОВСЬКИЙ ПРО ПРОБЛЕМИ ШКІЛЬНОГО  
ТА ПОЗАШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ  
ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ..... 74

**Ігнатишин А.В., Ігнатишин В.В., Ігнатишин М.Б.,  
Іжак Т.Й., Вербицький С.Т.**  
ГІДРОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ  
НА ГЕОДИНАМІЧНІ ПРОЦЕСИ  
В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ ..... 77

**Леврінц М.І.**  
ІНШОМОВНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА  
В УНІВЕРСИТЕТАХ США ..... 84

**Лушпай Т.І.**  
ВИХОВАННЯ ПОЧУТТЯ ПАТРІОТИЗМУ  
В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СУЧАСНИХ  
ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ..... 88

**Малихін А.О.**  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ..... 92

**Матохнюк Л.О., Підгайчук С.Я., Негай Г.А.,  
Машовець Н.С., Яворська Н.М.**  
РЕАЛІЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ  
COVID 19: ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ  
ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ ІНЖЕНЕРНИХ  
ТА АРХІТЕКТУРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ..... 97

**Мєлков Ю.О.**  
УПРОВАДЖЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ДЛЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ В КИТАЇ ..... 105

**Михасюк О.К.**  
МАРКЕТИНГОВА СКЛАДОВА СИСТЕМИ  
ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ  
В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ..... 109

**Пантюк Т.І., Воробель М.М., Прейс Н.І., Боянецька Г.М.**  
ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ТА ПРОСВІТНИЦЬКА  
ДІЯЛЬНІСТЬ О. ДУХОВИЧА ТА І. СТАВРОВСЬКОГО:  
ПРИРОДОВІДПОВІДНІСТЬ, ОСВІЧЕНІСТЬ,  
ДУХОВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ..... 114

**Рехтета Л.О., Авраменко К.Б.**  
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ..... 118

**Розман І.І.**  
ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ:  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ УКРАЇНИ ..... 122

**Слабковська А.І.**  
ПРОБЛЕМИ У СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ  
ПРИ УСИНОВЛЕННІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ..... 125

**Слухенська Р.В., Бірюк І.Г., Ковальчук П.Є.**  
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО  
НАВЧАННЯ ПІД ЧАС СВІТОВОЇ ПАНДЕМІЇ..... 129

**Слухенська Р.В., Єрохова А.А., Маланій В.І.**  
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ..... 132

**Товт В.А.**  
ВДОСКОНАЛЕННЯ РУХОВОЇ ПАМ'ЯТІ  
У ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ..... 135

**Федоренко С.О.**  
СУТНІСНІ ОСОБЛИВОСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ НОВІТНЬОЇ  
ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ ЯК ПІДҐРУНТЯ ФОРМАЛІЗАЦІЇ  
ТВОРЧОЇ ШКОЛИ ХУДОЖНИКА ..... 138

## ФІЛОЛОГІЯ

**Вербицька А.Е., Обух І.Б.**  
МЕТОД ІДЕНТИФІКАЦІЇ МЕТАФОР ЛАБОРАТОРІЇ  
METAPHOR LAB AMSTERDAM ..... 142

**Вилка Л.Я.**  
ЛІНГВОКУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ –  
ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ..... 147

**Гричанюк А.А., Вербицька А.Е.**  
ЛІНГВОЕКОЛОГІЯ НОВИН ПРО УКРАЇНУ  
В АНГЛОМОВНИХ ЗМІ ..... 151

**Максимюк М.В.**  
АНТРОПОНІМИ ЯК МАРКЕРИ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНОГО  
ЖИТТЯ В «АЛЬТЕРНАТИВНІЙ ІСТОРІЇ» УКРАЇНИ  
ВАСИЛЯ КОЖЕЛЯНКА (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ  
«ЛЮДИНЕЦЬ ПАНА БОГА») ..... 156

**Никифорук Т.М.**  
РЕЦЕПЦІЯ ТВОРЧОСТІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
У ЕСЕЇСТИЦІ Ю. СТЕФАНИКА..... 161

**Румянцева-Лактіна О.О.**  
ДИДАКТИЧНІ ПРИЙОМИ «ФІШБОУН» І «КЛАСТЕР»  
ЯК СЕГМЕНТИ МЕНТАЛЬНОЇ КАРТИ НА УРОКАХ  
УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ..... 165

**Самохіна В.О., Пасинок В.Г.**  
КОНЦЕПЦІЯ ДІАЛОГІЗМУ  
В ЕКОЛОГІЧНОМУ БУТТІ ЛЮДИНИ..... 170

**Собецкая Н.В.**  
КОМУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
ЖЕНЩИН И МУЖЧИН ..... 173

**Ткач Л.О., Закутня А.Ю., Сулима С.П.**  
ЛІНГВОКУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ У РЕКЛАМУВАННІ  
ЗАМІННИКІВ КАВІ «FRANCK / ФРАНКК» (ЗА  
МАТЕРІАЛАМИ РЕКЛАМНИХ ОГОЛОШЕНЬ В  
УКРАЇНСЬКИХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАННЯХ ПЕРШОЇ  
ПОЛОВИНИ ХХ СТ.) ..... 177

## ІСТОРІЯ

**Бандус В.О.**  
НАУКОВИЙ ДОРОБОК ПРОФЕСОРА  
В.О. ДОБРОВОЛЬСЬКОГО У ПЕРІОД 1945–1963 РР. .... 190

**Богатчук С.С.**  
СПОГАДИ ОДНОДУМЦІВ ПРО В. СТУСА  
ЯК ПОЕТА ТА ГРОМАДЯНИНА..... 194

**Добролюбська Ю.А.**  
З ІСТОРІЇ ЖИТТЯ ТА ВИНАХОДУ ПОВ'ЯЗКИ  
ФРАНЦУЗЬКОГО ХІРУРГА П'ЄРА-ЖОЗЕФА ДЕЗО..... 199

**Корзун Д.Ю.,**  
ЖИТТЄВИЙ ТА ТВОРЧИЙ ШЛЯХ І.Є. ОВСІНСЬКОГО:  
ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ ДИСКУРС  
(ДОРАДЯНСЬКИЙ ПЕРІОД) ..... 202

**Кухарева Н.М.**  
ДИТЯЧІ МАЛЮНКИ З ІЛЮСТРАЦІЯМИ ДО ТВОРІВ  
Т. ШЕВЧЕНКА ІЗ КОЛЕКЦІЇ НІЕЗ «ПЕРЕЯСЛАВ» ..... 206

**Левчук К.І.**  
РОЗВИТОК ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ  
ОРГАНІЗАЦІЙ УКРАЇНИ (90-І РОКИ ХХ СТ.)..... 211

## ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВО

**Боков О.В.**  
ТЕНДЕНЦІЇ ТІНЬОВОЇ ЗАЙНЯТОСТІ В УКРАЇНІ:  
ПОШУК ШЛЯХІВ ЇЇ МІНІМІЗАЦІЇ..... 219



**Каденко Д.О.**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ  
ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВИ І ГРОМАДЯНСЬКОГО  
СУСПІЛЬСТВА..... 224

**Кожина А.В.**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНИМ  
МІСЦЕВИМ РОЗВИТКОМ В УКРАЇНІ..... 228

**Костенко Д.М.**

СИСТЕМА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОЮ БЕЗПЕКОЮ УКРАЇНИ:  
ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ  
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ..... 234

**Чигринський В.А.**

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОГО  
ПРОЄКТУВАННЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ  
ДИНАМІЧНОГО БЕЗПЕКОВОГО СЕРЕДОВИЩА..... 240

**ПОЛІТОЛОГІЯ. СОЦІОЛОГІЯ**

**Левченко Д.В.**

ДЕЛІБЕРАТИВНА ДЕМОКРАТІЯ ЯК ВЛАДНИЙ  
РЕСУРС ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА..... 246

**Шедяков В.Е.**

МЕДІЙНИЙ ФАКТОР В ЖИЗНИ  
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА..... 252

**ЕКОНОМІКА. МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОРОВ'Я**

**Варнавська І.В.**

БРЕНД ЯК ФАКТОР  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ..... 257

**Демочані О.Е.**

АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ КОНТРОЛІНГУ  
У БУДІВЕЛЬНИХ КОМПАНІЯХ..... 262

**Ілляшенко О.В., Гордієнко Н.І., Литовченко О.Ю.**

КОНТРОЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА..... 269

**Щепіна Т.Г., Гуренко Д.С.**

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО МОТИВАЦІЇ  
ПРАЦІВНИКІВ ТА ОПЛАТИ ПРАЦІ..... 274



УДК 371.3:811.111

Леврінц М.І.,

к.пед.н., доцент кафедри філології, Закарпатський угорський інститут імені Ракоці Ференца II,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2206-7113>, [marianna@kmf.uz.ua](mailto:marianna@kmf.uz.ua)

Україна, м. Берегове

## ІНШОМОВНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УНІВЕРСИТЕТАХ США

У статті розглянуто сучасну систему іншомовної педагогічної освіти в США у структурно-функціональному підході. Розкрито сутність іншомовної педагогічної освіти на основі супровідних критеріїв, а саме заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку вчителів-філологів, рівні й ступені вищої освіти, галузі знань і спеціальності, освітні програми, стандарти, якість освітньої діяльності та освітніх послуг, атестація здобувачів педагогічної освіти, управління, законодавча база, організація прийому до ЗВО, форми навчання, тривалість навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, підходи до формування змісту програм підготовки вчителів ІМ, практичний компонент, самостійна робота, учасники освітнього процесу.

**Ключові слова:** іншомовна педагогічна освіта, університет, здобувач вищої освіти, освітня програма, іншомовна освіта, США.

**Постановка проблеми.** Невичерпним джерелом інноваційних ідей удосконалення системи підготовки вчителів іноземних мов в Україні у відповідності з викликами глобалізаційної сучасності є врахування прогресивного зарубіжного досвіду, який уможливує віднаходження оптимальних шляхів оптимізації вітчизняної практики педагогічної освіти. Доцільним в контексті означеної проблеми є дослідження досвіду підготовки вчителів-філологів у США.

**Мета статті** полягає у розкритті особливостей іншомовної педагогічної освіти США у цілісному підході.

**Виклад основного матеріалу.** Досягненню повноти і глибини аналітичних даних сприяло уточнення супровідних критеріїв освітньої системи США, а саме заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку вчителів-філологів, рівні й ступені вищої освіти, галузі знань і спеціальності, освітні програми, стандарти, якість освітньої діяльності та освітніх послуг, атестація здобувачів педагогічної освіти, управління, законодавча база, організація прийому до ЗВО, форми навчання, тривалість навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, підходи до формування змісту програм підготовки вчителів ІМ, практичний компонент, самостійна робота, учасники освітнього процесу.

Законодавча база системи педагогічної та іншомовної освіти формується федеральним урядом актами Конгресу «Кодекс законів США» (United States Code) (розділ 34), регулюючись на підставі наступних законодавчих актів й урядових постанов: Закон «Про вищу освіту» (1965), до якого приблизно кожні 5 років вносяться поправки й доповнення, Розділ II Закону «Про вищу освіту», «Підвищення якості педагогічної праці», Розділ IV «Міжнародні освітні програми», доповнення до цього закону – «Піднесення міжнародної та іншомовної освіти» (2019), Закон «Про освіту в інтересах національної оборони» (1958), Закон «Про освіту дорослих» (1966), Закон «Про неперервну освіту» (1976), Закон «Не залишимо жодної дитини без уваги» (2001), Закон «Про перспективи вищої освіти» (2008), Закон «Всі студенти досягнуть успіху» (2015).

У США реалізується низка релевантних урядових програм, спрямованих на удосконалення галузі іншомовної освіти: «Програма покращення знань іноземних мов молоддю заради національної безпеки» (2006), «Національні цілі освіти 2000», «Цілі 2000: закон про освіту Америки», «Перегони до вершини» (2009). В цілому у США відсутня загальнонаціональна мовна освітня політика. «Кодекс законів США» та Конгрес не регламентують і не контролюють сферу діяльності вищої освіти, окрім деяких соціальних аспектів, однак федеральний уряд бере безпосередню участь у визначенні прерогатив і стратегічних напрямів розвитку освітньої політики.

Основоположними принципами керування системою вищої освіти у США є децентралізованість та автономність менеджменту. Управління ґрунтується на засадах філософії Джеферсона Т. про обмеженість федерального втручання у сферу вищої освіти. Управління освітньою системою здійснюється на штатному й муніципальному рівнях незалежно від федерального уряду. Ступінь контролю владних органів штатів у сфері освіти над діяльністю ЗВО варіюється від контрольованого, частково контрольованого та автономного статусу освітніх установ. Департамент Освіти США не наділений повноваженнями регулювати освітню діяльність ЗВО та визначати освітню політику штатів. Водночас, шляхом фінансових видатків федеральний уряд намагається спрямовувати вектор реформування освітньої системи відповідно до національних освітньо-політичних настроїв. Система управління педагогічної підготовки включає низку професійних неурядових організацій, профспілок, акредитаційних агенцій, основними функціями яких є укладання освітньо-нормативної документації, освітніх стандартів, моніторинг й оптимізація якості іншомовної та педагогічної освіти, стимулювання науково-творчої діяльності педагогічного корпусу та ін.

У США розроблення стандартів вищої освіти розпочато у 1946 році. 48 із 50 американських штатів підтримують рух за стандартизацію в освіті, де стандарти підготовки вчителів і навчання учнів є узгодженими [1]. Структура професійних педагогічних стандартів є трикомпонентною: стандарти акредитації програм підгото-

вки вчителів, стандарти ліцензування в штатах (для початкуючих учителів), стандарти сертифікації і визнання досягнень педагогічних працівників (для вчителів зі стажем від трьох років і більше).

Стандарти акредитації програм підготовки вчителів ІМ формуються і затверджуються незалежними професійними організаціями: стандарти фахової підготовки вчителів ІМ, а також сфери іншомовної освіти розробляються Американською радою з викладання іноземних мов (ACTFL), Національною радою з акредитації педагогічної освіти (NCATE). Стандарти професійного розвитку початкуючих учителів, ліцензування вчителів зі стажем 1–3 роки формуються і реалізуються Міжштатним консорціумом підтримки та оцінки молодих учителів (INTASC). Моніторинг професійного розвитку вчителів ІМ здійснюється Національним комітетом професійних педагогічних стандартів (NBPTS). В основу стандартів покладено визначення компетентностей, якими повинен володіти вчитель-філолог на кожному кар'єрному етапі. Наразі стандарти розробляються спільними діями науковців, практикуючих педагогів і виносяться на суспільне обговорення, цим самим здобувши визнання і прихильності професійної спільноти.

У США якість освітньої діяльності та освітніх послуг визначається на підставі акредитації, що встановлюється незалежними професійними агенціями: Радою з акредитації підготовки педагогів (the Council for the Accreditation of Education Preparation ACTFL/CAEP), Радою з акредитації педагогічної освіти (Teacher Education Accreditation Council TEAC), Радою з акредитації вищої освіти (Council for Higher Education Accreditation CHEA). Остання увійшла до складу CAEP у 2014 році. Основною метою акредитації є забезпечення належної якості вищої освіти. Її основними функціями є: 1) оцінювання якості освітніх програм ЗВО; 2) створення культури сталого вдосконалення якості наукової та освітньої діяльності ЗВО, зростання стандартів якості; 3) залучення до процедури оцінювання співробітників ЗВО (професорсько-викладацького складу, адміністрації та ін.); 4) установа критеріїв професійної сертифікації і ліцензування та оптимізація курсів, які здійснюють відповідну підготовку [2].

Заклади вищої освіти, що здійснюють підготовку вчителів-філологів у США, представлені наступними типами: докторські/дослідницькі університети, магістерські коледжі й університети, бакалаврські коледжі, асоційовані коледжі, профільні установи вищої освіти та об'єднані коледжі [3]. За формою власності розрізняють державні, приватні, релігійні (комерційні, некомерційні) ЗВО, причому приватні комерційні установи мають кількісну перевагу.

ЗВО з найбільшою кількістю присвоєних дипломів учителя ІМ станом на 2017 рік є наступні: 1) Університет Джорджії – 9,49%; 2) Університет Південного Місісіпі – 9,18%; 3) Університет Аляски Енкорідж – 7,91%; 4) Мічиганський університет – 4,75%; 5) Клівлендський державний університет – 4,43%; 6) Міжнародний університет Флориди – 3,8%; 7) Університет Ратгерс у Новому Брунсвіку – 3,8%; 8) Державний університет Пенсильванії – 3,48%; 9) Університет Баффело – 2,22%; 10) Вашингтонський університет – кампус

Сістла 1,9%. Спеціалізовані коледжі: 1) Університет Карлоса Абізу в Маямі – 2,51%; 2) Міжнародний Інститут Мідлбері в Монтерей – 1,81%; 3) Коледж Конкордії в Муергеді – 1,02% [4]. У 69% від загальної кількості освітніх програм освітній процес здійснюється за традиційною освітньою моделлю, тоді як у 31% – за альтернативною.

У США підготовка вчителів ІМ здійснюється на всіх рівнях вищої освіти, а саме на першому – бакалаврському або переддипломному рівні (undergraduate level), другому – магістерському або випускному рівні (graduate level), третьому – освітньо-науковому або докторському рівні (postgraduate level). Транзитарним рівнем, що веде до здобуття вищої філолого-педагогічної освіти, є асистент учителя (associate's degree). Здобувачі іншомовної педагогічної освіти також мають змогу одержати додатковий сертифікат учителя ІМ на базі бакалаврського або магістерського рівня. Ступені вищої філологічної освіти представлені у такій прогресії: асистент або асоціат, бакалавр, магістр, доктор філософії, подвійний ступінь із поєднанням ступенів бакалавра і магістра або магістра і доктора філософії.

Документи, що посвідчують право особи здійснювати професійну діяльність у галузі іншомовної освіти в США, включають:

1) Диплом про вищу освіту: бакалавр/магістр наук з викладання ІМ (Bachelor/Master of Science in Language Teaching); бакалавр/магістр мистецтв з викладання ІМ (Bachelor/Master of Arts in Language Teaching); бакалавр/магістр мистецтв/наук іншомовної освіти (Bachelor/Master of Science/Arts in Foreign Language Education); бакалавр/магістр мистецтв/наук у галузі викладання німецької/іспанської/французької/англійської та ін. як іноземної (Bachelor/Master of Science/Arts in Teaching German/Spanish/French/English to Speakers of Other Languages etc).

2) Ліцензію або сертифікат: первинна сертифікація (Initial Certification), яка засвідчує право здобувача вищої філолого-педагогічної освіти обіймати педагогічні посади; вторинна сертифікація проводиться регулярно для гарантування належного компетентнісного рівня вчителя ІМ та його професійного розвитку.

У США до галузі знань «іноземні мови, літератури і лінгвістика», код ССР16, належать напрями: 16.01 – лінгвістика; 16.01 – лінгвістика, порівняльна лінгвістика, дослідження споріднених мов; 16.0101 – іноземні мови та літератури, загальне вивчення; 16.0102 – лінгвістика; 16.0103 – переклад; 16.0104 – порівняльна література; 16.0105 – прикладна лінгвістика. Підгрупами вище перелічених спеціальностей є: іноземні мови (африканські мови, літератури і лінгвістика, східно-азійські мови, слов'янські, балтійські, албанські мови, германські мови, сучасна грецька мова, південно-азійські, іранські, перські, романські мови, мови американських індіанців, семітські, класичні, кельтські мови, південно-східні азійські мови і мови Австралії/Тихого океану, тюркські, кавказькі, центральні азійські мови, американська мова жестів [5]. Спеціалізацією, за якою провадиться іншомовна педагогічна освіта в американських університетах є «освіта вчителів ІМ» (Foreign Language Teacher Education). Наведемо приклади освітніх програм: підготовка вчите-

ля іспанської/німецької/французької мови; викладання англійської/французької/або двох мов як другої або іноземної мови. Типами освітніх програм і спеціальностей, за якими організовано педагогічну освіту є наступні: із основною спеціальністю (major), із додатковою спеціальністю (minor), із правом здійснювати означену професійно-педагогічну діяльність (endorsement), комбіновані (joint degree programs), подвійні (dual degree programs), подвійні основні спеціальності (double major), сертифікатні програми (certificate programs).

Оцінювання є наскрізним елементом підготовки вчителів ІМ в університетах США, передбачаючи вхідне, поточне й сумативне оцінювання навчальних досягнень студентів; набуття компетентності здійснювати науково-дослідницьку діяльність; контроль за якістю навчально-професійної діяльності супервізорами і менторами під час педагогічної практики. важливий елемент атестації – оцінювання іншомовної комунікативної компетентності, яка є підставою допуску до психолого-педагогічного компонента освітньої програми; підсумкове оцінювання, як доступ до педагогічного компонента програми підготовки вчителів ІМ; оцінювання, як підстава доступу до основної фази педагогічної практики (teacher internship).

Ліцензування в ході атестації здійснюється в наступних формах: а) фаховий психолого-педагогічний іспит; б) іспит зі спеціальності; в) педагогічне портфоліо. Здобувачі вищої освіти можуть претендувати на кілька видів ліцензій, що уповноважують особу провадити професійно-педагогічну діяльність залежно від вимог штату. Для прикладу, у Канзасі розрізняють кілька видів ліцензій, а саме: однорічна ліцензія без можливості поновлення – видається здобувачам вищої освіти, які ще не склали фахового іспиту; професійна ліцензія (зі строком валідності до п'яти років) видається педагогічним працівникам, які пройшли первинну атестацію/ліцензування і освітню програму з підготовки менторів; ліцензія про визнання професійної довершеності (строк валідності 10 років) видається на підставі процедури сертифікації. Визначення переліку і вимоги до процедури ліцензування відбувається на штатному рівні [6].

У США не існує узгодженої системи вимог доступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Умови зарахування визначаються на штатному рівні або ЗВО в залежності від типу управління, встановленого органами влади штату. Прийом на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на підставі врахування середнього бала атестата про середню освіту, транскрипт (перелік шкільних дисциплін), середній бал за вивчення ІМ, стандартизоване вступне випробування, тестування після завершення школи АСТ (American College Testing) або SAT (тест академічних здібностей), стандартизоване вступне випробування для оцінювання базових знань і вмій, фахове випробування з ІМ, рекомендаційні листи, есе, виклад особистої філософії, інтерв'ю. Зарахування на навчання відбувається два або три рази на рік [7, с.5]. Прийом на навчання для здобуття ступеня магістра відбувається на основі наявності ступеня бакалавра зі спорідненої спеціальності, транскрипту (перелік вивчених дисциплін), середнього бала успішності та рекомендаційних листів.

У США розрізняють денну (full-time), заочну (part-time), дистанційно-мережеву (online) та гібридну (поєд-

нує мережеву та кампусну) форми здобуття вищої освіти. Освітній процес організований за наступними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практика та моніторинг успішності. Основними видами занять є лекція, практичне і семінарське заняття, індивідуальна консультація з дорадником, воркшоп, індивідуальні і колаборативні форми роботи. Лекційними формами є класичні, дискусійні, аналітичні, консультаційні, презентаційні. Дидактичними підходами до організації освітнього процесу є колаборативне навчання, інтегроване навчання, поєднане онлайн і традиційне навчання (blended learning), кооперативне навчання, самонавчання, навчання в групах і парах, мікрорекламання, кейс-метод, метод проєктів, групове викладання, симуляція професійної діяльності, дослідження в дії, дискусійні групи, рефлексивний менторінг [8].

Підготовка вчителів-філологів відбувається за такими основними моделями як:

- 1) традиційна і альтернативна;
- 2) тренувальна, освітня, розвивальна;
- 3) рефлексивна, техніцистична, критична;
- 4) науково-дослідницька, теоретико-філософська, мистецько-ремісницька;
- 5) паралельна, послідовна.

У США обсяг освітньої складової для здобуття ступеня бакалавра становить 120–130 кредитів тривалістю 4 роки, магістра – 30–45 кредитів (1–2 роки), сертифікатних програм – 12–30 кредитів (1 рік), доктора філософії – 60–120 кредитів (2–3 роки навчання). На підготовку дисертації відводиться до 5 років.

У США комплектування змісту освітніх програм здійснюється в парадигмі професійних компетентностей, представлених у відповідних документах стандартів, які, своєю чергою, визначаються концептуалізацією галузевого наукового знання та практичного досвіду (wisdom of practice) з урахуванням соціального замовлення, потреб й інтересів кандидатів на педагогічні посади, громад та ін. Структура змісту освітніх програм включає: а) теоретичний і практичний компонент; б) обов'язкові для вивчення й елективні дисципліни; в) загальноосвітні, предметно-орієнтовані (лінгвістичні) і професійно-орієнтовані (психолого-педагогічні) блоки дисциплін. На рівні магістратури найпоширенішими дисциплінами є методика викладання ІМ, лінгводидактика, наукове дослідження, оцінювання в іншомовній освіті, застосування інформаційних технологій у навчанні ІМ, укладання курикулумів і планування освітнього процесу. У доборі змісту освітніх програм ураховуються індивідуальні потреби й здібності здобувачів, особливо на другому і третьому рівнях вищої освіти. Відтак, студенти навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.

Практична підготовка має першорядне значення у системі підготовки вчителів ІМ в університетах США, в умовах якої відбувається консолідація теоретико-практичних основ, здобутих у ході навчання, всебічне ознайомлення з освітнім середовищем, шкільними умовами, специфікою роботи вчителя ІМ, застосування теоретичних знань у практиці викладання ІМ, формування світоглядної професійної позиції. Виділяють два основні етапи шкільної педагогічної практики: польова, що ґрунтується на спостереженні та клінічна, базована на прак-

тиці у викладанні. Практична підготовка здійснюється у трьох напрямках: 1) як елемент навчальних курсів, а також мовна практика за кордоном; 2) шкільна педагогічна практика; 3) введення у професію або педагогічна інтернатура після здобуття диплома про вищу освіту.

Практичний компонент регламентується стандартами підготовки вчителів ІМ. Організаційними моделями шкільної педагогічної практики є рефлексивна, супервізорська і колаборативна. Основними дидактичними підходами є спостереження, розроблення планів-конспектів занять, написання рефлексивних журналів, семінарські заняття, які супроводжують педагогічну практику, формування портфоліо, самооцінювання, читання фахової літератури, укладання зразка практики у викладанні (Teaching Work Sample), конференція (обговорення ходу практики за участю супервізора, ментора і практиканта), відеозапис власних уроків як інструмент для рефлексії і самооцінювання, відвідування професійних заходів, кейс-метод і деякі інші (на підставі вивчення 14 комплексів документів). Принципами, на які спирається практичний компонент, є професійної релевантності, когерентності, колаборації, диверсифікованості, послідовності, неперервності, автономності.

У США на самоосвіту виноситься 60–70% кредитного обсягу освітніх програм. Забезпеченню ефективності самостійної роботи служить значна інформатизація освітнього процесу ЗВО, персоналізація, індивідуалізація й диференціація освітнього середовища, автономність студентів при створенні індивідуальних освітніх траєкторій і відповідні дидактичні підходи.

Учасниками освітнього процесу програм підготовки вчителів-філологів у США є наукові, науково-педагогічні і педагогічні працівники (тільки на першому і другому курсах бакалаврату), студенти і ментори, які беруть участь у шкільній педагогічній практиці та інші фахівці галузі іншомовної освіти.

Модернізація сфери іншомовної педагогічної освіти США відбувається шляхом регламентування вимог до компетентнісного рівня педагогічного корпусу в освітніх стандартах, запровадження системи підзвітних заходів, ліцензування й сертифікації педагогічних працівників, імплементації процедур оцінювання ефективності професійно-педагогічної діяльності, вдосконалення освітніх програм фахової підготовки і розвитку вчителів ІМ,

забезпечення кваліфікованого супроводу початкуючих педагогів на етапі входження у професію та ін.

**Висновки.** Особливості функціонування іншомовної педагогічної освіти США зумовлюються об'єктивними потребами американського суспільства, прогресом наукової думки, державною освітньою й мовною політикою, а також загальноосвітніми глобалізаційними процесами. Структура системи іншомовної педагогічної освіти утворена підпорядкованою, взаємозв'язаною мережею закладів освіти (університети, коледжі, наукові центри, центри професійного розвитку і т. і.), профільних галузевих організацій, дорадчих органів, управлінських органів, органів акредитації, які покликані забезпечувати повноцінне функціонування системи підготовки вчителів-лінгвістів. Виявлено сучасні тенденції функціонування системи іншомовної педагогічної освіти у США (стандартизація сфер іншомовної і педагогічної освіти, компетентнісно-базована парадигма педагогічної освіти, орієнтація на забезпечення якості освітніх послуг, професійно-педагогічної діяльності і т. і., імплементація системи звітності у педагогічній освіті і вимог до компетентності вчителів ІМ, диверсифікованість форм здобуття вищої освіти й освітніх програм, персоналізація.

#### Література

1. Bales, B.L. (2007). *Teacher Education Reform in the United States and the Theoretical Constructs of Stakeholder Mediation*. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 2(6). Retrieved from <http://www.ijep.org>
2. U.S. Department of Education. *Accreditation in the United States*. Retrieved from <https://www2.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation.html#Overview>
3. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. (2006). *The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education*. Menlo Park, CA: Author.
4. Data USA. *Foreign Language Teacher Education*. Retrieved from <https://datausa.io/profile/cip/foreign-language-teacher-education>
5. U.S. Department of Education. *National Center for Education Statistics*. Retrieved from <https://nces.ed.gov/>
6. Wichita State University. *Teacher education student handbook*. Retrieved from: [www.wichita.edu/education](http://www.wichita.edu/education)
7. U.S. Department of Education. Office of Postsecondary Education (2016). *Preparing and Credentialing the Nation's Teachers: The Secretary's 10th Report on Teacher Quality*. Washington, D.C. Retrieved from <http://www2.ed.gov/about/reports/annual/teachprep/index.html>
8. Wallace, M.J. (1991). *Training foreign language teachers: A reflective approach*. New York: Cambridge University Press.

**Levrints (Lőrincz) M.I.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philology of Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2206-7113>, marianna@kmf.uz.ua*

*Ukraine, Berehove*

#### FOREIGN LANGUAGE TEACHER PREPARATION IN THE UNIVERSITIES OF THE USA

*The paper explores the system of foreign language teacher preparation in the USA in the structural and functional approaches by means of clarifying the criteria of the respective system, such as higher education institutions preparing language teachers, higher education levels and degrees, subject areas and specialties, educational programmes, teacher education standards, quality of education, attestation of teacher candidates, governance, legislative basis, admission requirements, forms, duration of education, the number of credits leading to qualification, criteria of selection of the educational programmes' content, the practical component, students' independent work, participants of the educational process.*

**Key words:** *system of foreign language teacher preparation, university, teacher candidate, educational programme, foreign language education, the USA.*

<b>Editor-in-Chief</b>	M.A. Zhurba
<b>Deputy Editor-in-Chief:</b>	I.O. Kuzmichenko E.B. Talishinski E.V. Starichenko
<b>Mainhandling Editor</b>	Yu.V. Kravchenko
<b>Proofreader</b>	E.V. Starichenko
<b>Designer</b>	T.H. Aldakimova
<b>Makeup</b>	E.V. Starichenko

**Journal Editorial Staff Contact Information.**

**Post Address:** 92600 Ukraine, Svatove,  
106 Zoriana Str. Sobornist  
**Journal «Virtus» Editorial Staff,**  
**tel:** +38 (050) 227 30 03,  
**e-mail:** [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)  
**website:** <http://www.virtus.conference-ukraine.com.ua>

**Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders»**

**Post Address:** 7275, boul Langelier, CP88022 Montreal, QC, H1S 3G9, CANADA  
**e-mail:** [info@pedagogiemoderne.com](mailto:info@pedagogiemoderne.com)  
**website:** <http://www.pedagogiemoderne.com>

**Signed for printing 29.06.2020.**

**Format 60×84 1/8. Paper offset. Font Times.**

**Offset printing. Conventional printed sheet 33,4 Publisher's sheet-copy 33,4**

**Circulation 500 copies. Order 3046.**

**Printed PE Shpak V. B.**

**The certificate on the state registration B02 No. 924434 from 11.12.2006**

**Ternopil, Prosvity St. 6.**

**phone 8 097 99 38 299**

**E-mail [tooums@ukr.net](mailto:tooums@ukr.net)**

---