

Limes – 2016

*A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
tudományos évkönyve*

*Науковий вісник
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II*

*Scholarly Annual
of Ferenc Rákóczi II. Transcarpathian Hungarian Institute*



ISSN 2411-4081

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ Ф. РАКОЦІ ІІ

LIMES

Науковий вісник
Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ

2016
Том ІІІ

Берегово – Ужгород
2016

УДК 001.89
ББК 72.4
L74

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ
(протокол № 4 від 31.08.2016 р.)*

„LIMES” засновано у 2014 році та видається за рішенням Видавничої ради
Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці ІІ

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
Серія КВ №20762-10562Р від 08.05.2014 р.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Ільдико Орос, кандидат педагогічних наук, ректор ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ (головний редактор);
Іштван Керестень, кандидат педагогічних наук, доцент ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ;
Роберт Бачо, кандидат економічних наук, доцент ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ;
Ернест Іванчо, кандидат медичних наук, доцент ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.

Відповідальний за випуск:

Василь Брензович, кандидат історичних наук, доцент ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ.

L74 LIMES : наук. вісн. Закарпат. угор. ін-ту ім. Ф. Ракоці ІІ = A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve / М-во освіти і науки України, Закарпат. угор. ін-т ім. Ф. Ракоці ІІ = Ukrajna Oktatási és Tudományos Minisztériuma, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola; редкол. : I. Орос (голов. ред.) [та ін.] = szerk. biz.: dr. Orosz I. (főszerkesztő) [és mások]. – Ужгород : Вид-во «РІК-У» = Ungvár : «RIK-U» Kiadó, 2016. - Том III = III. évf. - 320 с. : іл. + табл. + діаграми. – Текст угор., укр. та англ. мовами.

У «Limes» публікуються наукові статті викладачів та студентів Закарпатського угорського інституту ім. Ф.Ракоці ІІ, а також дослідження українських та іноземних вчених угорською, українською та англійською мовами. Видання об'єднує праці з економіки, біології, туризму, історії та суспільствознавства.

УДК 001.89

ББК 72.7

ISSN 2411-4081

UKRAJNA OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS MINISZTERIUMA
II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA

LIMES

A II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola
tudományos évkönyve

2016
III. évfolyam

Beregszász – Ungvár
2016

*Kiadásra javasolta: a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Tudományos Tanácsa
(2016.08.31., 4. számú jegyzőkönyv).*

A „LIMES” 2014-ben alapított és a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Kiadói Tanácsának határozata alapján jelenik meg.

**Nyomtatott tömegtájékoztatási eszközök állami nyilvántartásának igazolása:
széria: KB № 20762-10562P; kiadta: Ukrajna Állami Nyilvántartási Szolgálat 2014.05.08-án.**

SZERKESZTÉS:

dr. **Orosz Ildikó**, a pedagógiai tudományok kandidátusa, rektor, II. RFKMF;
dr. **Keresztény István**, a pedagógiai tudományok kandidátusa, docens, II. RFKMF;
dr. **Bacsó Róbert**, a közgazdasági tudományok kandidátusa, docens, II. RFKMF;
dr. **Iváncsó Ernő**, az orvostudományok kandidátusa, docens, II. RFKMF.

A KIADÁSÉRT FELEL:

dr. **Brenzovics László**, a történelemtudományok kandidátusa, docens, II. RFKMF.

A *LIMES* a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tanárainak, hallgatóinak munkáit, valamint ukrainai és külföldi tudósok magyar, ukrán és angol nyelvű tanulmányait adja közre. Jelen kötet a közgazdaságtan, biológia, turizmus, valamint a történelem- és társadalomtudomány különböző területeit öleli fel.

A KÖTET TANULMÁNYAIBAN ELŐFORDULÓ ÁLLÍTÁSOKÉRT MINDEN ESETBEN A SZERZŐ FELEL.



TARTALOM



| | |
|--|-----|
| BACHO ROBERT: <i>The mechanism of pre-trial resolution of financial services consumers' disputes</i> | 9 |
| BARABÁS NÉ DR. KÁRPÁTI DÓRA: <i>Tanulási attitűdök és a szervezeti magatartás változásai a mai fiatalok körében</i> | 17 |
| BÉRES NÉ DR. MÁRTHA BERNADETT, DR. DARABOS ÉVA: <i>A faktoring mint a magyar vállalkozások versenyképességnövelésének egyik lehetséges pénzügyi eszköze</i> | 27 |
| BILANICS ÁGNES: <i>Változások és új kihívások a következő vezetői generáció menedzsment oktatásában</i> | 40 |
| EGRI IMRE: <i>Ipari logisztikai parkok mint Kárpátalja lehetőségei</i> | 48 |
| FÁSI CSABA: <i>Magyarország közpénzügyi rendszerének hatályos jogszabályi alapjai</i> | 62 |
| HEGEDŰS LÁSZLÓ ZSIGMOND: <i>Élelmiszer-vásárlási szokások és szempontok a 14–18 éves korosztálynál</i> | 72 |
| Гончаренко Олена: <i>Сегрегація об'єктів бухгалтерського обліку в умовах реалізації теорії фінансового посередництва</i> | 84 |
| KASSAY JÁNOS: <i>A romániai LEADER-program tanulságai, a vidékfejlesztési rendszer kritikai megközelítése</i> | 98 |
| Когут Юлія, Когут Вікторія: <i>Сучасний розвиток фінансової системи України та перспективи її розвитку враховуючи міжнародний досвід</i> | 110 |
| LENTNER CSABA: <i>Nemzetközi és magyar közpénzügyi menedzsmentstratégiák a 2007-es válság után</i> | 115 |
| Лук'янець Олена: <i>Гармонізація звітності кредитних спілок в умовах запровадження міжнародних стандартів фінансової звітності</i> | 128 |
| MAGURSZKA RITA: <i>Az infláció értelmezése és hatása napjainkra</i> | 141 |
| MAGYAR ZOLTÁN: <i>A vadászati turizmus trendjei Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében</i> | 150 |
| Макарович Вікторія: <i>Риски факторингової діяльності: аналітичні аспекти</i> | 156 |
| MEGYESI CSILLA: <i>Economic, Entrepreneurial and HR Insights in Professional Training and Adult Education</i> | 161 |
| Орлов Ігор, Бачо Роберт: <i>Фактори впливу на розвиток малого бізнесу в Україні</i> | 179 |

| | |
|---|------------|
| PATAKI GÁBOR: <i>Kárpátaljai vállalkozások helyzetértékelése a magyarlakta területek mentén</i> | 184 |
| SZAKÁL ZOLTÁN: <i>A Tokaj-hegyaljai desszertborok piaci elemzése – egy empirikus kutatás eredményeinek összefoglalása</i> | 193 |
| SZEMJON VIKTÓRIA: <i>Az ukrán adórendszer fejlődésének sajátosságai</i> | 204 |
| СОКОЛ ІВАН: <i>Соціально-економічний потенціал регіону як стратегічна складова регіональної конкурентоспроможності</i> | 211 |
| VARGA JÓZSEF–CSEH BALÁZS: <i>A magyarországi helyi pénzek működési mechanizmusa</i> | 222 |
| VIRÁG ATTILA: <i>Napjaink földgázimport diverzifikációs lehetőségei Kelet-Közép-Európában</i> | 230 |
| VNUKOVA NATÁLIA: <i>Ukrainai képzési keretrendszer az új felsőoktatási törvény fényében</i> | 239 |
| Орлов Ігор: <i>Рецензія на монографію Пойди-Носик Н.Н., Бачо Р.Й., Щербан М.Д. «Регіональний розвиток кредитної кооперації в Україні»</i> | 246 |
| LENTNER CSABA: <i>Recenzió Bacsó Róbert Az ukrainai bankon kívüli pénzügyi szolgáltatások piacainak szabályozása az európai integráció tükrében c. monográfiájáról</i> | 249 |
|  | |
| MOLNÁR FERENC: <i>Az olmützi alkotmány kihirdetése az Ungvári kerületben (1849. november–december)</i> | 251 |
|  | |
| IVETT SZOMBATI: <i>The role of the World Health Organization in the development of the international legal system and institutional development</i> | 260 |
|  | |
| Ендре Дердь Бартфой, Еники Шаш: <i>Минуле, сьогодні та майбутнє оздоровчого туризму на Закарпатті</i> | 269 |
| NAGY ORSOLYA–GYURICZA LÁSZLÓ: <i>A turizmus és az identitás kapcsolata a kárpátaljai magyarság körében</i> | 281 |
| Товт Атілла: <i>Порівняння культурно-туристичного потенціалу Виноградівського та Воловецького Районів Закарпатської Облaсті</i> | 288 |
|  | |
| NAGY ISTVÁN: <i>A méhtenyésztés és méhegészségügy szerepének fontossága a méhészetekben</i> | 296 |
|  | |
| BENEDEK VIKTÓRIA: <i>Migráció és külföldi munkavállalás a kárpátaljai magyar fiatalok körében</i> | 303 |
|  | |
| ESEMÉNYNAPTÁR | 314 |

UKRAJNAI KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER AZ ÚJ FELSŐOKTATÁSI TÖRVÉNY FÉNYÉBEN

VNUKOVA NATÁLIA

tanszékvezető, Szemen Kuznec Harkovi Nemzeti Gazdaságtudományi Egyetem,
Pénzügyi szolgáltatások tanszék,
ufp2007@meta.ua

A változások, melyek a felsőoktatási rendszerben történnek, a XXI. század kihívásaiból erednek, amelyek a fokozott agresszív külső behatásoknak, valamint a korlátolt társadalmi mobilitásnak tudhatóak be. A téma aktualitását a tudás alapú gazdaság fejlődésének változása indokolja, valamint a technológiai transzfer és a létfontosságú problémák megoldását célzó oktatásügy fejlődése határozza meg, ami egy kompetencia alapú eljárásra való átállást igényel. Ezen problémák megoldására került elfogadásra a Nemzeti Képesítési Keretrendszere (NKK) (Miniszeri Tanács 1341 sz. rendelete, 2011. nov. 23. lépett hatályba), valamint a hozzá kapcsolódó cselekvési terv. Az NKK jogrendszerbe való beépítése 2014-ben történt meg a felsőoktatásról szóló törvény elfogadása által.

ABSTRACT

Зміни, які мають відбуватися в системі вищої освіти пов'язані з викликами XXI століття щодо проблем з фізичним виживанням внаслідок посилення агресивних дій, а також обмеженою соціальною мобільністю. Актуальність питання пов'язана із змінами у розвитку економіки знань, трансферу технологій та підвищення ролі освіти пропорційно можливості вирішення життєвих проблем – перехід на компетентністний підхід. Для вирішення завдань була прийнята Національної рамки кваліфікацій (НРК) (Постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011г.) та Заходи до НРК (наказ МОНмолодьспорту та Мінсоцполітики № 488/225 від 20.04.2012) 2014 року відбулася імплементація положень НРК в закон України «Про вищу освіту».

Az NKK bevezetésének előzményei: az Európai Felsőoktatási Térség átfogó képesítési keretrendszere (2005), az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszere (2008). Az Európai Keretrendszer 8 szintet foglal magába, melyek a kompetenciák által kerülnek bemutatásra:

- tudás;
- képesség;

- személyes és szakmai hatáskör;
- önállóság és felelősségvállalás;
- tanulási készség;
- kommunikációs és szociális;
- szakmai.

1. táblázat. NKK és az európai képesítési keretrendszerek összehasonlítása

| Az egész életen át tartó tanulás Európai Képesítési Keretrendszere | Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszere | Minősítés nemzeti keretrendszer (prognózis) | |
|---|---|--|------------------|
| | | 0. szint | |
| 1. szint | | 1. szint | |
| 2. szint | | 2. szint | |
| 3. szint | | 3. szint | |
| 4. szint | | 4. szint | |
| 5. szint | Rövid ciklus | 5. szint | „ifjú szakember” |
| 6. szint | Első ciklus | 6. szint | Bachelor |
| 7. szint | Második ciklus | 7. szint | Master |
| 8. szint | Harmadik ciklus | 8. szint | PhD |
| | | 9. szint | Doktor |

Az ukrainai nemzeti képesítési keretrendszer a képesítési szintek rendszerezett és strukturált leírását képezi a kompetenciák szempontjából.

Célja:

- az oktatás minőségét biztosító európai szabványok és elvek honosítása, melyek figyelembe veszik a munkaerőpiac szükségleteit a szakértők kompetenciáját illetően;
- az oktatásügyi, szociális és foglalkoztatási jogszabályok összehangolásának biztosítása,
- az Ukrainában szerzett képesítések elismerése nemzeti és nemzetközi szinten, az oktatási szolgáltatások és munkaerőpiac hatékony együttműködése.

oktatási intézmények;

munkáltatók;

egyéb jogi és magánszemélyek, a képesítések kidolgozása, azonosítása, összehasonlítása, elismertetése, tervezése és fejlesztése céljából.

Az **oktatás eredménye** a kompetenciákban nyilvánul meg (tudás, értés, készség, értékek, más személyes tulajdonság), melyekre a képzés befejeztével az illető szert tesz és/vagy képes bemutatni azokat.

A jövőben a képesítési és a képzési folyamatok elkülönítése várható (pl. egészségügy).

Az NKK céltudatos felhasználása érdekében a következő fogalmakat kell meghatározni:

– **képesítés** – az értékelés és elismerés hivatalos eredménye, melyet az illetékes felhatlmazott szerv ad ki, amikor a személy eléri a meghatározott szabványok szerinti kompetenciákat (képzési eredmény),

– **képesítési szint** – az NKK alapegysége, mely a képesítés adott szintjére jellemző

Kik a felhasználók?

hatósági szervek;

állami oktatásügyi, foglalkoztatottsági és szociális politikát végrehajtó intézmények, szervezetek;

kompetenciák egy bizonyos összeségét határozza meg,

- **kompetencia/kompetenciák** – egy személy képessége ellátni bizonyos tevékenységet, amely a tudásban, készségben, értékekben és egyéb személyes tulajdonságokban nyilvánul meg,
- **kommunikáció** – az alanyok kapcsolata információcsere, feladatok egyeztetése és közös cselekvés céljából.

A NKK struktúrája 10 szintet foglal magába: 0–9, melyek a kompetenciák összesége által kerülnek leírásra: tudás, képesség, kommunikáció, autonómia és felelősségvállalás.

Minden szint **integrált kompetenciával** rendelkezik.

Integrált kompetencia – a képzési szint általános leírása, mely kifejezi annak alapvető kompetencia jellemzőit a képzés és/vagy szakmai tevékenység szempontjából.

Képzési típusok: eredetük szerint képzési (oktatási előírások alapján) és szakmai (szakmai előírások alapján).

Jelenleg bizonyos szakmai képzések odaítélését a munkáltatók az oktatási rendszerre bízzák az állami vizsgabizottságok munkája által.

Egy középiskolai végzős diák számára (4. szint) az integrált kompetencia azt a képességet jelenti, mely szerint önállóan tud ellátni **komplex** termelési vagy képzési feladatokat egy adott szakágon belül, illetve tanulási folyamatban, beleértve a szokatlan helyzeteket is.

A szakközép képzésben részesült „ifjú szakember” számára (5. szint) az integrált kompetencia egy bizonyos szakmai ágazat vagy képzési folyamat **jellemző specializált** feladatainak megoldó képességét jelenti, mely magában foglalja azon technikák és módszerek alkalmazását, amelyek az adott tudományon belül vannak és bizonytalan feltételekkel is rendelkeznek.

Alapdiplomásokkal/bachelor (6. szint) szembeni követelmény, hogy képesek legyenek megoldani egy ágazaton belül vagy képzési folyamat során olyan **bonyolult szakfeladatokat és gyakorlati problémákat**, amelyek a tudomány bizonyos elméleteinek és módszereinek felhasználását igényli, és amit bizonytalan feltételek jellemeznek.

2. táblázat. A bachelor képzési szint leírása

| Szint | Tudás | Képesség | Kommunikáció | Autonómia és felelősség |
|-------|---|---|--|--|
| 6. | Képes megoldani egy ágazaton belül vagy képzési folyamat során olyan bonyolult szakfeladatokat és gyakorlati problémákat, amelyek a tudomány bizonyos elméleteinek és módszereinek felhasználását igényli, és amit komplex, illetve bizonytalan feltételek jellemeznek. | | | |
| | A képzés és szakmai tevékenység során elsajátított fogalmi ismeretek, beleértve bizonyos korszerű eredmények ismeretét is. | Bonyolult és kiszámíthatatlan feladatok/problémák megoldása egy ágazaton belül vagy képzési folyamat során, mely információ/adat gyűjtést és értelmezést, módszerek és eszközök kiválasztását, innovatív megközelítést igényel. | Információ, ötletek, problémák, megoldások és a szakterületen szerzett személyes tapasztalat megosztása szakemberekkel és laikusokkal. | Összetett intézkedések vagy projektek irányítása, döntéshozatali felelősség kiszámíthatatlan helyzetekben. |
| | Oktatási és szakmai tevékenységnél használt alapvető elméletek, elvek, módszerek és koncepciók kritikus szemlélete. | | Kommunikációs stratégia hatékony kialakítása. | – felelősség az egyének és/vagy csoportok szakmai fejlődéséért – továbbtanulási készség magas fokú autonómiával |

Mesterekkel (7. szint) szembeni követelmény, hogy képesek legyenek megoldani egy ágazaton belül vagy képzési folyamat során olyan bonyolult szakfeladatokat és gyakorlati problémákat, amelyek **kutatást** és/vagy innovációt igényelnek, valamint bizonytalan feltételekkel rendelkeznek.

Kompetencia alapú követelmények a mesterekkel szemben: a tudás terén – szakmai fogalmi tudás megszerzése a képzési folyamat és/vagy szakmai tevékenység során, valamint új fejlesztések kidolgozása, melyek az eredeti

3. táblázat. Mesterekkel szembeni követelmények

| Szint | Tudás | Képesség | Kommunikáció | Autonómia és felelősség |
|-------|---|--|--|---|
| 7. | Képes megoldani egy ágazaton belül vagy képzési folyamat során olyan bonyolult szakfeladatokat és gyakorlati problémákat, amelyek kutatást és/ vagy innovációt igényelnek, valamint bizonytalan feltételekkel rendelkeznek. | | | |
| | Szakmai fogalmi tudás megszerzése a képzési folyamat és/vagy szakmai tevékenység során, valamint új fejlesztések kidolgozása, melyek az eredeti megközelítések és az innováció alapjai, különösen a kutatási munkák során. | Bonyolult szakfeladatok és gyakorlati problémák megoldása, amelyek kutatást és/ vagy innovációt igényelnek gyakran nem teljes / elégtelen információ, illetve egymásnak ellentmondó követelmények mellett. | Saját megállapítások, valamint a tudás és alátámasztó magyarázatok érthető és egyértelmű taglalása/előadása szakemberek és laikusok részére, különösen azoknak, akik tanulnak. | Bonyolult és kiszámíthatatlan helyzetekben hozott döntések, amelyek új megközelítést és előrejelzést igényelnek. |
| | Az oktatás és / vagy szakmai tevékenység problémáinak kritikus szemlélete. | Kutatás és/ vagy innovációs tevékenység. | Idegen nyelvek használata a szakmai tevékenység során. | – felelősség a szakmai ismeretek és gyakorlatok fejlesztése kapcsán, valamint a munkacsoport stratégiai fejlődésének értékelése – nagyrészt önálló továbbtanulási képesség |

megközelítések és az innováció alapjai, különösen a **kutatási munkák** során.

- Tudományos képzés elmélyítése – oktatási koncepció váltás**
- Tudományos kutatási gyakorlat megvalósítása (2011 óta a Harkovi Nemzeti Gazdasági Egyetemen is folyik).**

A **képesség** olyan komplex problémák és kérdések megoldásán keresztül érvényesül, melyekhez újítás és tudás integrálása szükséges, gyakran nem teljes /elégtelen információ, illetve egymásnak ellentmondó követelmények mellett, valamint kutatás és / vagy innovációs tevékenységet igényel.

Kommunikáció (kiemelt szerepet játszik a technológia transzfernél) – saját megállapítások, valamint a tudás és alátámasztó magyarázatok érthető és egyértelmű taglalása/előadása szakemberek és laikusok részére, különösen azoknak, akik tanulnak; idegen nyelvek használata a szakmai tevékenység során.

- Az oktatás alapjainak lényeges változtatása a gyakorlati munkában használt képzések, tréningek és egyéb kommunikációs formák által.**

Az **autonómia és felelősség** a bonyolult és kiszámíthatatlan helyzetekben hozott döntéseken keresztül nyilvánul meg, ami új megközelítéseket és előrejelzést igényel; felelősség a szakmai ismeretek és gyakorlatok fejlesztése kapcsán, valamint a munkacsoport stratégiai fejlődésének értékelése; továbbtanulási képesség, amely nagyrészt önálló és független.

- Készségfejlesztés személyes fejlődés céljából**

- Projektokban, képzésekben való részvétellel, vezetőképzés**

Az innovatív oktatás sajátosságai – egyediség, különbség, **kompetencia**, stílus, fontosság, érték, karizma, integritás.

Az oktatási folyamat megváltoztatásának két fő feladata: a tanár új személyiségének (**branding**) kialakulása és a diák készségfejlesztése a **személyiségi** fejlődés irányában.

Az NKK végrehajtását ugyanakkor maga a jogszabály gátolja, például az alkalmazottak szakmai fejlődéséről szóló ukrán törvényben (4312 sz. 2012/01/12, hatályos 2012/02/05) a fő meghatározások között szerepel a tudás, készség és képességek fogalma, de nem kapnak említést az NKK-ban feltüntetett többi kompetenciák (kommunikáció, autonómia / felelősségvállalás).

Az NKK bevezetésének egyik fő iránya a speciális oktatási módszerek (képzések, gyakorlatok, stb.) alkalmazása.

Fő jellegzetessége, hogy a diákok a kiscsoportokon belül az oktatók készségeit is eljajátítják;

A csoportalkotási gyakorlat célja a jövőbeni szakmai és közéleti tevékenység modellezése.

Eredménye – kompetencia alapú eljárásra való átállás az oktatásban.

A 2010/2011. tanévtől kezdve a Kuznec-egyetemen a képzések/tréningek szervezése I–II kreditet ér egyenként, és az oktatási folyamat külön részt képezi.

A tréning-szervezés megfelel a NKK elvárásainak: a tudás kölcsönös átadása; szakmai és menedzsmenti képességfejlesztés; csoporton

belüli kommunikáció; a csoporton belül a lehető legjobban érvényesül a nemek közötti egyenlőség; **az időbeli korlátozások** figyelembevétele.

- az eredmények önálló elemzése;
- kutatócsoportok részvétele a tudományos és kutatási munkában (kommunikáció).

A tudományos és kutatási gyakorlat megszerzése az NKK-nak megfelelően:

- a képzések valamennyi formájának integrációja;
- a tudományos kutatás módszereinek és szakmai kompetenciák elsajátítása;
- a tudományos jelentés formájának megismerése;
- önálló kutatási készségek fejlesztése;
- információgyűjtés és -elemzés;
- eredeti ötletek kidolgozása;

Konklúziók. A megkötött megállapodás keretében a Kuznec Gazdaságtudományi Egyetem és a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola közötti együttműködés hatékonynak mondható. Az Ukrajnai Oktatási és Tudományos Minisztériumnak a jogszabályok és a felsőoktatási intézmények szervezeti változásai közötti összhang javítása érdekében változásokat kell végeznie. Fel kell hívni a diákok figyelmét az új képzési követelményekre, melyekre a képzés folyamán tesznek szert. El kell végezni a NKK-rendelkezések európai szabványoknak való megfelelésének megvitatását a magyar és ukrán diákok között.

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Внукова Н.М. Компетентнісний підхід у забезпеченні якісних освітніх послуг при підготовці студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» / Н.М.Внукова, С.А.Ачкасова // Новий колегіум. – 2009. – №6. – С. 26-32.
- Внукова Н.М. Аспекти гуманітарної освіти в Національній рамці кваліфікацій / Н.М.Внукова, В.М.Пивоваров // Гуманітарна політика як фактор сталого громадського розвитку : матеріали круглого столу 10 липня 2012 року. – Х. : Видавництво НУА, 2012. – С. 25-30.
- Внукова Н.М. Вплив вимог Національної рамки кваліфікацій на зміни в організації навчального процесу за Законом України «Про вищу освіту» / Н.М.Внукова // Організація діяльності випускової кафедри в умовах інтеграції освіти: Збірник матеріалів Круглого столу, м.Київ, 25 вересня 2014 р.- К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015.- С.20-21.
- Внукова Н.М. Перспективи використання Національної рамки кваліфікацій у новій редакції Закону України «Про вищу освіту»/ Н.М.Внукова // Трансформація соціальних функцій образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции (г. Харьков, 17-18 февраля 2015 г.). – Х. : Изд-во НУА, 2015. – С. 131-138.
- Національна рамка кваліфікацій : затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.
- Національний глосарій 2014 -[Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
- Національний класифікатор України: „Класифікатор професій” ДК 003:2010 // Видавництво „Соцінформ”, – К.: 2010.
- Перелік галузей знань і спеціальностей -[Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

- Про вищу освіту : Закон України // [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанов Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>.
- Про затвердження Плану заходів щодо впровадження Національної рамки кваліфікацій: Наказ МОНмолодьспорт, Міністерство соціальної політики № 488 / 225 від 20.04.12 року [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/other/29034/>
- Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4636->
- Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: Закон України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1678-18>
- Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд -[Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації -[Електронний ресурс] / Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
- ESG [Електронний ресурс] / Режим доступу: - http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
- ISCED (МСКО) 2011 - [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
- ISCED-F (МСКО-Г) 2013 -[Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
- Tuning Educational Structures in Europe: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/what-is-tuning.html>

Наукове видання

L I M E S

Науковий вісник Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II
2016
Том III

Угорською, українською та англійською мовами

Друкується в авторській редакції з оригінал-макетів авторів

КОРЕКТУРА: *Г. Варцаба*

ВЕРСТКА: *В. Товтін*

ОБКЛАДИНКА: *K&P*

Видавництво: **ТОВ «РІК-У»**, 88000, м. Ужгород, вул. Гагаріна, 36
*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК 5040 від 21 січня 2016 року*

Підписано до друку 15.12.2016 р. Формат 60x84/8.
Папір офсет. Гарнітура: Times. Умовн друк. арк. 18,6. Тираж 250 прим.

Адреса редакції:
90202 Берегове, пл. Кошута, 6,
Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці II
Тел.: (03141) 4-24-35
E-mail: kiado@kmf.uz.ua