



**IV Міжнародна  
науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей**

Україна, Мукачево  
22-23 жовтня 2020 р.

**IV Міжнародна науково-практична конференція**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей**

**Україна, Мукачево  
22-23 жовтня 2020 р.**

**Міністерство освіти і науки України**  
**Мукачівський державний університет**  
**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
**Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)**  
**Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)**  
**Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)**  
**Інститут педагогіки і психології**  
**Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)**  
**Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету**

## **ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами**  
**III Міжнародної науково-практичної конференції**  
**22-23 жовтня 2020 року**

**Україна, Мукачево**  
**22-23 жовтня 2020 р.**

**УДК 37:331.522.4 (477:4) (063)**

**О – 72**

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Мукачівського державного університету  
(протокол № від 2020р.)

**Рецензенти:**

**Повідайчик Оксана Степанівна** - доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціології і соціальної роботи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Корнієнко Інокентій Олексійович** - доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології, Мукачівський державний університет.

**Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції:**  
збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 жовтня 2020 р.,  
Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2020.– с.

**ISBN 978-617-7495-31-3**

У збірнику представлено тези доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

**Редакційна колегія:**

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н., професор; Кобаль В.І. – к.пед.н., доцент; Кузьма-Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В. – к.пед.н., доцент; Мочан Т.М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л.М. - к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

## ЗМІСТ

SHCHERBAN T. D., BRETSKO I. I. <b>CAUSES OF DEVIANT BEHAVIOR IN TROUBLED ADOLESCENTS.....</b>	15
PROF. ING. JANA BURGEROVÁ, PHD., MGR. VLADIMÍR PISKURA, PHD. <b>E-LEARNING NA PEDAGOGICKEJ FAKULTE PU V OBDOBÍ PANDÉMIE COVID-19.....</b>	16
RENÁTA BERNÁTOVÁ, PHD. <b>UČIVO O ZDRAVÍ V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ A RÓMSKI ŽIACI ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA.....</b>	18
PAEDDR. ANNA DEREVJANÍKOVÁ, PHD. <b>ŠPECIFIKÁ INTERPRETÁCIE RUSÍNSKYCH ĽUDOVÝCH PIESNÍ</b>	20
KATALIN PALLAY <b>SOCIAL INTEGRATION OF THE TRANSCARPATHIAN MOBILE STUDENTS.....</b>	22
АВШЕНЮК Н. М. <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛІТЕТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....</b>	23
АЛМАШІ-КОПИН А.В., БЛИК О. В. <b>ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У СВІТЛІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	25
АЛМАШІЙ Е. В., КУРУЦ Н. В. <b>ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ.....</b>	27
АЛМАШІЙ К., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	29
АТРОЩЕНКО Н. М. <b>КОНФЛІКТ ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ФЕНОМЕН.....</b>	32
АТРОЩЕНКО Т. О. <b>ПОТЕНЦІАЛ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	34
БАБІДОРІЧ Н. В., МИКУЛІНА А. К. <b>ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	36
БАЙ К. Я., БРИЖАК Н. Ю. <b>ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗЗСО З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ.....</b>	38
БАЛІНТ В. В., ЛАВРЕНОВА М. В. <b>СПЕЦИФІКА ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....</b>	40
БАРНА Н. А. <b>ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	42
БАРНА Х.В. <b>ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ СВИТОГЛЯДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	43
БАРЧІЙ М. С., ЯМЧУК Т. Ю. <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....</b>	45

БАСАРАБ В. В., КОРОЛЬ Н. В.	
<b>ПОЛКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ.....</b>	<b>47</b>
БЕРЕЦ Н. Ю, ХОМИН С. Я.	
<b>ІНТЕГРАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ В РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....</b>	<b>49</b>
БЕСПАЛЬКО В. В., ГМІТЕР Г. О.	
<b>НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ.....</b>	<b>50</b>
БЕСПАЛЬКО Л. А., КУЦИК О. Г.	
<b>РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	<b>52</b>
БЛЯК Л. В., МИКУЛІНА А. К.	
<b>РОЗВИТОК КОМПОЗИЦІЙНИХ НАВИКІВ У ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ СЮЖЕТНОГО МАЛЮВАННЯ.....</b>	<b>54</b>
БОБЕЛА Ю. В., БОБЕЛА У. Ю., ЛАЛАК Н. В.	
<b>СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИХОВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ДИСЦИПЛІНОВАНOSTІ.....</b>	<b>56</b>
БОЙЧЕНКО В. В.	
<b>ПОНЯТТЯ STEM-ГРАМОТНОСТІ В НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ США.....</b>	<b>59</b>
БОЙЧЕНКО М. А., БОЙЧЕНКО А. В.	
<b>СТРАТЕГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ХУДОЖНЬО ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ.....</b>	<b>60</b>
БОНДАР Т. І.	
<b>ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ІНШОМОВНА КОМУНІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ У ПОЛКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ» ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>61</b>
БРЕХЛІЙЧУК Б. Б., КУЗЬМА-КАЧУР М. І.	
<b>ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....</b>	<b>63</b>
БРИЖАК Н. Ю., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я. М.	
<b>ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ -ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>65</b>
БРИЖАК Р. В., ВАРГА М. С.	
<b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.....</b>	<b>67</b>
БРИКОВА Е. В., ГРАБ М. В., ДОКТОР К. О.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>69</b>
БУРКАЛО Н. Л., БУРКАЛО С. М.	
<b>ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФОРТЕПАННОЇ СПАДЩИНИ У СИСТЕМІ ФОРТЕПАННОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ.....</b>	<b>71</b>
БУЧЕЛО К. В., ФЕНЧАК Л. М.	
<b>СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ.....</b>	<b>73</b>
ВАСИЛЬНЯК Т., ГОРВАТ М. В.	
<b>ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У СФЕРІ ДОЗВІЛЛЯ МОЛОДІ.....</b>	<b>75</b>

ВАРГА І. В., ТЯГУР В. М. <b>ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН.....</b>	77
ВАШ М. Ю., МОЧАН Т. М. <b>ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....</b>	79
ВІННІКОВА Я. Б., БАРНА Х. В. <b>ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПОНЯТТЯ ІНТОНАЦІЙНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВІ ПРОСОДІЇ.....</b>	81
ВОВЧОК В. М., МОЛНАР Т. І. <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	83
ВОРОНОВА О. Ю., БАРЧІЙ М. С. <b>СОЦІАЛЬНА СИТУАЦІЯ РОЗВИТКУ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....</b>	85
ГАВРАН Т. І., МОЧАН Т. М. <b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.....</b>	87
ГАВРИЛЕЧКО Г. О. <b>РОЛЬ МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО- ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	89
ГАВРИЛИШЕНА О. О. <b>ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ СИСТЕМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ФІНЛЯНДІЇ ТА УКРАЇНИ.....</b>	90
ГАВРИШКО С. Г. <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я В АНТИЧНОМУ ПЕРІОДІ.....</b>	93
ГАЛА М. І., ХРОМЕНКО Н. І. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ.....</b>	95
ГАРТЛ О. Є., БРИЖАК Н. Ю. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....</b>	97
ГАСНЮК В. В. <b>ПОЛПАРАДИГМАЛЬНІСТЬ ЯК ОСОБЛИВІСТЬ ВИЩОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ.....</b>	99
ГЕРЦ О. Д., РУСИН Н. М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ІНІЦІАТИВНОСТІ ДОШКІЛЬНЯТ У СПЕЦИФІЧНИХ ВИДАХ ДИТЯЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....</b>	100
ГЛІНКО В. М., ЛАЛАК Н. В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ.....</b>	102
ГНАТИК К. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ VS ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК.....</b>	104
ГОДЛЕВСЬКА К. В. <b>СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УГОРЩИНІ.....</b>	106

ГОМОНАЙ О. П., БАРНА Х. В. <b>ЗНАЧЕННЯ КАЗКИ У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНИКА.....</b>	108
ГРАБ М. В. <b>ПРИРОДНИЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОБ'ЄКТ МОНІТОРИНГУ ЯКІСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....</b>	110
ГРЕГІРЧАК Д. Б. <b>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СУСПІЛЬНИМ ДИСЦИПЛІНАМ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ.....</b>	112
ГРЕЧИН М. М., ГОРВАТ М. В. <b>ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З «ДІТЬМИ ВУЛИЦІ» .....</b>	113
ГУБАЛЬ М. В., ЙОВБАК А. В., ЛАВРЕНОВА М. В. <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....</b>	115
ГУЗИНЕЦЬ О. В. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ДУХОВНО-РЕЛІГІЙНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЦІ.....</b>	117
ДАЛЕКОРІЙ Я., ГОРВАТ М. В. <b>ФОРМИ ТА МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	119
ДАНИЛЬЧЕНКО Л. Й., ОСТАПЮК Л. М. <b>РОЗВИТОК КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....</b>	121
ДЕВ'ЯТ І. Ю., ЛІБА О. М. <b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ ВРАХУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	122
ДЕШКО М.-Х. В., ТЕЛИЧКО Н. В. <b>МІСЦЕ І РОЛЬ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....</b>	125
ДЕШКО О. В., ЧЕРЕПАНЯ Н. І. <b>ВИХОВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ У ДОШКІЛЬНЯТ.....</b>	126
ДИРДА А. А., МАЙБОРОДА І. Е. <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	128
ДОБОШ О. М. <b>ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ЗДО З УРАХУВАННЯМ НОВОГО ЗМІСТУ ОСВІТИ.....</b>	130
ДОЛГОШ Н. М., МАЙБОРОДА І. Е. <b>МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.....</b>	132
ДРАГА І.М. <b>ВИЩА ВІЙСЬКОВА ОСВІТА В ПОЛЬЩІ: ІСТОРИЧНА РЕТРОСПЕКТИВА.....</b>	134
ДРАЧ І. І., ХОМА О. М. <b>РОБОТА З НОВИМИ БУКВАРЯМИ В 1 КЛАСІ.....</b>	137
ДУДА Т.І., ДУДА Н.Ю. <b>СУТНІСТЬ ОРГАННОЇ МУЗИКИ ТА ПРОБЛЕМИ ЇЇ ТРАНСКРИПЦІЇ ДЛЯ БАЯНУ.....</b>	139



ДУДА І.Т., СЕРБІН М. І. <b>ГОЛОВНІ АСПЕКТИ СПІВТВОРЧОСТІ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА ТА СТУДЕНТА-ДИРИГЕНТА.....</b>	141
ЄРМОЛЬЧЕВ Г. А., ФЕНЧАК Л. М. <b>УЧАСТЬ СІМ'Ї І ГРОМАДСЬКОСТІ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ ШКОЛЯРІВ.....</b>	143
ЖИДИК Ю., ГОРВАТ М. В. <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	145
ЖОЛОБАК І.М., ГОРВАТ М.В. <b>ІГРИ В КЕОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....</b>	146
ЗВОНАР Н. М., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. <b>ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ОБ'ЄКТІВ ПРИРОДИ.....</b>	148
ЗОЛОТАР Д. В., БАРНА Х. В. <b>СУТНІСТЬ ДИТЯЧОЇ СУБКУЛЬТУРИ.....</b>	150
ІВАНИНА М. М., ФЕНЧАК Л. М. <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	152
ІЛЬНИЦЬКА М. І., МОЛНАР Т. І. <b>ПРИНЦИП НАВЧАННЯ ЯК ДИДАКТИЧНА КАТЕГОРІЯ.....</b>	153
ІСАЄВИЧ С. <b>НЕПЕРЕРВНА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА І ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....</b>	155
КАБАЦІ О. Д., НОВІКОВА С. Л. <b>РОЗВИТОК ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО КОНЦЕРТНИХ ВИСТУПІВ.....</b>	157
КАЙС М. І., КУЗЬМА-КАЧУР М. І. <b>СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	159
КАРЕЛІКОВА Я. С., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ОСОБЛИВОСТІ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК ФУНКЦІОНАЛЬНОГО РІЗНОВИДУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ.....</b>	161
КЕРТИС Н. В., РУСИН Н. М. <b>ПРОФЕСІЙНА «Я-КОНЦЕПЦІЯ» ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ І ОСНОВА ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ.....</b>	163
КИРЛИК О. В., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. <b>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....</b>	166
КІС М. І., ЛІБА О. М. <b>АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	167
КЛОЧКО О. М., КЛОЧКО О. О. <b>ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ НА ЗАСАДАХ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....</b>	169
КОБАЛЬ Є.М., ЛАЛАК Н. В. <b>НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....</b>	171

КОВАЛЮК В.М. <b>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВАЦЬКОГО ДИХАННЯ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-МУЗИКАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ВОКАЛУ.....</b>	173
КОСТАК А. І., ВАСИЛИНКА М.І. <b>ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ М. СТЕЛЬМАХОВИЧА У ВИХОВНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....</b>	175
КОХАНОВА Н.Ю. <b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	177
КРАВЧЕНКО Т. М. <b>ПІДГОТОВКА МАРКЕТОЛОГІВ У ПРОФЕСІЙНИХ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЯХ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....</b>	177
КРИШИНЕЦЬ-АНДЯЛОШ-К.О, ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СУСПІЛЬНІ ВИКЛИКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	180
КРУЧЕНКО С. <b>ПРОЗОРИСТЬ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ АСПЕКТ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	182
КСЕНОФОНТОВ С. С. <b>МЕДИЧНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</b>	184
KULICHENKO A. K. <b>INNOVATIVE EDUCATIONAL ACTIVITY IN MODERN UKRAINIAN MEDICAL EDUCATION.....</b>	186
КУС Б. І., ЧОВРІЙ С. Ю. <b>ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПОЛІЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ.....</b>	187
КУХТА І. <b>ШКОЛА ЯК ОСВІТНЯ СИСТЕМА В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</b>	189
КУЦАК Е., ЛІБА О. М. <b>МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....</b>	190
ЛАБОШ К. Я. <b>ДО ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РОМСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОСТІ В РОЗВИВАЛЬНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....</b>	192
ЛАЛАК Н. В., МАКАРА Ж. М. <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	194
ЛЕДНЕЙ В. Е., МОЛНАР Т. І. <b>РОЛЬ НАОЧНОСТІ В СИСТЕМІ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	196
ЛИСТ М.-Л. М., ТЯГУР В. М. <b>НАПРЯМКИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....</b>	198
ЛИТВІНЕНКО Г. М., ХОМА О. М. <b>СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ МОВ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....</b>	200
ЛІБА О. М., КУПИНА Б. Ю. <b>СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗАСОБАМИ СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ.....</b>	202

ЛІВАК Д. С., ЛАЛАК Н. В. <b>ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО УМОВ ОСВІТНЬОГО РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА.....</b>	205
МАЙБОРОДА І.Е. <b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	207
МАКАРА Ж. М., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>ГРАМАТИЧНІ НОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ.....</b>	209
МАРЦЕНЮК М.О. <b>ПСИХОЛОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ДЕВІАНТНУ ПОВЕДІНКУ ДІТЕЙ.....</b>	211
МАЧАБЕЛІ Т.М., СОЛЯНИК О.В. <b>ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ У КОЛЕКТИВІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ДО СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ.....</b>	213
МИКУЛІНА А. К <b>СИНТЕЗ МИСТЕЦТВ ЯК ЗАСІБ САМОВИРАЖЕННЯ ДОШКІЛЬНИКА.....</b>	215
МИТРИШИН Л.М., БАРНА Х.В. <b>ФОРМУВАННЯ СИСТЕМНОСТІ ЗНАНЬ ПРО ДОВКІЛЛЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	217
МИХАЙЛОВА К.В., ВОЛОШИН Н.П. <b>ВЗАЄМОДІЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ І СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ДОВІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ДІТЕЙ.....</b>	219
МІШКУЛИНЕЦЬ О.О. <b>РОЛЬ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї У РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	220
МОВЧАН К., БОНДАРЄВА Д. <b>БІБЛІОТЕКА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ.....</b>	222
МОЙСЮК Д. В., ДОКТОР К. О. <b>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</b>	224
МОЛНАР Т.І. <b>МІЖКУЛЬТУРНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....</b>	226
МОЧАН Т.М., ПЕХНЬО Е.Е. <b>ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....</b>	228
МУРИС Т., РУСИН Н.М. <b>РОЗВИТОК ГЕОМЕТРИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДОШКІЛЬНЯТ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРЕДМЕТНИХ ТА СЮЖЕТНО-РОЛЬОВИХ ІГОР.....</b>	230
МУСІСЦЬ Л.В., <b>ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКОТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	232
МУХА Т.В., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. <b>ЗАЛУЧЕННЯ ДО ІСТОРІЇ СІМ'Ї – ШЛЯХ ДО ДУХОВНО-МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДИТИНИ.....</b>	234
НЕМЕШ А.І., ХОМА О.М. <b>РОЗВИТОК КАЛІГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	236

НІЖЕГОРОДЦЕВА Т. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ ФОРТЕПІАНО.....	238
НОС Л. С., ДОНГІ С.В. РОЗВИТОК УСНОГО АНГЛІЙСЬКОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ГРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	240
ОЖОГАНІЧ О. В., БРИЖАК Н.Ю. ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	242
ПАВКО А.І., КУРИЛО Л.Ф. ВІТЧИЗНЯНА ТА ЗАРУБІЖНА КОМЕНІОЛОГІЯ: ІСТОРИКО- ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ НАУКОВОГО ПОШУКУ.....	244
ПАВКО А.І. ВИПЕРЕДЖАЛЬНА ПЕДАГОГІКА: СУСПІЛЬНІ ПОТРЕБИ І ПЕРСПЕКТИВНІ МОЖЛИВОСТІ.....	246
ПАЗЮРА Н. АНДРАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ НАВЧАННЯ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ АВІА ПЕРСОНАЛУ.....	248
ПАУК М. М. ПОГЛЯДИ В. СУХОМЛІНСЬКОГО НА РОДИННЕ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ СЬГОДЕННЯ.....	250
ПЕНЯК В. С. СТАН РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	252
ПЕНЯК В.С., ВАСИЛИНКА М. І. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОЇ КАЗКИ.....	254
ПИЛИНСЬКИЙ Я.М., ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЕПІДЕМІЇ І КАРАНТИНУ.....	256
ПИЛИПКО Н.І., ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ НА ОСНОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ СІМЕЙ ВИХОВАНЦІВ.....	258
ПИНЗЕНИК О. М. ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	260
ПОПОВИЧ Н. Ф., ІЛЬНИЦЬКА М. І. ЖАНРОВА РІЗНОМАНІТНІСТЬ СУЧАСНОЇ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	262
ПОПОВИЧ Н. Ф., СУХОДОЛЬСЬКА Ю. М. ЗНАЧЕННЯ ЧИТАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	264
ПОПОВИЧ О.М., ДУБЮК В.Р. САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ОСНОВА УСПІШНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	266
ПОСТРИГАЧ Н. ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ТУРЕЧЧИНІ.....	268
РЕГО Г.І., КОБАЛЬ Т.М. ЗМІСТ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА ЗАКАРПАТТІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ- ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ.....	270

РОЗМАН І.І., ТОНКОШКУРОВА Л.І. <b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ШКІЛЬНИЙ КУРС ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»</b> .....	272
РОМАН Г.В., РЕГО Г.І. <b>ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ СУЧАСНОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b> .....	273
РОСОЛ Ю.В., ЛІБА О.М. <b>НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ</b> .....	275
РОСОХА В.В., РЕГО Г.І. <b>ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	277
РУДНІЦЬКА К. В., ДРОЗДОВА В.В. <b>ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b> .....	279
РУСИН Н.М., ПОПОВИЧ Я. <b>СЕНСОРНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ СПРИЙНЯТТЯ ФОРМИ І КОЛЬОРУ</b> .....	281
РУЩАК В. Я., ЛУКАЧИНА Л. В., ЧЕКАН О. І. <b>ОСНОВНІ УМОВИ ЩОДО СТИМУЛЮВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ АКТИВНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> .....	283
САМОЙЛЮК С.П., РЕГО Г.І. <b>ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТУ</b> .....	284
СЕМІНІХІНА Н.М. <b>РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАГІСТЕРСЬКИХ ПРОГРАМАХ АВСТРАЛІЙСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ</b> .....	286
СИМОНЯН В.В. <b>ЕТНОКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ ЯК ЦІЛІСНА СИСТЕМА КОМПОНЕНТНИХ СКЛАДОВИХ</b> .....	288
СОВГАР О.М. <b>РОЛЬ ТА МІСЦЕ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НЕПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТИ</b> .....	289
СОЙМА О.І., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У РЕГУЛЮВАННІ ПОВЕДІНКИ</b> .....	291
СТЕГУРА І. І. <b>ДЕЯКІ ПОРІВНЯЛЬНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ</b> .....	293
СУХА Х. В., ФЕНЧАК Л. М. <b>ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ</b> .....	295
СУХОДОЛЬСЬКА Ю.М., МОЛНАР Т.І. <b>ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ</b> .....	296
ТАРНОВЕЦЬКИЙ І. М., ТАРНОВЕЦЬКА Г. Я. <b>ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</b> .....	298

ТЕЛИЧКО Н. В. <b>ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</b>	299
ТЕЛИЧКО Т. <b>ПРОБЛЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ.....</b>	301
ТЕРНОВЦІ О.Ю., ЧЕРЕПАНА Н.І. <b>ВЗАЄМОДІЯ ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ РОЗВИТКУ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	303
ТОВКАНЕЦЬ Г.В. <b>ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....</b>	305
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., ЗМИКАЛО Д.Н. <b>АКТИВІЗАЦІЯ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	307
ТОВКАНЕЦЬ Г.В., АНДРАШКО О.І., <b>ПРИНЦИПИ І ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....</b>	309
ТОВКАНЕЦЬ О.С., ЛАБАТІЙ С. Ю. <b>ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГА ЯК СУКУПНІСТЬ ПРОФЕСІЙНИХ Й ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ.....</b>	311
ТОМАШЕВСЬКА М.О., КОБАЛЬ В.І. <b>СУТНІСТЬ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДИНИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....</b>	313
ТРИФАНОВА Д.А., ХОМА О.М. <b>ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	315
ТЯГУР А.В., ІСАК Т.В. <b>ПЕРІОДИЗАЦІЯ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ БІОЛОГІЇ В УКРАЇНІ.....</b>	317
ФАЛЕС М.М., ЛАВРЕНОВА М.В. <b>СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ «ЩОДЕННІ 5» У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....</b>	320
ФЕНЦИК О. М. <b>НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: СУТНІСТЬ, ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ.....</b>	322
ФЕНЦИК Н.Р., ПОПОВИЧ Н. Ф. <b>СТИЛІСТИЧНІ НОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ.....</b>	324
ФЕНЧАК Л. М., ФУРДЕЛА К. Ю. <b>ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....</b>	326
ФЕНЬОВ Я.І., ШИПОВИЧ М.В. <b>НАУКОВІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗА КОНЦЕПЦІЄЮ НУШ.....</b>	327
ФЕРА В.І., ЛІБА О.М. <b>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....</b>	329

ФИЙСА Н. В. ЕМОЦІЙНА ЗАБАРВЛЕНІСТЬ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	331
ФІЗЕШІ О.Й. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ ПЕДАГОГІКИ» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	333
ФОДОР К. ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПОДКАСТУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	335
ХАЗІН В.О. ДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ СУБ'ЄКТИВНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	337
ХИМИШИНЕЦЬ Д. В., КУЗЬМА-КАЧУР М.І. ФОРМУВАННЯ СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТІВ І ЯВИЩ ПРИРОДИ.....	339
ХОМА ОМ. ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБОМ РІДНОГО СЛОВА.....	340
ЧЕРВАК Д.М. ОСОБЛИВОСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	342
ЧЕРЕДНІЧЕНКО Д. Ю., РЕГО Г.І. ПАРТНЕРСТВО ЗДО ТА СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	344
ЧЕРЕПАНЯ М.Т. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТ.....	346
ЧЕРЕПАНЯ Н.І. ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.....	347
ЧИСТЯКОВА І.А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	349
ЧОВРІЙ С. Ю., ДУДА О.-М. О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ПОЛЕТНІЧНОГО РЕГІОНУ.....	351
ШАФАР С.В., БРИЖАК Н.Ю. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	353
ШЕЛЕЛЬО А. В., КУЗЬМА-КАЧУР М, І. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЕТЕНТНОСТІ З АНАТОМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	355
ШЕРБЕЙ У.В., СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ В УМОВАХ СІЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	358

участі учнів малочисельних шкіл у навчальних проектах, конкурсах, фестивалях та ін., що проводяться на базі опорних шкіл чи інших навчальних закладах. У різних областях України сьогодні функціонує близько 2-х тис. освітніх округів, діяльність яких будується на засадах інтеграції та кооперації всіх суб'єктів, що входять до його (освітнього округу) складу, відповідно до чинного законодавства та Положення про освітній округ. Як свідчить аналіз практики, освітній округ забезпечує розгалужену інфраструктуру освітнього простору регіону, розширює доступ малим шкільним колективам до освітніх ресурсів, підвищує якість освітніх послуг та поліпшує умови для розвитку творчої особистості. Активне функціонування освітніх округів викликано, перш за все, демографічною ситуацією у країні, що породжує зростання малочисельності шкільних закладів, а також стимулює пошук нових підходів до взаємодії загальноосвітніх навчальних закладів у сільській місцевості на основі розгортання процесів кооперації, інтеграції, взаємодії, партнерства, забезпечує ефективне використання матеріально-технічних, кадрових, фінансових та управлінських ресурсів для забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Таким чином, сучасний ЗЗСО, розташований у сільській місцевості як інститут становлення та розвитку особистості, поєднує в собі різні функції: освітні, виховні, культурно-освітні, соціально-педагогічні та ін. Для повноцінного розвитку дитини в умовах сільської школи, потрібно постійно дбати про змістовне, насичене, цікаве життя кожного школяра, забезпечувати реальні умови для вибору та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, розвитку здібностей, інтересів, талантів та інших якостей.

#### **Список використаних джерел**

1. Освіта в сільській місцевості: кризові тенденції та шляхи їх подолання : науково-практичне видання / автор-упорядник Є. В. Красняков. – К. : Парламентське видання, 2012. – 272 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.

ГНАТИК К.

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ПРОФЕСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ VS ПРОФЕСІЙНА ІДЕНТИЧНІСТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК**

Входження України в соціокультурний та освітній європейський простір вимагає переформування професійної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови [2], що є одним із завдань модернізації вищої освіти, окреслених у Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір, у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Процеси подальшого оновлення системи вищої освіти об'єктивно спрямовані насамперед на забезпечення потреб суспільства й держави у кваліфікованих педагогах, що передбачає відповідні зміни в професійно-педагогічній підготовці, розвитку та саморозвитку особистості майбутнього педагога. Підготовка майбутніх учителів іноземної мови інколи не відповідає запитам сьогодення, позаяк у навчальному



процесі ЗВО переважає здебільшого когнітивна компонента, недостатньо акцентується на формуванні самодостатньої особистості майбутнього педагога, яка б ідентифікувала себе з обраною професією вчителя. Тоді як основною метою вищої освіти в Україні має бути забезпечення психолого-педагогічних умов для саморозвитку і самореалізації студента як суб'єкта освітнього процесу та майбутньої професійної діяльності [4]. Адже майбутня професійна діяльність – це одна з найбільш значущих сфер буття людини. Саме в ній відбувається самоактуалізація людини як індивіда, особистості, неповторної індивідуальності.

Важливим компонентом загального процесу розвитку професійної діяльності є професійне становлення особистості. Наразі, однією з центральних проблем підготовки майбутніх учителів іноземної мови є дослідження професійного потенціалу як визначальної характеристики спеціаліста, що дозволяє людині максимально виявити свої здібності й творчо опанувати професію. Професійний потенціал у структурі особистості вчителя займає центральне місце та є професійно значущою характеристикою, яка зумовлює його індивідуальну та типологічну своєрідність [2, с. 51]. Вона передбачає розуміння і внутрішнє прийняття нею цілей і завдань, переконань і поглядів. Отже, професійно-педагогічний потенціал – це якість особистості, яка характеризується стійким інтересом до професії вчителя в єдності з суспільною і пізнавальною активністю, що виявляється у прагненні та готовності відповідально виконувати свої педагогічні обов'язки та функції. Низка науковців нині актуалізують проблему пояснення педагогічного потенціалу крізь призму педагогічної спрямованості.

Відзначимо, що однією з основних характеристик педагога є його професійний потенціал, який базується, зокрема, на творчості, системі підготовки, вмінні адаптуватися до конкретних умов. Професійний потенціал педагога визначають як сукупність ув'язаних в схему природних та набутих якостей, які визначають його професійну спроможність виконувати професійні обов'язки на певному рівні, а також як базу педагогічних знань і вмінь у єдності з розвинутою здатністю педагога активно мислити, творити, діяти, втілювати свої наміри в життя та домагатися запроєктованих результатів. Педагогічний потенціал складає сукупність педагогічних знань, умінь, навичок та здатність професіонала творчо реалізовувати цілі навчання.

Окрім того, професійний потенціал педагога розуміють як систему педагогічної майстерності у професійній підготовці та діяльності педагога; як здатність ефективно діяти відповідно до чинних вимог; як цілеспрямованість; як ціннісно-мотиваційну орієнтацію на виконання професійної педагогічної діяльності [4].

Разом з тим, дослідники стверджують, що формування професійно-педагогічного потенціалу залежить від рівня сформованості професійної ідентичності майбутнього педагога. За визначенням учених, ідентичність – (лат. *Identicus* – однаковий, тотожний) – результат процесу соціальної ідентифікації, що полягає у встановленні всередині групи стійких деперсоналізованих стосунків, за яких індивідуальні властивості психологічно є менш важливими, ніж групові. Ідентичність соціальна характеризується зростанням психологічної привабливості групи і появою задоволення від перебування в ній. Соціальна діяльність групи стає

об'єктом інтересу і активності суб'єкта [3, с. 69]. Становлення ідентичності є одним із ключових моментів розвитку особистості, особливо майбутнього фахівця, характер і зміст роботи якого визначається саме особистісно-професійним контекстом.

### Список використаних джерел

1. Воевода Е. В. Формирование профессиональной идентичности специалиста-международника в учебном языковом дискурсе. «Языковой дискурс в социальной практике»: Материалы международной научно-практической конференции (г. Тверь, 9-10 сент. 2008). Тверь: Наука. 2006, С. 50-55.
2. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти: Міністерство освіти і науки України від 14.08.2013 №1176. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/) (дата звернення: 08.02.2019)
3. Галус О. М. Соціалізація особистості: сутність, концептуальні підходи у наукових теоріях, напрямках, школах. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2010. № 2. С. 69–75.
4. Гуменюк Г.В. Саморозвиток як ціннісно-сміслова детермінанта професійного становлення людини. *Актуальні проблеми психології: Збірник наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України*. К.: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2016. Том X. Вип. 28. С. 110–120.

ГОДЛЕВСЬКА К.В.

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих  
імені Івана Зязюна НАПН України, Україна

### СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УГОРЩИНІ

Якість вищої освіти в Угорщині забезпечується: Міністерством Людських Ресурсів (Управління з питань освіти), Угорською акредитаційною комісією вищої освіти та безпосередньо навчальними закладами.

Управління з питань освіти відіграє головну роль при створенні й реорганізації вищих навчальних закладів: воно реєструє установи, їх вид діяльності та знімає їх з обліку. При проведенні державних перевірок Управління перевіряє законність діяльності зареєстрованих вищих навчальних закладів.

Угорська акредитаційна комісія (УАК) з вищої освіти утворена у 1991 р. З 2002 р. є членом Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти (ENQUA).

Відповідно до Закону «Про вищу освіту» УАК вищої освіти застосовує у своїй роботі європейські стандарти і принципи гарантування якості освіти й виконує такі функції: визначає принципи освітньої політики в країні та стежить за їх запровадженням; надає професійну підтримку в справі реалізації програм підвищення якості освіти; підтверджує забезпечення якості освіти у діяльності навчального закладу; визначає вимоги до викладачів ВНЗ; здійснює експертну оцінку діяльності навчального закладу на його запит; спостерігає за відповідністю системи забезпечення якості освіти вимогам європейського простору вищої освіти; здійснює експертну оцінку діяльності закладу перед його ліцензуванням; провадить експертну оцінку діяльності викладачів, які призначаються на посаду; періодично

**Наукове видання**

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ  
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В  
УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

**22-23 жовтня 2020 р.**

**Збірник тез доповідей  
IV Міжнародної науково-практичної конференції**

**Редактор випуску:** Товканець Г.В.  
**Відповідальні за випуск:** Кузьма-Качур М.І.  
**Верстка:** Козел А.І.

Підписано до друку 19.11.2020. Формат 60\*84/16.  
Папір офсет. Ум.друк.арк. 25,6.  
Тираж 300 прим. Зам. № 84.

Видруковано у редакційно-видавничому відділі  
Мукачівського державного університету

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до  
Державного реєстру видавців, виготовлювачів та розповсюджувачів  
видавничої продукції серія ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Адреса видавництва:  
Мукачівський державний університет,  
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600,  
тел./факс: (03131) 2-11-09. Е-mail: [rvc@mail.msu.edu.ua](mailto:rvc@mail.msu.edu.ua)