

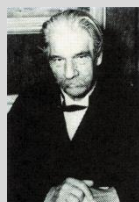
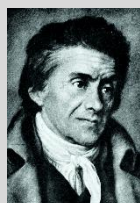
# XI. KISS ÁRPÁD EMLÉKKONFERENCIA

Debrecen, 2019. szeptember 20-21.



## INTERDISZCIPLINÁRIS PEDAGÓGIA MÚLT ÉS JÖVŐ KÖZÖTT

TARTALMI ÖSSZEFOGLALÓK



DEBRECENI EGYETEM  
NEVELÉS- ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

**XI. KISS ÁRPÁD EMLÉKKONFERENCIA**

**DEBRECEN**

**2019. SZEPTEMBER 20-21.**

**DEBRECENI EGYETEM NEVELÉS- ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI  
INTÉZET  
2019**

**SZERKESZTŐK:**

**Buda András  
Kiss Endre**

**KIADJA:  
KISS ÁRPÁD ARCHÍVUM KÖNYVTÁRA  
DEBRECENI EGYETEM NEVELÉS- ÉS MŰVELŐDÉSTUDOMÁNYI  
INTÉZET**

**ISBN 978-963-490-125-9**

**Nyomta: Kapitális Kft., Debrecen  
Tel: 52/ 452-099**

## **AZ IKT ESZKÖZÖK KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE FIATAL PEDAGÓGUSOK KÖRÉBEN**

*Pósze Andrea*

*II R.Ákóczy Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola*

Egy pedagógusnak feladata és kötelessége az élethosszig tanulás. Nagy feladat előtt állnak jelenleg a fiatal pedagógusokat kibocsátó felsőoktatási intézmények: olyan frissdiplomásokat kell képezzenek, akik készen állnak a változások gyors elsajátítására. Ez a 21. században könnyen megvalósítható, hála az elektronikus információforrások tömkelegének. Ám ez a tanulás csak akkor lehet eredményes, ha hasznosítható és a már meglévő ismereteink körébe integrálható. A leendő pedagógus pályája során nem elégedhet meg a már eddig megszerzett tudással, ezt munkája során fejleszteni kell. Ez a folyamat végbe mehet akár továbbképzések, akár idővel átképzések által.

A továbbképzések során egyre gyakrabban hallhatjuk a digitális taneszközök használatának szükségét, szerepét. A jó pedagógus, kortól függetlenül, nyitott kell, hogy legyen ezek taneszközök elsajátítására, mivel növendéke fejlődését, előrelépését szolgálják. Már a pedagógusképzés ideje alatt fel kell készítenünk a leendő ifjú oktatókat az élethosszig tartó tanulás fontosságára, ugyanis a munkaerőpiac követelményeinek megfelelően kell folyamatosan képezniük magukat, s ehhez a tanulás tanulásának elsajátítására lesz szükségük. Meg kell tanulniuk magukévá tenni az új ismereteket, a tudást és az a hozzá vezető utat. El kell tudni fogadni az idő folyamán felmerülő változásokat.

Az IKT eszközök alkalmazása segítségével színesebbé, érdekesebbé tehetjük óráinkat és közben motiváljuk tanulóinkat a tanulási folyamat bekapcsolódásába. A tanár részben kiesik az eddigi irányító szerepből, ugyanis segítőtvé válik, a digitális eszközöké a főszerep, amelynek alkalmazásába a tanuló is be van vonva. Így a diákok maguk is részt vesznek a tanulási folyamat megszervezésében. Korábban ez gondot jelenthetett egy olyan tanulóval vagy tanárnál, aki nem rendelkezett otthon megfelelő eszközzel, de napjainkban ez már nem mondható el.

## Murphy a tudósképzésről\*

1. A tudósképzés alapelveinek át kell hatniuk a disszertációk betűit és szellemét.
2. A disszertációknak részletes szemlét kell tartaniuk a szakirodalom fölött. Élő és jó egészségi állapotnak örvendő magyar szerzők idézése csak kivételes esetekben elfogadható.
3. A módszertani megalapozásban előnyben részesül a matematikai statisztika felvonultatása. Nem elfogadható, hogy a matematikai statisztika módszereit mechanikus módon csak a reprezentatív mintákkal rendelkező adatbázisok feldolgozásában használják fel.
4. A kutatási téma kijelölésénél nem kívánatos a minimálisnál jobban kihangsúlyozni a valószínűsíthető társadalmi fontosság mozzanatát. Posztfaktikus világunkban bármely téma jogosult.
5. A disszertáció középponti szereplője a disszerens, nem a tárgy.
6. A tökéletesen alkalmazott módszer elnyeri a tudományos közösség elismerését.
7. A helyes tudományértelmezés kiválaszt egy módszert és a nemzetközi szakirodalomnak megfelelő útvonalon végigviszi azt.
8. A rendszernek még tökéletesebbé kell csiszolnia a tudósképzés egyre finomabb részleteit.

\* *Ezeket a téziseket egy közép-európai egyetem tanári vendégszobájában találtuk. A szerző kilétét nem sikerült megállapítanunk (talán maga Murphy volt?), a szöveg hitelére vonatkozó kételemek ezért megalapozottak. Ez azt jelenti, hogy (egyelőre) nem kell komolyan venni. – Kiss Endre*