



# THE THIRD INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS OF SCIENTISTS OF EUROPE

as part of the III International Scientific Forum of Scientists "East - West"  
(Austria - Russia - Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic)

11<sup>th</sup> January 2019

Vienna, Austria

2019

“The Third International scientific congress of scientists of Europe”. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. 1253 p.

**ISBN 978-3-903197-91-6**

The recommended citation for this publication is:

*Anohin I., Calculation of resource of cross-cutting steel girder elements with initial defects//Proceedings of the 3rd International scientific congress of scientists of Europe. Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. Pp. 12 – 17.*

<b>Editor</b>	Lucas Koenig, Austria	Morozova Natalay Ivanovna, Russia	
<b>Editorial board</b>	Abdulkasimov Ali, Uzbekistan	Moskvin Victor Anatolevich, Russia	
	Adieva Aynura Abduzhalalovna, Kyrgyzstan	Nagiyev Polad Yusif, Azerbaijan	
	Arabaev Cholponkul Isaevich, Kyrgyzstan	Naletova Natalia Yurevna, Russia	
	Zagir V. Atayev, Russia	Novikov Alexei, Russia	
	Akhmedova Raziya Abdullayevna	Salaev Sanatbek Komiljanovich, Uzbekistan	
	Balabiev Kairat Rahimovich, Kazakhstan	Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan	
	Barlybaeva Saule Hatiyatovna, Kazakhstan	Shbahutova Zarema Zorievna, Russia	
	Bestugin Alexander Roaldovich, Russia	Soltanova Nazilya Bagir, Azerbaijan	
	Boselin S.R. Prabhu, India	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia	
	Bondarenko Natalia Grigorievna, Russia	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia	
	Bogolib Tatiana Maksimovna, Ukraine	Suleymanov Suleyman Fayzullaevich, Uzbekistan	
	Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan	Suleymanova Rima, Russia	
	Chiladze George Bidzinovich, Georgia	Tereschenko-Kaidan Liliya Vladimirovna, Ukraine	
	Dalibor M. Elezović, Serbia	Tsersvadze Mzia Giglaevna, Georgia	
	Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia	Vijaykumar Muley, India	
	Hajiyev Mahammad Shabbaz oglu, Azerbaijan	Yurova Kseniya Igorevna, Russia	
	Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia	Zhaplova Tatiana Mikhaylovna, Russia	
	Blahun Ivan Semenovich, Ukraine	Zhdanovich Alexey Igorevich, Ukraine	
	Ivannikov Ivan Andreevich, Russia	<b>Proofreading</b>	Andrey Simakov
	Jansarayeva Rima, Kazakhstan	<b>Cover design</b>	Andreas Vogel
	Khubaev Georgy Nikolaevich		
	Khurtsidze Tamila Shalvovna, Georgia		
	Khoutyz Zaur, Russia		
	Khoutyz Irina, Russia		
	Korzh Marina Vladimirovna, Russia		
	Kocherbaeva Aynura Anatolevna, Kyrgyzstan		
	Kushaliyev Kaisar Zhalitovich, Kazakhstan		
	Lekerova Gulsim, Kazakhstan		
	Melnichuk Marina Vladimirovna, Russia		
	Meymanov Bakyt Kattoevich, Kyrgyzstan		
	Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan		

### **Material disclaimer**

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the Premier Publishing s.r.o., the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

© Premier Publishing s.r.o.

Центр наукових публікацій «SOLUTION»

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Premier Publishing s.r.o. is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by Premier Publishing s.r.o., in Vienna, Austria on acid-free paper.

## Table of Contents

1.	СМОЛЬНИЦЬКА О. О. ДРАМА ФЕДЕРІКО ГАРСІЯ ЛОРКИ «ПАННА РОЗИТА, АБО МОВА КВІТІВ» У ПЕРЕКЛАДІ ВІРИ ВОВК (РІО-ДЕ-ЖАНЕЙРО): ВІДГОМІН НЕОКЛАСИЧНОЇ ТРАДИЦІЇ.	16
2.	РУДЕНКО-СУДАРЄВА Л.В., ШЕВЧЕНКО Ю.А., ІНТЕНЦІЯ НАУКОВОЇ ДУМКИ ЩОДО СУТНОСТІ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ ТНК.	30
3.	KARPOVA S. P. KINETIC SPECTROPHOTOMETRIC METHOD FOR THE DETERMINATION OF AZLOCILLIN IN PHARMACEUTICAL FLUID.	40
4.	SHAROVVALOVA V. A., DATKHAYEV U. M., SHAROVVALOV V. V. (Jr.), TAIROVA K. Y., SHAROVVALOV V. V., DILBARKHANOVA Zh. R. INTRODUCTION TO PHARMACEUTICAL LAW AND FORENSIC PHARMACY.	43
5.	ГАЛІЄВА О. М. НЕЙРОФІЗІОЛОГІЧНА ОСНОВА СИТУАТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.	50
6.	СКЛЯР Р.В., СКЛЯР О.Г., БОЛТЯНСЬКА Н.І., БОЛТЯНСЬКИЙ Б.В., ДЕРЕЗА С.В. МЕТОДИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСІВ ОДЕРЖАННЯ БІОГАЗУ.	56
7.	ВАСЕЙКО Ю. С., ЦЬОЛИК Н. М. ПЕРІОДЖЕРЕЛА АЛЮЗИВНИХ КОМПОНЕНТІВ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТУ.	65
8.	VAGANOVA L. V., CHAIKOVSKA I. I. THE INVESTIGATION INVESTMENT'S RESOURCES MECHANISM AT THE ENTERPRISE: FUNCTIONS, METHODS, PROCEDURES.	75
9.	ПОМОРЦЕВА О. Є. АЛГОРИТМИ ПОШУКУ ДЛЯ ПОБУДОВИ ОПТИМАЛЬНОГО МАРШРУТУ. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.	83
10.	NIKULSHIN V.R., DENYSOVA A.E., MELNIK S.I., BILOUSOV A.V. EXERGY LOSSES IN SUGAR PRODUCTION SYSTEMS.	88
11.	ЧЕРНЯК Я.К. КЛІНІКО-ДІАГНОСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСФУНКЦІЇ СКРОНЕВО-НИЖНЬОЩЕЛЕПНОГО СУГЛОБУ.	95
12.	ДРОЗДОВ Д.В. ІНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ ПРОБЛЕМИ МІЖМУНІЦИПАЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.	100
13.	АНХИМ О. І. «ГОЛОВИ, АБО ЩЕ МЕНШИЙ ОРГАНОН» ГЕЛЬМУТА БАЙЄРЛЯ ЯК ПАРОДІЯ-СТИЛІЗАЦІЯ «МАЛОГО ОРГАНОНУ ДЛЯ ТЕАТРУ» БЕРТОЛЬТА БРЕХТА.	104
14.	ГОРЗОВ Л.Ф., МЕЛЬНИК В.С. ПОШИРЕНІСТЬ ЗУБОЩЕЛЕПОВИХ АНОМАЛІЙ У ДІТЕЙ В ЗАЛЕЖНОСТІ	109

	ВІД ОСОБЛИВОСТЕЙ СІМЕЙНОГО АНАМНЕЗУ.	
15.	КОЧМАРСКИЙ В.З., ТРОФЫМЧУК И.П., РОМАНОВИЧ Д.М. КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ ТРАССЕРОВ В ОБОРОТНОЙ ВОДЕ ОХЛАЖДЕНИЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ ПРИ РЕЦИРКУЛЯЦИИ ПРОДУВКИ.	113
16.	MRUH O.F. ISSUES OF THE ETIOLOGICAL STRUCTURE OF THE SCHIZOPHRENIA-RELATED MENTAL DISEASES.	123
17.	АЗАРОВА І.Б., СЛАВУТСЬКА І.С., СЛАВУТСЬКИЙ В.С. МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ КУРОРТІВ ТА ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.	136
18.	ВАРЕС Я.Е., ГУДЗАН Я.С. ГОРБОВО-КРИЛОПОДІБНІ ІМПЛАНТАТИ – ЯК АЛЬТЕРНАТИВНЕ РІШЕННЯ ДЛЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ З КІНЦЕВИМИ ДЕФЕКТАМИ ВЕРХНЬОЇ ЩЕЛЕПИ.	144
19.	ХАРЧЕНКО Л.М. СОЦІАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК УМОВА ІСНУВАННЯ СОЦІУМУ.	147
20.	НАУЄВСЬКА М. Ю., <u>ВОЙКО В. В.</u> , ONIATYTSKA V. V., КМУТКО А. В., SOBKO A. Y., KLIMUK A. V. CLINICAL AND SEROLOGICAL OF SYPHILIS PRESENTATIONS IN CHERNIVTSI REGION DWELLERS.	152
21.	НАУЄВСЬКА М. Ю., <u>BASISTA O. L.</u> , КМУТКО А. В., ONIATYTSKA V. V., SOBKO A. Y., KLIMUK A. V. ONYCHOMYCOSIS TOPICAL THERAPY: ITS EFFICACY AND PROSPECTS.	159
22.	ДУБЕНКО О. Ю. ВНУТРІШНЯ ФОРМА СЛОВА ЯК ФАКТОР ВІДНОСНОЇ ПЕРЕКЛАДНОСТІ ПОЕТИЧНОГО ТЕКСТУ.	165
23.	ІВЦЬКИЙ І. І. АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ У СФЕРІ РОЗРОБКИ НАНОМОДИФІКОВАНИХ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПОЛІМЕРНИХ КОМПОЗИЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ.	172
24.	КАРЯКА І. В., ДОЦЕНКО Л. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ «Я»-КОНЦЕПЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ІГРОТЕРАПІЇ.	176
25.	ПОПОВИЧ Н. М. СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ ОЗНАЧЕНОЇ КІЛЬКОСТІ У ТВОРАХ І. Я. ФРАНКА.	186
26.	ТРУБІЩИН Р.К., ЯСИНСЬКА Н.А. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ДЕРЖАВНОГО БОРГУ УКРАЇНИ.	196
27.	МІЩЕНКО М.С., ПОЦУЛКО О.А. СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ЯК ФАКТОР ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.	204
28.	ТАТАРЕНКО Г.В., СТЕПАНОВА Г.А., ТАТАРЕНКО І.В. ОСВІТА ПІД ПРИЦІЛОМ: ЗАХИСТ ПРАВА НА ОСВІТУ В УМОВАХ ЗБРОЙНОГО КОНФЛІКТУ.	213

29.	СОБКО В.О. ВИВЧЕННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХОНДРОЇТИНУ СУЛЬФАТУ У КОМБІНАЦІЇ З ПРОТИМІКРОБНИМИ ЗАСОБАМИ У КОМПЛЕКСНІЙ ТЕРАПІЇ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ З АКЦЕНТОМ НА АРТРИТИ.	222
30.	КАРПІНА О. С. НАЦІОНАЛЬНІ ТА АВТОРСЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЖАНРУ ІСТОРИЧНОГО РОМАНУ У СВІТОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ: ФРАНКО-ШОТЛАНДСЬКА, ФРАНЦУЗЬКІ ТА РОСІЙСЬКІ МОДЕЛІ.	225
31.	СКЛЯР Р.В., СКЛЯР О.Г., БОЛТЯНСЬКА Н.І., БОЛТЯНСЬКИЙ Б.В., БОЛТЯНСЬКА Л.О., ДЕРЕЗА С.В., КОМАР А.С. СТВОРЕННЯ «ЖИВОЇ» ЛАБОРАТОРІЇ В УМОВАХ АГРАРНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.	235
32.	ПЕТРИШИН Л.Й. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ МЕДІАТОРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.	244
33.	КУЛЬЧИЦЬКИЙ Т.Р. ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ У СФЕРІ ЗЕМЕЛЬНИХ ТА ЖИТЛОВИХ ПРАВОВІДНОСИН.	256
34.	ЦИГАН Н.В. СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.	264
35.	ВАСИЛЮК Т. Ю. ЛОНГРІД – ЯК СПОСІБ ПОДАЧІ РІЗНИХ ЖАНРІВ.	271
36.	ГОНЧАРЕНКО Г.Ю. ІМУНОГІСТОХІМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДЕНОМІОЗУ У ПОЄДНАНІ З ГІПЕРПЛАЗІЄЮ ЕНДОМЕТРІЮ В ПОСТМЕНОПАУЗІ.	276
37.	СТАВИЦЬКИЙ О. О. ПСИХОЛОГІЯ ГАНДИКАПІЗМУ.	279
38.	DANKEVYCH O.S., ORLOVETSKA N.F., ROMAKIN V.V. IMPROVING THE EXTEMPORARY SUSPENSION TECHNOLOGY.	289
39.	АБАСОВ Л.Р., НАЗАРОВ А.С. СИСТЕМА ІНТЕЛІКТУАЛЬНОГО КЕРУВАННЯ БЕЗПЛОТНИМИ АПАРАТАМИ.	299
40.	ПЕНЯК Ю.С., ШИШКО К.В. СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ.	309
41.	КУЛИНИЧ М. Б., РИМАРЧУК А. ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ОБЛІКУ І АНАЛІЗУ ВИТРАТ ПЕРІОДУ НА ДЕРЕВООБРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ.	316
42.	ГОРБИК В.М. РЕГІОНАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ В МЕХАНІЗМІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРИРОДНО-ЕКОНОМІЧНИМ	322

	ПОТЕНЦІАЛОМ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ.	
43.	BOBUKH A., PEREVERZIEVA A., BOLOTYNSKA O. DEVELOPMENT OF THE ALGORITHM FOR CHEMICAL TECHNOLOGY CONTROL IN INTERFERENCE CONDITIONS.	329
44.	HALABITSKA I.M., SHEVCHENKO N.O., BABINETS L.S. EXAMINATION OF COLON DYSBIOSIS IN CASE OF EXOCRINE PANCREATIC INSUFFICIENCY AGAINST OSTEOARTHRITIS IN THE ELDERLY.	334
45.	ДАРМОГРАЙ Н.М. РОЗРОБКА МЕТОДИК ІЗОЛЮВАННЯ МІРТАЗАПІНУ З БІОЛОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ.	336
46.	КЛІШ І. Й. МУЗИЧНО-МИСТЕЦЬКИЙ СВІТ МАРІЇ СОКІЛ.	340
47.	НІМИЛОВИЧ ОЛ. М. «ГОРДОЦІ НАШОЇ МУЗИКИ»: МИСТЕЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СЕВЕРИНА САПРУНА- МОЛОДШОГО – ОДНОГО З НАЙКРАЩИХ УКРАЇНСЬКИХ ПІАНІСТІВ	351
48.	БУГЕРЧУК О.О. ЛІСЕЦЬКА І.С. СТОМАТОЛОГІЧНИЙ СТАТУС СТУДЕНТІВ ІV-V КУРСІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ІФНМУ, СХИЛЬНИХ ДО РЕГУЛЯРНОГО АКТИВНОГО ПАЛІННЯ.	362
49.	ГУБЕНКО С. И., БЕСПАЛЬКО В.Н., ЯРМОЛЕНКО Д.А. ЗАРОЖДЕНИЕ КОРРОЗИОННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ВБЛИЗИ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ ВКЛЮЧЕНИЙ В ПОДШИПНИКОВЫХ СТАЛЯХ.	369
50.	ANNA RUDYK, GALINA VOSKOBOINIKOVA. IMPROVING PROFESSIONAL PREPARATION OF MATHEMATICS FOR THE OPTIMIZATION OF EDUCATION IN A SPECIALIZED SCHOOL IN TECHNICAL CONDITIONS OF EDUCATIONAL PROCESSES.	377
51.	СИНЯЄВА Л.В. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ КАДРОВОЇ ПОЛІТИКИ.	381
52.	ПРОГОНЮК Л. Ю. ПРАВОВІ МОЖЛИВОСТІ СТОРІН ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ ЩОДО ЙОГО ПРИПИНЕННЯ	392
53.	ШЕЛЕВЕР Н. В. ЕКСПЕРТ З ПИТАНЬ ПРАВА ЯК УЧАСНИК АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА.	402
54.	ПОНОМАРЕНКО А.М. ВИЗНАЧЕННЯ ЗАЛИШКОВИХ НАПРУЖЕНЬ У ВІДНОВЛЮВАЛЬНОМУ ПОКРИТТІ КОЛІНЧАСТОГО ВАЛУ ВІЙСЬКОВОГО АВТОМОБІЛЯ КРАЗ-УРАГАН.	406
55.	ПОНОМАРЕНКО А.М. ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАЗМОВОГО ЗНОСОСТІЙКОГО ПОКРИТТЯ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ КОЛІНЧАСТОГО ВАЛУ ВІЙСЬКОВОГО АВТОМОБІЛЯ МОДЕЛІ КРАЗ-УРАГАН.	413

56.	УШАКОВА О.А., БОЯРЧУК Х. П. ЕКОНОМІКА УКРАЇНИ В ПАРАМЕТРАХ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ БІЗНЕСУ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ ВИВАЖЕНОСТІ.	420
57.	ВЬЮН Т.И. МАРКЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСТЕОПЕНИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ СОЧЕТАНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ПАНКРЕАТИТА И ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ.	429
58.	MUKOID R., KOSHOVA V., PARKHOMENKO A., YAKIMENKO L. GLUTEN ENTEROPATHY. GLUTEN-FREE RAW MATERIAL.	437
59.	V. Y. BESEDIUK, N. V. YATSKOV, N. M. KORCHUK. WAYS TO INCREASE PRODUCTION VOLUMES AND ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE PRODUCTION OF SOFT CHEESES.	447
60.	ІВАШКО О.Г. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ РУБКИ ДЕРЕВО-ЧАГАРНИКОВОЇ ТА ЕНЕРГЕТИЧНОЇ РОСЛИННОСТІ.	452
61.	PROROK O.A. ZINC REMOVING FROM HIGH-CONCENTRATED METAL- CONTAINING WASTES IN A SUITABLE FOR UTILIZATION FORM.	456
62.	В.Т.ВЕНЦЕЛЬ. РОЗПОДІЛЬЧА ФУНКЦІЯ БЮДЖЕТУ: ЇЇ РОЛЬ ТА МІСЦЕ У ЗДІЙСНЕННІ СОЦІАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ ДЕРЖАВИ.	464
63.	ВАНЮКОВА А.А. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ САМОВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ ОБКОТИШВ В ДОМЕННІЙ ПЛАВЦІ.	468
64.	ЛУК'ЯНЧУК О.П., ВОЛК П.П., РОКОЧИНСЬКИЙ А.М. НЕОБХІДНІСТЬ ТА МОЖЛИВІ ПІДХОДИ ДО УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСОБІВ ГЛИБОКОГО РОЗПУЩЕННЯ МЕЛІОРОВАНИХ ҐРУНТІВ У ЗМІННИХ КЛІМАТИХ УМОВАХ.	477
65.	МЕЛЬНИЧУК Г.М., КІМАК Г.Б. СТРЕС ЯК ПРОВОКУЮЧИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ЗАХВОРЮВАНЬ ТКАНИН ПАРОДОНТА В МОЛОДИХ ЛЮДЕЙ ТА ВПЛИВ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТУ НА РІВЕНЬ СТРЕСОСТІЙКОСТІ.	484
66.	КУЛИНИЧ М. Б., ФІЛЮК Д. ДО ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОВНОВАЖЕНЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФІНАНСОВОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.	492
67.	ОЛІЙНИК Г. М., ФІГОЛЬ Н. А. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.	497
68.	ЧЕРЧИК Н. Л. БІОЕТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ФЕЛЬДШЕРІВ.	507
69.	ANDRUSHA A.V. PECULIARITIES OF ANTIOSTEOPOROTIC TACTICS FOR THE MANAGEMENT OF ELDERLY PATIENTS	517

	WITH DIABETES MELLITUS TYPE 2 WITH CONCOMITANT SARCOPENIA AND OBESITY.	
70.	FULMES VLADYSLAV STEPANOVICH. THE METROPOLITAN OF THE WESTERN EUROPE AND PARIS ANATOLY (DUBLYANSKY) IN HISTORY OF UKRAINIAN AUTOCEPHALOUS ORTHODOX CHURCH IN DIASPORA.	521
71.	KONONETS V.P. THE APPLICATION OF TECHNICAL MEANS OF FIXATION OF LEGAL OFFENCES BY POLICE: THE COMPARATIVE ANALYSIS OF UKRAINE AND SPAIN.	527
72.	ПРИПУТЕНЬ Д.С. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ГРОМАДЯН НА СПРАВЕДЛИВИЙ СУД, ЯК ОДНА ІЗ ЗАСАД ДЕМОКРАТИЧНОЇ ДЕРЖАВИ.	537
73.	ОКОРСЬКИЙ В.П. ПРОБЛЕМИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ОТГ ЧЕРЕЗ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ.	543
74.	ІНОЗЕМЦЕВ Т.В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ.	554
75.	РАКША-СЛЮСАРЕВА О.А., СЛЮСАРЕВ О.А., БОЕВА С.С., СТРИЖАК Н.В., СЄРИХ Н.О., ТАЛЕР О.Ю., ТАРАСОВА І.А. ВПЛИВ ВІТАМІННОГО КОМПЛЕКСУ «V-КАРОТИН» НА ПОКАЗНИКИ КРОВІ УМОВНО ЗДОРОВОГО НАСЕЛЕННЯ ДОНЕЦЬКОГО РЕГІОНУ.	564
76.	RAZINKIN R., NAYDYONOV A. SHIPBOARD DIESEL ENGINES RESOURCES-SAVING OPERATION BASED ON LUBRICATION OIL TRIBOMONITORING.	572
77.	КУЗИК І.Р. ОЦІНКА РЕКРЕАЦІЙНОЇ ЄМНОСТІ ЗЕЛЕНИХ ЗОН МІСТА ТЕРНОПІЛЬ.	577
78.	ЦАП М. Р. ЗАСНУВАННЯ І ПОЧАТКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВОЛИНСЬКОЇ ДУХОВНОЇ СЕМІНАРІЇ У 1945-1946 РОКАХ.	585
79.	БАНИК А.С., КОВЛЕВА К.К. ВПЛИВ ШТУЧНОГО ПЕРЕРИВАННЯ ВАГІТНОСТІ НА РЕПРОДУКТИВНЕ ЗДОРОВ'Я ТА НА СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАТУСУ ОСОБИСТОСТІ ЖІНОЧОЇ СТАТІ.	594
80.	ФАТЕНОК-ТКАЧУК А. О., РАТНЮК Л. А. ОБЛІКОВІ ПРОЦЕДУРИ ВІДОБРАЖЕННЯ ДОВГОСТРОКОВОЇ ДЕБІТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ У СТРУКТУРІ ВХІДНОГО ФІНАНСОВОГО ПОТОКУ.	606
81.	СКРИПЧУК Г. В. КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА УКРАЇНИ ОЧИМА МІЖНАРОДНИХ ЕКСПЕРТІВ.	616
82.	КОМАРНИЦЬКА Е. В. ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.	622
83.	ДАВИДОВ П.Г. ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ МЕДИЦИНИ.	631
84.	IVAN SALAMON, MYROSLAVA HRYTSYNA, MYROSLAVA KALYTOVSKA. SCHEMOTYP OF UKRAINIAN POPULATION	640



	ORIGANUM VULGARE.	
85.	O.B.SINOVERSKA., N.B.OSAETS. CHILDREN SCHOOL DISADAPTATION: PRECONDITIONS FOR DEVELOPMENT, MECHANISMS OF OCCURANCE AND CLINICAL MANIFESTATIONS.	646
86.	КОНДРАТЮК Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛЮКУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.	649
87.	OLGA SUNIGOVETS. THE COMPETITIVENESS OF INNOVATION SYSTEMS.	653
88.	ЖИЗНОМІРСЬКА О. Я. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА В ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.	662
89.	ОНИЦАК Г. В. СЕМНА СТРУКТУРА ІМЕННИКІВ НА ПОЗНАЧЕННЯ <u>ДОБРА</u> В СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ.	670
90.	ДОНІЙ Н.Є., КРАВЧУК Г.В. КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ У ФОРСАЙТІ ВАРТОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ ЛЮДИНИ.	677
91.	POLYVANOV Y. A., MALETSKIY M. V., MURZENKO Y. S. JUSTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CHOCOLATE TECHNOLOGY WITH STEVIOSIDE TO REDUCE THE RISK OF DISEASE DIABETES TYPE 2.	681
92.	МАКОВЕЦЬКА Н.В., КОНОХ А.А. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ.	685
93.	BARVINSKYI O.-S. I., LABA O.V., BARVINSKA A.S., KUNOVSKY V.V. PAIN SYNDROME IN THE URGENT PATIENTS: OBJECTIVE DIAGNOSTICS.	691
94.	ІВАНЧЕНКО Н.О. ІМУНОПРОФІЛАКТИКА КАШЛЮКУ.	693
95.	КОНДРУК Н. Е. СИСТЕМА ГРУПУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ КЛАСТЕРАМИ РІЗНИХ ГЕОМЕТРИЧНИХ ФОРМ.	697
96.	ПОПОВИЧ Т. П., ТЕЛЕП Ю. В. МІЖНАРОДНИЙ ТА НАДНАЦІОНАЛЬНИЙ РІВНІ ЗАКРІПЛЕННЯ ОСНОВНИХ ПРАВ І СВОБОД ЛЮДИНИ І ГРОМАДЯНИНА: ДОСВІД ДЕРЖАВ ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЄВРОПИ.	700
97.	БІВОЛ І., КОВАЛЕНКО П., ГРОМОВА Т., КОНОВАЛОВА А. СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА ШЛЯХОМ КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	707
98.	СІЛАДІ В. В. LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY SUCCESSFUL AND UNSUCCESSFUL LANGUAGE	714

	LEARNERS.	
99.	МАНЖАРА С. О. СИМВОЛ ІНЬ-ЯН ЯК ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДУАЛІЗМУ ПСИХІКИ ОСОБИСТОСТІ.	723
100.	ПРИХОДЬКО Н.В., ВОЛК П.П., РИЧКО Д.М. ОЦІНКА ЗМІН КЛІМАТУ В ЗОНІ РИСОСІЯННЯ УКРАЇНИ ТА ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ ДО НИХ.	727
101.	ТКАЧУК О. С. МЕТОД CASE-STUDY ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1.	737
102.	КИРИЧЕНКО О. І., ДАШЕНКО О. Г. ПЛАСТИЧНА ВИРАЗНІСТЬ ТА БАГАТОМАНІТНІСТЬ АКВАРЕЛЬНОЇ ТЕХНІКИ В ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ.	746
103.	КРИЗИНА О.В., ТИМЧЕНКО І.М. ДОСВІД ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН У ФОРМУВАННІ ТА ФУНКЦІОНУВАННІ ПАТОЛОГОАНАТОМІЧНОЇ СЛУЖБИ.	757
104.	РАДЧЕНКО Л. М. ПЕРЕРОБКА ВІДХОДІВ В РОЗВИНЕНИХ КРАЇНАХ СВІТУ.	765
105.	KOVLEVA K.K., BANIK A.C. THE ROLE OF THE CURATOR IN THE PERIOD OF THE ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS STUDYING IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION.	775
106.	ФІЛОНОВА О.К. ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У РАМКАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ - ЯК ЗАСІБ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ООБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я.	784
107.	КУРІЙ К. С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ТА ЙОГО РОЗУМІННЯ, ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ НАВИЧКАМ ЧИТАННЯ, РАХУВАННЯ ТА ПИСЬМА ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ РАНЬОГО ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ НА ІНДИВІДУАЛЬНИХ УРОКАХ.	794
108.	ЧЕРВОНА Г.М., МИЦИКОВА Т. В. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГІВ З ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ДЛЯ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ В КИЇВСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ ІМ. П.І. ГАВРОСЯ. ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ.	801
109.	ЧУБАНЬ Т.В., ЛЕВЧЕНКО Т.М. ПРЕФІКСАЦІЯ ДІЄСЛІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	805
110.	VENERA P. R., DANILICH K. O., KALIUZHNAIA O. S. SELECTION OF ADDITIONAL COMPONENTS IN THE SOUR-MILK DRINK BASED ON PROPIONIC ACID BACTERIA.	810
111.	ГУТНІК Ю.Ю., СТРЕЛЕЦЬ О.П., СТРЕЛЬНИКОВ Л.С. ВИБІР ФУНГІЦИДНИХ ПРЕПАРАТІВ ДО ПЛІСНЯВИХ ГРИБІВ - КОНТАМІНАНТІВ РОСЛИННИХ ЕКСПЛАНТІВ.	816

112.	НАУМЕНКО Н.В. НОВЕ ПРОЧИТАННЯ «ПОСЛАННЯ ДО ПІЗОНІВ» КВІНТА ГОРАЦІЯ ФЛАККА З ПОЗИЦІЙ СТАНОВЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПОЕТИЧНОГО СТИЛЮ.	821
113.	СОБОЛЕВСКАЯ О.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЛИ КАК УЛУЧШИТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.	831
114.	КНРЕВТОВА V.V. MULTICULTURAL EDUCATION OF YOUTH.	840
115.	ЛАВІНДА С.Д. ДИДАКТИЧНА ГРА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З БУДІВНИЦТВА ТА ЦИВІЛЬНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ.	843
116.	БУЧОК Л. В. МЕТАМОВНІ ДИСКУРСИ ФОРТЕПІАННОЇ ТВОРЧОСТІ ЗАКАРПАТСЬКИХ КОМПОЗИТОРІВ поч. ХХІ ст.: СЕМАНТИКА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ «ГРИ».	848
117.	ЯРКА М. О. ЗДОРОВ'Я ЯК СИСТЕМНЕ ПОНЯТТЯ: ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ ДИСКУРС.	859
118.	ДЕРЕВ'ЯНКО О.Р., САВАРИН В.С., ДЕРЕВ'ЯНКО Ю.Р., ХВОСТАЧ О.М., ШОВКОВА Н.І., КОСТЮК І.Р. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОВЕДЕННЯ САНІТАРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ РОБОТИ ДЛЯ ДІТЕЙ РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУП.	870
119.	REVKALO A. S. UKRAINIAN VARIETY MUSIC ART FOR CHILDREN AT THE TURN OF THE 20 <sup>th</sup> AND 21 <sup>st</sup> XXI CENTURIES IN THE POST MODERN INTERIOR.	876
120.	СОТНИКОВ А.В. СОЦІАЛЬНО-КОГНІТИВНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТОРАЛЬНОГО ДИСКУРСУ.	882
121.	КАЛЮЖНА О.В., ТИЩЕНКО С.І., ХРИСТЕНКО О.А. ПРОГНОЗУВАННЯ ОБСЯГУ ЗБУТУ ЗЕРНОВИХ НА ОСНОВІ ВИРОБНИЧОЇ ФУНКЦІЇ КОББА-ДУГЛАСА.	889
122.	ЧУПРИНА К. С. ДІЯЛЬНІСТЬ ЖІНОЧИХ ПОЧАТКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПОЛТАВСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ (ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ).	898
123.	ТИМОШЕНКО І.В. ПРОБЛЕМА ДОМІНАНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.	903
124.	БУРЛАКА Т.В., ДУБКОВЕЦЬКИЙ І.В. ЕНЕРГЕТИЧНА ОЦІНКА ПРОЦЕСУ СУШІННЯ КУЛЬТИВОВАНИХ ГРИБІВ ПРИ КОНВЕКТИВНО-ТЕРМОРАДІАЦІЙНОМУ СУШІННІ.	909
125.	ДАВИДОВИЧ І. М. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ РОЗСЛІДУВАННЯ У ЗЛОЧИНАХ,	919

	ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НЕЗАКОННИМ ОБІГОМ НАРКОТИЧНИХ ЗАСОБІВ, ПСИХОТРОПНИХ РЕЧОВИН ТА ПРЕКУРСОРІВ.	
126.	MARIANA POPYK. THE ROLE AND FACTORS OF STAFF MOTIVATION IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF HOSPITALITY INDUSTRY.	929
127.	ЯРЧУК А.В. МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ВПЛИВУ ПРОДУКТИВНОСТІ ПРАЦІ НА ЯКІСТЬ ЖИТТЯ.	935
128.	ПАХОЛЮК О.А., ОСТАШУК Н.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПОСОБІВ УТЕПЛЕННЯ ЦОКОЛЬНИХ ТА ПІДВАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ.	945
129.	ДАВИДОВИЧ І. М. ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ РОЗСЛІДУВАННЯ У ЗЛОЧИНАХ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ НЕЗАКОННИМ ОБІГОМ НАРКОТИЧНИХ ЗАСОБІВ, ПСИХОТРОПНИХ РЕЧОВИН ТА ПРЕКУРСОРІВ.	955
130.	ZANORULKO S., SHMYCHKOVA O., LUK'YANENKO T., VELICHENKO A. COMPOSITION AND STABILITY OF SODIUM HYPOCHLORITE SOLUTIONS FOR MEDICAL APPLICATION.	965
131.	ФЕДОРЕНКО О.І., МАРИКІВСЬКА Г.А. КУЛЬТУРНЕ МОВЛЕННЄВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ КУРСАНТІВ І СТУДЕНТІВ У ЗВО.	974
132.	БЛАЖІВСЬКА М.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.	983
133.	БОРИСОВА О.В. ДЕЯКІ ЛЕКСИЧНІ ТРУДНОЦІ ПЕРЕКЛАДУ МІЖНАРОДНИХ УГОД З АГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ: КСЕНІЗМИ, КОНЕКТОРИ-АРХАЇЗМИ, КЛІШЕ.	989
134.	МЕЛЬНИК Я.В. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЗАЙНЯТОСТІ УКРАЇНИ.	997
135.	ІЛЬЧЕНКО А. С., ВАРЕНИК Б. Ф. СТВОРЕННЯ ВИХІДНОГО СЕЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ СТІЙКОГО ДО СУЛЬФОНІЛСЕЧОВИННОЇ ТА ІМІДАЗОЛІНООВОЇ ГРУП ГЕРБИЦИДІВ В СГІ-НЦНС (м. Одеса, Україна).	1003
136.	ПЕРЕХОДА Л. О., ЄРЬОМІНА Г. О., ЄРЬОМІНА З. Г., ШЕЙКІНА Н. В., КРАСОВСЬКИЙ І. В., КРАСОВСЬКА М. В., СТОРОЖЕНКО І. П. КВАНТОВО-ХІМІЧНІ РОЗРАХУНКИ ТЕРМОДИНАМІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ПЕРЕХІДНИХ СТАНІВ ТА УТОМЕРІВ N,N'-ДИЗАМІЩЕНОЇ ТІОСЕЧОВИНИ У РЕАКЦІЇ ЦИКЛІЗАЦІЇ ПРИ ВИКОРИСТАННІ РІЗНИХ РОЗЧИННИКІВ.	1008

137.	КОЛОДІЙ О.А. УСТАНОВЧІ ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ.	1014
138.	КАРНАУХ А.С. СПОРТИВНІ КОМУНІКАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА СУЧАСНОГО МЕДІАПРОСТОРУ.	1023
139.	РУЖИН П.О., ДЕРБАБА В.А., ПАЦЕРА С.Т. АЛГОРИТМ ОЦІНКИ ВПЛИВУ НА ЯКІСТЬ ДЕТАЛЕЙ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ВИМІРЮВАНЬ ПРИ ДВОХФАКТОРНОМУ КОНТРОЛІ.	1026
140.	АДАМСЬКА О.С. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ В КОНТЕКСТІ РЕАГУВАННЯ НА РЕГІОНАЛЬНІ ВИКЛИКИ.	1032
141.	МАТВІЙЧУК К.О. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014.13 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО)».	1042
142.	КУШТА Ю.Ф. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА ЗДОБУТКИ У ЛІКУВАННІ ПАЦІЄНТІВ НА ГОСТРИЙ ПАНКРЕАТИТ.	1051
143.	СОЛОВІЙОВА О. В. АДМІНІСТРАТИВНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПОРУШЕННЯ ПОДАТКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА.	1060
144.	ІВАНЮК О.І., ЯРНИХ Т.Г. ОБГРУНТУВАННЯ ВМІСТУ ПРОПЛЕНГ ЛІКОЛЮ У СКЛАДІ ГЕЛЮ ВАГІНАЛЬНОГО.	1067
145.	LAZURKEVYCH Kh.O. OBSTRUCTIVE SLEEP APNEA SYNDROME IN CHILDREN WITH LYMPHADENOID HYPERTROPHY.	1070
146.	БЕРИСЛАВСЬКА О. М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ЦИВІЛЬНО-ВІЙСЬКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО» ЯК ОКРЕМИЙ НАПРЯМОК ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ І НАУКИ.	1076
147.	ТРОЯН А.О. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.	1081
148.	ОВЧАРЕНКО Г. Ю., ПОЛОШКІНА Є. М. ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО ІМІДЖУ УКРАЇНИ У ПОРІВНЯННІ ІЗ ЗАКОРДОННИМ ДОСВІДОМ НА ПРИКЛАДІ ТУРЕЧЧИНИ.	1087
149.	СИНЕНКО О.А., ВАХНЕНКО Н.С. НЕОБІДНІСТЬ РЕФОРМУВАННЯ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ЯК ПОТРЕБА СУЧАСНОСТІ НА ШЛЯХУ ДО ЄВРОПИ.	1094
150.	ГРИГОРСЬКА Н.М. ОСОБЛИВОСТІ КОМПОНЕНТ ЕКОНОМІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.	1101
151.	МАЛОШТАН Л.М., ШАТАЛОВА О.М., ШАКІНА Л.О. ВИКОРИСТАННЯ КЛІТИННИХ КУЛЬТУР В БІОФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.	1109

152.	МУРАВЬЁВ П.Т., КРАВЕЦ К.В. МИНИИНВАЗИВНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ БИЛИАРНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ В АСПЕКТЕ ПЛАНИРУЕМОЙ ПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЙ РЕЗЕКЦИИ.	1115
153.	ГАМКРЕЛІДЗЕ К.Ю. МОВНА ПОЛІТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНІХ ПРАВ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН УКРАЇНИ.	1120
154.	KYSYLENKO K.V. INTERLEUKIN-22 LEVEL AND REMODELING OF THE ELASTIC VESSELS IN PATIENTS WITH ESSENTIAL HYPERTENSION IN COMBINATION WITH ABDOMINAL OBESITY.	1129
155.	MAMINA O.O., PISHNA M.YU., KRAVCHUK A.O. THE STUDY OF DIAZOLIN BY METHOD OF THIN LAYER CHROMATOGRAPHY.	1134
156.	ОЛІЙНИК В.А. УКРАЇНСЬКА СУЧАСНА КНИЖКОВА ІЛЮСТРАЦІЯ: ХУДОЖНІ ОСОБЛИВОСТІ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ.	1143
157.	РИКАЛО Н. А., МОРДВИНОВА О. М., ФІЛЕВИЧ О. А. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІН ЛІПІДНОГО ОБМІНУ У ПЕЧІНЦІ ЦУРІВ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ГІПОТИРЕОЗУ.	1150
158.	ГОЛІОНКО К.Д. ВЕДЕННЯ ПЕРЕГОВОРІВ ЗА ГАРВАРДСЬКОЮ МЕТОДИКОЮ.	1155
159.	ПРОЦІК І. Р. «ПЕКЕЛЬНА БОМБА ВІДБИЛАСЬ ПІД ГОСТРИМ КУТОМ У ЛІВЕ ВІКОНЦЕ ВОРИТ»: ЖАРГОНІЗМИ В УКРАЇНСЬКІЙ ФУТБОЛЬНІЙ ЛЕКСИЦІ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ.	1160
160.	ГОЛОШ Н. К. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ЗА РАХУНОК ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ.	1171
161.	ПРИХОДЬКО В.К. МІНЕРАЛОГІЧНІ ТИПИ КОРИ ВИВІТРЮВАННЯ.	1176
162.	ФЕДОРЕЦЬ К.Д., РУБАН О.А. ОБГРУНТУВАННЯ АКТИВНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ІНГРЕДІЄНТУ У СКЛАДІ ЕМУЛЬГЕЛЮ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ВУГРОВОЇ ХВОРОБИ.	1183
163.	ДРАГАН Ю. М. ЛІНГВОКУЛЬТУРНА СПЕЦИФІКА ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ У ТВОРЧОСТІ А. КАЩЕНКА.	1186
164.	ГУБАР О.В. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БІОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.	1196
165.	РИКОВА Н.В. КОРПОРАТИВІЗМ – ІНДИКАТОР РОЗВИТКУ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД.	1200
166.	ЛІСЕЦЬКА І.С. КЛІНІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ПРОБІОТИКІВ У	1208

	ЛІКУВАННІ ХРОНІЧНОГО ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО КАТАРАЛЬНОГО ГІНГІВІТУ У ПІДЛІТКІВ.	
167.	БИКОВА А.Л., КАМЕНЄВА К.В. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ПІДБОРОМ І НАЙМОМ ПЕРСОНАЛУ НА СУЧАСНОМУ ПІДПРИЄМСТВІ.	1214
168.	ZHUKOVA Y. O. THE FASHION, CULTURAL VALUES AND E-COMMERCE.	1220
169.	ІЄВЛЄВ О.М. ГУМАНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНО МОБІЛЬНОГО ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.	1226
170.	МАРІЯ ЯКУБОВСЬКА, АНДРІЙ ЗАЧЕПА, НАДІЯ ЗУБК. ДИСКУРС КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПИСЬМЕННИКА І ЕПОХИ: НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКОГО ПИСЬМЕННИКА МИХАЙЛА КАМЕНЮКА.	1230
171.	YEZERSKA OKSANA, TSEKHMEISTER SOFIIA, TSEKHMEISTER OLEN. "DENTAL HEALTH LESSONS " AS A MOTIVATOR TO FORM KNOWLEDGE AND SKILLS AMONG PUPILS.	1239
172.	БРАДУЛОВ П. О., ОРДИНСЬКИЙ В. І. РОЗВИТОК ІНСТРУМЕНТІВ АНАЛІЗУ ВЕБ-САЙТІВ.	1248

# LANGUAGE LEARNING STRATEGIES USED BY SUCCESSFUL AND UNSUCCESSFUL LANGUAGE LEARNERS

СІЛАДІ В. В.

*аспірант,*

*Мукачівський державний університет*

Learning strategies chosen in the language learning process play an important role in successful language learning. Using such techniques as guessing, inductive and deductive learning, grouping new words, reading in a foreign language - all these belong to the category of language learning strategies.

Стратегії для навчання, обрані в процесі вивчення мови, відіграють важливу роль в успішному мови. Використання таких засвоєнні технік і методів, як здогадка, індуктивне та дедуктивне навчання, групування нових слів, читання на іноземній мови – все це відноситься до категорії стратегій вивчення мови.

**Key words:** *learning strategy, successful learner, unsuccessful learner, technique, inhibited, approach, inductive, deductive etc.*

## INTRODUCTION

The subject matter of this paper is strategies used by successful and unsuccessful language learners in the process of learning English as a foreign language. The importance of such a research lies in that language learning which strategies might be the key to the success of each student in the learning process.

Under the term 'language learning strategies' different techniques and methods are meant, i.e. guessing, learning both inductively and deductively, classifying new words, thinking in the target language, reading English publications



etc. Researchers have mostly dealt with second language learning, although their results and conclusions can be applied to the process of learning a foreign language.

The early steps to the investigation of foreign language learners were the studies of Rubin [8] and Stern [9]. The two researchers collected a number of strategies, which could discriminate between successful and unsuccessful learners. Researchers intended to construct a list of strategies used by the so-called 'successful or unsuccessful' learners. They considered that if a person uses these strategies, he/she can be successful in learning a foreign language, i.e. grammar, phonology, lexicon, historical events and cultural aspects. However, Abraham and Vann [1] in their research proved that both good and poor language learners use nearly the same strategies as to their amount and kinds, but the problem is that unsuccessful learners cannot use these strategies in a proper way. Poor learners do not succeed in choosing the suitable learning strategies in a certain situation.

Surveys by Horwitz [6] and Wenden [10] attempt to find out why students cannot choose the proper strategies, and which are those factors that influence their choice. The aim of this paper is to identify and demonstrate which foreign language learning strategies are used by the first, second and third year English major students of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II.

## **Literature review**

In language pedagogy there is a great interest in the way the learners find solution to learning problems. Early research dealt only with the classical linguistic categories, i.e. grammar, phonology and semantics. Some later pieces of work were related to the background of learners' reaction to a new language and to the way they act in problematic situations, for example test-taking. These studies lay stress on communication problems and the difficulties appearing while a learner tries to perform a task in his/her new language. Strategies, which have been studied and collected during the investigation, were considered to be useful in the process of learning, and being the basis for instruction.

McDonough [5].

The early steps to the investigation of strategies of second language learners was the highly progressive work of Rubin [8] and Stern [9]. They both described strategies, which could discriminate between good and poor learners.

Rubin's [8] work, titled 'What the 'Good Language Learners' Can Teach Us' is considered to be the basis for the further investigations on the given topic. Rubin intended to find the key to the success of language learners through the strategies they use. Good language learning is said to depend on three variables: aptitude, motivation, and opportunity, as Rubin [8] comments in her article. Aptitude is considered to be the subjects, which might not be changed easily. This point is very frequently a matter of discussion in literature. Some authors point out that language aptitude is "a relatively invariant characteristic of the individual, not subject to easy modification by learning Carroll, [2] cited in Rubin, [8]

By strategies, Rubin means, "different techniques the learner may use to acquire knowledge" Rubin, [8]. She mentions seven strategies used by the good language learner (GLL). The first strategy is guessing. A GLL tries to find out the meaning of even unknown words with the help of context, their cultural background or by trying to think in the way the writer of that text was thinking while writing it. Guessing is also based on grammar and lexicon. The second strategy in Rubin's list of strategies is communication and learning with the help of communication. The learners, who are ready to communicate despite their mistakes, acquire the language more efficiently. The aim is to get their message across, it does not matter how.

The third statement about the GLL is that the good language learners are often not inhibited, i.e. they will ask questions, for example, the answers to which they may know, in order to learn new words or grammatical structures.

The fourth strategy is attending to form, i.e. inductive learning of lexical and grammatical patterns. The next strategy is practicing. The GLL often initiates discussion with people, who know the language the GLL is learning. Such a learner is a good risk-taker. The sixth strategy is monitoring. The GGL monitors his own speech and the speech of other speakers. The last strategy, mentioned by Rubin [8] is

attending to meaning. The learner who uses this strategy knows that it is useless to pay attention to every word in the text or sentence. He goes under the surface of words and sentences. He chooses some words, which are of most help to him, and does not pay attention to every unfamiliar word. Learners improve their knowledge through training and they dismiss the unfamiliar information. All these strategies are connected to each other, and help the learner, who uses them, to see the whole picture, with background, association and under surface information. Carroll [2], in Rubin [8], suggests that “the most numerous kinds of association that are made to an item, the better are learning and retention”.

Strategies mentioned above will depend on some circumstances, such as “the task, the learning stage, the age of the learner, the context, individual styles, cultural differences”, as Rubin [8] puts it. In an article, Stern [9] gives a list of more learner strategies. He points out ten strategies, as being “features that mark out good language learning”. The list is the following:

1. *A personal learning style or positive learning strategies.*
2. *An active approach to the task.*
3. *A tolerant and outgoing approach to the target language and empathy with its speakers.*
4. *Technical know-how about how to tackle the language.*
5. *Strategies of experimentation and planning with the object of developing of new language into an order system and revising this system progressively.*
6. *Constantly searching for meaning.*
7. *Willingness to practice.*

8. *Willingness to use the language in real communication.*

9. *Self-monitoring and critical sensitivity to language use.*

10. *Developing the target language more and more as a separate reference system, and learning to think in it*

There are many similarities between Stern's [9] and Rubin's [8] lists of strategies. Both of them stress practice, using the language in real communication, trying to understand the context, empathy with people of another cultural background. As to monitoring, Rubin [8] mentions self-monitoring, and monitoring the speech and performance of the others, while Stern [9] does not speak about monitoring the other speakers. Another very important difference should be pointed out: in the work of Stern [9] one can find that language learners have to think in the new language. With the help of it learners can identify themselves with the target language, the new cultural and social life.

Later on, with the developing of the science about learning strategies appeared a new term 'learner strategy' (Cohen, [3] Wenden [10] & Rubin [8]; McDonough, [5]) as opposed to the term 'learning strategies'. The researchers wanted to pinpoint that learners differ from one another, and that they may have individual learning strategies. Then, a common question came into the surface of the problem: What motivates learners, when they use their strategies? What influences the choice of their strategies? There were a few investigations, which wanted to find the answer to these questions. In the conclusion of his study Omaggio [10], and Wenden, [10] points out the strategies of GLLs, saying that a language learner has "insight into the nature of the task (of learning)". Hosenfeld ([4], in Wenden, [10]) mentioned the so-called 'mini-theories' of second language learning, i.e. each language learner has his/her own theory how to learn a language.

Wenden [10] was one of those investigators, who stressed the background of the strategies, the so-called beliefs and assumptions, which underlie the choice of that

strategies by second language learners. It means that some learners think one thing to be important and the others something else. The result of Wenden's [10] investigation was that she divided the learners into three groups. The first group stressed the importance of using the language. One has to visit places where one has an opportunity to communicate with other people. The best is to live in the country where the target language is spoken, and try to think in one's target language. Thinking in the target language was also mentioned by Stern [9].

The second group indicated that the most important factor in the process of learning is to learn about the language. One could not learn a language without grammar, rules, teacher, and a formal course. These learners wanted to be led by people who were good at that second language, they wanted to be monitored by teachers. The second group was led by cognitive strategies, while the first one by communicative ones.

The third group said that the so-called 'personal factors' were the most important in the efficient learning process, that is the ability of the students to

learn a language and also their attitude towards the given language. Despite the differences among the three groups, there are a few similarities. All the learners take into consideration vocabulary more frequently than syntax, grammar and phonology. Wenden [10]. Autonomous learning in Wenden's [9] opinion means that learners are ready to take risk; they try to develop their language knowledge and take responsibility for their learning. In their research, Abraham and Vann [1] give a detailed list of strategies. They divided strategies into two large groups, cognitive strategies and communicative ones. Communicative strategies include past experiences, feelings, emotions, trying to express the message. When learners use these strategies, they just try to be a member of a large group that is a group of people, who speak the same language. Cognitive strategies according to Abraham and Vann [1] mean stressing on meaning and form. Based on previous researches an investigation was carried out at the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II to find out which strategies were used by the students majoring in English. The research instrument was a questionnaire. A pre-questionnaire and a final

questionnaire was completed and filled in by the students and the results are given in the conclusions.

## **Conclusion**

Language learning strategies are important issues in pedagogy, because they can help students to be more successful in the learning process of a foreign language. All learners use some strategies, but they have to study to use them in

a proper way. This thesis gives a sort literary review to demonstrate the developing of this branch of science which studies learning strategies used by students in the process of learning.

A questionnaire was prepared to find out the strategies used by the learners of Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II. The questionnaire is based on a pre-questionnaire that is a pilot work, which was completed with the help of graduated students of English faculties now studying in Uzhgorod National University.

The final questionnaire was completed by year I, II, III, and IV English majors. The participants were asked to mark if they agree with the statements of the questionnaire or not. The results show that there are strategies and beliefs, which are appreciated by participants, i.e. speaking with English people, visiting English speaking countries, reading English books and newspapers. It was not a

great surprise because these aspects are quite popular and emphasized during the whole learning process. Among the strategies, which were marked useless, were guessing, while learning new material and not translating each unknown word, using imagination during learning and speaking about the strategies used by the other learners.

These are the points that need further investigation and improving.

It is important to carry out such a research in Transcarpathian Hungarian Institute because not many have concentrated on the language learning strategies

before so when learners use strategies and they do use them, they do it not consciously. Teachers have to point out the importance of strategies during learning foreign languages and to teach their students how to study more effectively. The survey shows a picture of the strategy-using traditions of English major students Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakoczi II. The paper is believed to give detailed analysis of students' attitudes to the process of learning and to their own knowledge and achievements in some detail. It can be of great use for those teachers who agree with the fact that the more strategies a student uses the more successful he might be in learning and acquiring a foreign language.

### References

1. Abraham, R., & Vann, R., 1987: Strategies of two learners: A case study. In A.L. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner Strategies in Language Learning* (pp. 85-102). New York: Prentice Hall
2. Carroll, J. B., & Sapon, S. M. (1983). *Modern Language Aptitude Test (MLAT): Manual*. New York: The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich.
3. Cohen, A.D., 1998: *Strategies in Learning and Using a Second Language*. Essex, U.K.: Longman.
4. Hosenfeld, C. (1979). A learning-teaching view of second language instruction. *Foreign Language Annals*, 12, 51-57.
5. McDonough, S. (1995). *Strategy and skill in learning a foreign language* Edward Arnold, London.
6. Naiman, N., Frölich, M., Stern, H.H., Horwitz, E. (1987). Surveying student beliefs about language learning. In: Wenden, A.& Rubin, J. *Learners strategies in language learning*. New York: Prentice Hall.
7. Omaggio, A. (1986). *Teaching language in context: Proficiency oriented instruction*. Boston, MA: Heinle & Heinle.

8. Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*,1, 41-51.

9. Stern, H.H. (1975). What can we learn from the good language learner? *The Canadian Modern Language Review*,31, 304-318.

10. Wenden, A. (1987). How to be a successful language learner: Insights and prescriptions from L2 learners. In: Wenden, A. & Rubin, J. *Learner strategies in language learning*. New York: Prentice Hall.