

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці ІІ
Кафедра педагогіки та психології

Реєстраційний № _____

Кваліфікаційна робота

**ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З
ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ**

Фількорн Наталія Михайлівна

Студентка ІV-го курсу

Освітня програма: 012 Дошкільна освіта

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Тема затверджена Вченою радою ЗУІ

Протокол № 7 /27 жовтня 2020 року

Науковий керівник:

Кучай Тетяна Петрівна,
доктор педагогічних наук, доцент

Консультант:

Візавер Арпад Дезідерович,
старший викладач

Завідувач кафедру:

Біда Олена Анатоліївна,
доктор педагогічних наук, професор

Робота захищена на оцінку _____, «__» _____ 202_ року

Протокол № _____ / 2021

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Кафедра педагогіки та психології

Кваліфікаційна робота

**ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З
ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ**
Ступінь вищої освіти: бакалавр

Виконав: студентка IV-го курсу

Фількорн Наталія Михайлівна

Освітня програма: 012 Дошкільна освіта

Науковий керівник: **Кучай Тетяна Петрівна,**
доктор педагогічних наук, доцент

Консультант: **Візавер Арпад Дезідерович,**
старший викладач

Рецензент: **Романюк Катерина Олександрівна,**
кандидат педагогічних наук

Берегове
2021

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

**AZ ÓVODA ÉS ISKOLA KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS A
GYERMEKEK TESTI NEVELÉSE ÉRDEKÉBEN**

Szakdolgozat

Képzési szint: alapképzés

Készítette: Filkorn Natália

IV. évfolyamos hallgató

Képzési program:012 Óvodapedagógia

**Témavezető: Kucsáj Tetjana,
a pedagógiai tudományok doktora, docens**

**Konzulens tanár: Vizáver Árpád,
adjunktus**

**Recenzens: Romanyuk Katerina,
a pedagógia tudományok kandidátusa**

ЗМІСТ

| | |
|--|-----------|
| ВСТУП..... | 6 |
| РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 7 |
| 1.1. Аналіз джерел з досліджуваної проблеми..... | 7 |
| 1.2. Сутнісна характеристика базових понять дослідження..... | 10 |
| 1.3. Психолого-педагогічні, гігієнічні умови фізичного розвитку дітей | 15 |
| Висновки до першого розділу..... | 18 |
| РОЗДІЛ II. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ... .. | 19 |
| 2.1. Зв'язок змісту дошкільної та початкової освіти у фізичному вихованні дітей..... | 19 |
| 2.2. Умови ефективного взаємозв'язку дошкільного навчального закладу з початковою школою з фізичного виховання дітей..... | 21 |
| 2.3. Завдання дошкільного навчального закладу і школи у вирішенні завдань фізичної культури..... | 22 |
| РОЗДІЛ III. ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА З РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ..... | 25 |
| 3.1. Організація і зміст дослідження | 25 |
| 3.2. Результати дослідження | 30 |
| ВИСНОВКИ | 60 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 64 |
| ДОДАТКИ | |

TARTALOM

| | |
|---|----|
| BEVEZETÉS | 6 |
| I. FEJEZET. A 6 ÉVES ÓVODÁS ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁS GYERMEKEK TESTI FEJLŐDÉSÉNEK ELMÉLETI ALAPELVEI.... | 7 |
| 1.1. A vizsgált problémából származó források elemzése | 7 |
| 1.2. A tanulmány alapfogalmainak lényegi jellemzői | 10 |
| 1.3. A gyermekek testi fejlődésének pszichológiai és pedagógiai, higiéniai feltételei | 15 |
| | 15 |
| Következtetések az első szakaszhoz | 18 |
| II. FEJEZET. AZ ÓVODA ÉS ISKOLA KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS A GYERMEKEK TESTI NEVELÉSE ÉRDEKÉBEN..... | 19 |
| 2.1. Az óvodai és az alapfokú oktatás tartalmának kapcsolata a gyermekek testnevelésében | 19 |
| | 19 |
| 2.2. Az óvoda és az általános iskola testnevelési célú hatékony összekapcsolásának feltételei . | 21 |
| 1.3. Az óvodai nevelési-oktatási intézmény és iskola feladatai a fizikai kultúra problémáinak megoldásában | 22 |
| III. FEJEZET. AZ ÓVODÁS ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁS GYERMEKEK TESTI FEJLESZTŐ MUNKÁJA | 25 |
| 3.1. A tanulmány szervezete és tartalma | 25 |
| 3.2. A kutatás eredményei | 30 |
| ÖSSZEGZÉS | 60 |
| FELHASZNÁLT FORRÁSOK JEGYZÉKE | 64 |
| MELLÉKLETEK | |

ВСТУП

На сучасному етапі розвитку науки одним із головних завдань яке постає перед суспільством є вивчення взаємозв'язка дошкільного навчального закладу з початковою школою у фізичному вихованні дітей, тому що саме в цей час відбувається найінтенсивніший розвиток організму та психіки у людини.

Саме з цієї причини увага вчених усього світу: фізіологів, медиків, психологів, педагогів, спрямована на вивчення проблем, пов'язаних з фізичним вихованням дітей молодшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку. Адже, як нами вже було зазначено, саме цей період є вирішальними і найбільш важливий для розвитку всього організму дитини, що в подальшому є визначальним у психічному і моральному станах особистості людини.

Унікальною особливістю розвитку дитини цього періоду є те, що воно забезпечує загальний розвиток дитини, який слугує підґрунтям для набуття нею в подальшому основних знань, умінь і навичок, формування стійких особистісних якостей, саме в цей час активно формується свідомість та установається характер.

Цей період розвитку дитини характеризується швидкими темпами фізичного і психічного розвитку, що зумовлено інтенсивним дозріванням як органів чуття, так і нервової системи, вдосконаленням її функцій у результаті дозрівання і взаємодії організму з довкіллям, під впливом умов життя і виховання дитини.

Заміна умов навчання з дошкільного на школу зовнішні приводить до зміни функціонування всіх органів чуття, що створює можливості для утворення системи нових рефлексів, та нових нервових зв'язків [7, с. 16]. Яким чином це відбуватиметься, багато в чому залежить від соціально-педагогічних умов, взаємодії дитини з дорослими та іншими дітьми, які її оточують (в умовах багатодітної родини, наприклад, чи інтернату для таких малюків).

Перші наукові кроки у вивченні становлення нервової системи, фізичного і психічного розвитку дитини зробили такі відомі вчені: І. Павлов, В. Бехтерев, Л. Виготський, М. Красногорський, Н. Щелованов, Т. Бауер, Дж. Брунер, А. Валлон, Ж. Піаже та ін.

Також, вагомий внесок у вивчення питання розвитку, виховання і навчання дітей здійснено вченими Н. Аксаріною, В. Аванесовою, М. Кистяковською, М. Кольцовою, Н. Фігуриним та ін.

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

1.1. Аналіз джерел з досліджуваної проблеми

Розбудова незалежної демократичної Української держави потребує нової системи навчання і виховання, яка б сприяла розвитку освіченої, творчої особистості, національному відродженню, становленню державності нашого суспільства, виходу вітчизняної науки, техніки й культури на світовий рівень.

Як зазначає Белановская О. В., у пролозі до своєї роботи, про сприйняття дитини самої себе, проблема успішної соціалізації особистості, починаючи від народження, належить до числа вічних, оскільки в кожному історичному періоді нашої держави, стосовно конкретного суспільства, соціального оточення, в якому відбувається становлення цієї особистості, вона набуває специфічних рис [5, с. 213].

Названа проблема зазначена в колі наукових інтересів багатьох наук: філософії, соціології, психології, педагогіки, соціальної педагогіки, кожна з яких вивчає різні її аспекти. Для психолого-педагогічних та соціально-педагогічних досліджень основні напрями наукових розвідок пов'язані з вивченням специфіки самого процесу соціалізації на різних вікових етапах, визначенням умов сприяння його успішному перебігу з урахуванням специфіки кожного віку та конкретної соціальної ситуації.

Вивчаючи статистичні данні лікарів за останні роки, можна стверджувати що з кожним роком спостерігається погіршення стану здоров'я дітей. Серед найбільш виражених захворювань домінують хвороби органів дихання, нервової системи, вроджені аномалії. Причинами такого стану Буров Ю. О. У своїй науковій праці називає, в першу чергу, забруднення навколишнього середовища, незбалансоване харчування, шкідливі звички батьків, недостатня рухова активність [7].

Саме тому з метою забезпечення здоров'я для майбутнього України ВРУ було видано ряд законів, положень та ратифіковано міжнародних угод, які закріплюють основні права дітей та обов'язки їх батьків щодо них

Як зазначає Веселуха В. у своїй науковій роботі, з метою забезпечення дітям (їх представникам) можливості визначити себе як особистість і реалізувати свої можливості в безпечних і сприятливих умовах, в середовищі сім'ї або опікунів, для

підготовки їх до життя у вільному суспільстві та захисту дітей створено ряд документів як на державному так і на міжнародному рівні [8, с. 94].

У різні часи, необізнаність населення з правами та обов'язками дітей і не знання своїх прав самими дітьми завжди була однією з найголовніших проблем суспільства, зазначає вчений-юрист Веселуха В. В. З подальшим розвитком людства почали закріплювати дані правомочності у міжнародно-правових і національних актах, де чітко було визначено «інструментарій» (засоби і заходи) захисту прав дитини[8].

Усвідомлення міжнародним співтовариством того факту, що діти як специфічна категорія населення не мають змоги самостійно забезпечити свій власний захист, призвело до визнання необхідності їх спеціальної охорони. До цього закликали Декларація прав дитини (1924 р.), Загальна декларація прав людини (1948 р.), Декларація прав дитини (1959 р.) та ціла низка міжнародних конвенцій і пактів

Важливо звернути увагу на головне міжнародне юридичне закріплення прав дитини. Зокрема, універсальним документом міжнародного права щодо захисту прав дитини є Конвенція ООН про права дитини, яка розроблена у 1979 - 1989 рр. 20 листопада 1989 року Конвенція була прийнята резолюцією 44/25 Генеральної Асамблеї ООН і набула чинності 2 вересня 1990 р., до якої приєдналися, в день відкриття її для підписання, 26 січня 1990 р 61 країна світу. В Україні Конвенція ратифікована Постановою Верховної Ради України №789XII (78912) від 27 лютого 1991 року [23].

Як пояснює Войцеховська Ю. А., з того часу її норми почали діяти як складові національного законодавства. Конвенція затвердила масив прав дитини. Зокрема, право на життя, на ім'я, на набуття громадянства, на батьківське піклування, на свободу совісті та релігії, на особисте та сімейне життя, на недоторканість житла, на користування послугами системи охорони здоров'я, на освіту, на відпочинок, на правовий захист [11, с. 28].

Войцеховська Ю. А. стверджує, що бурхливий розвиток суспільних відносин, світовий процес глобалізації, що дедалі активніше проявляє себе в усіх найважливіших сферах людського буття, а також прискорений розвиток технологічних інновацій, суттєво актуалізують необхідність перегляду окремих положень чинного законодавства у сфері забезпечення прав дитини [11].

Винятково важливе значення у вихованні здорових дітей має родина, педагогіка та педіатрія, яка тривалим еволюційним шляхом сформувала ефективні та

доступні засоби і форми виховання особистості, які вказані у медичному Положенні про гігієнічні умови малят.

До засобів зазначених у Положенні належать:

- фізичні вправи;
- рухливі ігри;
- забави;
- загартування;
- масаж [21, с. 243].

Волинець Л. С., указує, що у Законі України «Про фізичну культуру і спорт» написано, що фізичне виховання покликане «забезпечувати розвиток фізичних, морально-вольових, розумових здібностей та професійно-прикладних навичок людини». [12, с. 7].

Белановская О. В. підтримує вказану думку та зазначає, що концепція фізичного виховання у системі освіти України проголошує фізичне виховання «важливим компонентом гуманітарного виховання дітей та молоді, формування у них патріотичних почуттів, фізичного та морального здоров'я, вдосконалення фізичної і психологічної підготовки до активного життя і професійної діяльності» [4, с. 3].

Батьки повинні разом вирішувати, як виховувати їх власних дітей. Згідно статті 10 Конвенції ООН про права дитини відомо, що принцип на розлучення з батьками свідчить, що дитина має повне право підтримувати зв'язок зі своїми рідними батьками у випадку примусової розлуки з ними. Також існують розлучення, які виникли внаслідок тимчасового затримання, ув'язнення чи смерті одного з батьків, в такому випадку держава зобов'язана надати дитині чи батькам повну інформацію про умови проживання і місце перебування відсутнього члена сім'ї [23].

Підсумовуючи, слід зазначити, що останніми роками правовому статусу дитини, зокрема її правам, на законодавчому рівні приділяється велика увага. Про це може свідчити навіть факт імплементації низки міжнародно-правових актів у національне законодавство України. На рівні міжнародно-правових актів шляхом покладення обов'язків на держав-учасниць конвенцій передбачається якісна охорона та захист прав дитини. Вважаємо, що без дослідження сімейно-правового статусу дитини неможливо дослідити правовий статус людини взагалі, оскільки людина починається з дитини, а дитина починається із сім'ї.

1.2. Сутнісна характеристика базових понять дослідження

Для розвитку теоретичних засад окресленої проблематики, враховуючи завдання дослідження, вважаємо за необхідне розкрити сутність і зміст базових понять, до яких віднесено: «фізичне виховання», «розвиток», «фізичний розвиток», «рухова активність», «антропометричні дані».

Проведений аналіз наукових джерел засвідчив, що серед науковців відсутня чітка узгодженість у тлумаченні виокремлених понять. Результати наукового пошуку подаємо в різних таблицях.

Визначення сутності поняття «фізичне виховання», надамо в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

Визначення у наукових джерелах сутності поняття «фізичне виховання»

| Визначення сутності поняття «фізичне виховання» | Джерело |
|--|---|
| Процес учіння студентів у системі навчальних занять з педагогічних дисциплін і педагогічної практики, а результат характеризується певним рівнем розвитку особистості вчителя, сформованості загально педагогічних знань, умінь і навичок | О. Абдулліна [1, с. 112] |
| <u>Педагогічний процес</u> спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення <u>організму</u> , навчання основним життєво важливим руховим навичкам, вмінням і зв'язаних із ними знаннями для успішної наступної професійної діяльності. | Мухина В. С. Детская психология. |
| Педагогічний процес, вид виховання, специфічним змістом якого є навчання рухам, виховання фізичних якостей, оволодіння спеціальними знаннями, формування усвідомленої потреби в заняттях фізичними вправами. | Великий тлумачний словник сучасної української мови |
| Педагогічний процес, спрямований на формування рухових навичок і розвиток рухових і психічних здібностей (силових, швидкісних, координаційних, витривалості, гнучкості, вольових та ін.). | Словник української мови у 20 томах |
| Процес вивчення доцільних способів управління рухами та методів розвитку фізичних якостей | П. Ф. Лесгафт |

| | |
|--|---|
| <p>Організований педагогічний процес, спрямований на морфологічне і функціональне удосконалення організму людини, формування і поліпшення її основних життєво важливих рухових вмінь, навичок і пов'язаних з ними знань. Цілеспрямований педагогічний процес здійснюється всією системою організаційних форм, які передбачено програмою (щоденні заняття фізкультурою, ранкова гімнастика, рухливі ігри та ін.).</p> | <p><u>Академічний</u> <u>тлумачний</u> словник української мови</p> |
|--|---|

Таким чином, термін «фізичне виховання» розуміємо як організаційно-педагогічний процес, спрямований на морфологічне і функціональне удосконалення організму людини та дитини, формування і поліпшення її основних життєво важливих рухових вмінь, навичок і пов'язаних з ними знань є невід'ємною складовою життя людини, спрямоване на зміцнення здоров'я, поліпшення фізичної підготовленості, який здійснюється всією системою організаційних форм, які передбачено програмою та загально прийнятими нормами. Його найважливіша роль формування усвідомленої потреби в заняттях фізичними вправами людиною на постійній основі протягом життя.

Одним з ключових понять нашого дослідження є «розвиток», визначення якого подаємо у таблиці 1.2.

Таблиця 1.2

Визначення у наукових джерелах сутності поняття «розвиток»

| Визначення сутності поняття «розвиток» | Джерело |
|---|--|
| <p>Процес учіння студентів у системі навчальних занять з педагогічних дисциплін і педагогічної практики, а результат характеризується певним рівнем розвитку особистості вчителя, сформованості загальнопедагогічних знань, умінь і навичок</p> | <p>О. Абдулліна [1, с. 112]</p> |
| <p>Специфічний процес зміни, результатом якого є виникнення якісно нового, поступальний процес сходження від нижчого до вищого, від простого до складного.</p> | <p>Великий тлумачний словник сучасної української мови</p> |
| <p>Безперервний процес, що виявляється у кількісних змінах людської істоти, тобто збільшення одних і зменшення інших ознак (фізичних,</p> | <p>Г.С. Костюк</p> |

| | |
|---|---|
| фізіологічних, психічних тощо). Однак він не зводиться до кількісних змін, до зростання того, що вже є, а включає «перерви безперервності», тобто якісні зміни. Кількісні зміни зумовлюють виникнення нових якостей, тобто ознак, властивостей, які утворюються в ході самого розвитку і зникнення старих | |
| Процес, в результаті якого відбувається зміна якості чого-небудь, перехід від одного якісного стану до іншого, вищого. | <u>Академічний</u> <u>тлумачний</u> словник української мови |
| Розгорнутий у часі процес кількісних та якісних змін в організмі та психіці людини, її мисленні, почуттях і поведінці, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища. | Словник української мови у 20 томах |

Отже, поняття «розвиток» у нашому дослідженні використовуємо як безперервний, специфічний, розгорнутий процес, що виявляється у кількісних змінах, тобто збільшення одних і зменшення інших ознак: фізичних, фізіологічних та психічних, що є результатом біологічних процесів в організмі та впливів навколишнього середовища. Тобто зміни, результатом якого є виникнення якісно нового, поступальний процес сходження від нижчого до вищого, від простого до складного, а результатом чого є певний рівень розвитку особистості, сформованості загальнопедагогічних знань, умінь і навичок.

Термін «фізичний розвиток», є більш вузьким, завданням магістерської роботи та нашого дослідження є його визначення, яке ми надаємо у таблиці 1.3.

Таблиця 1.3.

Визначення у наукових джерелах сутності поняття «фізичний розвиток»

| Визначення сутності поняття «фізичний розвиток» | Джерело |
|---|-----------------------------|
| Процес становлення та зміни біологічних форм і функцій організму протягом життя індивіда і заснованих на них фізичних якостей і здібностей. | О. Абдулліна [1, с. 112] |

| | |
|--|--|
| <p>Процес генетично обумовлених та об'єктивно детермінованих факторами життя кількісних та якісних природних (морфологічних і функціональних) змін в організмі людини протягом її індивідуального життя. Фізичний розвиток характеризують: зріст, маса тіла, довжина кола грудної клітини, життєва ємність легень та інше. Рівень фізичного розвитку та функціональних здібностей конкретної людини оцінюють шляхом порівняння фактичних соматометричних або фізіометричних показників її розвитку з відповідними нормативами.</p> | <p><u>Академічний тлумачний</u> словник української мови</p> |
| <p>Природний процес зміни природних морфо-функціональних властивостей організму протягом життя (зросту, ваги тіла, пропорцій окремих частин людини, показників динамометрії, станової сили, ЖЄЛ тощо);</p> | <p>Словник української мови у 20 томах</p> |
| <p>Процес становлення та змін біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя. Він оцінюється рівнем антропометричних та біометричних показників (маса та довжина тіла, окружність грудної клітки та ін.), фізичних якостей (швидкості, спритності, сили, витривалості, гнучкості), показників формування постави (вигинів хребта, відстані між кутами лопаток та ін.).</p> | <p>Вікіпедія</p> |
| <p>Динамічний процес зростання (збільшення довжини, маси, окремих частин тіла) у різні періоди дитинства. На фізичний розвиток дітей впливає безліч факторів, що іноді надзвичайно ускладнює виявлення причин його порушення. До основних критеріїв фізичного розвитку відносять масу і довжину тіла, окружність готові і грудної клітини, пропорції тіла (статура, поставу).</p> | <p>Великий тлумачний словник сучасної української мови</p> |

Таким чином, поняття «фізичний розвиток» у нашому дослідженні використовуємо як природний, динамічний процес становлення та змін біологічних форм та функцій організму людини під час її індивідуального життя, зростання: збільшення довжини, маси, окремих частин тіла, у різні вікові періоди, який оцінюється рівнем антропометричних та біометричних зазначених показників. Рівень фізичного розвитку та функціональних здібностей конкретної людини оцінюють шляхом порівняння фактичних соматометричних або фізіометричних показників її розвитку з відповідними нормативами.

Слід приділити увагу терміну «рухова активність», який наданий нами у таблиці 1.4.

Таблиця 1.4.

Визначення у наукових джерелах сутності поняття «рухова активність»

| Визначення сутності поняття «рухова активність» | Джерело |
|---|---|
| Сума рухів, що виконуються людиною у процесі життєдіяльності, сукупність рухових актів. У поглибленому трактуванні це вид діяльності людини, за якого активація обмінних процесів у скелетних м'язах забезпечує їхнє скорочення, а отже переміщення людського тіла чи його частин у просторі. | <u>Академічний</u> <u>тлумачний</u> словник української мови |
| специфічна діяльність, сутність якої полягає в системі рухових дій, що забезпечують взаємодію людини із навколишнім середовищем. Наслідком такої взаємодії є розвиток психомоторних функцій і психіки індивіда в цілому. Опанування і вдосконалення прийомів організації, побудови рухової діяльності та управління нею здійснюються в онтогенезі на базі актуалізації філогенетичних утворень шляхом формування адекватного ставлення до ситуації, що виникла, та вибору оптимального способу її вирішення з урахуванням можливостей людини, смислової структури та завдань, що стоять перед руховою діяльністю. | Словник української мови у 20 томах |
| Необхідна умова нормального розвитку та функціонування організму | Янгулова О.Д. |
| Найкращий спосіб за допомогою м'язової роботи зберігати й підвищувати резервні можливості серця й усього організму, підтримувати на задовільному рівні функцію м'язів і суглобів. Як недостатність, так і надмірність рухової активності впливають на здоров'я негативно | Божович Л. И. [5, с.213]. |
| фундаментальний чинник формування, збереження, зміцнення здоров'я та розвитку людини, особливо в дитячому, підлітковому та юнацькому віці. Завдяки здатності організму до саморегуляції відбувається його адаптація до змін зовнішнього середовища, організм стає стійкішим і життєздатнішим. | Петровськовський А. В. [10, с.43]. |

Отже, під терміном «рухова активність» слід розуміти сумарну величину певних рухових дій за певний проміжок часу. Рухова активність може вимірюватися одиницями витраченої енергії за певний час або кількістю здійснених рухових дій (локомоцій), наприклад, кроків при ходьбі.

1.3. Психолого-педагогічні, гігієнічні умови фізичного розвитку дітей

Відмінне самопочуття, відсутність проблем з шкірними покриттями, хороший імунітет у дитини залежить від того чи зможуть батьки правильно поставити клімат психологічно-педагогічних умов у своїй сім'ї з першого дня появи дитини, та правильно організувати та проводити гігієнічні процедури.

Гігієна — наука, що вивчає закономірності впливу на організм людини та суспільне здоров'я комплексу чинників довкілля з метою розробки гігієнічних норм, санітарних правил, запобіжних і оздоровчих заходів, спрямованих на ліквідацію або зменшення до безпечних величин впливу негативних чинників і широкого використання позитивних чинників, реалізація яких забезпечить оптимальні умови для збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань [32].

Гігієна дитини - це необхідний, щоденний етап догляду за дитинами, що включає в себе декілька обов'язкових процедур та психічного ставлення до нього у сім'ї [32].

Психолого-педагогічне ставлення та виховання з перших днів життя важливе тому що, ніяка психологічна якість не з'являється відразу ж у повністю готовому вигляді. Її зовнішньому прояву зазвичай передують досить тривалий прихований період розвитку.

Крім того, для прояву ряду особистісних якостей необхідні відповідні життєві умови. Наприклад, вплив на особистість дитини стиль поведінки з нею матері в дитинстві.

Порівнюючи зарубіжні дослідження й розробку цієї проблеми в культурно-історичній теорії Л.С.Виготського та його послідовників, можна визначити, що всі ці концептуальні теорії об'єднуються уявленнями про велику роль соціальних взаємодій у психічному розвитку дитини [13, с. 224].

Зокрема, соціальна взаємодія первинна і єдина в розвитку дитини. Однак, культурно-історична теорія залишала дитину пасивним об'єктом дорослих соціальних впливів. Вона, з одного боку, не розкривала її ролі активного агента взаємодій, а з

іншого, – не залишала місця вибірковості дитини при взаємодії з оточуючим світом, не враховувала своєрідності її розвитку [13, с. 224].

Крім того, наявність особливої потреби у спілкуванні, яка формується на основі базових біологічних потреб і прагненні до нових вражень, багатим джерелом яких є дорослий. Визначено позитивний вплив спілкування з дорослим на емоційний і когнітивний розвиток дитини і показано, що спілкування з дорослими є необхідною умовою повноцінного розвитку дитини [11].

Більшість сучасних авторів, які досліджують розвиток особистості дитини, сходяться на тому, що особистість проявляється у відносинах людини з навколишнім світом у широкому сенсі слова. Дослідження С. Ю. Мещерякової, Н. Н. Авдєєвої та інших учених, дозволили виділити три основні види ставлень дитини: до людей, що оточують її, до себе й до предметного світу. Звичайно, кожний вид можна розділяти на більш часткові, наприклад, інших людей – на близьких, знайомих і незнайомих, старших, молодших, ровесників, чоловіків, жінок тощо, предметний світ – на природні об'єкти й предмети людської культури [3, с. 5].

Однак для детальнішого аналізу дослідники виділяють більш загальні одиниці, що дає можливість цілісним чином оцінити той чи інший характер ставлень [2, 3, 5].

С. Ю. Мещерякова та Н. Н. Авдєєва вважають, що особистість проявляється з моменту, коли дитина вступає в стосунки з навколишнім світом, починається процес її особистісного розвитку. Стосовно дитиначого періоду автори використовують термін «передособистісний розвиток», вважаючи, що немає підстави говорити про особистість, а потрібно оперувати поняттями «передособистісні» та «особистісні» утворення, що вказує на їх попередній, незавершений характер і разом з цим на приналежність саме до особистості [3, с. 5].

У вивченому нами періоду дитина починає ставитись до себе як до самостійного «Я», тобто у неї виникають початкові форми самосвідомості.

Розвиток самосвідомості тісно пов'язаний з відділенням себе від своїх дій, з усвідомленням своїх бажань.

Також, розвивається справжня самостійність, про що говорить прояв цілепокладання й цілеспрямованості. До кінця раннього віку в дітей формується ситуативно-ділове і поза ситуативно-пізнавальне спілкування, змінюється ставлення малюка до дорослого, що виражається у прагненні до автономії й зіставлення своїх бажань з бажанням та вимогам дорослих.

Спілкування з дорослим має велике значення для розвитку особистості дітей. Уявлення про себе, перша самооцінка у дітей у цей час є інтеріоризованою оцінкою дорослого. Тому постійні зауваження, ігнорування не завжди успішних спроб дитини зробити щось самостійно, недооцінка її старань можуть призвести до невпевненості в собі, зниження домагань на успіх у здійснюваній діяльності. У цьому віці у дітей також формується почуття самостійності, автономності або, за несприятливих умов розвитку, почуття залежності [10]. Домінування одного з двох варіантів пов'язано з тим, як дорослі реагують на перші спроби дитини домогтися самостійності.

Спілкування є одним із найважливіших факторів розвитку особистості дитини. На відміну від багатьох дослідників, які заперечують наявність образу самого себе у дитини, виходячи із концепції генезису спілкування, вважає, що «вже найперший комунікативний акт свідчить про відокремлення дитини себе від дорослого, до якого воно звертається. Спілкування розпочинається з появи двох суб'єктів «Я» і «Ти» – і без нього воно немислиме.

За результатами досліджень В. В. Абраменкової, у процесі спілкування з дорослими у дитини вже на другому році життя формується емоційна реакція на похвалу. Це сприяє створенню в неї внутрішніх умов для розвитку самооцінки, самолюбства, для формування стійкого позитивно-емоційного ставлення малюка до себе й до своїх якостей [1, с. 129].

У дитинстві формуються основні мотиваційні, інструментальні й стильові риси особистості. Перші належать до інтересів людини, до тих цілей і завдань, що вона ставить перед собою, до її основних потреб і мотивів поведінки. Інструментальні риси включають переважаючі для людини засоби досягнення відповідних цілей, задоволення актуальних потреб, а стильові – стосуються темпераменту, характеру, способу поведінки, манер.

Таким чином, щоб дитина стала особистістю, потрібно сформуванню в неї потребу бути особистістю. Дорослі мають поставити її з самого початку – з дитинства – в такі взаємини з іншою людиною (з усіма іншими людьми), всередині яких вона не тільки змогла б, але й вимушена була б стати особистістю. Саме різнобічний, гармонійний розвиток кожної людини і є основною умовою народження особистості, яка вміє самостійно визначати шляхи свого життя, своє місце в ньому, свою справу, цікаву й важливу для всіх, в тому числі й для неї самої [24, 13].

Висновки до першого розділу. Соціальна ситуація життя дитини разом з дорослим (батьками, вчителями) призводить до виникнення нового виду діяльності - їх прямого емоційного спілкування (встановлення та розвиток соціальних контактів).

Тому будь-яка ситуація, в якій дитина має позитивні емоції, не менш важлива для його життя, ніж правильне харчування чи свіже повітря, чи навіть гігієна. Для дитини діалог - це можливість побачити світ очима інших, співпереживання, співчуття, орієнтації на іншу людину та мотивацію взаємодіяти. Сприятливе соціальне становище психічного розвитку дитини в дитячому періоді є його нерозривним єднанням з дорослим, емоційним комфортом. Хоча процес знання в цей час надзвичайно багаторазовий, найбільш важливими психічними механізмами є розвиток сприйняття, визнання інформації, розподіл категорій, розвиток пам'яті.

Все це означає виникнення довіри дитини до об'єктів навколишнього світу в результаті кризових переживань. Визнаючи важливість кризового періоду в житті дитини, дорослі повинні своєчасно відновлювати свої відносини з нею, надаючи їй більше свободи та автономії. На цьому етапі відбувається перехід від біологічного соціального типу розвитку, оволодіння «діалогом» з дорослими, значні поліпшення когнітивного розвитку, ідентифікаційна інформація.

РОЗДІЛ II. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ

2.1. Зв'язок змісту дошкільної та початкової освіти у фізичному вихованні дітей

Фізична культура почала складатися на окремому рівні економічного та суспільного розвитку в епоху верхнього палеоліту, тобто близько 50 тисяч років назад, коли в ході еволюційного процесу людина перейшла від простого сприйняття природного середовища до цілеспрямованої дії його зміни. Необхідність працювати, виготовляти знаряддя праці, передавати наступним поколінням накопичені трудові вміння та навички стала об'єктивною причиною виникнення фізичного виховання як особливої категорії суспільного життя. Дії, на основі яких виникали фізичні вправи, почали безпосередньо впливати не тільки на предмет праці, а й на саму людину. Перетворення трудових дій на фізичні вправи значно поширило сферу їх впливу на людину в плані її всебічного вдосконалення [35].

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою. З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти.

У Базовому компоненті дошкільної освіти (у редакції 2012р.) та Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначається пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти. Обидва документи покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, здоров'я, здатність до творчого самовираження, критичного мислення та інше. Виникнення в кожному періоді розвитку дитини нової провідної діяльності (навчальної) не означає зникнення тієї, яка була провідною на попередньому етапі [36].

У процесі реформування освіти, зміни пріоритетних напрямів стосуються в першу чергу закладів дошкільної освіти й початкової школи. Реалії сьогодення спонукають науковців і практичних працівників творчо переосмислювати зміст, завдання, структуру навчально-виховної роботи з дітьми 6-7 року життя у взаємодії закладу дошкільної освіти і початкової школи. Забезпечення готовності дитини до наступних змін у її соціальній позиції має стати одним із провідних напрямів роботи педагогів.

З переходом загальної середньої освіти на нові терміни, структуру та зміст навчання актуалізується питання пошуку шляхів забезпечення цілісного розвитку особистості на різних рівнях освіти. Неперервність здобуття людиною освіти є можливою за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними рівнями освіти.

Психологічно виваженому та успішному для дитини переходу від дошкільної до початкової освіти сприятимуть об'єднані зусилля педагогічних колективів закладів дошкільної і загальної середньої освіти та батьківської громадськості. Актуальною є ідея взаємодії, співробітництва, діалогу, партнерства у взаємовідносинах суб'єктів освітнього процесу. Взаємодію можна розглядати як широкий загальний термін, що позначає таку сумісну дію кількох об'єктів або суб'єктів, при якій результат дії одного з них впливає на інші. Виходячи з цього, можна стверджувати, що категорія «взаємодія» охоплює всі види соціальних процесів і людської діяльності (працю, пізнання, спілкування, виховання, навчання тощо), вказуючи на взаємний зв'язок соціальних явищ як на рівні суспільства в цілому, так і на рівні функціонування його окремих груп та індивідів. [37].

Сутнісні характеристики поняття «взаємодія» лежать в основі педагогічної взаємодії та дозволяють виокремити його особливості – наявність взаємовпливу, взаємодіяльності між суб'єктами педагогічного процесу. Зокрема, О. Марченко виділяє наступні ознаки, які характеризують педагогічну взаємодію: наявність єдиної мети як усвідомлюваного і запланованого результату; чіткий розподіл функціональних обов'язків між вчителем і учнями в навчально-педагогічній діяльності; виникнення спілкування. [37].

В. Ликова визначила й обґрунтувала педагогічні основи наступності виховної роботи закладу дошкільної освіти і початкової школи. За думкою автора, наступність у виховній роботі буде ефективною, якщо вона здійснюється на основі діагностики вихованості дітей, цілеспрямованої організації диференціації форм і методів взаємодії

з дітьми на основі особистісно-зорієнтованого підходу в тісному співробітництві з батьками. Автор підкреслює, що реалізуючи наступність закладу дошкільної освіти і початкової школи, важливо враховувати рівень рухової активності дитини, її руховий досвід, прихильності, інтереси, враховуючи рівень розвитку дитини на даному етапі. [38]. В. Ликова виокремлює підстави ефективного здійснення фізичного виховання молодших школярів, звертаючи увагу на наступності з дошкільним закладом:

- наявність певного рівня фізичної підготовленості, відповідно віку дитини, рівня сформованості фізичних властивостей;
- накопичення уявлень про значення фізичної культури; формування позитивно-ціннісного ставлення до занять фізичної культури і спорту;
- наявність у дитини основ самовиховання;
- участь дитини в різних видах діяльності, що сприяють її фізичному і гармонійному розвитку. [38].

2.2. Умови ефективного взаємозв'язку дошкільного навчального закладу з початковою школою з фізичного виховання дітей

Фізичне виховання - органічна частина загального виховання і тому характеризується всіма загальними ознаками, що притаманні освітньому процесу, який спрямований на вирішення певних конкретних завдань. Головним напрямком фізичного виховання є формування здорової, розумово підготовленої, соціально-активної, морально стійкої, фізично вдосконаленої і підготовленої до майбутньої професії людини.

В Концепції Нової Української Школи враховуються індивідуальні здібності дитини, за основу береться педагогіка партнерства, співпраці між учителем, учнем та батьками, які будуть рівноправними учасниками освітнього процесу, що для вчителя впершу чергу дає можливість розробки власних авторських програм, методів, стратегій та засобів навчання [39].

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури – цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку. У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період [40].

2.3. Завдання дошкільного навчального закладу і школи у вирішенні завдань фізичної культури.

Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна формує систему фундаментальних знань, що визначає професійну діяльність педагога в галузі фізичного виховання підростаючих поколінь. Знання з теорії і методики фізичного виховання є необхідною умовою творчого вирішення завдання фізичної культури дітей дошкільного віку в різноманітних організаційних формах, вони

створюють основу для особистої творчості та удосконалення педагогічної майстерності дошкільного працівника.

Мета фізичного виховання розкривається та конкретизується в загальних завданнях, які вирішуються залежно від особливостей вікового розвитку дитини. Вивчаючи особливості кожного вікового періоду. Дошкільний період має велику пластичність та сприйнятливості до засобів фізичної культури. У цей час створюються найсприятливіші умови для реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань. *Оздоровчі завдання* – спрямовані на охорону життя, зміцнення здоров'я, загартування та удосконалення функцій організму дітей, підвищення фізичної та розумової працездатності, розвиток рухових якостей, формування правильної постави та профілактики плоскостопості. *Освітні завдання* – спрямовані на формування рухових вмінь і навичок, ігрових дій і здобування доступних уявлень та знань про користь занять фізичною культурою і іграми, знання про основні гігієнічні вимоги та правила. (Завдяки пластичності нервової системи у дітей дуже швидко встановлюються нервові зв'язки та формуються умовні рефлекси). *Виховні завдання* – спрямовані на формування позитивних моральних і вольових рис характеру дитини засобами фізичної культури. У процесі фізичного виховання дітей необхідно враховувати вікові періоди а анатомо-фізіологічні особливості розвитку дитячого організму. Тільки з врахуванням цих особливостей необхідно будувати процес навчання та розвитку дітей [41].

Початкова школа повинна дуже точно й повно врахувати досягнення дошкільного віку не тільки в змістовому та методичному планах, а й у плані формування особистісних якостей дітей, їх вольової сфери. Актуальними для початкової школи в контексті наступності з дошкільною освітою є: інтеграція та диференціація процесу фізичного виховання дітей; забезпечення оптимальної рухової активності дітей; використання українських народних ігор у процесі фізичного виховання; поєднання введення контрольних навчальних нормативів і вимог до фізичного розвитку дітей; індивідуалізація навчального процесу. Узагальнення думок вітчизняних та зарубіжних дослідників у галузі наступності й перспективності свідчать про необхідність удосконалювати провідні аспекти інтеграції двох ланок. Так, вихователям дошкільних навчальних закладах необхідно:

- здійснювати підготовку з урахуванням перспективних тенденцій фізичного розвитку дитини;

- формувати життєво важливі рухи (ходьбу, біг, стрибки, повзання, лазіння, метання, вправи з рівноваги);
- розвивати рухові якості (спритність, швидкість, силу, гнучкість, витривалість);
- формувати інтерес до рухової діяльності;
- орієнтувати навчання й виховання на врахування вікових можливостей і особливостей дітей;
- не замінювати специфічні для дошкільників види діяльності шкільними;
- штучно не переносити в дошкільний навчальний заклад зміст фізкультурної освіти першого класу.

Учителям у початковій школі важливо:

- логічно продовжувати загальний процес фізичного розвитку дітей, передбачений у дошкільному навчальному закладі;
- удосконалювати життєво-важливі рухи в повсякденній діяльності;
- забезпечувати гармонійний розвиток особистості молодшого школяра;
- процес навчання будувати на осмисленні та усвідомленні знань про користь занять з фізичної культури.

Урахування правил наступності й перспективності надає педагогічному процесу цілісності, послідовності, ефективності й результативності. Таким чином, усі проблеми наступності сьогодення, що виникли в системі фізичного виховання дошкільного навчального закладу і початкової школи, потребують термінового вирішення як на науковому рівні, так і на практичному. Шостий рік життя дитини більше ніж інші роки дошкільного дитинства асоціюється в науковців та практиків з підготовкою до школи, з наступністю [42].

РОЗДІЛ III. ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА З РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

3.1. Організація і зміст дослідження

Мета дослідження: визначити рівень фізичної підготовленості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Методи дослідження.

- аналіз педагогічної літератури з теми дослідження;
- узагальнення;
- спостереження;
- бесіда;
- методи математичної обробки даних дослідження

Об'єкт дослідження – процес розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Предмет дослідження – застосування спортивних ігор, як засобу розвитку фізичних якостей дошкільників та молодших школярів .

Гіпотеза дослідження. Я вважаю, що важливою умовою правильного фізичного виховання є– єдність вимог дитячого садка та початкової школи. Фізичне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку буде ефективним за умови, що воно буде органічною частиною всього виховного процесу дитячого садка та початкової школи, предметом спільного піклування вихователів та вчителів , коли кожний педагог повністю і творчо виконуватиме вимоги програми.

Рівень фізичної підготовленості визначався за показниками прояву основних фізичних якостей: сили, швидкості, спритності, витривалості та гнучкості.

Дані естафети призначені для визначення рівня сформованості таких основних рухів як біг, стрибки, лазіння, повзання , метання.

Тести проводилися по групах з використанням вправ змагального типу і фізкультурного обладнання. У всіх тестах пропонувалися по дві спроби, і фіксувався кращий результат. Дані заносилися до протоколу.

Біг -30м

По команді "Марш!" діти з високого старту біжать до прапорця , який розміщується на 2м далі фінішної лінії. Це попереджає зниження швидкості перед фінішем. (30 м)

1. естафета. «Перепригни, пролізь, подолай перешкоду, достав мішечок».

У кожної дитини в руці мішечок з піском. Учаснику необхідно, перестрибнути обруч, підлізти під дугу, оббігти перешкоди і покласти мішечок в кошик. Чий кошик швидше наповниться, та команда отримує очко (10 м)

2. естафета «Біг змієюю між предметами, стрибок в обруч, метання в ціль».

Кожній дитині в команді необхідно пройти змієюю між кубиками, при цьому їх не зачепити, стрибнути в обруч, влучити мішечок з піском . У лінії старту передають естафету наступному .(10м)

3. естафета. Стрибки з обруча в обруч на двох ногах з м'ячем, затиснутим ногами.

Перед командами лежать по 4 обручі. З кожної команди стрибають усі діти по одному (10м). Перемагає та команда, яка швидше закінчить стрибки і повернеться на місце.

4. «Ходіння по гімнастичній лавиці, стрибок в обруч».

Кожній дитині в команді необхідно пройти по гімнастичній лаві, стрибнути в обруч, повернутися назад бігом. У лінії старту передає естафету наступному дотиком руки (10м).

Для визначення показників були розроблені таблиці, в якій вказані рівні фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку

Дослідження проводились на базі Великодобронського ДНЗ (ясла- садка) та Великодобронської ЗОШ I-III ступенів.

Для повноцінного фізичного розвитку дітей в дошкільному навчальному закладі обладнані: музичний зал, спортивний зал, фізкультурний майданчик на території дитячого садка. У групових кімнатах створені навчальні зони, в тому числі і фізкультурні куточки з інвентарем. Для повноцінного фізичного розвитку дітей в школі обладнані: сортивний зал, фізкультурний майданчик на території закладу.

Дослідження дошкільників проводила з листопада 2019 р. по лютий 2020 р.
Дослідження молодших школярів проводила з листопада 2020р. по лютий 2021 р.

До дослідження були залучені 52 дітей у віці 6-7 років, в тому числі 28 хлопчиків та 24 дівчаток.

Всі діти, що прийняли участь у дослідженні були здорові та знаходилися під наглядом медичного робітника закладу.

Дослідження надало мені можливість за даними повторних спостережень дітей простежити рівень фізичної підготовленості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Проводились спостереження і вивчались особливості фізичної підготовленості дошкільників та учнів в тестових випробуваннях, які вимагали виявлення силових якостей, витривалості, гнучкості ,спритності ,швидкості.,вивчались окремі фізичні вправи визначеної методики.

Було здійснено вибір найбільш ефективних фізичних вправ ,рухливих та спортивних ігор щодо розвитку фізичних якостей і фізичної підготовленості дошкільників та молодших школярів . Діти були поділені на групи.

Виходячи з мети і завдань дослідження, з огляду на основні напрями діяльності та завдання, спираючись на результаті осіннього вимірювання, був спланований формуючий етап. Групи №1 займалися за звичайною програмою, а для груп №2 був розроблений комплекс рухливих та спортивних ігор, основні рухи яких спрямовані на формування і розвиток фізичних якостей у дошкільнят та у учнів молодшого шкільного віку.

Даний комплекс рухливих та спортивних ігор складено таким чином, що протягом кожного місяця розвивали всі основні рухові навички і фізичні якості. Він включає в себе принцип систематичності підбору основних рухів, в який входять взаємозв'язок знань, умінь і навичок дітей, регулярність, планомірність, безперервність в процесі спортивно-ігрової діяльності.

Протягом трьох місяців заплановано понад 10 рухливих та спортивних ігор, з них протягом місяця розучували 2-3 нові гри. Кожна нова гра або елементи, повторювалися протягом місяця 4-5 разів, в залежності від її складності, що дозволяє дітям добре засвоїти правила гри, а також зберегти інтерес до неї. , ускладнюючи їх зміст.

Для дошкільників протягом всього часу в групі створювалися умови для ігрових дій. Дітям були надані можливості для застосування здібностей: стрибати і

лазити по-різному, а не тільки як на заняттях; грати з м'ячем, метати предмети різними способами. У групі і на ділянках був в наявності спортивний інвентар, що стимулює різноманітні рухи дітей: м'ячі, скакалки, віжки, обручі, гімнастичні лавки, драбинки, мішені, і ін.

В січні, згідно з програмою заняття на етапі закріплення і вдосконалення вдосконалювалися такі рухи як: біг «змійкою», за сигналом - зміна ведучого; стрибки на двох ногах з просуванням вперед до позначеного місця; кидання м'яча в ціль, про землю і ловля двома руками; пролізання в обруч боком.

У зміст рухливих ігор були включені ігрові вправи: біг «змійкою» зі зміною ведучого (по сигналу) в грі «автоперегони» грають один за одним рухалися, оббігуючи перешкоди (великі кубики), по сигналу біжить попереду гравець повинен піти в кінець «змійки». Якщо учасник після сигналу не уступив місце біжить за ним - вибуває з гри.

Ігрова вправа направлена на розвиток у дітей рухових навичок, уваги, швидкості реакції і координацію рухів. Стрибки на двох ногах, що сприяють розвитку сили і витривалості були включені в гру «Жаби і чапля», в ході якої один гравець (чапля) повинен наздоганяти інших хлопців (жабенят), жабенята тікають від чаплі по купинах, намагаючись стрибати на двох ногах, в свої будиночки. Той, кого зловили - виходить з гри.. Кидання м'яча і ловля його двома руками - вправа сприяє розвитку спритності рук (таку вправу необхідно при грі в такі спортивні ігри, як волейбол, баскетбол). Ця вправа відпрацьовувалося в грі «ловишка з м'ячем» - стоячи по колу, грають передають м'яч. Для дітей з низьким рівнем підготовленості давали індивідуальні заняття на відпрацювання найбільш складних для них елементів: біг змійкою - індивідуально на невеликі відстані; відбивання м'яча - стоячи і біля стіни; вправи в парах. Весь перший місяць дозволялось їм просто виконувати вправи або планували гру спеціально для цієї підгрупи дітей. Доброю ознакою було бажання пограти в сподобалися ігри. В основному це були ігри з м'ячем, які подобалися хлопчикам, дівчатка ж більш успішно справлялися із завданням «біг змійкою».

У січні було потрібно відпрацювати такі рухові навички: біг з прискоренням, стрибки на двох ногах, кидок і ловля м'яча, метання малого м'яча на дальність правою і лівою рукою.

Для розвитку даних рухових навичок були включені наступні ігри.

«П'ятнашки». Всі діти перебувають в різних місцях майданчика. Ведучий (п'ятнашка), отримавши кольорову пов'язку, стає на середині майданчика. За сигналом вихователя «Лови!» П'ятнашка намагається наздогнати тікають дітей.

В процесі гри діти вправляються в бігу з прискоренням, стрибках, розвивають увагу, швидкість, швидкість реакції на сигнал.

У вправах «Лови м'яч» і «Успей зловити» діти удосконалювали кидок і ловлю м'яча. Ці вправи на розвиток спритності, витривалості та швидкості реакції.

«Успій зловити». Гравці в невеликому колі, кожний тримає в руках м'яч та камінчик. Підкинувши м'яч, вибігають з кола, кладуть якомога далі від нього камінчик на землю і, повернувшись в коло, треба встигнути зловити м'яч, який відскочив від землі. Хто зможе покласти камінчик якомога далі всіх і не упустить м'яч, той і виграє. Для розвитку сили, витривалості, влучності, а так само для формування такої рухової навички, як кидок м'яча на дальність, в рухому ціль ми використовували гру «Мисливці і зайці».

Для молодших школярів уроки фізичної культури в період проведення дослідження були наповнені різноманітними рухливими іграми, які були підібрані за змістом та навантаженням до різних частин уроку: підготовчої, основної та заключної. Після трьох місяців занять встановлено певні зміни показників розвитку фізичних якостей школярів. Покращення результатів дозволяють рекомендувати застосування рухливих ігор у практику уроків фізичної культури як засіб для розвитку фізичних якостей дітей молодшого шкільного віку. При цьому відмічався високий емоційний фон занять та висока задіяність учнів у процесі ігор та всього уроку в цілому.

Особливе значення в процесі спортивно-ігрової форми організації фізичної підготовки надається системі педагогічного впливу, яка забезпечує розвиток таких якостей, як дисциплінованість, колективізм, виховання волі і наполегливості при подоланні труднощів, які створюються в процесі проведення таких занять. Коли учні об'єднуються в команду, тоді вони мають спільну мету, відповідальність, виконують спільну діяльність і допомогата і підтримка має велике значення.

Порівняльний аналіз результатів розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку здійснювався за результатами оцінки розвитку фізичних можливостей.

3.2. Результати дослідження

Дослідження дозволило прийти до висновку, що поставлена мета дослідження досягнута. Можна стверджувати, що в результаті, застосування рухливих і спортивних ігор у дітей дошкільного віку підвищився рівень фізичної підготовленості дітей і їх фізичного розвитку. Широке використання рухливих і спортивних ігор підвищило ступінь розвитку рухових якостей - швидкості, спритності, сили, витривалості, гнучкості, дозволило добитися більш гармонійного фізичного розвитку дітей.

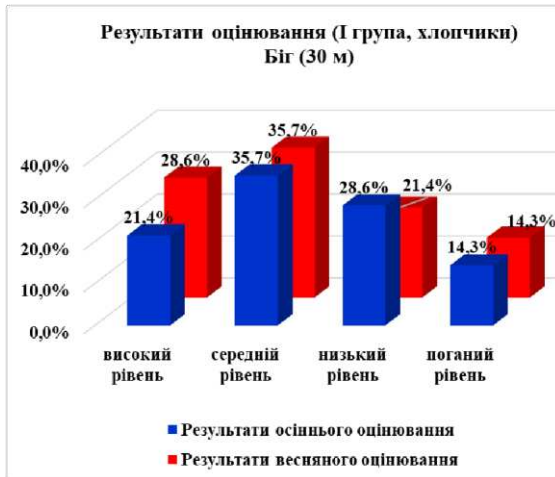
Після обстеження показники кожної дитини аналізувалися і зіставлялися з нормативними даними. Аналіз результатів осіннього та весняного вимірювання показав, що рівень вдосконалення основних рухів значно змінився у дітей групи (№ 2), а в групі (№1) покращився значно менше.

Таблиця визначення показників рівня фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку .

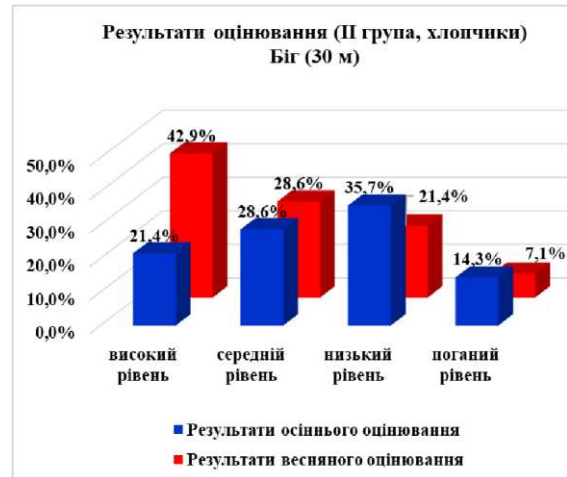
| № п/п | Високий | Середній | Низький | Поганий |
|------------|---------------|-----------|-----------|---------------|
| 30 м | Хл 6,6-7,0 | 7,1-7,8 | 7,9-8,7 | 8,8 і більше |
| | Дів 7,3-7,8 | 7,9-8,5 | 8,6-9,3 | 9,4 і більше |
| 1 естафета | Хл 16,0-16,8 | 16,9-17,6 | 17,7-18,7 | 18,8 і більше |
| | Дів 17,5-18,5 | 18,6-19,5 | 19,6-21,9 | 22,0 і більше |
| 2 естафета | Хл 17,0-17,7 | 17,8-18,7 | 18,8-20,9 | 21,0 і більше |
| | Дів 18,0-19,0 | 19,1-20,9 | 21,0-22,7 | 22,8 і більше |
| 3 естафета | Хл 11,0-13,0 | 13,1-14,7 | 14,9-17,9 | 18,0 і більше |
| | Дів 11,3-13,3 | 13,4-14,9 | 14,9-19,0 | 19,1 і більше |
| 4 естафета | Хл 10,2-11,7 | 11,8-12,9 | 13,0-16,8 | 16,9 і більше |
| | Дів 10,5-11,9 | 12,0-13,5 | 13,6-18,3 | 18,4 і більше |

Результати оцінювання показників фізичної підготовленості дошкільнят Біг 30 м

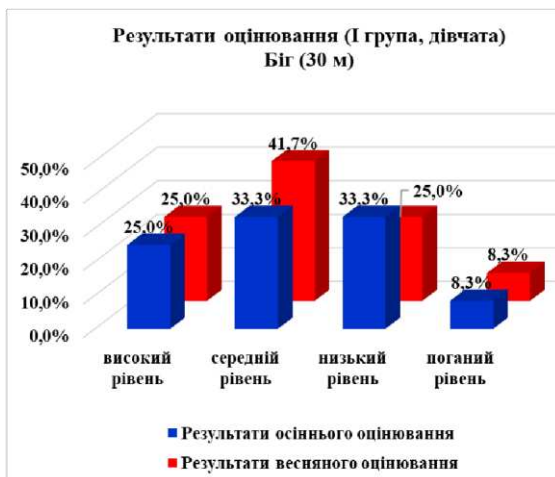
Діаграма №1



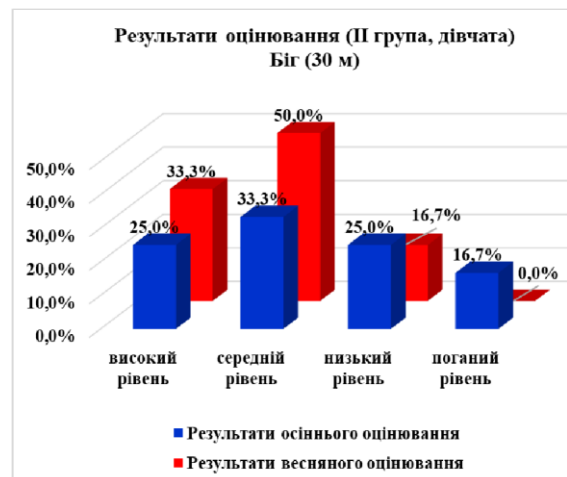
Діаграма №2



Діаграма №3



Діаграма №4



Всього в оцінюванні приймало участь 28 хлопчиків та 24 дівчат, які були поділені на дві групи. У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 4; низький -5; поганий-2. У хлопчиків першої групи в весняному оцінюванні 4 -показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -6; середній- 4; низький -3; поганий-1.

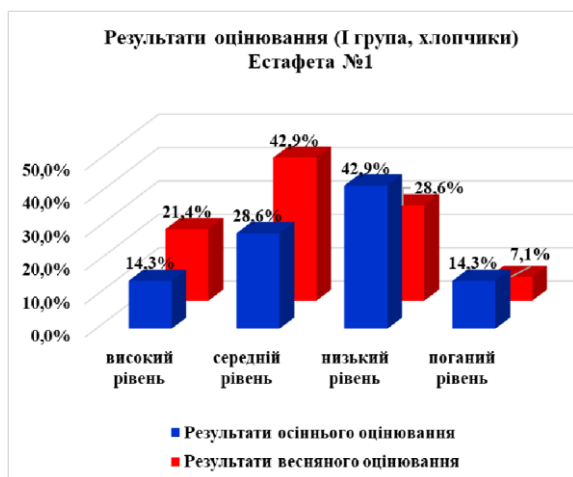
У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній-4; низький -3; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -2; поганий-0.

Весняне оцінювання хлопчиків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень покращився на 7,2 %, середній залишився без змін. З низького рівня 7,2 % перейшли до кращого рівня, а поганий залишився без змін. В другій групі значно покращився високий рівень, що становить 21,4 %. середній залишився без змін. Показники низького рівня змінилися, тобто вже 14,3 % дітей перейшли до кращого рівня. так само на 7,1 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

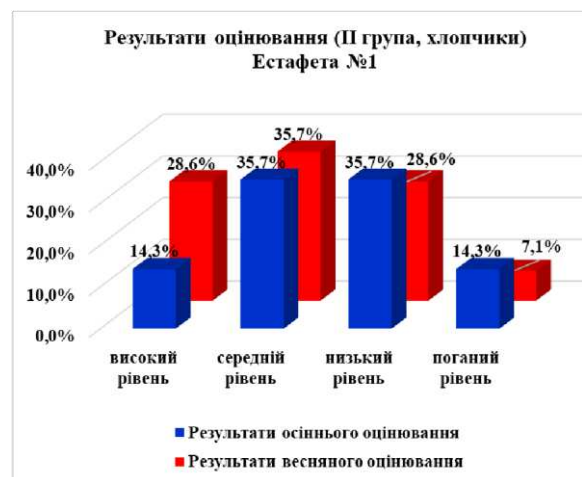
Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. Якщо в першій групі високий та поганий рівень залишилися незмінними, зате відбулися зміни між середнім і низьким рівнем на 8,3 % що свідчить про ріст показників дітей низького рівня. Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3 5, середній 16,7 % . низький 13,3 % Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №1

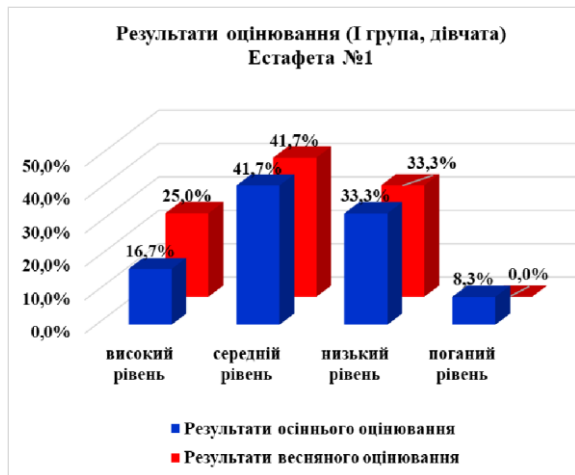
Діаграма №5



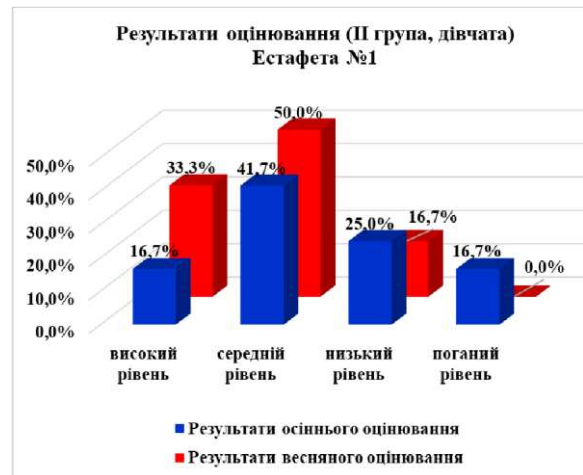
Діаграма №6



Діаграма №7



Діаграма №8



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 4- середній, 6- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 5; низький -5; поганий-2. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 6- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 5; низький -4; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній-5; низький -3; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 0- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -2; поганий-0.

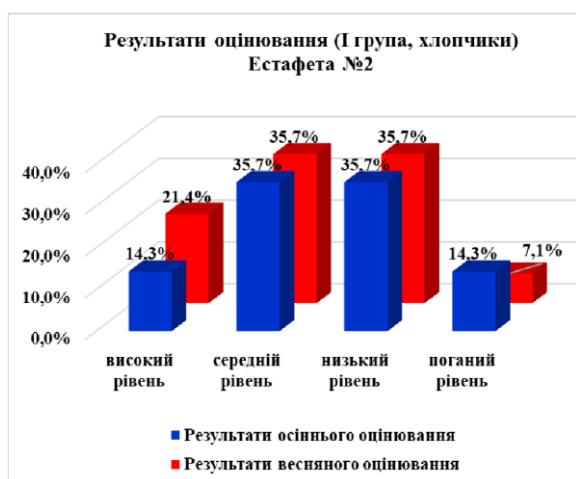
Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень покращився на 7,1%, середній на 6,8%. З низького рівня 7,2% перейшли до кращого рівня, на 7,2% зменшилось виконання на поганому. В другій групі значно покращився високий рівень, що становить 14,4%. середній залишився без змін. Показники низького рівня змінилися, тобто вже 7,1% дітей перейшли до кращого рівня. так само на 7,1% зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. В першій групі високий рівень покращився на 8,9%, середній та низький рівень залишилися незмінними., Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 16,6, середній -8,3 % . низький -8,3 % Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №2

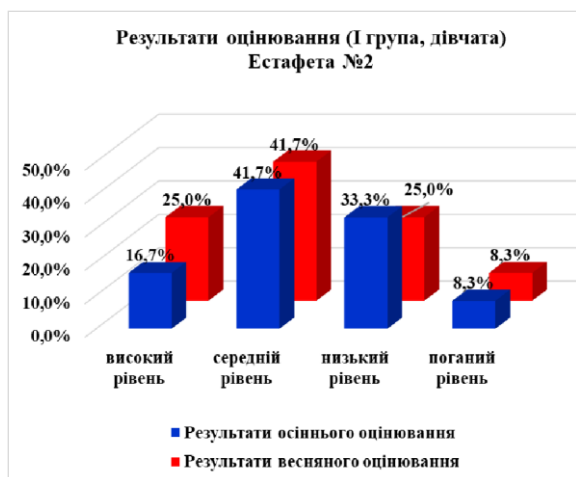
Діаграма №9



Діаграма №10



Діаграма №11



Діаграма №12



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній ,5- низький і 2 поганий .Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 6; низький -4; поганий-2. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 5- середній , 5 низький і 1 поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній ,4- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 4; низький -5; поганий-1. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат,5- середній ,3- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 7; низький -1; поганий-1.

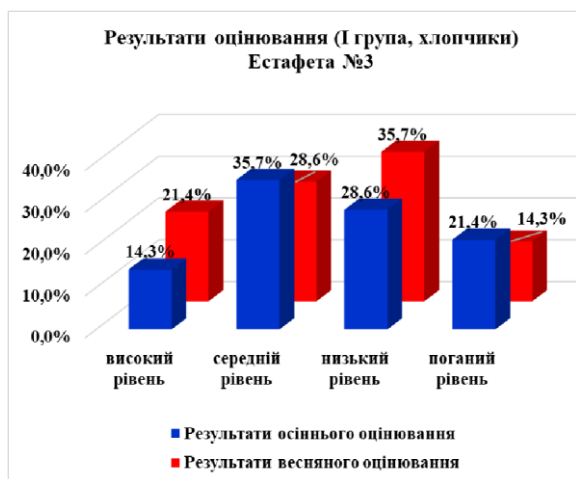
Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень покращився на 7,1 %, середній та низький залишився без змін. З поганого рівня 7,2 %.перейшли до кращого рівня . В другій групі покращився високий рівень на-7,1% , середній рівень залишився без змін, з поганого рівня 7,1%перейшли до кращого . Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. Якщо в першій групі середній та поганий рівень залишилися незмінними , зате відбулися зміни на покращення між високим на-8,9% і низьким рівнем на- 7,7 % .

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3 %,значно покращився середній рівень на24,8 %, з низького 33,4 % перейшли до кращого рівня. Поганий рівень залишився без змін.

Естафета №3

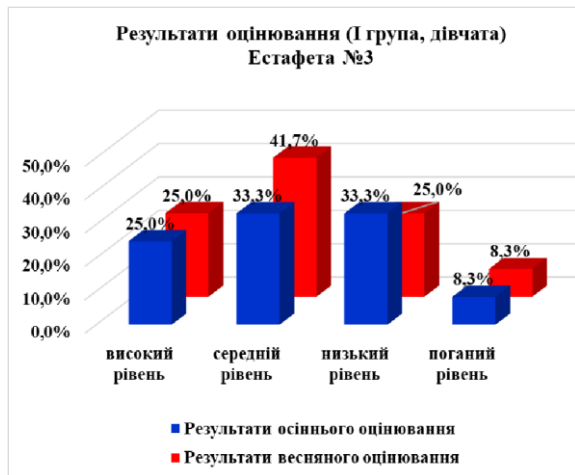
Діаграма №13



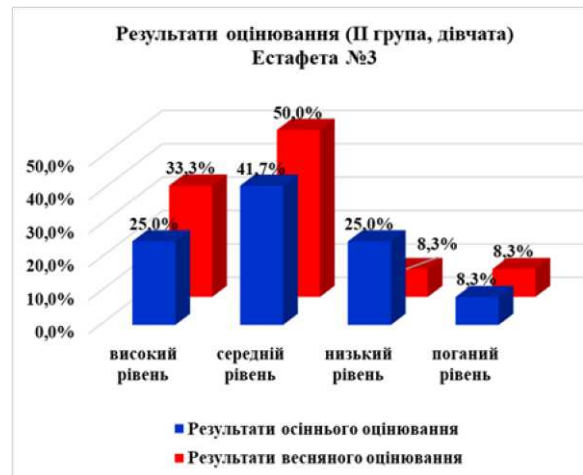
Діаграма №14



Діаграма №15



Діаграма №16



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2 показали високий результат, 5- середній , 4- низький і 3 поганий .Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 5; низький -5; поганий-2. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 4- середній , 5 низький і 2 поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній ,4- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -3; поганий-1. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат,5- середній ,3- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -1; поганий-1.

Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі відбулися зміни між високим та середнім рівнем на-7.1.%. що свідчить про ріст показників дітей середнього рівня ,а також відбулися зміни між низьким та поганим рівнем на-7,1% . що свідчить про ріст показників дітей поганого рівня.

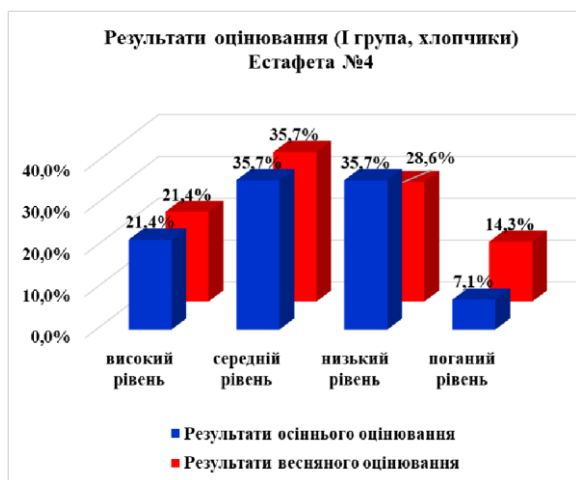
В другій групі значно покращився високий рівень , що становить 14,3 % . середній на-7,2%. З низького рівня-, 7,1 % дітей перейшли до кращого рівня . Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. Якщо в першій групі високий та поганий рівень залишилися незмінними , зате відбулися зміни між середнім і низьким рівнем на 8,4 % що свідчить про ріст показників дітей низького рівня.

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3 , середній- 14,5 % , низький 17,3 % ,поганий залишився без змін.

Естафета №4

Діаграма №17



Діаграма №18



Діаграма №19



Діаграма №20



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній , 5- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат,5- середній ,4- низький і 2 -поганий .Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -4; поганий-0.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній ,4- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -2;

середній- 4; низький -4; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат,5- середній ,3- низький і 1- поганий .Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -4; поганий-0.

Весняне оцінювання хлопчиків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий та середній рівні залишилися без змін,. Між низьким та поганим рівнем відбулися зміни на краще на-7,2% ,що свідчить про ріст показників дітей поганого рівня.

В другій групі покращився високий рівень , що становить 8,3 % . середній на- 8,4. З поганого рівня -7,1% дітей перейшли до кращого . Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. Якщо в першій групі високий та поганий рівень залишилися незмінними , зате відбулися зміни між середнім і низьким рівнем на 8,4 % що свідчить про ріст показників дітей низького рівня.

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3 , середній- 8,4 % , низький залишився без змін. Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Результати естафет проведених командно-змагальним методом дошкільників

| | Груп а | Осінь | | | | Весна | | | |
|---|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Естафе та №1 | Естафе та №2 | Естафе та №3 | Естафе та №4 | Естафе та №1 | Естафе та №2 | Естафе та №3 | Естафе та №4 |
| 1 | №1 | 5.02,0 | 5.21,0 | 4.34,0 | 4.22,0 | 4.40,0 | 4.57,0 | 4.14,0 | 3.56,0 |
| 2 | №2 | 4.58,0 | 4.76,0 | 4.18,0 | 4.21,0 | 3.76,0 | 4.18,0 | 3.40,0 | 3.09,0 |

Після обстеження показники кожної дитини аналізувалися і зіставлялися з нормативними даними. Аналогічно результатам осіннього та весняного вимірювання дошкільників у молодших школярів теж показав, що рівень вдосконалення основних рухів значно змінився у дітей групи (№ 2), а в групі (№1) покращився значно менше.

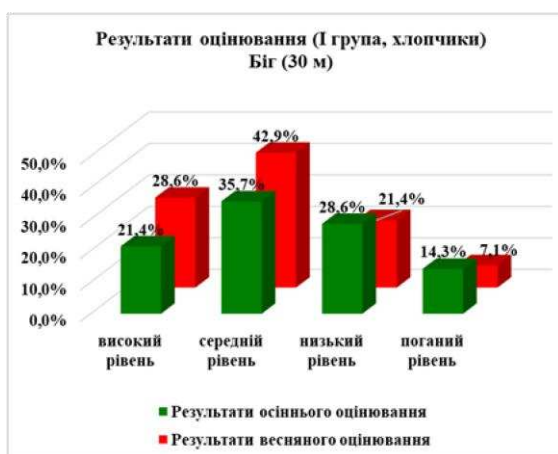
Таблиця визначення рівня фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку

| № п/п | Високий | Середній | Низький | Поганий |
|------------|----------------|-----------|-----------|---------------|
| Біг 30 м | Хл.6,3 -6,6 | 6,7-7,1 | 7,2-7,9 | 8,0 і більше |
| | Дів 6,8- 7,3 | 7,4-7,9 | 8,0-8,6 | 8,7 і більше |
| 1 естафета | Хл 15,2- 16,0 | 16,1-16,9 | 17,0-17,7 | 17,8 і більше |
| | Дів16,5- 17,5 | 17,6-18,5 | 18,6-19,9 | 19,7 і більше |
| 2 естафета | Хл 16,3-17,0 | 17,-17,8 | 17,9-20,9 | 21,0 і більше |
| | Дів17,0- 18,0 | 18,1-19,1 | 19,2-21,0 | 21,1 і більше |
| 3 естафета | Хл 8,0-11,0 | 11,1-13,7 | 13,8-15,9 | 16,0 і більше |
| | Дів 10,3- 12,3 | 12,4-13,8 | 13,9-18,8 | 18,9 і більше |
| 4 естафета | Хл 9,2-10,2 | 10,3-11,9 | 12,0-15,8 | 15,9 і більше |
| | Дів 9,5-10,9 | 11,0-12,5 | 12,6-17,3 | 17,4 і більше |

Результати оцінювання показників фізичної підготовленості учнів

Біг 30 м

Діаграма №1



Діаграма №2



Діаграма №3



Діаграма №4



Всього в оцінюванні приймало участь 28 хлопчиків та 24 дівчат, які були поділені на дві групи. У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 4; низький -5; поганий-2. У хлопчиків першої групи в весняному оцінюванні 4 -показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -6; середній- 4; низький -3; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній-4; низький -3; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -2; поганий-0.

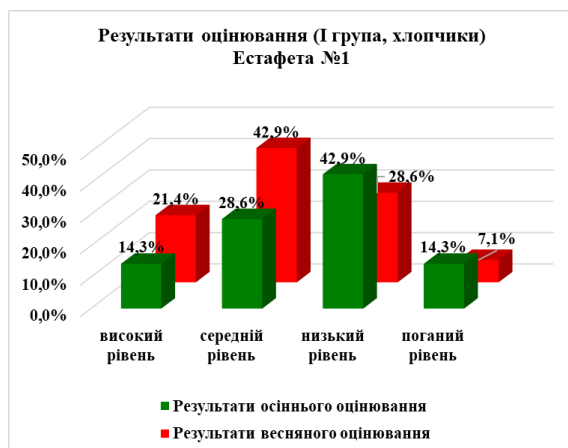
Весняне оцінювання хлопців обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень та середній рівень покращився на 7,2%. З низького рівня 7,2% перейшли до кращого рівня, на 7,2% покращилося виконання на поганому рівні. В другій групі значно покращився високий рівень, що становить 21,5%, середній на 7,1%. Показники низького рівня змінилися, тобто вже 21,4% дітей перейшли до кращого рівня так само на 7,2% зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. В першій групі високий рівень покращився на 8,3% середній на 8,4%, відбулися зміни на краще на низькому рівні на 16,6%. Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

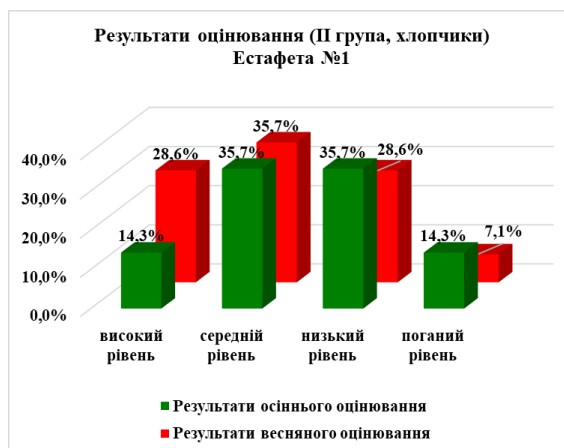
Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3 %, середній 16,7 % . низький 8,3% Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №1

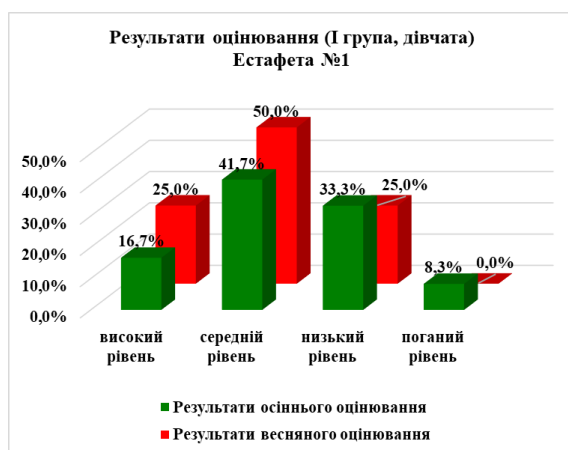
Діаграма №5



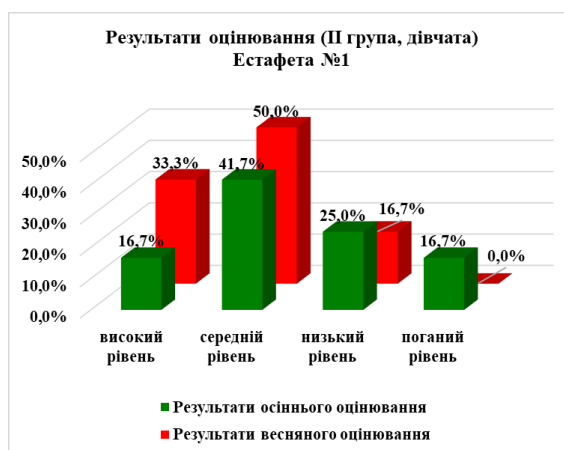
Діаграма №6



Діаграма №7



Діаграма №8



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 4- середній, 6- низький і 2- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 5; низький -5; поганий-2. У хлопчиків першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 6- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 5; низький -4; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2;

середній-5; низький -3; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат,5- середній ,4- низький і 0- поганий .Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -2; поганий-0.

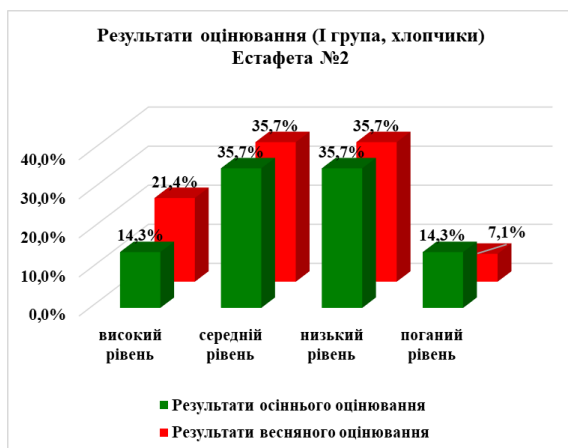
Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень покращився на 7,1 % , з середнього та низького рівня 14,3 % перейшли до кращого рівня, на7,2 % зменшилось виконання на поганому. В другій групі значно покращився високий рівень , що становить 14,3 % , середній залишився без змін. Показники низького рівня змінилися , тобто вже 7,1 % дітей перейшли до кращого рівня, так само на 7,2 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. В першій групі високий ,середній та низький рівні покращилися на 8,3%, . Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

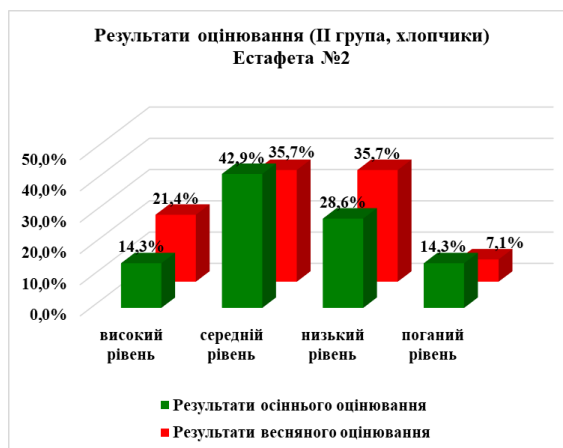
Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 16,6, середній -8,3 % . низький -8,3 % Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №2

Діаграма №9



Діаграма №10



Діаграма №11



Діаграма №12



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній, 5- низький і 2 поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 6; низький -4; поганий-2. У хлопчиків першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 5- середній, 5 низький і 1 поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 2- показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 4; низький -5; поганий-1. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 7; низький -1; поганий-1.

Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий рівень покращився на 7,1%, середній та низький залишився без змін. З поганого рівня 7,2% перейшли до кращого рівня. В другій групі покращився високий рівень на-7,1%, середній рівень на 7,2%, з низького та поганого рівнів 7,1% перейшли до кращого.

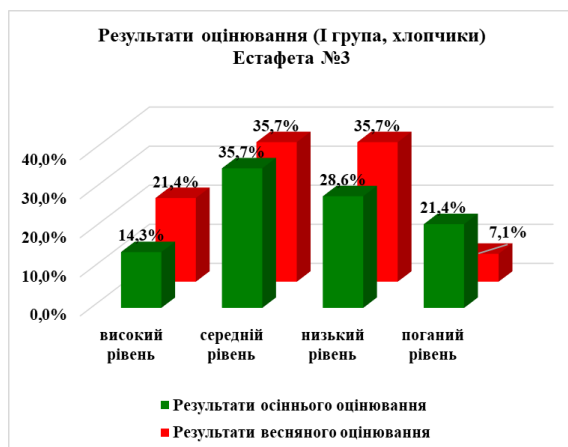
Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. В першій групі покращився високий та середній рівні на 8,3%, з низького рівня на- 16,3% перейшли до кращого рівня, жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3%, значно покращився

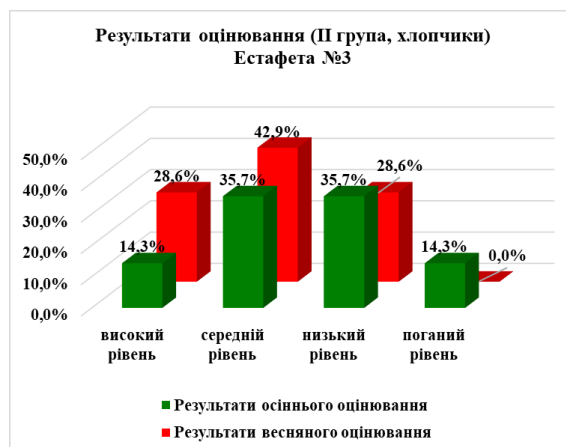
середній рівень на 25,0 %, з низького 33,4 % перейшли до кращого рівня. Поганий рівень залишився без змін.

Естафета №3

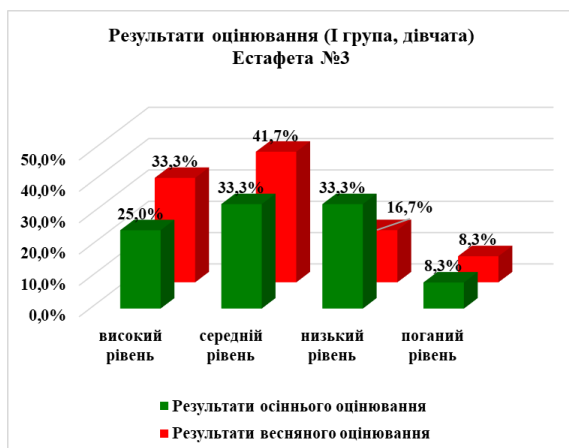
Діаграма №13



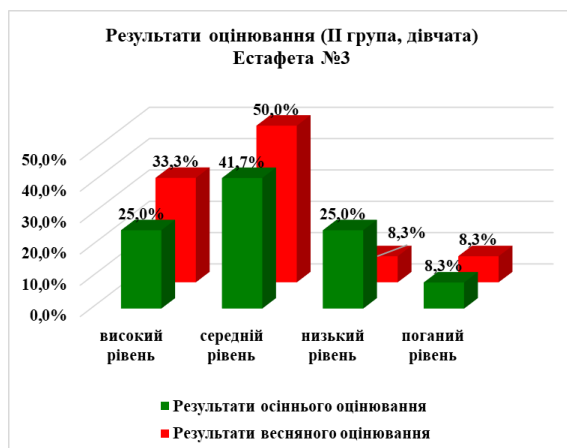
Діаграма №14



Діаграма №15



Діаграма №16



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 2 показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 3 поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 5; низький -5; поганий-2. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 4- середній, 5 низький і 2 поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -3; поганий-1. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -1; поганий-1.

Весняне оцінювання юнаків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі відбулися зміни між високим та низьким рівнем на-7.1.%, що свідчить про ріст показників дітей високого та низького рівня ,середній рівень залишився без змін, 14,3% з поганого перейшли до кращого рівня.

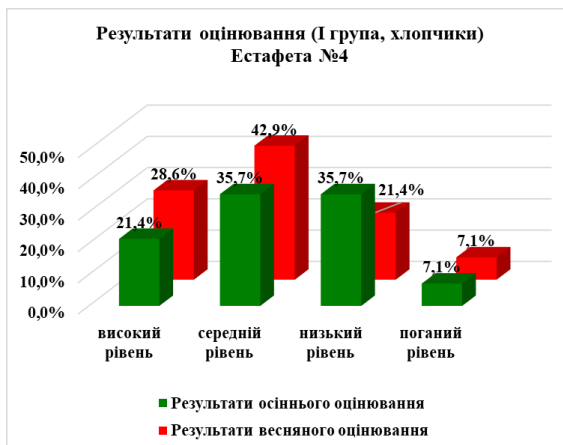
В другій групі значно покращився високий рівень , що становить 14,3 %, середній на-7,2%. З низького рівня-, 7,1 % дітей перейшли до кращого рівня . Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. В першій групі високий покращився на 8,3%,середній на 8,4%, з поганого рівня16,6% перейшли до кращого, жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

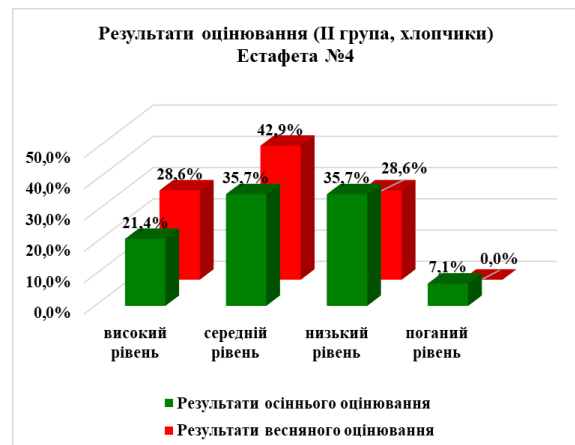
Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий та середній- на 8,3 % , низький 6,7% . Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №4

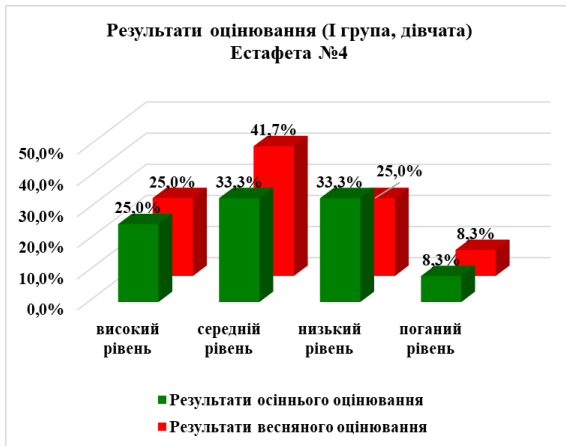
Діаграма №17



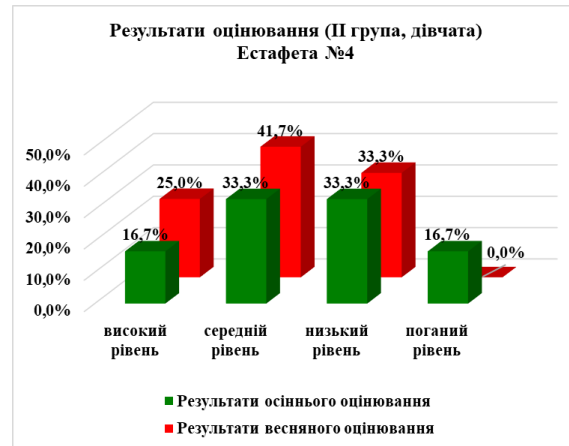
Діаграма №18



Діаграма №19



Діаграма №20



У хлопчиків першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 5- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -5; поганий-1. У хлопців першої групи в весняному оцінюванні 3 -показали високий результат, 5- середній, 4- низький і 2 -поганий. Показники другої групи є такими: високий -4; середній- 6; низький -4; поганий-0.

У дівчат першої групи в осінньому оцінюванні 3- показали високий результат, 4- середній, 4- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -2; середній- 4; низький -4; поганий-2. У дівчат першої групи в весняному оцінюванні 3- показали високий результат, 5- середній, 3- низький і 1- поганий. Показники другої групи є такими: високий -3; середній- 5; низький -4; поганий-0.

Весняне оцінювання хлопчиків обох груп трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У першій групі високий та середній покращився на 7,2%. З низького рівня 14,3% перейшли до кращого, й поганий рівень залишився без змін.

В другій групі покращився високий та середній рівні на 7,2%. З поганого рівня 7,1% дітей перейшли до кращого. Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат першої та другої групи між осіннім та весняним оцінюванням. Якщо в першій групі високий та поганий рівень залишилися незмінними, зате відбулися зміни між середнім і низьким рівнем на 8,4% що свідчить про ріст показників дітей низького рівня.

Друга група дівчат між осіннім і весняним оцінюванням показала хороші результати і завдяки цьому відбувся певний ріст-високий на 8,3, середній- 8,4%,

низький залишився без змін. Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

**Результати естафет проведених командно-змагальним методом
учнів**

| | Група | Осінь | | | | Весна | | | |
|---|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| 1 | №1 | 4.36,0 | 4.46,0 | 3.42,0 | 3.16,0 | 4.25,0 | 4.26,0 | 3.27,0 | 3.05,0 |
| 2 | №2 | 4.01,0 | 4.38,0 | 3.31,0 | 3.35,0 | 3.76,0 | 4.18,0 | 3.02,0 | 3.05,0 |

Важливою складовою освітнього процесу нашого дошкільного закладу є організація роботи між днз і школою. І однією з найактуальніших тем нашого часу є взаємодія та зближення дошкільного закладу і початкової школи в роботі щодо фізичного виховання дітей, а також поширення напрацьованих у цьому напрямі досвіду й технологій.

Формами реалізації змісту цього аспекту є: ознайомлення з програмами ДНЗ і школи; взаємовідвідування уроків та занять ,організація спільних спортивних змагань;

Тому вчитель, який знає ,що буде мати перший клас систематично відвідує дітей старшої групи. Ми допомагаємо вчителю складати програму , щоб з переходом у школу продовжити розвиток рухових і фізичних якостей у дітей.

З метою встановлення впливу взаємодії днз та початкової школи на фізичний розвиток та рухову підготовленість дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку було проведено порівняльний аналіз з розвитку фізичних якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. На основі отриманих даних можна зробити висновок про позитивні зміни після впровадження у роботу днз і початкової школи педагогічної технології з формування рухової активності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами рухливих і спортивних ігор.

Таблиця №1

Показників фізичної підготовленості дітей в період дошкільного та молодшого шкільного віку (2020-2021 р.р.)

| № п/п | ПІБ | 2020 рік (в дошкільному закладі) | | | | | 2021 рік (в початковій школі) | | | | |
|-------|----------------|----------------------------------|------------|-----------|------------|------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 30 м | Естаф. № 1 | Естаф. №2 | Естаф. № 3 | Естаф. № 4 | 30 м | Естаф. № 1 | Естаф. № 2 | Естаф. № 3 | Естаф. № 4 |
| | | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. | Показн. |
| | Хлопч. | | | | | | | | | | |
| 1. | А.К. | Висок. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Серед. | Висок. | Низьк. | Низьк. | Висок. | Висок. |
| 2. | Б.А. | Серед. | Серед. | Серед. | Висок. | Висок. | Серед. | Серед. | Висок. | Висок. | Висок. |
| 3. | Б.П. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Серед. | Висок. | Висок. |
| 4. | Б.С. | Серед. | Висок. | Висок. | Серед. | Висок. | Висок. | Висок. | Серед. | Висок. | Висок. |
| 5. | В.М. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Серед. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Серед. |
| 6. | В.Г. | Висок. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Висок. | Поган. | Низьк. | Низьк. | Низьк. |
| 7. | В.В. | Низьк. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. | Серед. |
| 8. | Г.І. | Низьк. | Серед. | Низьк. | Серед. | Низьк. | Низьк. | Висок. | Серед. | Серед. | Низьк. |
| 9. | Г.В. | Серед. | Серед. | Серед. | Низьк. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. |
| 10 | К.К. | Поган. | Поган. | Поган. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Поган. | Серед. | Низьк. | Низьк. |
| 11 | М.П. | Серед. | Поган. | Серед. | Поган. | Низьк. | Висок. | Низьк. | Серед. | Низьк. | Низьк. |
| 12 | М.А. | Низьк. | Серед. | Поган. | Низьк. | Серед. | Серед. | Серед. | Низьк. | Серед. | Серед. |
| 13 | Р.А. | Поган. | Низьк. | Серед. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. |
| 14 | У.М. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Поган. | Поган. | Серед. | Серед. | Висок. | Низьк. | Серед. |
| | Дівчата | | | | | | | | | | |
| 1 | Б.І. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. |
| 2 | Б.Е. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Висок. | Серед. | Висок. |
| 3 | В.В. | Поган. | Серед. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. |
| 4 | Г.І. | Середн. | Низьк. | Серед. | Серед. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. | Висок. | Висок. |
| 5 | Г.Д. | Середн. | Серед. | Серед. | Низьк. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. |
| 6 | К.А. | Середн. | Серед. | Низьк. | Серед. | Низьк. | Серед. | Висок. | Серед. | Висок. | Серед. |
| 7 | Л.П. | Висок. | Серед. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Висок. | Серед. | Серед. | Низьк. |
| 8 | С.Б. | Середн. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Висок. | Серед. |
| 9 | С.С. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Поган. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. |
| 10 | С.А. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Серед. | Серед. | Серед. | Серед. | Низьк. |
| 11 | Р.М. | Низьк. | Поган. | Поган. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. | Низьк. |
| 12 | Т.Ж. | Поган. | Поган. | Низьк. | Поган. | Поган. | Низьк. | Низьк. | Поган. | Поган. | Низьк. |

Хлопчики (дошкільники)2020р.

Біг 30м. -3 -високий рівень,середній-4,низикий-5,поганий-2

Естафета №1 -2 .-високий,5 –середній,5-низький,2-поганий

Естафета №2 -2-високий,6-середній,4-низький,2 –поганий

Естафета №3 -2-високий,5-середній,5-низький. 2-поганий

Естафета №4 -3-високий,5-середній,5-низький,1-поганий

Дівчата(дошкільнята)

Біг30м -3-високий,4 –середній,3-низький,2-поганий

Естафета №1 -2-високий,5-середній,3 –низький,2-поганий

Естафета №2-2-високий,4-середній,5-низький,1-поганий

Естафета №3-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий Естафета №4-2 високий,4-середній, 4-низький,2-поганий

Хлопчики(учні) 2021р.

Біг30м.-6 -високий рівень,середній-4,низький-3,поганий-1

Естафета №1-4 .-високий,5середній,4-низький,1-поганий Естафета №2-3-високий,7-середній,4-низький,0 –поганий Естафета №3-4-високий,6-середній,4-низький,. 0-поганий

Естафета №4-4-високий,6-середній,4-низький,0-поганий

Дівчата (учениці)

Біг30м-4-високий,6 –середній,2-низький,0-поганий

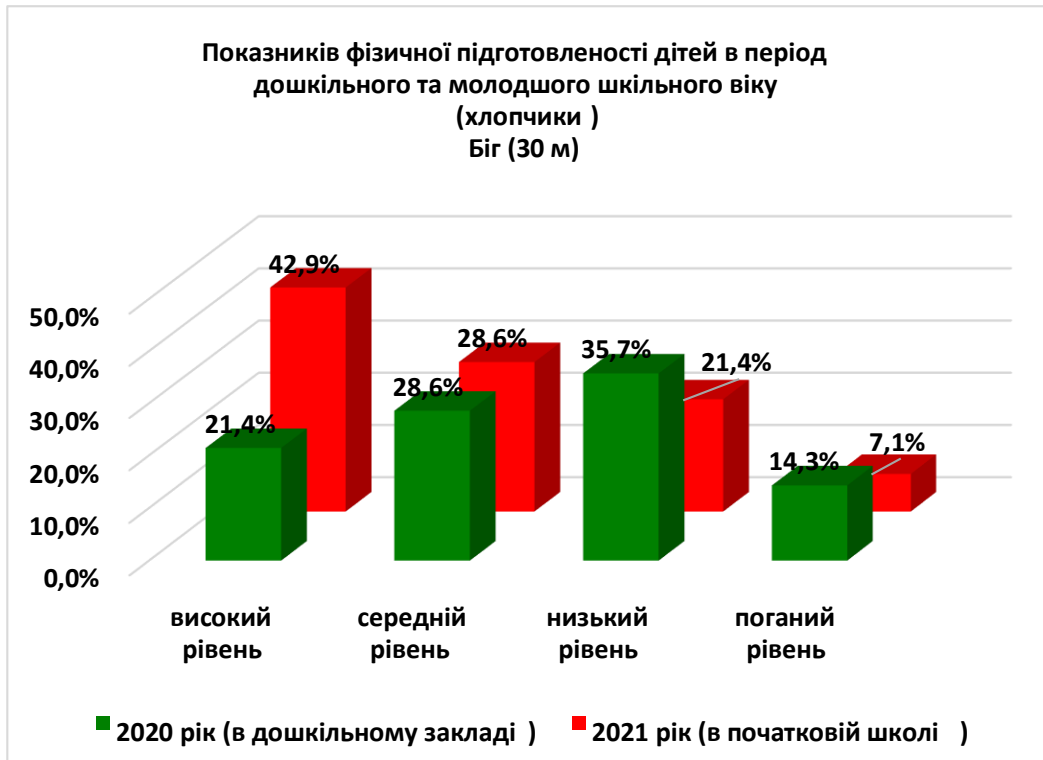
Естафета №1-4-високий,6-середній,2 –низький,0-поганий

Естафета №2-3-високий,7-середній,1-низький,1-поганий

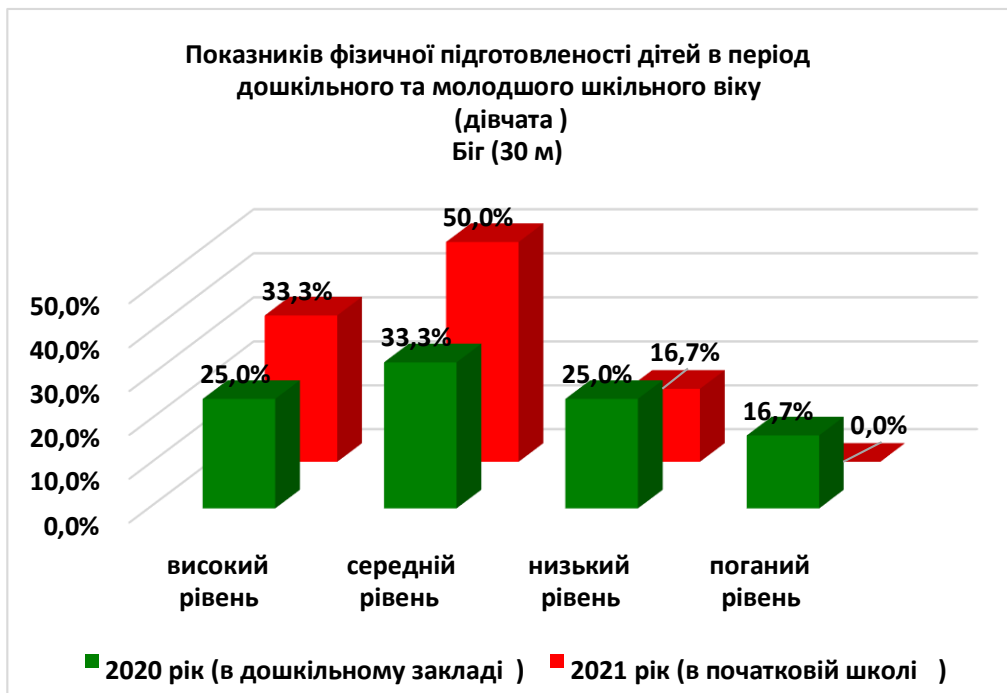
Естафета №3-4-високий,6-середній,1-низький,1-поганий

Естафета №4-3 високий,5-середній, 4-низький,0-поганий

Результати оцінювання показників фізичної підготовленості дітей в період дошкільного та молодшого шкільного віку
Діаграма №21



Діаграма №22



Всього в оцінюванні приймало участь 14 хлопчиків та 12 дівчат, які були відібрані з дітей, які приймали участь в дослідженні в дошкільному віці, а потім

перейшли у 1 клас початкової школи. У хлопчиків дошкільного віку в оцінюванні показали 3 високий рівень, 4-середній,5-низький,2-поганий. Показники хлопців шкільного віку є такими: високий -6; середній- 4; низький -3; поганий-1.

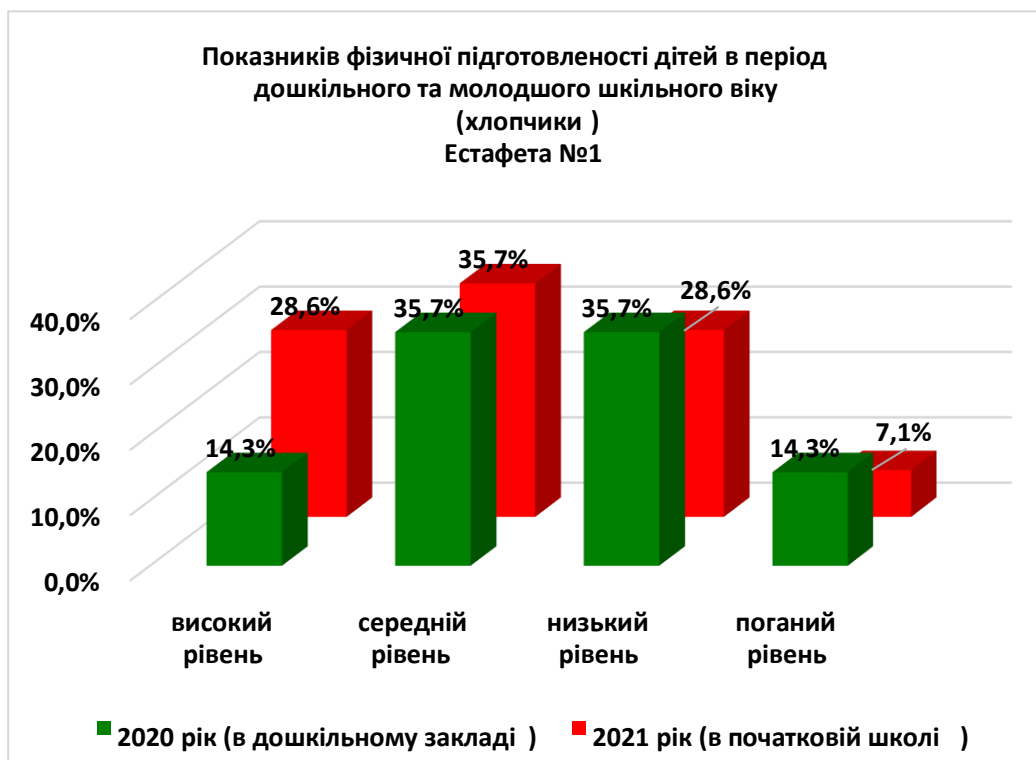
У дівчат дошкільного віку 3- показали високий результат, 4- середній ,3- низький і 2- поганий .Показники дівчат шкільного віку є такими: високий -4; середній-6; низький -2; поганий-0.

Оцінювання хлопчиків в дошкільному та шкільному віці трохи змінились і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У учнів високий рівень покращився на 21,5 % , середній залишився без змін. З низького рівня 14,3 % перейшли до кращого рівня, так само на 7,2 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

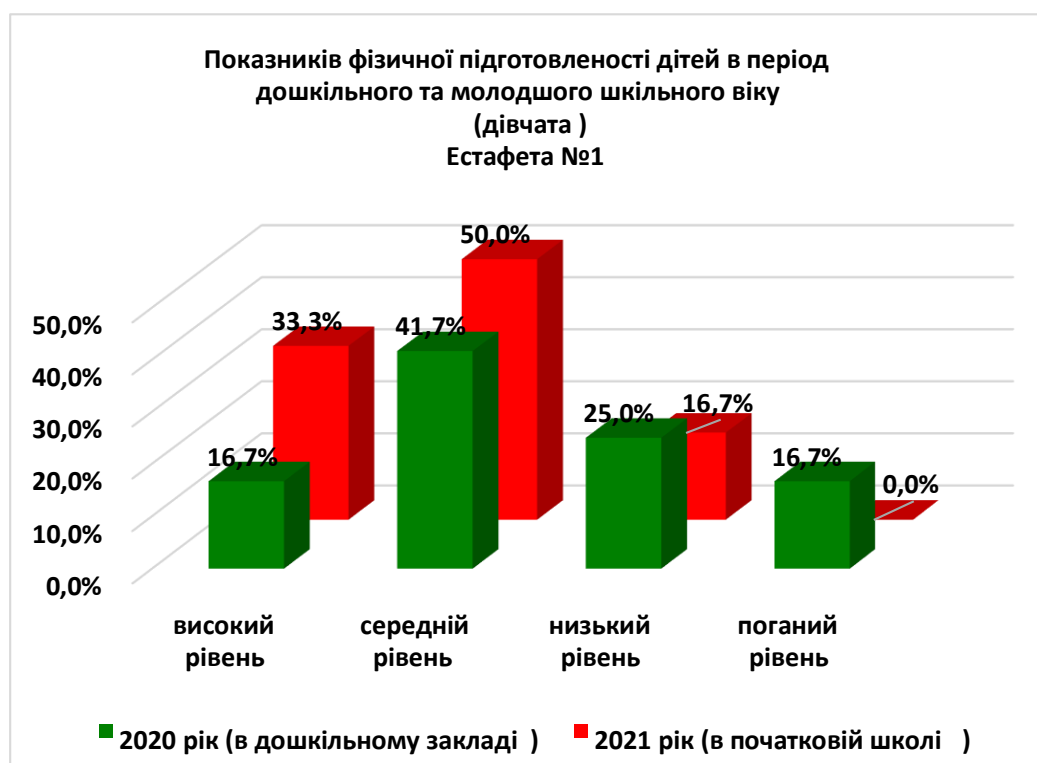
Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат між дошкільним та шкільним оцінюванням. В учениць високий рівень покращився на 8.3%, середній на- 16,7%. З низького рівня 8,3 % перейшли до кращого рівня, так само на 16,7 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

Естафета №1

Діаграма №23



Діаграма №24



У хлопчиків дошкільного віку в оцінюванні показали 2 -високий рівень, 5-середній, 5-низький, 2-поганий. Показники хлопців шкільного віку є такими: високий -4; середній- 5; низький -4; поганий-1.

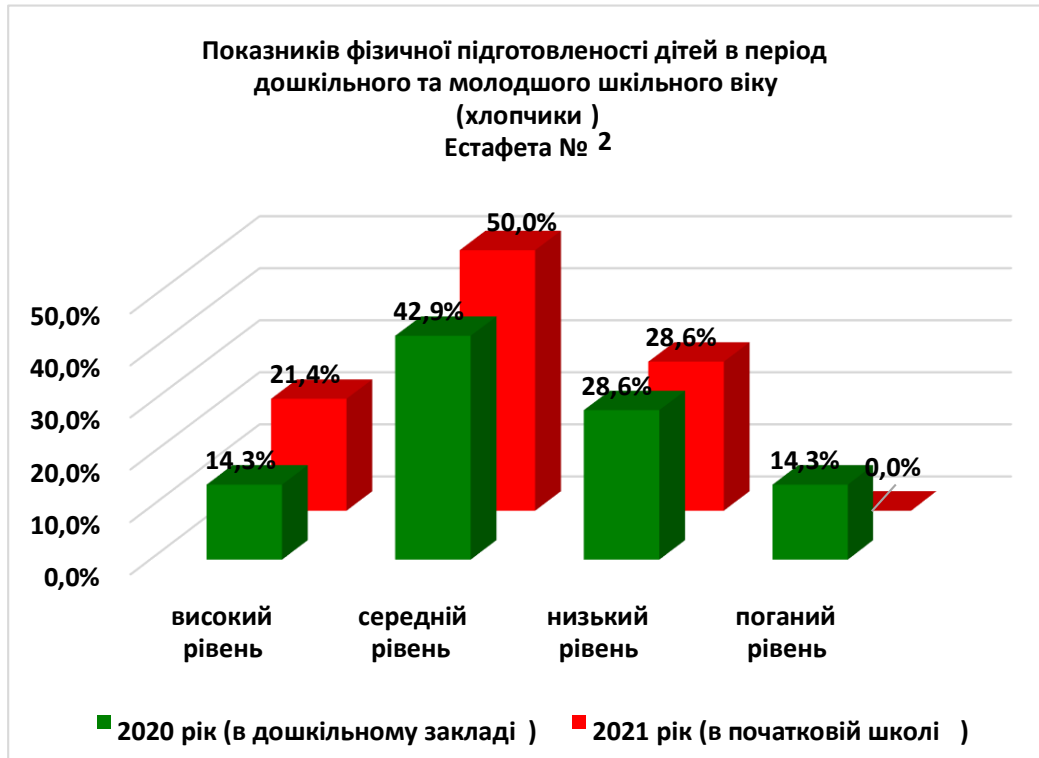
У дівчат дошкільного віку 2- показали високий результат, 5- середній ,3- низький і 2- поганий .Показники дівчат шкільного віку є такими: високий -4; середній-6; низький -2; поганий-0.

Оцінювання хлопчиків в дошкільному та шкільному віці трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У учнів високий рівень покращився на 14,3 % , середній залишився без змін. З низького рівня 7,1 % перейшли до кращого рівня, так само на 7,2 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

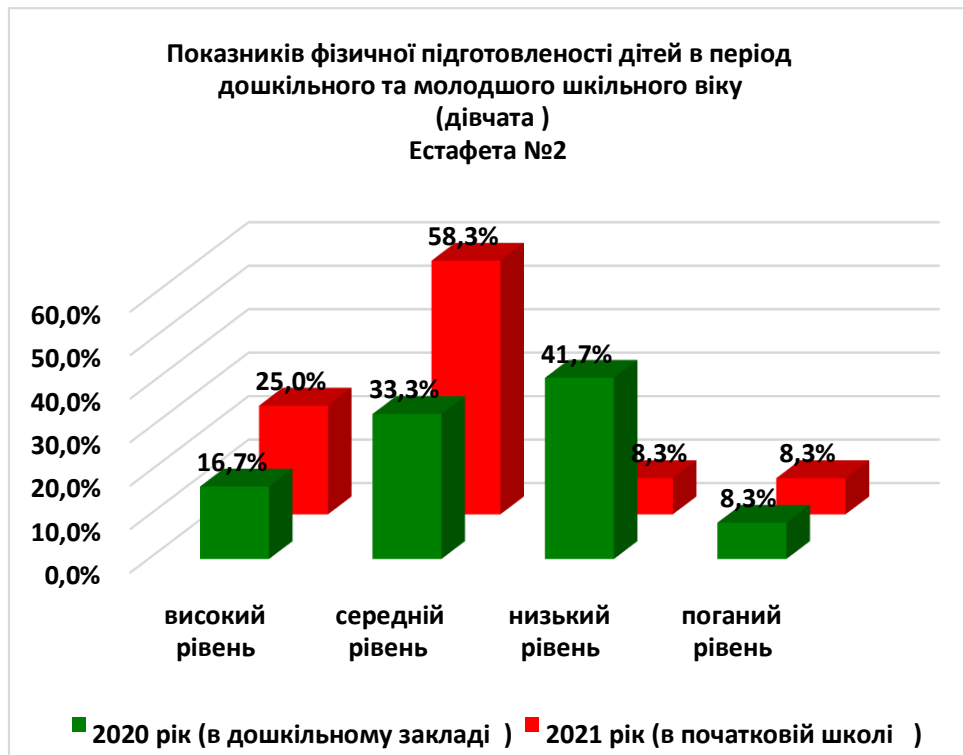
Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат між дошкільним та шкільним оцінюванням. В учениць високий рівень покращився на 16,6%, середній на-8,3%. З низького рівня 8,3 % перейшли до кращого рівня, так само на 16,7 % зменшилось виконання нормативу на поганому рівні.

Естафета №2

Діаграма №25



Діаграма №26



У хлопчиків дошкільного віку в оцінюванні показали 2 -високий рівень, бсередній,4-низький, 2-поганий.

Показники хлопців шкільного віку є такими: високий -3; середній- 7; низький - 4; поганий-0.

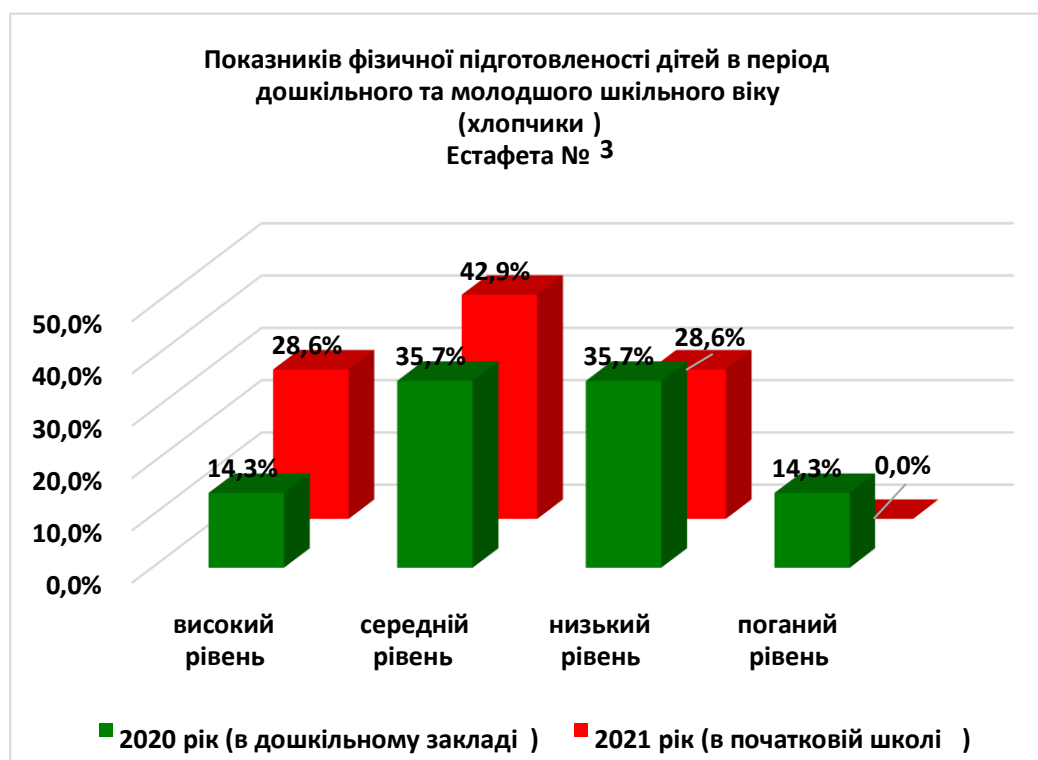
У дівчат дошкільного віку 2- показали високий результат, 4- середній ,5- низький і 1- поганий . Показники дівчат шкільного віку є такими: високий -3; середній-7; низький -1; поганий-0.

Оцінювання хлопчиків в дошкільному та шкільному віці трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У учнів високий та середній рівні покращився на 7,1 % , низький залишився без змін. Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

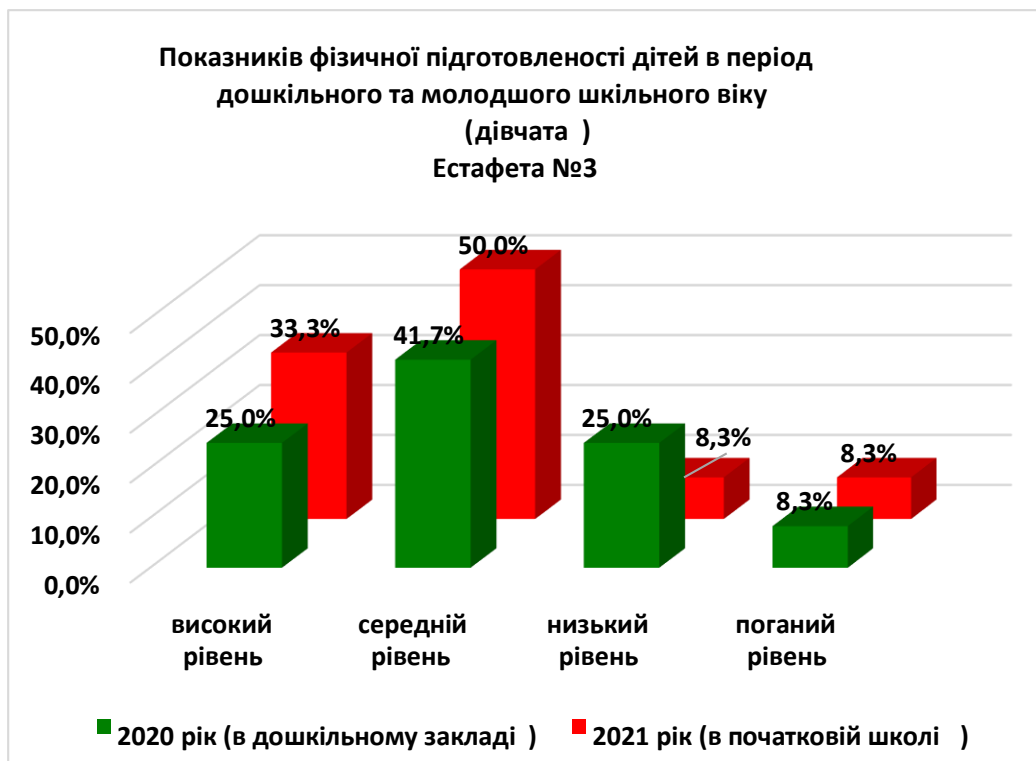
Також , відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат між дошкільним та шкільним оцінюванням. В учениць високий рівень покращився на 8,3%, середній на- 25,0%. З низького рівня 32,7 % перейшли до кращого рівня. Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Естафета №3

Діаграма №27



Діаграма №28



У хлопчиків дошкільного віку в оцінюванні показали 2 -високий рівень, 5-середній, 5-низький, 2-поганий.

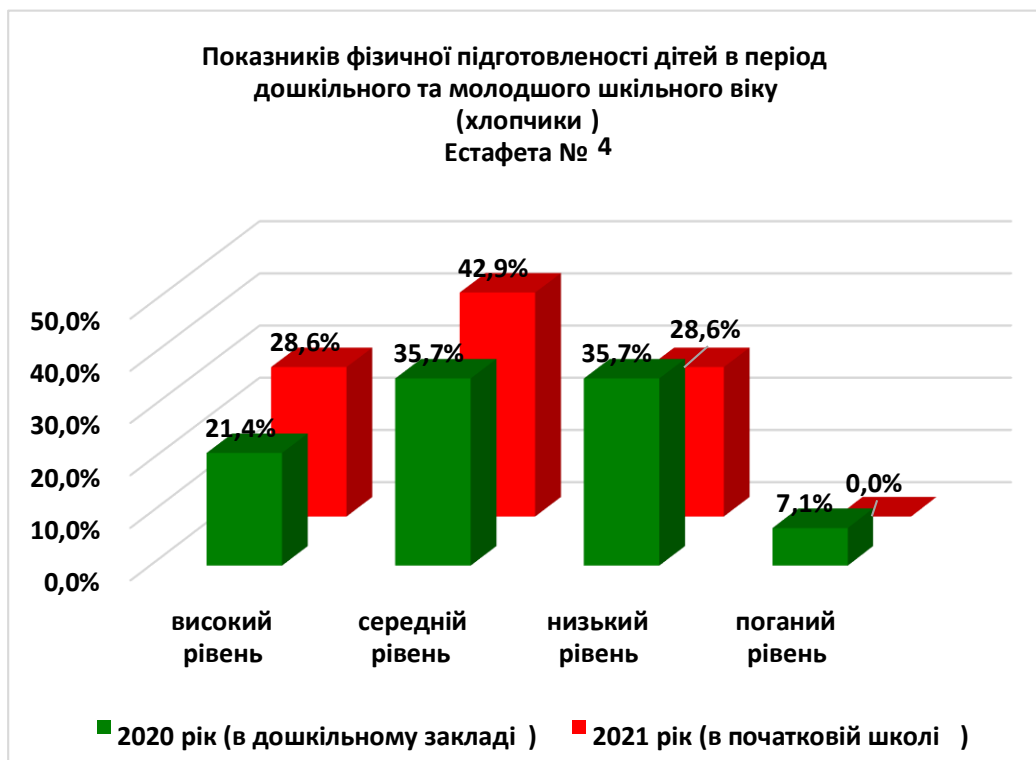
Показники хлопчиків шкільного віку є такими: високий -4; середній- 6; низький 4; поганий-0. У дівчат дошкільного віку 4- показали високий результат, 6- середній, 1- низький і 1- поганий. Показники дівчат шкільного віку є такими: високий -3; середній-7; низький -1; поганий-0.

Оцінювання хлопчиків в дошкільному та шкільному віці трохи змінилися і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У учнів високий рівень покращився на 14,3%, середній на 7,2%, з низького рівня 7,1% дітей перейшли до кращого рівня. Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

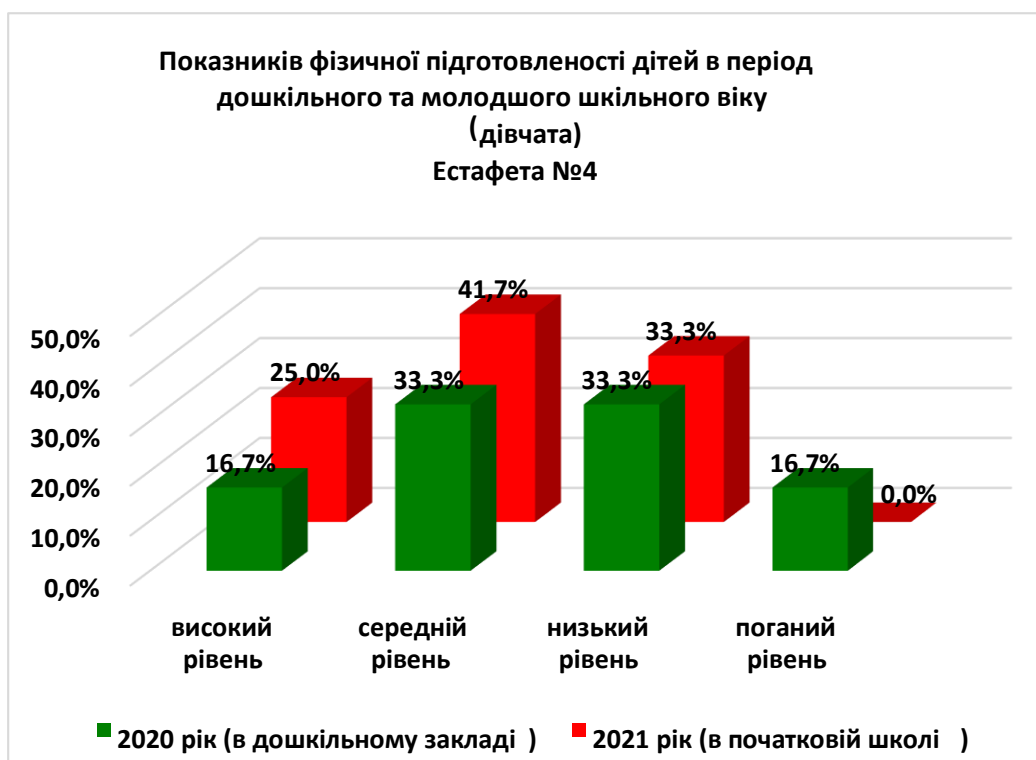
Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат між дошкільним та шкільним оцінюванням. В учениць високий рівень покращився та середній рівні покращилися на 8,3%. З низького рівня 16,7% перейшли до кращого рівня. Поганий залишився без змін.

Естафета №4

Діаграма №29



Діаграма №30



У хлопчиків дошкільного віку в оцінюванні показали 3 -високий рівень, 5-середній, 5-низький, 1-поганий. Показники хлопчиків шкільного віку є такими: високий -4; середній- 6; низький -4; поганий-0. У дівчат дошкільного віку 2- показали високий результат, 4- середній, 4- низький і 2- поганий. Показники дівчат шкільного віку є такими: високий -3; середній-5; низький -4; поганий-0.

Оцінювання хлопчиків в дошкільному та шкільному віці трохи змінились і в свою чергу внесли зміни у процентне відношення відповідно до рівня фізичної підготовленості. У учнів високий та середній рівні покращилися на 7,2%, з низького рівня 7,1% дітей перейшли до кращого рівня. Жоден хлопчик не виконав норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

Також, відбулися зміни у фізичному розвитку дівчат між дошкільним та шкільним оцінюванням. В учениць високий рівень покращився на 8,3%, середній на 8,4%. Низький залишився без змін. Жодна дівчинка не виконала норматив на поганому рівні, він рівний нулю.

ВИСНОВОК

Розглянувши фізичні вправи як засіб формування і розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, ми дійшли до висновку, що для формування і розвитку фізичних якостей, необхідно освоєння дитиною основних рухів. Основні рухи в комплексі з фізичними якостями розвиваються як в повсякденній діяльності, так і на спеціально організованих заняттях, уроках.

Значення рухливих і спортивних ігор як ефективного засобу формування і розвитку фізичних якостей у дошкільників та дітей молодшого шкільного віку полягає в характерній рисі рухомої гри ,їх впливу на організм дитини. Педагогічний вплив в рухливих іграх слід направляти на розвиток рухових якостей, роль яких особливо значима для оволодіння програмними вміннями. Треба прагнути до того, щоб в межах біологічно закономірних коливань не затримувався розвиток рухових якостей.

Успіх будь-якої педагогічної діяльності залежить від людей, які постійно і систематично розвивають у дітей фізичні якості. Прагнення самого вихователя та вчителя до особистісного зростання у професійній майстерності також відбивається на результатах рухової діяльності дітей, оскільки захопити дитину тієї або іншої грою, зуміти створити психологічно комфортну атмосферу під час гри, естафет, може тільки той педагог, який усвідомлює необхідність проведеної ним роботи. Створення емоційного комфорту для дітей під час гри так само є невід'ємною умовою досягнення позитивного результату.

Представлена методика рухливих і спортивних ігор дала можливість ефективно керуватися рухливими іграми і естафетами.

На підставі діагностики фізичних якостей старших дошкільників та молодших школярів була розроблена система рухливих і спортивних ігор, яка сприяє їх розвитку.

В ході дослідження поставлена мета досягнута, завдання вирішені.

Роблячи висновок, можна стверджувати, що в результаті, застосування рухливих і спортивних ігор у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку підвищився рівень фізичної підготовленості і їх фізичного розвитку. Дане обстеження дозволяє зробити навчальний процес систематично і цілеспрямований, а також повинні бути створені педагогічні умови: облік вікових і індивідуальних особливостей дітей при підборі ігор, здійснення посадового керівництва рухомою грою, використання різних варіантів ігор з ускладненням, для розвитку фізичних якостей.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що рухлива гра є важливим засобом розумового виховання дошкільників, школярів тому, що в ній розвивається творча уява, здатність до задуму, розвивається ритм і краса рухів, а також відображаються і розвиваються вміння і знання, отримані на заняттях, уроках, закріплюються правила поведінки, до яких привчають дітей в житті.

ÖSSZEGZÉS

A fizikai alkalmasság szintje, amelynek fő összetevői az erő, a sebesség, a kitartás, a mozgékonyosság és a rugalmasság, nagyban meghatározzák a nagy csoportos óvodás és az általános iskolás korú gyermekek fizikai és mentális egészségének állapotát. Ezek a tulajdonságok fejlődését, a pedagógiai befolyás, a tornagyakorlatok megfelelő kiválasztása, módszere és gyakoroltatása biztosítja. A mozgó és a sportjátékok, mint a fizikai tulajdonságok kialakulásának és fejlődésének hatékony eszköze a nagy csoportos óvodásoknál és az általános iskolás korú gyermekek, a mozgó játék egyik jellemzője - a test és a gyermek személyiségének minden oldalára kifejtett hatás teljessége. A mozgásos játékokban a pedagógiai befolyást a motoros készségek fejlesztésére kell irányítani, amelynek szerepe különösen fontos a programozási képességek elsajátításához. Arra kell törekednünk, hogy a motoros tulajdonságok kialakulása ne késlelkedjen a biológiai szabályos ingadozásokon belül.

Bármely oktatási tevékenység sikere attól az embertől függ, aki folyamatosan és szisztematikusan fejleszti a gyermekek fizikai tulajdonságait. Az ovónő személyes növekedésre és szakmai készségére való vágya tükröződik a gyermekek motoros aktivitásának eredményeiben is. Arra kell törekedni, hogy egyik vagy másik játék érdekelje a gyereket, pszichológiailag kényelmes légkört hozzon létre a csoportban. Erre csak az a pedagógus képes, aki tisztában van munkájának szükségességével. A gyermekek érzelmi kényelme megteremtése a játék során szintén alapvető feltétele a pozitív eredmény elérésének.

Az általunk bemutatott mozgó és sportjátékok módszere lehetőséget adott arra, hogy hatékonyan és eredményesen alkalmazzuk a mozgó és a sport játékokat.

A nagy csoportos óvodások és az általános iskolás korú gyermekek fizikai tulajdonságainak diagnosztizálása alapján kifejlesztettük a mozgó és sportjátékok rendszerét, amely elősegíti a fejlődést.

A kutatás során elértem a célt, megoldottam a feladatokat.

Összegzésként azt lehet állítani, hogy a mozgó és a sportjátékok használata az óvodáskorú gyermekeknél megemelte a gyermekek fizikai erőnlétének és fizikai fejlődésének szintjét. Ez a felmérés lehetővé teszi az oktatási folyamat szisztematikus és célzott megvalósítását, valamint pedagógiai feltételek megteremtését: a gyermekek életkorának és egyéni tulajdonságainak megfelelően a játékok kiválasztása, a mozgó játék hivatalos vezetésének gyakorlása, különféle nehezebb feladatokkal ellátott játékok használata a fizikai tulajdonságok fejlesztése érdekében.

A mozgó játék fontos eszköz az óvodások és iskolások nevelésében, mivel ebben a tevékenységben megnyilvánul és fejlődik a kreatív képzeletét, a mozgástervezés. Ez tükrözi és fejleszti a foglalkozásokon, órákon elsajátított készségeket és ismereteket, meghatározza a gyermekek életre szóló viselkedési szabályait.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абрамова Г.С. Вікова психологія. - М.: Академічний проєкт: Альма Матер, 2005.
2. Амонашвілі Ш.А. «Можливість навчання без відміток у початкових класах». «Експериментальні дослідження з проблем перебудови початкового навчання». Тбілісі, 1999.
3. Ананьев Б.Г. «Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания» / Б.Г. Ананьев // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – М., 2000. – с. 221.
4. Ананьев Б.Г. «Психологія педагогічної оцінки» // Вибрані психологічні праці. Том 2. М., Просвітництво, 1999.
5. Бабанський Ю.К. «Оптимізація навчально-виховного процесу в навчальній діяльності». М., Просвітництво, 2000.
6. Бернс Р. Розвиток «Я-концепції» та виховання. М.: Прогрес, 2002.
7. Божович Л.И. «О некоторых проблемах и методах изучения личности школьника» / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности школьника. – М., Просвещение, 2008.
8. Божович Л.И. Особистість і її формування в дитячому віці. М., 1998.
9. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдшлейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 510 с.
10. Боришевский, М. И. Развитие саморегуляции поведения школьников : дис. ... в форме научного доклада ... доктора психол. наук : 19.00.07 / Мирослав Иосифович Боришевский. – К., 1992. – 77 с.
11. Великий психологічний словник / Укл і заг. ред. Б. Мешеряков, В. Зінченко. СПб: Еврознак, 2004.
Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка. - СПб.: Пітер, 2006.
Вікові можливості засвоєння знань / під ред. Д.Б. Ельконіна, В.В. Давидова, М., 1996.
12. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии / Лев Семенович Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1984. – Т. 1. – 520 с.
13. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теорія навчання. М.: ВЛАДОС - ПРЕС, 2003.

14. Захарова, А. В. Деятельностный подход к изучению самооценки / А. В. Захарова // Психодиагностика и школа : тезисы симпозиума. – Таллин, 1980. – С. 11–14.
15. Зимов І.А. Педагогічна психологія: Підручник для вузів. Вид. друге, доп., испр. і перераб. - М.: Логос, 2004.
16. Зубков Т.І. Формування познават. активності слабоуспеваючих уч-ся нач. кл. - Дисс. канд. пед. наук. - Єкатеринбург, 1999
17. Кларін М.В. Інновація у світовій педагогіці. - Рига, 2005
18. Ковальов А.Г. «Психологія особистості». М., Просвітництво, 1999.
19. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М., 1978.
20. Лейтес Н.С. «Розумові здібності і вік». - М.: Воронеж, 2001.
Лейтес Н.С. Вікова обдарованість та індивідуальні відмінності. - М.: Воронеж, 1997
21. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
22. Ліпкіна А.І. «Педагогічна оцінка та її вплив на формування особистості невстигаючого школяра» / / Психологічні проблеми неуспішності школярів. - М.: 1991.
23. Ліпкіна А.І. Рухова активність школяра. М., 1999.
24. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування познават. актив. школярів. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Тбілісі, 1990
25. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
26. Макаренко А.С. Книга для батьків. М.: Педагогіка, 1983.
27. Матюхіна М.В. «Психологія молодшого школяра». - М.: Просвещение, 2000.
28. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
29. Мудрість виховання / Укл. Бім-Бад Б.М., Дніпров Е.Д., Корнетів Г.Б. - М., 1988. - 288с.
30. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн.1.: Общие основы психологии. – 688с.

31. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208с.
32. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Роберт Семенович Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2 : Психология образования. – 608 с.
33. Общая психология. Словарь // Энциклопедический словарь : в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
34. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
35. Бондар А.С., Приходько Т.І. Історія фізичної культури: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2013. 222 с.
36. Ю. Г. Кононенко: Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти
37. Марченко, О. (2013). Психолого-педагогічні аспекти взаємодії вчителя й учнів у спільній пошуково-пізнавальній діяльності в умовах особистісно-орієнтованого навчання.
38. Лыкова, В. Я. (1992а). Педагогические основы преемственности воспитательной работы детского сада и школы. (Дис. д-ра пед. наук), Одесса.
39. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. # 988-р.
40. Наступність між дошкільною та початковою освітою <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovovu-osvitovu>
41. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
42. Наступність у системі фізичного виховання дошкільного навчального закладу і школи Петренко С.А. <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-05/08psauss.pdf>

Додатки

Таблиця 1.

Результати показників дошкільників (перша група осінь)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | Б.К. | 7,0 | 18,7 | 20,5 | 14,7 | 12,9 |
| 2 | Б.Л. | 7,8 | 17,6 | 18,7 | 13,0 | 11,7 |
| 3 | Б.Ф. | 6,9 | 16,8 | 17,7 | 12,8 | 11,6 |
| 4 | Б.В. | 7,7 | 16,7 | 17,6 | 14,7 | 11,7 |
| 5 | В.Ю. | 8,6 | 18,7 | 20,8 | 14,6 | 12,9 |
| 6 | В.К. | 7,2 | 18,6 | 20,7 | 17,9 | 16,8 |
| 7 | В.Д. | 7,8 | 17,6 | 18,7 | 14,6 | 12,8 |
| 8 | Г.Л. | 8,7 | 18,7 | 18,9 | 14,7 | 16,8 |
| 9 | Г.К. | 7,7 | 17,5 | 18,8 | 17,9 | 12,9 |
| 10 | К.Е. | 9,0 | 19,0 | 21,0 | 19,0 | 17,1 |
| 11 | М.К. | 7,0 | 18,2 | 2,2 | 18,3 | 16,9 |
| 12 | М.А. | 8,2 | 17,3 | 19,4 | 15,2 | 13,5 |
| 13 | П.А. | 9,0 | 18,1 | 18,5 | 17,6 | 14,3 |
| 14 | С.Ж. | 8,2 | 17,9 | 17,8 | 18,2 | 12,9 |
| | Дівчата | | | | | |
| 11 | К.І. | 7,8 | 18,4 | 19,0 | 13,3 | 11,9 |
| 12 | М.Е. | 7,7 | 18,5 | 18,1 | 13,3 | 11,5 |
| 13 | М.В. | 9,4 | 19,5 | 20,9 | 13,0 | 11,4 |
| 14 | М.І. | 8,5 | 21,9 | 20,8 | 14,8 | 13,5 |
| 15 | П.Р. | 8,4 | 19,5 | 19,5 | 17,4 | 13,1 |
| 16 | Р.А. | 8,5 | 18,9 | 20,8 | 14,2 | 14,0 |
| 17 | Р.П. | 7,8 | 18,6 | 22,7 | 16,6 | 17,0 |
| 18 | С.К. | 8,4 | 21,1 | 20,6 | 14,8 | 13,0 |
| 19 | С.А. | 9,1 | 19,6 | 19,2 | 14,8 | 17,1 |
| 20 | С.М. | 9,3 | 21,9 | 22,5 | 18,4 | 13,5 |
| 21 | Р.Р. | 9,1 | 22,1 | 22,8 | 18,5 | 17,3 |
| 22 | Т.М. | 9,5 | 21,9 | 22,7 | 19,1 | 18,4 |

Хлопчики

Біг-3 -високий рівень, середній-5, низький-4, поганий-2

№1-2 .-високий, 4 –середній, 6-низький, 2-поганий

№2-2-високий, 5-середній, 5-низький, 2 –поганий

№3-2-високий, 5-середній, 4-низький. 3-поганий

№4-3-високий, 5-середній, 5-низький, 1-поганий

Дівчата

Біг30м-3-високий, 4 –середній, 4-низький, 1-поганий

№1-2-високий, 5-середній, 4 –низький, 1-поганий

№2-2-високий, 5-середній, 4-низький, 1-поганий

№3-3-високий, 4-середній, 4-низький, 1-поганий

№4-3 високий, 4-середній, 4-низький, 1-поганий

Таблиця 2

Результати показників дошкільників (друга група осінь)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | А.К. | 7,0 | 18,7 | 20,5 | 14,7 | 12,9 |
| 2 | Б.А. | 7,8 | 17,6 | 18,7 | 13,0 | 11,7 |
| 3 | Б.П. | 6,9 | 16,8 | 17,7 | 12,8 | 11,6 |
| 4 | Б.С. | 7,7 | 16,7 | 17,6 | 14,7 | 11,7 |
| 5 | В.М. | 8,6 | 18,7 | 20,8 | 14,6 | 12,9 |
| 6 | В.Г. | 7,0 | 18,6 | 20,7 | 17,9 | 16,8 |
| 7 | В.В. | 7,9 | 17,6 | 18,7 | 14,6 | 12,8 |
| 8 | Г.І. | 8,7 | 17,6 | 18,9 | 14,7 | 16,9 |
| 9 | Г.В. | 7,7 | 17,5 | 18,7 | 15,9 | 12,9 |
| 10 | К.К. | 9,0 | 19,0 | 21,0 | 17,9 | 17,1 |
| 11 | М.П. | 7,2 | 18,2 | 2,2 | 18,3 | 16,5 |
| 12 | М.А. | 8,2 | 17,3 | 19,4 | 15,2 | 13,5 |
| 13 | Р.А. | 9,0 | 18,1 | 18,5 | 15,6 | 13,9 |
| 14 | У.М. | 8,2 | 17,9 | 17,8 | 18,2 | 12,9 |
| | Дівчата | | | | | |
| 11 | Б.І. | 7,8 | 18,4 | 19,0 | 13,3 | 11,9 |
| 12 | Б.Е. | 7,7 | 18,5 | 18,1 | 13,3 | 11,9 |
| 13 | В.В. | 9,4 | 19,5 | 20,9 | 13,0 | 13,4 |
| 14 | Г.І. | 8,5 | 21,9 | 20,8 | 14,8 | 13,5 |
| 15 | Г.Д. | 8,4 | 19,5 | 19,5 | 15,4 | 13,1 |
| 16 | К.А. | 8,5 | 18,9 | 21,8 | 14,2 | 14,0 |
| 17 | Л.П. | 7,8 | 18,6 | 21,7 | 14,9 | 17,0 |
| 18 | С.Б. | 8,4 | 19,1 | 20,6 | 14,8 | 12,0 |
| 19 | С.С. | 9,4 | 20,6 | 21,2 | 14,8 | 18,4 |
| 20 | С.А. | 9,3 | 21,9 | 21,5 | 15,4 | 13,5 |
| 21 | Р.М. | 9,1 | 22,1 | 22,8 | 18,5 | 17,3 |
| 22 | Т.Ж. | 9,5 | 21,9 | 22,7 | 19,1 | 18,4 |

Хлопчики

Біг-3 -високий рівень, середній-4, низький-5, поганий-2

№1-2 .-високий, 5 –середній, 5-низький, 2-поганий

№2-2-високий, 6-середній, 4-низький, 2 –поганий

№3-2-високий, 5-середній, 5-низький. 2-поганий

№4-3-високий, 5-середній, 5-низький, 1-поганий

Дівчата

Біг30м-3-високий,4 –середній,3-низький,2-поганий

№1-2-високий,5-середній,3 –низький,2-поганий

№2-2-високий,4-середній,5-низький,1-поганий

№3-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№4-2 високий,4-середній, 4-низький,2-поганий

Таблиця 3

Результати показників дошкільників (перша група весна)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|----------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | Б.К. | 6,8 | 18,5 | 18,8 | 14,5 | 12,7 |
| 2 | Б.Л. | 7,7 | 116,8 | 18,5 | 12,8 | 11,5 |
| 3 | Б.Ф | 6,8 | 16,6 | 17,5 | 12,6 | 11,4 |
| 4 | Б.В. | 7,5 | 16,5 | 17,4 | 13,0 | 11,5 |
| 5 | В.Ю. | 7,8 | 17,6 | 20,6 | 14,4 | 12,7 |
| 6 | В.К. | 6,8 | 17,6 | 20,5 | 17,7 | 16,6 |
| 7 | В.Д. | 7,6 | 17,3 | 18,5 | 14,4 | 12,6 |
| 8 | Г.Л. | 8,5 | 18,5 | 18,5 | 14,5 | 16,6 |
| 9 | Г.К. | 7,5 | 17,4 | 18,4 | 17,7 | 12,7 |
| 10 | К.Е. | 8,8 | 18,8 | 21,0 | 17,9 | 16,9 |
| 11 | М.К. | 6,8 | 18,2 | 20,2 | 18,3 | 16,3 |
| 12 | М.А. | 8,0 | 17,1 | 19,3 | 15,2 | 13,0 |
| 13 | П.А. | 8,8 | 17,8 | 18,5 | 17,0 | 14,0 |
| 14 | С.Ж. | 8,0 | 17,5 | 17,6 | 18,0 | 12,5 |
| | Дівчата | | | | | |
| 11 | К.І. | 7,6 | 18,2 | 18,8 | 13,0 | 11,5 |
| 12 | М.Е. | 7,5 | 18,0 | 18,0 | 13,0 | 11,0 |
| 13 | М.В. | 9,2 | 19,0 | 20,7 | 12,8 | 11,2 |
| 14 | М.І. | 8,1 | 21,5 | 20,6 | 14,4 | 13,4 |
| 15 | П.Р. | 7,8 | 19,0 | 19,0 | 17,2 | 13,0 |
| 16 | Р.А. | 8,6 | 18,5 | 20,8 | 14,0 | 13,5 |
| 17 | Р.П. | 7,9 | 18,5 | 22,6 | 15,9 | 16,2 |
| 18 | С.К. | 8,2 | 18,6 | 20,5 | 14,2 | 13,0 |
| 19 | С.А. | 8,5 | 19,2 | 19,1 | 14,4 | 16,4 |
| 20 | С.М. | 9,0 | 21,4 | 20,9 | 18,2 | 13,2 |
| 21 | Р.Р. | 8,1 | 22,0 | 22,8 | 18,3 | 17,0 |
| 22 | Т.М. | 9,4 | 19,5 | 22,7 | 19,1 | 18,4 |

Хлопчики

Біг-4-високий,5-середній,3-низький,2-поганий

№1-3-високий,6-середній,4-низький,поганий-1

№2-3-високий,5-середній,-5-низький,поганий-1

№3-3-високий,4-середній,5-низький,поганий-2

№4-3-високий,5-середній,4-низький,2-поганий

Дівчата

Біг-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№1-3-високий,5-середній,4-низький,1-поганий

№2-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№3-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№4-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

Таблиця 4

Результати показників дошкільників (друга група весна)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | А.К. | 6,6 | 8,0 | 19,5 | 13,0 | 11,7 |
| 2 | Б.А. | 7,1 | 16,9 | 18,0 | 12,0 | 10,7 |
| 3 | Б.П. | 6,6 | 16,0 | 17,2 | 12,5 | 10,9 |
| 4 | Б.С. | 7,0 | 16,2 | 17,6 | 12,8 | 11,0 |
| 5 | В.М. | 7,9 | 18-3 | 20,5 | 14,0 | 12,0 |
| 6 | В.Г. | 6,7 | 18,2 | 20,4 | 7,5 | 16,5 |
| 7 | В.В. | 7,1 | 16,6 | 17,8 | 13,6 | 12,2 |
| 8 | Г.І. | 8,7 | 16,6 | 18,7 | 13,7 | 16,8 |
| 9 | Г.В. | 7,0 | 17,5 | 17,8 | 4,9 | 12,5 |
| 10 | К.К. | 8,0 | 18,9 | 20,9 | 7,5 | 17,0 |
| 11 | М.П. | 6,6 | 18,0 | 21,2 | 17,0 | 16,2 |
| 12 | М.А. | 7,2 | 17,3 | 19,2 | 14,7 | 12,9 |
| 13 | Р.А. | 8,8 | 7,6 | 18,0 | 14,6 | 12,9 |
| 14 | У.М. | 7,5 | 17,6 | 17,7 | 17,9 | 12,8 |
| | Дівчата | | | | | |
| 11 | Б.І. | 7,8-7,3 | 18,0 | 19,0 | 12,3 | 10,9 |
| 12 | Б.Е. | 7,7-7,0 | 18,2 | 18,0 | 13,0 | 10,5 |
| 13 | В.В. | 9,4-8,4 | 19,2 | 19,5 | 13,0 | 12,4 |
| 14 | Г.І. | 8,5-7,3 | 20_9 | 20,0 | 14,2 | 12,5 |
| 15 | Г.Д. | 8,4-7,0 | 19,2 | 18,5 | 14,9 | 12,5 |
| 16 | К.А. | 8,5-8,5 | 18,5 | 20,1 | 13,3 | 13,5 |
| 17 | Л.П. | 7,8-7,2 | 18,3 | 20,9 | 14,2 | 16,0 |
| 18 | С.Б. | 8,4-8,5 | 18,5 | 20,4 | 14,3 | 11,9 |
| 19 | С.С. | 9,4-8,8 | 19,5 | 20,1 | 14,2 | 16,1 |
| 20 | С.А. | 9,3-8,5 | 20,9 | 20,9 | 14,8 | 12,5 |
| 21 | Р.М. | 9,1-8,2 | 21,9 | 22,8 | 17,5 | 16,3 |
| 22 | Т.Ж. | 9,5-8,8 | 20,9 | 22,5 | 19,0 | 17,4 |

Хлопчики

Біг-6 -високий рівень, середній-4, низький-3, поганий-1

№1-4 .-високий, 5 середній, 4-низький, 1-поганий

№2-3-високий, 5-середній, 5-низький, 1 –поганий

№3-4-високий, 6-середній, 4-низький, . 0-поганий

№4-4-високий, 6-середній, 4-низький, 0-поганий

Дівчата

Біг30м-4-високий, 6 –середній, 2-низький, 0-поганий

№1-4-високий, 6-середній, 2 –низький, 0-поганий

№2-3-високий, 7-середній, 1-низький, 1-поганий

№3-4-високий, 6-середній, 1-низький, 1-поганий

№4-3 високий, 5-середній, 4-низький, 0-поганий

Таблиця 5.

Результати показників учнів (перша група осінь)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | Б.К. | 6,6 | 17,7 | 20,5 | 13,7 | 11,9 |
| 2 | Б.Л. | 7,1 | 16,6 | 17,8 | 11,0 | 10,2 |
| 3 | Б.Ф | 6,5 | 15,9 | 17,0 | 10,8 | 10,2 |
| 4 | Б.В. | 7,0 | 15,7 | 17,0 | 13,7 | 9,9 |
| 5 | В.Ю. | 7,2 | 17,7 | 20,8 | 13,6 | 11,9 |
| 6 | В.К. | 7,1 | 17,6 | 20,7 | 15,9 | 15,9 |
| 7 | В.Д. | 7,1 | 17,6 | 17,8 | 13,6 | 11,8 |
| 8 | Г.Л. | 7,7 | 16,7 | 18,9 | 13,7 | 15,8 |
| 9 | Г.К. | 7,1 | 16,5 | 18,8 | 15,9 | 11,9 |
| 10 | К.Е. | 7,3 | 17,0 | 21,0 | 17,0 | 15,1 |
| 11 | М.К. | 6,6 | 17,2 | 21,2 | 18,3 | 15,8 |
| 12 | М.А. | 7,2 | 16,3 | 20,9 | 15,2 | 13,5 |
| 13 | П.А. | 8,0 | 17,8 | 17,8 | 15,6 | 14,3 |
| 14 | С.Ж. | 8,2 | 17,8 | 17,8 | 17,2 | 15,9 |
| | Дівчата | | | | | |
| 15 | К.І. | 7,3 | 17,4 | 18,0 | 12,3 | 10,9 |
| 16 | М.Е. | 7,2 | 17,5 | 17,9 | 12,3 | 10,5 |
| 17 | М.В. | 8,4 | 18,5 | 19,1 | 12,0 | 10,8 |
| 18 | М.І. | 7,5 | 18,4 | 18,8 | 13,8 | 12,5 |
| 19 | П.Р. | 7,4 | 18,5 | 19,2 | 17,4 | 12,4 |
| 20 | Р.А. | 7,5 | 18,5 | 18,8 | 13,8 | 14,0 |
| 21 | Р.П. | 6,8 | 18,4 | 20,7 | 17,6 | 17,0 |
| 22 | С.К. | 7,9 | 19,6 | 18,6 | 13,8 | 12,5 |
| 23 | С.А. | 8,1 | 19,6 | 18,1 | 13,8 | 17,1 |
| 24 | С.М. | 8,3 | 19,5 | 20,5 | 18,4 | 12,5 |
| 25 | Р.Р. | 8,1 | 20,1 | 21,8 | 18,5 | 17,3 |
| 26 | Т.М. | 9,4 | 19,6 | 20,7 | 19,1 | 18,4 |

Хлопчики

Біг-3 -високий рівень,середній-5,низький-4,поганий-2

№1-2 .-високий,4 –середній,6-низький,2-поганий

№2-2-високий,5-середній,5-низький,2 –поганий

№3-2-високий,5-середній,4-низький. 3-поганий

№4-3-високий,5-середній,5-низький,1-поганий

Дівчата

Біг30м-3-високий,4 –середній,4-низький,1-поганий

№1-2-високий,5-середній,4 –низький,1-поганий

№2-2-високий,5-середній,4-низький,1-поганий

№3-3-високий,4-середній,4-низький,1-поганий

№4-3 високий,4-середній, 4-низький,1-поганий

Таблиця 6

Результати показників учнів (друга група осінь)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | А.К. | 6,6 | 17,7 | 20,5 | 13,7 | 11,9 |
| 2 | Б.А. | 7,1 | 16,9 | 17,8 | 11,0 | 10,2 |
| 3 | Б.П. | 6,5 | 16,0 | 17,0 | 10,8 | 10,2 |
| 4 | Б.С. | 7,0 | 16,0 | 17,0 | 13,7 | 10,2 |
| 5 | В.М. | 7,8 | 17,7 | 20,8 | 13,6 | 11,9 |
| 6 | В.Г. | 6,6 | 17,6 | 20,7 | 15,9 | 15,8 |
| 7 | В.В. | 7,2 | 16,9 | 17,8 | 13,6 | 11,8 |
| 8 | Г.І. | 7,9 | 16,9 | 18,9 | 13,7 | 15,8 |
| 9 | Г.В. | 7,0 | 16,8 | 17,8 | 14,9 | 11,9 |
| 10 | К.К. | 8,0 | 18,0 | 21,0 | 15,9 | 15,1 |
| 11 | М.П. | 6,8 | 17,8 | 17,1 | 17,3 | 15,5 |
| 12 | М.А. | 7,5 | 16,6 | 21,4 | 14,2 | 11,5 |
| 13 | Р.А. | 8,0 | 17,6 | 17,5 | 14,6 | 15,8 |
| 14 | У.М. | 7,9 | 17,5 | 17,6 | 16,2 | 15,9 |
| | Дівчата | | | | | |
| 15 | Б.І. | 7,3 | 17,4 | 18,0 | 12,3 | 10,9 |
| 16 | Б.Е. | 7,2 | 17,5 | 17,1 | 12,3 | 10,9 |
| 17 | В.В. | 8,7 | 18,5 | 19,1 | 12,0 | 12,4 |
| 18 | Г.І. | 7,9 | 19,6 | 19,1 | 13,8 | 12,5 |
| 19 | Г.Д. | 7,8 | 18,5 | 18,5 | 14,4 | 12,1 |
| 20 | К.А. | 7,9 | 18,2 | 20,8 | 13,2 | 13,0 |
| 21 | Л.П. | 7,3 | 18,3 | 19,9 | 13,9 | 16,0 |
| 22 | С.Б. | 7,8 | 18,1 | 18,6 | 13,8 | 11,0 |
| 23 | С.С. | 8,6 | 19,6 | 20,2 | 13,8 | 17,4 |
| 24 | С.А. | 8,6 | 19,5 | 20,5 | 14,4 | 12,6 |
| 25 | Р.М. | 8,4 | 21,1 | 21,8 | 17,5 | 16,3 |
| 26 | Т.Ж. | 8,8 | 19,7 | 20,7 | 19,1 | 17,4 |

Хлопчики

Біг-3 -високий рівень,середній-4,низкий-5,поганий-2

№1-2 .-високий,5 –середній,5-низкий,2-поганий

№2-2-високий,6-середній,4-низкий,2 –поганий

№3-2-високий,5-середній,5-низкий. 2-поганий

№4-3-високий,5-середній,5-низкий,1-поганий

Дівчата

Біг30м-3-високий,4 –середній,3-низький,2-поганий

№1-2-високий,5-середній,3 –низький,2-поганий

№2-2-високий,4-середній,5-низький,1-поганий

№3-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№4-2-високий,4-середній, 4-низький,2-поганий

Таблиця 7

Результати показників учнів (перша група весна)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | Б.К. | 6,5 | 17,5 | 17,9 | 13,5 | 11,7 |
| 2 | Б.Л. | 6,7 | 16,0 | 17,5 | 11,0 | 10,2 |
| 3 | Б.Ф | 6,5 | 15,6 | 17,0 | 10,6 | 10,2 |
| 4 | Б.В. | 6,8 | 15,5 | 17,0 | 11,0 | 10,1 |
| 5 | В.Ю. | 6,7 | 16,6 | 19,6 | 13,4 | 11,7 |
| 6 | В.К. | 6,7 | 16,9 | 19,5 | 15,7 | 15,6 |
| 7 | В.Д. | 6,6 | 16,3 | 17,5 | 13,4 | 11,6 |
| 8 | Г.Л. | 7,5 | 17,5 | 17,5 | 13,5 | 16,6 |
| 9 | Г.К. | 6,8 | 16,7 | 17,4 | 15,7 | 11,7 |
| 10 | К.Е. | 7,8 | 17,8 | 21,0 | 15,9 | 15,9 |
| 11 | М.К. | 6,6 | 17,2 | 20,2 | 16,3 | 15,3 |
| 12 | М.А. | 7,9 | 16,1 | 19,3 | 15,2 | 12,0 |
| 13 | П.А. | 8,8 | 16,5 | 17,5 | 15,2 | 13,0 |
| 14 | С.Ж. | 8,1 | 17,5 | 17,0 | 16,0 | 11,5 |
| | Дівчата | | | | | |
| 15 | К.І. | 7,6 | 17,2 | 17,8 | 12,0 | 10,5 |
| 16 | М.Е. | 7,1 | 17,0 | 17,0 | 12,0 | 10,0 |
| 17 | М.В. | 8,2 | 18,0 | 18,7 | 11,8 | 10,2 |
| 18 | М.І. | 7,3 | 19,5 | 18,6 | 13,4 | 12,4 |
| 19 | П.Р. | 7,3 | 18,0 | 18,0 | 13,2 | 12,0 |
| 20 | Р.А. | 8,0 | 17,5 | 19,1 | 13,0 | 12,5 |
| 21 | Р.П. | 7,4 | 17,6 | 21,0 | 15,9 | 16,2 |
| 22 | С.К. | 7,7 | 17,6 | 18,5 | 13,2 | 12,0 |
| 23 | С.А. | 7,9 | 18,2 | 18,1 | 13,4 | 12,4 |
| 24 | С.М. | 8,5 | 19,4 | 19,2 | 18,2 | 13,2 |
| 25 | Р.Р. | 7,2 | 19,0 | 21,8 | 18,3 | 17,0 |
| 26 | Т.М. | 8,7 | 18,6 | 20,9 | 18,9 | 17,4 |

Хлопчики

Біг-4-високий,5 середній,3-низький,2-поганий

№1-3 високий,6-середній,4-низький,поганий-1

№2-3-високий,5-середній,-5низький,поганий-1

№3-3-високий,4-середній,5-низький,поганий-2

№4-3-високий,5-середній,4-низький,2-поганий

Дівчата

Біг-3-високий ,5-середній,3-низький,1-поганий

№1-3-високий,5-середній,4-низький,0-поганий

№2-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№3-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

№4-3-високий,5-середній,3-низький,1-поганий

\

Таблиця 8

Результати показників учнів (друга група весна)

| № п/п | Учасники | Біг 30 м | Естафети | | | |
|-------|-----------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | Естафета №1 | Естафета №2 | Естафета №3 | Естафета №4 |
| | Хлопчики | | | | | |
| 1 | А.К. | 6,3 | 17,0 | 19,5 | 11,0 | 10,2 |
| 2 | Б.А. | 6,7 | 16,1 | 17,0 | 11,0 | 10,2 |
| 3 | Б.П. | 6,6 | 16,0 | 17,2 | 10,5 | 10,1 |
| 4 | Б.С. | 6,6 | 15,2 | 17,6 | 10,8 | 10,0 |
| 5 | В.М. | 7,9 | 17,3 | 19,5 | 13,0 | 11,9 |
| 6 | В.Г. | 6,5 | 17,8 | 20,1 | 15,5 | 15,5 |
| 7 | В.В. | 7,1 | 16,0 | 17,1 | 13,6 | 11,2 |
| 8 | Г.І. | 7,7 | 16,0 | 17,8 | 13,7 | 15,8 |
| 9 | Г.В. | 6,6 | 16,5 | 17,1 | 13,6 | 11,5 |
| 10 | К.К. | 7,2 | 17,9 | 20,9 | 15,5 | 16,0 |
| 11 | М.П. | 6,6 | 17,0 | 21,2 | 15,9 | 15,2 |
| 12 | М.А. | 7,1 | 16,3 | 19,2 | 13,7 | 11,9 |
| 13 | Р.А. | 8,0 | 16,6 | 17,0 | 13,6 | 11,9 |
| 14 | У.М. | 7,5 | 16,6 | 17,0 | 15,9 | 11,8 |
| | Дівчата | | | | | |
| 15 | Б.І. | 7,3 | 17,0 | 18,0 | 12,3 | 10,9 |
| 16 | Б.Е. | 7,0 | 17,2 | 18,0 | 13,0 | 10,5 |
| 17 | В.В. | 7,4 | 18,2 | 17,5 | 13,0 | 12,4 |
| 18 | Г.І. | 7,3 | 17,9 | 19,1 | 12,2 | 10,5 |
| 19 | Г.Д. | 7,2 | 18,2 | 18,5 | 13,8 | 12,5 |
| 20 | К.А. | 7,5 | 17,5 | 19,1 | 12,3 | 12,5 |
| 21 | Л.П. | 7,4 | 17,3 | 18,9 | 13,2 | 16,0 |
| 22 | С.Б. | 7,5 | 18,5 | 18,4 | 12,3 | 11,9 |
| 23 | С.С. | 7,8 | 18,5 | 19,1 | 13,2 | 12,1 |
| 24 | С.А. | 7,5 | 18,9 | 18,9 | 13,8 | 16,5 |
| 25 | Р.М. | 8,2 | 18,9 | 19,8 | 18,5 | 16,3 |
| 26 | Т.Ж. | 8,6 | 19,2 | 21,5 | 18,9 | 17,4 |

Хлопчики

Біг-6 -високий ,середній-4,низкий-3,поганий-1

№1-4 .-високий,5-середній,4-низкий,1-поганий

№2-3-високий,5-середній,5-низкий,1 –поганий

№3-4-високий,6-середній,4-низкий,. 0-поганий

№4-4-високий,6-середній,4-низкий,0-поганий

Дівчата

Біг30м -4-високий,6 –середній,2-низький,0-поганий

№1-4-високий,6-середній,2 –низький,0-поганий

№2-3-високий,7-середній,1-низький,1-поганий

№3-4-високий,6-середній,1-низький,1-поганий

№4-3 високий,5-середній, 4-низький,0-поганий

Szülői Beleegyező nyilatkozat

Alulírott (név, olvashatóan kitöltve)

hozzájárulok, hogy gyermekem, (név, olvashatóan kitöltve)

----- részt vegyen

Filkorn Natália kutatásában, melynek eredményeit kizárólag szakdolgozatban fogja felhasználni. A vizsgálat jellegéről annak megkezdése előtt kielégítő tájékoztatást kaptam. Tudomásul veszem, hogy gyermekem azonosításra alkalmas személyi adatait bizalmasan kezelik. Hozzájárulok ahhoz, hogy a vizsgálat során a gyermekemről felvétel készülhet. Fenntartom a jogot arra, hogy a vizsgálat során annak folytatásától bármikor elállhassak.

_____ szülő/gondviselő aláírása



Фото1. День фізичної культури та спорту в ДНЗ .Фото власного виготовлення.



Фото 2.Естафета№2.(дошкільники,) Фото власного виготовлення.



Фото№3 .Естафета №2(учні) Фото власного виготовлення.



Фото№4 .Естафета №2(учні) Фото власного виготовлення.

Bida O.A.

tanszékvezető részére

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Igazolás

Én, Ráti Mária, a Nagydobronyi óvoda intézményvezetője igazolom, hogy Filkorn Natália „Взаємозв'язок дошкільного навчального закладу з початковою школою у фізичному вихованні дітей” c. szakdolgozatának elkészítéséhez óvodánkban kutatást végzett, amelynek illusztrálásához fotókat készített. Filkorn Natália a kutatásban résztvevő gyermekek személyiségjogainak védelmére vonatkozó ukrainai törvények értelmében a szülők beleegyezését kérte ahhoz, hogy gyermekeik a fotókon a dolgozatban szerepelhessenek. Mint a Nagydobronyi óvoda vezetője, igazolom, hogy a vizsgálatban érintett óvodások szülei mindannyian (26 fő) írásos beleegyezésüket adták ahhoz, hogy gyermekeik a dolgozatban elhelyezett fotókon (felismerhetően) szerepeljenek, és ezeket a beleegyező nyilatkozatokat kérés alapján fel tudom mutatni.

Dátum: 2021.május 14.

Ráti Mária

Alíírás



Bida O.A.

tanszékvezető részére

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Igazolás

Én, Katona-Mironova Berta, a Nagydobronyi Liceum igazgatója igazolom, hogy Filkorn Natália „Взаємозв'язок дошкільного навчального закладу з початковою школою у фізичному вихованні дітей” c. szakdolgozatának elkészítéséhez iskolánkban kutatást végzett, amelynek illusztrálásához fotókat készített. Filkorn Natália a kutatásban résztvevő gyermekek személyiségi jogainak védelmére vonatkozó ukrajnai törvények értelmében a szülők beleegyezését kérte ahhoz, hogy gyermekeik a fotókon a dolgozatban szerepelhessenek. Mint a Nagydobronyi Liceum vezetője, igazolom, hogy a vizsgálatban érintett iskolások szülei mindannyian (22 fő) írásos beleegyezésüket adták ahhoz, hogy gyermekeik a dolgozatban elhelyezett fotókon (felismerhetően) szerepeljenek, és ezeket a beleegyező nyilatkozatokat kérés alapján fel tudom mutatni.

Dátum: 2021.május 14.




.....
Aláírás

Завідувачу кафедри

Річка Ілона Іванівна

здобувача вищої освіти

Григорак Роман Дмитрійович
Ільківський
Олександровна семіна IV курс

(ІПБ студента, спеціальність, курс)

ЗАЯВА

З правилами чинного Положення «Про академічну доброчесність в Закарпатському угорському інституті імені Ф. Ракоці II» від «30» серпня 2019 року, згідно з яким виявлення плагіату є підставою для відмови в допуску роботи до захисту і застосування заходів дисциплінарної та академічної відповідальності, ознайомлений(а).

Про використання Системи виявлення текстових збігів/ідентичності/ схожості в роботах здобувачів вищої освіти повідомлений(а) та надаю свою згоду на обробку та збереження моєї роботи в Базі даних Інституту. Також надаю ЗУІ право на передачу моєї роботи для обробки та збереження в Системі виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості та використання роботи для виявлення плагіату в інших роботах, які завантажувалися/завантажуються для перевірки Системою виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості та користувачами, які мають доступ до цієї Системи, виключно в обмежених цілях для виявлення плагіату в текстах робіт.

Робота для перевірки Інституту надається в друкованому та електронному варіанті. Електронна версія моєї роботи збігається (ідентична) з друкованою.

28.05.2021р.

Дата

РГ

Підпис

Dida Olena

tanszékvezetőnek

Filkin Natalia
012 Óvoda-pedagógia,
IV évfolyamos hallgató

(hallgató teljes neve, szak, évfolyam)

NYILATKOZAT

A II. Rákoczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola 2019. augusztus 30-án kelt tudományetikai szabályzatának pontjaival, amelyek szerint plágium felfedezése esetén a diplomamunka nincs védéshez engedve, megismerkedtem.

Tájékoztatást kaptam a plágiumszűrő rendszer használatáról, hozzájárulok a munkám ellenőrzéséhez és tárolásához az intézményi adatbázisban. Felhatalmazom az intézményt, hogy a munkámat ellenőrzés után felhasználhassák a plágiumszűrő program működésénél a további munkák ellenőrzésének folyamatában.

A munkát ellenőrzés céljából elektronikusan és nyomtatott formában is benyújtottam az intézménynek. Munkám elektronikus változata azonos a nyomtatott példánnyal.

2021. május 28.

Dátum

As

Aláírás

Ім'я користувача:
Моца Андрій Андрійович

ID перевірки:
1008057110

Дата перевірки:
27.05.2021 23:23:04 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet

Дата звіту:
27.05.2021 23:49:52 EEST

ID користувача:
100006701

Назва документа: ФІЛЬКОРН НАТАЛІЯ Szakdolgozat-BsC

Кількість сторінок: 64 Кількість слів: 14007 Кількість символів: 101327 Розмір файлу: 3.11 MB ID файлу: 1008144447

17.3% Схожість

Найбільша схожість: 2.38% з Інтернет-джерелом (<https://docplayer.net/53802600-E-s-vilchkovskiy-o-i-kuro-teoriya-i-met...>)

17.3% Джерела з Інтернету 365 Сторінка 66

Пошук збігів з Бібліотекою не проводився

0.3% Цитат

Цитати 2 Сторінка 67

Посилання 1 Сторінка 67

0.02% Вилучень

Деякі джерела вилучено автоматично (фільтри вилучення: кількість знайдених слів є меншою за 8 слів та 0%)

0.02% Вилучення з Інтернету 16 Сторінка 68

Немає вилучених бібліотечних джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи 8