

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ISSN 2413-3329

ISSN 2520-6788

НАУКОВИЙ ВІСНИК

**МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

СЕРІЯ

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»

Збірник наукових праць

Випуск 1(11)' 2020

МУКАЧЕВО

2020

Головний редактор

Пазюра Наталія Валентинівна – д. пед. н., професор
(Україна)

Заступники головного редактора

Товканець Ганна Василівна – д. пед. н., професор
(Україна)

Щербан Тетяна Дмитрівна – д. психол. н., професор
(Україна)

Відповідальний секретар

Лалак Наталія Володимирівна – к. пед. н., доцент
(Україна)

Редакційна колегія:

Бахмат Наталія Валеріївна – д. пед. н., професор
(Україна)

Брецько Ірина Іванівна – к. психол. н., доцент (Україна)

Височан Леся Михайлівна – к. пед. н., доцент (Україна)

Гевко Ігор Васильович – д. пед. н., професор (Україна)

Горпініч Тетяна Ігорівна – к. пед. н., доцент (Україна)

Карташова Любов Андріївна – д. пед. н., професор
(Україна)

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., доцент (Україна)

Король Лідія Дмитрівна – к. психол. н., доцент (Україна)

Корнієнко Інокентій Олексійович – д. психол. н., доцент
(Україна)

Корніяк Ольга Миколаївна – д. психол. н., професор
(Україна)

Кучай Олександр Володимирович – к. пед. н., доцент
(Україна)

Лавренова Марія Василівна – к. пед. н., доцент (Україна)

Мельничук Ірина Миколаївна – д. пед. н., професор
(Україна)

Михальчук Наталія Олександрівна – д. психол. н.,
професор (Україна)

Мовчан Катерина Миколаївна – ст. викладач (Україна)

Оросова Рената – доктор філософії PhD, Paed Dg
(Словацька Республіка)

Пічкур Микола Олександрович – к. пед. н., доцент
(Україна)

Попович Наталія Михайлівна – д. пед. н., доцент
(Україна)

Попович Оксана Михайлівна – к. пед. н. (Україна)

Розман Ірина Іллівна – к. пед. н., доцент (Україна)

Саболч Єва – доктор філософії у галузі загальної
педагогіки та історії педагогіки, професор (Угорщина)

Теличко Наталія Вікторівна – д. пед. н., професор
(Україна)

Федчишин Надія Орестівна – д. пед. н., професор
(Україна)

Фенчак Любов Михайлівна – к. пед. н., доцент (Україна)

Фізелі Октавія Йосипівна – д. пед. н., професор
(Україна)

Харченко Наталія Валентинівна – к. психол. н., доцент
(Україна)

Матеріали друкуються мовою оригіналу.

Відповідальність за викладений матеріал несуть автори статей.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого
засобу масової інформації

Серія: КВ № 22663-12563 ПР від 15.03.2017 р.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

Серія: ДК № 6984 від 20.11.2019 р.

Збірник наукових праць включено до
Переліку фахових видань України (Категорія «Б»)
з педагогічних наук
(Наказ МОН України № 1643 від 28 грудня 2019 р.),
психологічних наук
(Наказ МОН України № 409 від 17 березня 2020 р.)

Збірник представлено

у таких наукометричних базах:

Російський індекс наукового цитування (Росія);
Research Bib (Японія), Index Copernicus (Польща), Cite
Factor, Infobase Index (Індія),
Genamics JournalSeek, Academic Keys (США),
ACNP Catalogue (Італія)

Засновник і видавець:

Мукачівський державний університет
Україна, 89600, Закарпатська область,
м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26
тел. (03131) 2-11-09, факс (03131) 2-11-09
e-mail: ppmsu2015@ukr.net

Рецензенти:

Полищук Віра Аркадіївна – доктор педагогічних
наук, професор.

Горбань Галина Олександрівна – доктор
психологічних наук, доцент.

*Рекомендовано до друку та поширення
через мережу Інтернет Вченою радою
Мукачівського державного університету
(протокол № 8 від 23. 04. 2020 р.)*

**Науковий вісник Мукачівського державного
університету. Серія «Педагогіка та психологія»** –
збірник наукових праць, який структурований за
наступними напрямками: педагогічна теорія та історія
педагогіки; професіоналізація та диверсифікація вищої
школи; розвиток особистості та освітні технології;
психолого-педагогічна комунікація; компаративна
педагогіка і психологія; педагогічна та вікова
психологія; організаційна психологія та психологія
праці.

УДК 37:159.9

Науковий вісник Мукачівського державного
університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.
наук. пр. / Ред. кол. : Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. –
Мукачево : Вид-во МДУ, 2020. – Випуск 1 (11). – 290 с.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

ISSN 2413-3329
ISSN 2520-6788

SCIENTIFIC BULLETIN

of

Mukachevo State University

Series

«Pedagogy and Psychology»

Collection of scientific articles

Issue 1 (11)' 2020

MUKACHEVO

2020

3

Scientific Bulletin of Mukachevo State University
Pedagogy and Psychology Series
Issue 1 (11). 2020

Editor in Chief

Paziura Nataliia Valentynivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Deputy Editors-in-Chief

Tovkanets Hanna Vasylivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Shcherban Tetiana Dmytrivna - Doctor of Psychology, Professor
(Ukraine)

Executive Secretary

Lalak Natalia Volodymyrivna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Editorial board:

Bakhmat Nataliia Valeriivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Bretsko Iryna Ivanivna - Candidate of Psychology, Associate Professor
(Ukraine)

Vysochan Lesya Mykhailivna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Hevko Ihor Vasyliovych - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Ukraine)

Horpnych Tetuana Ihorivna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Kartashova Lyubov Andriivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Kobal Vasyly Ivanovych - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Korol Lydia Dmytrivna - Candidate of Psychology, Associate
Professor (Ukraine)

Kornienko Inokentiy Oleksiyovych - Doctor of Psychology, Associate
Professor (Ukraine)

Korniyaka Olha Mykolayivna - Doctor of Psychology, Professor
(Ukraine)

Kuchay Oleksandr Volodymyrovych - Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor (Ukraine)

Lavrenova Maria Vasylivna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Melnichuk Iryna Mykolayivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Mykhalchuk Natalia Oleksandrivna - Doctor of Psychology, Professor
(Ukraine)

Movchan Kateryna Mykolayivna - senior teacher (Ukraine)

Orosova Renata - PhD, Paed Dr (Slovak Republic)

Pichkur Mykola Oleksandrovych - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Popovych Natalia Mykhailivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Popovych Oksana Mykhailivna - Candidate of Pedagogical Sciences
(Ukraine)

Rozman Iryna Illivna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor (Ukraine)

Szabolcs Eva - Doctor of Philosophy in General Pedagogy and History
of Pedagogy, Professor (Hungary)

Telychko Natalia Viktorivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Fedchyshyn Nadiya Orestivna - Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor (Ukraine)

Fenchak Lyubov Mykhailivna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor (Ukraine)

Fizeshi Octavia Yosypivna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
(Ukraine)

Kharchenko Natalia Valentynivna - Candidate of Psychology,
Associate Professor (Ukraine)

*Materials are printed in the original language. The authors of the
articles are responsible for the presented material.*

Certificate of state registration of the print media
Series: KV № 22663-12563 PR dated 15.03.2017
Certificate of the publishing subject
Series: DK № 6984 dated November 20, 2019.

Collection of scientific works included in
List of professional publications of Ukraine
(Category "B")
in pedagogical sciences
(Order of the Ministry of Education and Science of
Ukraine № 1643 of December 28, 2019),
psychological sciences
(Order of the Ministry of Education and Science of
Ukraine № 409 of March 17, 2020)

The collection is presented in the following scientometric
databases:

Russian Index of Scientific Citation (Russia);
Research Bib (Japan), Index Copernicus (Poland), Cite
Factor, Infobase Index (India),
Genamics JournalSeek, Academic Keys (USA),
ACNP Catalog (Italy)
Founder and publisher:
Mukachevo State University
Ukraine, 89600, Transcarpathian region,
Mukachevo, street Uzhhorodska, 26
tel. (03131) 2-11-09, fax (03131) 2-11-09
e-mail: ppmsu2015@ukr.net

Reviewers:

Polishchuk Vira Arkadiivna – Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor.

Gorban Halyna Oleksandrivna – Doctor of Psychological
Sciences, Associate Professor.

Recommended for printing and distribution via the Internet
by the Academic Council of Mukachevo State University
(Minutes № 8 of April 23, 2020)

Scientific Bulletin of Mukachevo State University.

Series "Pedagogy and Psychology" – a collection of
scientific papers, which is structured in the following
areas: pedagogical theory and history of pedagogy;
professionalization and diversification of higher education;
personality development and educational technologies;
psychological and pedagogical communication;
comparative pedagogy and psychology; pedagogical and
age psychology; organizational psychology and
psychology of work.

UDC 37: 159.9

Scientific Bulletin of Mukachevo State University.
Series "Pedagogy and Psychology": Coll. Scient. p./Ed.
count : Paziura N. V. (ed.) And others. - Mukachevo: MSU
Publishing House, 2020. - Issue 1 (11). - 290 p.

© Mukachevo State
University, 2020

ЗМІСТ

ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Галів М. Д. Ідеї неоромантизму в українському історико-педагогічному наративі (кінець XIX – перша третина XX ст.).....	15
Гусар Д. О., Опарик Л. М. Інноваційна методика Василя Куфлюка у контексті вітчизняних та зарубіжних концепцій розвитку музичного слуху.....	20
Кобаль В. І., Софілканич М. І. Становлення та розвиток Ужгородської дитячої школи мистецтв як осередку естетичного виховання шкільної молоді.....	23
Кушнір І. І. Сучасний погляд на освітній менеджмент.....	28
Лялюк Г. М. Психолого-педагогічний супровід розвитку професійної ідентичності майбутніх соціальних педагогів у процесі підготовки до опікунсько-виховної діяльності.....	31
Опачко М. В., Ковач А. І. Професійна орієнтація учнів у історико-педагогічному дискурсі.....	35
Товканець О. С. Науково-методичний супровід самоосвітньої діяльності педагогів закладу дошкільної освіти.....	38
Фізеші О. Й. Ретроспектива становлення закладів початкової освіти в Закарпатті (XIX-XXI ст.): передумови, особливості, тенденції.....	42
Човрій С. Ю. Августин Волошин як директор Ужгородської греко-католицької півче-учительської семінарії.....	45
Шеретюк Р. М., Стоколос Н. Г. Художньо-естетичне середовище піарського шкільництва Волині (XVIII – перша третина XIX ст.)	49

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Атрощенко Т. О., Алмаші - Копин А. В., Беспалько Л. А., Білик О. В. Сутність культурологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів.....	53
Бахмат Н. В. Суб'єктні властивості майбутнього педагогічного працівника у системі професійної підготовки.....	56
Гнатик К. Б., Лізак К. М. Педагогічні умови і структурно-функціональна модель формування професійної ідентичності майбутніх бакалаврів іноземної мови.....	60
Гончаренко О. В., Полянничко А. О. До питання змісту медико-соціальної складової підготовки соціальних працівників.....	63
Демянчук М. Р. Організація експериментального дослідження професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи в медичних коледжах.....	66
Качур Б. М., Качур М. М. Корпоративна культура викладачів закладу вищої освіти як педагогічна проблема.....	69

Копочинська Ю. В.	
Теоретико-методологічні аспекти застосування особистісного підходу у процесі професійної освіти майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії.....	72
Кравченко Л. В., Новак Л. Л.	
Організація охорони праці під час виробничої практики студентів закладів вищої освіти.....	75
Кухарчук О. С., Мовчан К. М.	
Роль і значення інформаційно-бібліотечної роботи в інформаційному забезпеченні студентів закладів вищої освіти.....	78
Лавренова М. В., Фодор К. Й.	
Педагогічні умови і структурно-функціональна модель формування соціокультурної компетентності майбутніх бакалаврів іноземної мови на засадах міждисциплінарної інтеграції.....	81
Лебідь І. Г.	
Підготовка бакалаврів з транспортних технологій в Україні: особливості та тенденції розвитку.....	84
Повідайчик О. С., Козубовський Р. В.	
Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти.....	87
Попадич О. О.	
Теоретичні основи правового виховання майбутніх працівників закладів дошкільної освіти.....	90
Пристаї Г. В.	
Особливості формування компетентності в писемному мовленні при підготовці вчителя англійської мови.....	94
Терентьєва Н. О.	
Управлінська підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання (на прикладі Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка).....	97
Товканець Г. В., Глебова А. А.	
Соціокультурна компетентність у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи.....	101
Тягур В. М., Басараб В. В., Король Н. В., Куцик О. Г.	
До проблеми професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.....	104
Цюняк О. П.	
Сутність і структура професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.....	107
Чорний А. М.	
Програма проектування професійної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників.....	110
Шевченко Р. І.	
Компетентнісний підхід у змісті освітніх програм підготовки майбутніх офіцерів ВМС ЗСУ (ОС Магістр).....	115
Яковишина Т. В.	
Вектори професійного саморозвитку в умовах компетентісно зорієнтованого підходу в освітньому процесі ЗВО.....	119
Тумків N. M.	
Multidisciplinary as a basis of the future petroleum specialists training.....	122

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Дем'яненко С. Д.	
Інтеграція мовленнєвого та рухового розвитку дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.....	125

Добош О. М. Формування толерантності як професійно важливої якості керівників закладів дошкільної освіти.....	128
Ігнатишин М. І., Горобець В. В., Швардак Т. М. Застосування анімації та BYOD - технології на уроках фізики в закладах загальної середньої освіти.....	132
Карташова Л. А., Пліш І. В. Цифровий порядок денний розвитку освіти: спрямованість на формування цифрових компетентностей.....	135
Козловська І. М., Криштанович М. Ф., Миськів І. С., Опачко М. В. Методологічні підходи та дидактична компетентність сучасного вчителя фізики.....	139
Котелянець Ю. С. Педагогічні умови формування творчості дітей старшого дошкільного віку в процесі роботи з різними матеріалами.....	143
Клос Л. Є., Криштанович М. Ф., Мукан Н. В., Мукан О. В. Культура здоров'я фахівців з цивільної безпеки як основа формування професійної компетентності.....	146
Лалак Н. В., Майборода І. Е., Василюк М. І. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі художньо-трудової діяльності.....	151
Маринченко Г. М. Метод «гексагон» і розвиток критичного мислення на уроках історії.....	154
Олійник Г. М., Главацька О. Л., Брижак Н. Ю. Соціальний аніматор як суб'єкт соціокультурної діяльності.....	157
Повідайчик М. М. Педагогічна культура як чинник конкурентоспроможності вчителя математики.....	160
Розлуцька Г. М., Сокол М. О. Ранкові зустрічі як засіб формування полікультурного виховання молодших школярів.....	163
Січко І. О. Використання інтегрованого підходу на уроках «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи.....	166
Черепаня Н. І., Русин Н. М. Інтерактивні форми роботи з батьками вихованців в умовах сучасного закладу дошкільної освіти.....	169
Цуркан М. В. Інтерактивні методи навчання української мови іноземних студентів-медиків.....	173
Яров Т. К. Педагогіка партнерства: успішна взаємодія школи та сім'ї.....	177
Gergely Hladonik Verbs of reporting in academic writing.....	180
Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonomie.....	183
Telychko N. V., Zavydovska D. Foreign language training for professional intercultural communication as one of the components of modern legal education.....	186
Tovkanec H. V., Szilágyi V. V. Stratégiahasználat vizsgálata idegen nyelvű szövegértési, szövegalkotási feladatok során.....	188

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ

Березовська Л. І. Формування умінь слухати співрозмовника у процесі комунікативно-мовленнєвої підготовки майбутніх соціальних працівників.....	191
Варга Л. І., Мартин Н. В. Критеріальний підхід до формування комунікативної культури майбутніх учителів засобами інтерактивних технологій.....	194
Врабель Т. Т. Підготовка перекладачів як посередників у міжкультурній комунікації.....	197
Зобенько Н. А. Впровадження коучингових технологій у процес професійної підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічної сфери.....	199
Климова К. Я. Теоретико-методичні аспекти формування мовнокомунікативної професійної компетентності майбутніх фахівців сфери публічного управління та адміністрування.....	204
Ребуха Л. З., Рудакевич О. М. Особливості міжкультурної комунікації у практиці соціальної роботи в умовах поліетнічного регіону.....	207
Скрипнікова В. О. Поняття міжкультурної компетентності: сутність та зміст.....	210

КОМПАРАТИВНА ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Бондар Т. І. Розвиток системи педагогічної освіти США та Канади: порівняльний аспект.....	216
Булда М. В. Еволюція акордеонно-баянного мистецтва України та Польщі (порівняльна характеристика).....	220
Гук Л. І. Розвиток суспільно-політичного устрою Канади на початку XIX століття та його вплив на розвиток шкільної освіти.....	223
Козубовська І. В., Сідун Л. Ю., Мигалина З. І. Полікультурна підготовка педагогічних кадрів для шкіл і дошкільних навчальних закладів в США.....	226
Лалак Н. В., Граб М. В. Сучасні тенденції реформування системи освіти Норвегії.....	229
Леврінц М. І. Організаційно-змістові підходи до підготовки вчителів іноземних мов в університетах США.....	232
Мишко С. А. Становлення і розвиток тестування з визначення професійної придатності в США.....	237
Протас О. Л. Концептуалізація проблеми обдарованості у зарубіжних та вітчизняних дослідженнях.....	239
Фенчак Л. М., Зябловська Д. Є. Аналіз стану професійної підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти Європи.....	242
Kryshynets-Andyaloshi K. O. The international cooperation of the institution of general secondary education as a scientific and pedagogical problem.....	248

ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Барчій М. С., Воронова О. Ю.

Ціннісні орієнтації в структурі спрямованості особистості..... 252

Бохонкова Ю. О., Буровіна О. В., Сербін Ю. В.

Формування неконфліктної взаємодії акцентуйованих підлітків з оточенням..... 255

Візнюк І. М.

Особистісне відчуження як фактор виникнення іпохондричних розладів у людей похилого віку..... 258

Літвінова О. В., Пилипенко Л. В.

Емпіричні показники психологічних складових самоставлення у чоловіків з набутими порушеннями опорно-рухового апарату..... 262

Паламарчук О. М., Короцінська Ю. А.

Технології розвитку емоційної саморегуляції в осіб юнацького віку..... 267

Щербан Т. Д., Щербан Г. В.

Психологічні особливості формування життєвих перспектив першокурсників..... 270

ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Алмашій І. І.

Соціально-психологічні характеристики екологічної складової загальноуніверситетських семінарів..... 274

Волобуєва О. Ф., Федик А. О.

Про результати експериментальної перевірки програми розвитку професійного мислення майбутніх офіцерів-прикордонників..... 276

Марценюк М. О., Юсько О. В.

Психологічні вектори профілактики стресів та запобігання дезадаптивних станів..... 281

Beata Barchi

To the problem of unemployment: psychological aspects..... 284

НАУКОВІ ПОДІЇ, РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ

Буяк Б. Б.

Рецензія на монографію Слезанської Г. І. «Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи» 287

Васильєва М. П.

Рецензія на монографію Слезанської Г. І. «Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи» 288

CONTENTS

EUDCATIONAL THEORY AND HISTORY OF PEDAGOGICS

Haliv M. D. Ideas of Neo-romantism in Ukrainian history-pedagogical narrative (end of the XIXth – first third of the XXth century).....	15
Husar D. O., Oparyk L. M. The innovative methods of Vasyl Kuflyuk in the context of domestic and foreign concepts of musical hearing development.....	20
Kobal V. I., Sofilkanych M. I. Uzhhorod Children's School of Arts formation and development as an important center of aesthetic education of school youth.....	23
Kushnir I. I. Modern view on educational management.....	28
Lialiuik G. M. The psychological-pedagogical support of development of professional identity of the future social pedagogues in the process of preparation for tutealage-educational activity.....	31
Opachko M. V, Kovach A. I. Professional orientation of students in historical and pedagogical discourse.....	35
Tovkanets O. S. Scientific and methodological support of self-educational activities of preschool education teachers.....	38
Fizeshi O. J. Retrospective of establishment of the primary education institutions in transcarpathia (the period of XIX-XXI centuries): its preconditions, features, trends.....	42
Chovriy Sofiya Avgustyn Voloshyn – the Director of Uzhhorod Greek-Catholic Chorister and Teacher-Training Seminary.....	45
Sheretyuk R. M., Stokolos N. G. Artistic and aesthetic environment of Piarists school in Volyn (18th – the first third of the nineteenth century.).....	49

PROFESSIONALISATION AND DIVERSIFICATION OF HIGHER EDUCATION

Atroshchenko T. O., Almashi- Kopyn A. V., Bepalko L. A., Bilyk O. V. The sence of cultural competence of future primary school teachers.....	53
Bakhmat N. V. Subjective properties of the future pedagogical worker in the system of professional training.....	56
Hnatik K. B., Lizak K. M. Pedagogical conditions and structural-functional model of future bachelor's professional identity formation in foreign language teaching.....	60
Honcharenko O. V., Polianychko A. O. On the content of the medico-social component of training social workers to work.....	63
Demianchuk M. R. Organization of experimental research of vocational training of future junior specialists in nursing in medical colleges.....	66
Kachur B. M., Kachur M. M. Corporate culture of teachers at higher educational establishments as a pedagogical problem.....	69

Коропчынська Ю. В. Theoretical and methodological aspects of application of personal approach in the process of professional education of future specialists in physical therapy, ergotherapy.....	72
Kravchenko L. V., Novak L. L. Organization of occupational safety during the productive practice of students in higher education institutions.....	75
Kukharchuk O. S., Movchan K. M. The role and importance of information and library work in the information support of students of higher education institutions.....	78
Lavrenova M. V., Fodor K. J. Pedagogical terms and structural-functional model of forming sociocultural competence of future bachelors of arts in foreign languages on the principles of interdisciplinary integration.....	81
Lebid I. H. Transportation Technology Bachelors' professional training in Ukraine: Peculiarities and Development Trends.....	84
Povidaychyk O. S., Kozubovsky R. V. Formation of students' tolerance in the multicultural environment of higher education institution.....	87
Popadych O. O. Theoretical basis of legal education of future employees of preschool education.....	90
Prystai H. V. The characteristics of formation of writing competence in the context of training of an English language teacher.....	94
Terentyeva N. O. Management training of future specialists in physical education (on the example of the National University «Chernihiv Collegium» named after Taras Shevchenko).....	97
Tovkanets H. V., Glebova A. A. Socio-cultural competence in the professional training of future primary school teachers.....	101
Tiahur V. M., Basarab V. V., Korol N. V., Kutsyk O. G. To the problem of professional competence of future primary school teacher.....	104
Tsiuniak O. P. The essence and structure of professional readiness of future primary education masters for innovation.....	107
Chorny A. M. Program for designing the professional competence of future border officers.....	110
Shevchenko R. I. Competence approach in the content of educational programs for training future officers of the Ukrainian Navy (EL master).....	115
Yakovyshyna T. V. Vectors of professional self-development in the conditions of a competently oriented approach in the educational process.....	119
Tymkiv N. M. Multidisciplinarity as a basis of the future petroleum specialists training.....	122

PERSONALITY DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Demianenko S. D. Integration of the preschool children's speech and motor development in a game activity.....	125
Dobosh O. M. Forming tolerance as a professionally important quality leaders of pre-school education institutions.....	128

Ihnatyshyn M. I., Gorobets V. V., Shvardak T. M. Application of animation and BYOD – technology in physical lessons in secondary general education school.....	132
Kartashova L. A., Plish I. V. Digital education development agenda: directing to formate digital competences.....	135
Kozlovska I. M., Kryshchanovych M. F., Myskiv I. S., Opachko M. V. Methodological approaches and didactic competence of a modern teacher of physics.....	139
Kotelianets Yu. S. Pedagogical conditions of formation of preschool children’s creativity in the process of work with different materials.....	143
Klos L. Y., Kryshchanovych M. F., Mukan N. V., Mukan O. V. Health culture of civil safety professionals as the basis of professional competence formation.....	146
Lalak N. V., Mayboroda I. E., Vasilinka M. I. Development of creative abilities of junior schoolchildren in the process of artistic and labor activity.....	151
Marinchenko H. M. The hexagon method and the development of critical thinking at history lessons.....	154
Oliynyk H. M., Glavacka O. L., Bryzhak N. Yu. Animator as a subject of socio-cultural activities.....	157
Povidaychyk M. M. Pedagogical culture as a factor in the competitiveness of mathematics teachers.....	160
Rozlutska H. M., Sokol M. O. Morning meetings as a means of forming multicultural education of junior schoolchildren.....	163
Sichko I. A. The use of an integrated approach on the lessons «I am exploring the world» in the New Ukrainian School.....	166
Cherepanya N. I., Rusin N. M. Interactive forms of work with parents of pupils in the conditions of a modern preschool institution.....	169
Tsurkan M. V. Interactive methods of teaching the Ukrainian language to foreign medical students.....	173
Yarov T. K. Partnership pedagogy: successful school-family interaction.....	177
Gergely Hladonik Verbs of reporting in academic writing.....	180
Orosova Renata, Petrikova Katarina, Starosta Volodymyr. Tasks of microteaching in the context of Bloom's taxonomy.....	183
Telychko N. V., Zavydovska D. Foreign language training for professional intercultural communication as one of the components of modern legal education.....	186
Tovkanec H. V., Szilágyi V. V. Examination of strategy use during foreign language comprehension and text creation tasks.....	188

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL COMMUNICATION

Berezovska L. I. Formation of the couple's hearing about the process of communicative speech training of future social workers.....	191
Varha L. I., Martyn N. V. Criteria approach to the formation of communicative culture of future teachers by means of interactive technologies.....	194

Vrabel T. T. Training translators as mediators in intercultural communication.....	197
Zobenko N. A. Introduction of coaching technologies in the process of professional training of future specialists in the psychological and pedagogical sphere.....	199
Klymova K. Ya. Theoretical and methodological aspects of the formation of linguistic communicative professional competence of the future specialists in the field of public management and administration.....	204
Rebukha L. Z., Rudakevych O. M. Features of intercultural communication in the practice of social work in a polyethnic region.....	207
Skrypnikova V. O. The concept of intercultural competence: essence and content.....	210

COMPRATIVE PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Bondar T. I. Teacher traning system development in the USA and Canada: a comparative study.....	216
Bulda M. V. The evolution of the accordion-bayan arts of Ukraine and Poland (comporative characteristics).....	220
Huk L. I. The development of the socio-political system of Canada in the early nineteenth century and its impact on the development of school education.....	223
Kozubovska I. V., Sidun L. Yu., Mygalyna Z. I. Multicultural teacher training for schools and preschools in the United States.....	226
Lalak N. V., Hrab M. V. Current trends in education reform in Norway.....	229
Levrints M. I. Approaches to the development of curricula of foreign language teacher education at the US Universities.....	232
Myshko S. A. From the history of Career Aptitude Tests in the USA.....	237
Protas O. L. Conceptualization of the giftedness problem in foreign and domestic researche.....	239
Fenchak L. M., Zyablovska D. E. Analysis of the professional training status future designers in the higher educational institutions of Europe.....	242
Kryshynets -Andyaloshi K. O. The international cooperation of the institution of general secondary education as a scientific and pedagogical problem.....	248

PEDAGOGICAL AND DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

Barchiy M. S., Voronova O. Yu. Value orientations in the structure of personality orientation.....	252
Bokhonkova Yu. O., Burovina O. V., Serbin I. V. Development of non-conflict interaction of accentuated adolescents with the environment.....	255
Vizniuk I. M. Personal alienation as a factor in the occurrence of hypochondriac disorders of the elderly people.....	258
Litvinova O. V., Pilipenko L.V. Empirical indicators of psychological components of self-esteem in men with acquired disorders of the musculoskeletal system.....	262

Palamarchuk O. M., Korotsinska Yu. A. Technologies for the emotional self-regulation development of adolescents.....	267
Shcherban T. D., Shcherban H. V. Psychological features of formation of freshmen life prospects.....	270

PSYCHOLOGY OF WORK AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY

Almashiy I. I. Social and psychological characteristics of the ecological component of university seminars.....	274
Volobueva O. F., Fedyk A. O. About the results of the experimental verification of the program for the development of professional thinking of future border guards.....	276
Martsenyuk M. O., Yusko O. V. Psychological vectors of stress prevention and prevention of maladaptive states.....	281
Beata Barchi To the problem of unemployment: psychological aspects.....	284

SCIENTIFIC EVENTS, REVIEWS, RESPONDS

Buyak B. B. Review of the monograph Slozanska G.I. «Social work in the local community: theories, models and methods».....	287
Vasilieva M. P. Review of the monograph Slozanska G.I. «Social work in the local community: theories, models and methods».....	288

3. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>. – 40 с.
4. Кузьмінський А.І. Педагогіка: підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: «Знання-Прес», 2003. – 418с.
5. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології і моделі. / В. Оржеховська // – Х.: Видавництво «Точка», 2007. – 192 с.
6. Пухта О. Співпраця батьків та школи у вихованні дітей / О. Пухта // Педагогічний пошук. – 2006. – № 3(5). – С. 74 – 75
7. Сухомлинський В.О. Мікроклімат вашого дому. / Вибр. Твори в 5-ти томах. – Т.5. –К., 1977.

References

1. Vynohradova, T.V. 2006. *Bat'kivs'ki zbory [Parent meeting]*. Kharkiv: Ed. group "Osnova".
2. Busel, V.T., ed. 2005. *Velykyi tumachnyy slovnyk suchasnoyi ukraïns'koyi movy : 250000 [Large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language: 250000]*. Kyiv; Irpen: Perun.
3. Kontseptsiya «Nova shkola. Prostir osvitynih mozhlyvostey» [The concept of "New school. Space of educational opportunities"]. [online] Available at: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>.
4. Kuz'mins'kyi, A.I. and Omelyanenko, V.L. 2003. *Pedahohika [Pedagogy]*. Kyiv: «Znannia-Pris».
5. Orzhekhov's'ka, V.M. 2007. *Vzayemodiya navchal'noho zakladu i sim'yi: stratehiyi, tekhnolohiyi i modeli [Interaction between school and family: strategies, technologies and models]*. Kharkiv: Publishing House «Tochka».
6. Pukhta, O., 2006. Spivpratsya bat'kiv ta shkoly u vykhovanni ditey [Cooperation of parents and schools in children upbringing]. *Pedagogical search*, 3 (5), pp. 74-75.
7. Sukhomlyns'kyi, V.O. 1977. *Mikroklimat vashoho domu. Vybr. tvory v 5-ty tomakh. T.5 [The microclimate of your home. Select works in 5 volumes. V.5]*. Kyiv.

В статті раскрыты особености сотрудничества школы и семьи в контексте педагогики партнерства. Уточнена суцность понятій «взаимодѣйствие», «сотрудничество», «партнерство». Автором акцентировано внимание на важности педагогики партнерства современной школы и семьи, обоснованы принципы и педагогические условия, обеспечивающие эффективность такого взаимодействия. Частично проиллюстрирован практический аспект реализации педагогических условий. В статіе указано, что процесс совершенствования сотрудничества школы и семьи – длительный и непрерывный, его можно осуществлять в различных направлениях: гуманизации содержания и форм работы; гармонизации взаимоотношений педагогов и родителей; повышении эффективности применяемых педагогом в работе с родителями инновационных приемов и средств воздействия.

Ключевые слова: школа, семья, взаимодействие, сотрудничество, партнерство, сотрудничество, воспитание личности ребенка, образовательный процесс.

The author of the article reveals the peculiarities of cooperation between school and family. There are specified the essences of partnership, interaction, cooperation and collaboration. The modern researches in the field of philosophy, pedagogy, psychology, sociology allow confirming that the family is the dominant factor and social group that influence on the personality formation. The author emphasized the importance of partnership pedagogy between school and families and substantiated the principles of collaboration: mutual respect, mutual trust, mutual understanding, clear awareness of their role and responsibility in joint interaction, acceptance and respect for her as a person. The author emphasized on the importance not of their parallel existence, but of interpenetration. There are substantiated the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of such interaction: high culture of communication between parents and teachers, benevolence, impartiality in solving various problems, ensuring the motivation of interaction, relevance and specificity of common tasks. The practical aspect of realization of these conditions is partially illustrated. The article states that the process of improving the school-family cooperation is long-term and continuous. It can be done in different directions: humanization of the content and forms of work with the family; harmonization of relations between teachers and parents; increasing the efficiency of the techniques and means of influence used by the teacher in working with parents, etc.

Key words: school, family, interaction, collaboration, partnership, school and family cooperation, education of the child's personality, educational process.

УДК: 370:159.9

DOI 10.31339/2413-3329-2020-1(11)-180-182

Gergely Hladonik,
teacher-trainee,

Ferenc Rákóczi II Transcarpathian College of Higher Education, Berehovo

VERBS OF REPORTING IN ACADEMIC WRITING

Reporting is an important linguistic phenomenon in academic writing. Writers introduce background of current research and review previous studies to 'create a research space'. Making reference to claims, activities and findings of previous researchers and evaluate them appropriately is crucial in constructing a research paper. Reporting in academic writing serves a range of purposes: to present what has been done as well as what has not been done in a field; demonstrate the writer's familiarity with the field; as tools to persuade; to locate the writer's work in the larger context. The major source of data considered for this study is a collection of articles from the "International Journal of Language and Linguistics", "International Journal of Literature and Arts" and "Education Journal". These three journals were purposively selected. The journals mentioned above were chosen because they regularly publish stories and reach out to a large percentage of the reading public.

Key words: reporting verbs, academic writing, prominence, information prominent, author prominent

Problem. Data collected in any research becomes meaningful only when it is well organized and explained. This study, therefore, found both qualitative and quantitative method of research useful. Qualitative content analysis surpasses merely counting words or extracting objective content from texts to examine meanings, themes and patterns that may be

apparent or covert in a particular text. It allows researchers to understand social reality in a substantive, but in scientific mode. Quantitative research decreases the data to numbers and so authorize the researcher to present figures and facts on tables in order to support understanding. The main aim of the study is to show the frequent distribution of reporting verbs in

the terms of prominence.

Analysis of recent research and publications. Lexical classes, defined in terms of shared meaning elements and similar (morpho-) syntactic behavior of words, have attracted considerable interest [2, p.2]. These classes are effective for their capability to capture generalizations about a range of (cross-) linguistic properties; therefore these classes are an important component of any system.

Dorr and Korhonen emphasizes on the fact that the lexical classes have proved helpful in supporting a number of (multilingual) tasks, such as computational lexicography, language generation or machine translation [1, p. 8].

The largest and most widely deployed classification in English is Levin's classification of verbs [2].

Levin's classification provides a summary of the variety of theoretical research done on lexical-semantic verb classification over the past decades [2, p.12]. In this classification, verbs which display the same or a similar set of tendency in the realization of their argument structure are assumed to share certain meaning components. Levin used an alternation system to organize it into a semantically coherent class. An alternation, roughly speaking, describes a change in the realization of the argument structure of a verb. The scope of an alternation is the proposition. Modifiers are considered in some cases, but the main structures remain the arguments and the verb. The following examples illustrate the alternation system [2, p.14]:

1. Causative/inchoative alternation:

Tony broke the window - The window broke

2. Middle alternation:

Tony broke the window - The window broke easily

3. Instrument subject alternation:

Tony broke the window with the hammer - The hammer broke the window

4. With/against alternation:

Tony broke the cup against the wall - Tony broke the wall with the cup

5. Conative alternation:

Tony broke the window - Tony broke at the window

6. Body-Part possessor ascension alternation:

Tony broke herself on the arm - Tony broke her arm

It is clear that these alternations are specific to English. They are not universal, even though some are shared by several languages. Every language has its own alternation system, and has a more or less important number of alternations.

Levin's taxonomy provides a classification of 3,024 verbs (4,186 senses) into 48 broad and 192 fine-grained classes according to their participation in 79 alternations. Korhonen and Briscoe have proposed a substantial extension to Levin's original classification which incorporates 57 novel classes for verb types not covered by Levin [7]. Korhonen and Ryant have recently supplemented this with another extension including 53 additional classes [6]. While these novel classes are potentially very useful for the research community, their practical use is limited by the fact that no detailed syntactic-semantic descriptions are provided with the classes, and no attempt has been made to organize the classes into taxonomy or to integrate them into Levin's taxonomy.

The resource of Korhonen and Briscoe includes a substantial extension to Levin's classification with 57 novel classes for verbs as well as 106 new tendencies [8]. The classes were created using the following semiautomatic approach.

A set of tendency alternations were constructed for verbs not covered extensively by Levin. This was done by considering possible alternations between pairs of sub categorization frames in the comprehensive classification of Briscoe focusing in particular on those not covered by Levin. 106 new alternations were identified manually, using criteria similar to Levin's.

a) John ordered him to be nice

b) John ordered that he should be nice

c) John ordered that he be nice

VerbNet – the most extensive on-line verb lexicon currently available for English – provides detailed syntactic-semantic descriptions of Levin classes organized into a refined taxonomy [6]. Levin's classification provides a summary of the variety of theoretical research done on lexical-semantic verb classification over the past decades [7]. In this classification, verbs which display the same or a similar set of diathesis alternations in the realization of their argument structure are assumed to share certain meaning components and are organized into a semantically coherent class. Although alternations are chosen as the primary means for identifying verb classes, additional properties related to sub categorization, morphology and extended meanings of verbs are taken into account as well. VerbNet is a hierarchical domain-independent, broad-coverage verb lexicon with mappings to several widely-used verb resources, including Word-Net and FrameNet [5, p. 9]. It includes syntactic and semantic information for classes of English verbs derived from Levin's classification and it is considerably more detailed than that included in the original classification. Each verb class in VerbNet is completely described by a set of members, thematic roles. The original Levin classes have been refined and new subclasses added to achieve syntactic and semantic coherence among members. Each VerbNet class contains a set of syntactic descriptions, or syntactic frames. Each syntactic frame consists of thematic roles (such as Agent, Theme, Location), the verb, and other lexical items which may be required for a particular construction or alternation.

Some classes also refer to sentential complementation, although this extends only to the distinction between finite and nonfinite clauses.

(1) Sentential Complement (finite)

"Susan told Helen that the room was too hot."

(2) Sentential Complement (nonfinite)

"Susan told Helen to avoid the crowd."

Before integrating the novel classes, VerbNet had descriptions for 4,100 verb senses.

Results of the investigation. The term prominence refers to the content and the structure of the reporting source. Swales and his colleagues differentiate between two types of prominence: information prominent and author prominent. In information prominent citations, the information is given primary emphasis and the name of author and the date of publication (sometimes also with page number) are put in the brackets at the end of the sentence. Another type is that the reference number is used instead of author's name and publication year [3]. The author prominent highlights on the name of the author as primary information. This category has three subcategories: the author's name as a subject of the sentence; the author's name as agent (by/in/from); the usage of prepositional phrases (according to, such, such as, following... etc.). The following examples will illustrate the two types:

Information prominent:

Atahualpa claimed "I have priest power, I confess my people of all crimes against the sun" (Shaffer, 1964, p.34) [4, p.158].

King and Baxter Magdola's [6] model of intercultural maturity is also based on three dimensions... [12, p. 46]

Author prominent:

a) The author's name as the subject

Waner claimed that although instrumental motivation does not have the same positive function as integrative motivation... [11, p. 187].

b) The author's name as agent

Examples provided by Dubrow and Friedman, in this section of the study I argue that "African languages" discourse has its roots in academic receivership [10, p.14]

c) The usage of prepositional phrases

According to Cohen meta-analyses are often done statistically, but qualitative analyses are also advocated [12, p. 49]

Type of prominence		Number
Information Prominent		72
Author Prominent	The authors name as the subject	48
	The authors name as agent	21
	The usage of prepositional phrases	29
Total		168

Table 1 illustrates the prominence of reporting verbs. Two sub-groups were classified: information prominent and author prominent. As data show both types are close in number. Since, they are close in number we could come to the conclusion that both types are used by choice.

Conclusions. This study discussed the types of prominence and forms of reporting. Information and author prominent quotations were defined. From the collected data and the numerical evidence we could

come to the conclusion that both information prominence and author prominence are favoured. As for the forms of reporting, the study differentiated between short direct quotes and extensive direct quotes. Based on the collected data it is clear that writer's prefer using extensive direct quotes. This phenomenon is due to the fact, that writer's would always like to inform precisely others and to state the fact, the truth, as well as the implications of previous studies and the authors name.

References

1. Dorr B. Large-scale dictionary construction for foreign language tutoring and interlingual machine translation / B. Dorr. //Machine Translation, 1997. - 271–325 p.
2. Levin, B. English Verb Classes and Alternation, A Preliminary Investigation. / B. Levin. //The University of Chicago Press, 1993.
3. Weissberg R. Writing up research: experimental research report writing for students of English / R. Weissberg, S. Buker. //Prentice Hall, 1990.
4. Aziz Mohammadi F. Investigating the Effect of Drawing Inferences in EFL Learners Reading Comprehension Ability by Using Recall of Short Stories / F. Azizmohammadi // International Journal of Language and Linguistics. – 2013. - Vol. 1, No. 4. - P. 155-159.
5. Baker C. F. The Berkeley FrameNet project. / C.F. Baker, C.J. Fillmore et. al // " COLING-ACL '98: Proceedings of the Conference. – 1998. - Montreal, Canada. – P. 86-90.
6. Korhonen A. Extending VerbNet with Novel Verb Classes. / K. Kipper, A. Korhonen et. al // Fifth International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2006). – 2006. - Genoa, Italy.
7. Korhonen A. Automatic Acquisition of Adjectival Subcategorization from Corpora. / A. Korhonen, J. Yallop et. al // Proceedings of the 43rd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. - 2005. - Ann Arbor, Michigan.
8. Korhonen A. Extended Lexical-Semantic Classification of English Verbs / A. Korhonen, T.Briscoe // In Proceedings of the HLT/NAACL Workshop on Computational Lexical Semantics. - 2004. - Boston, MA.
9. Miller K. - WordNet: An on-line lexical database / K. Miller // International Journal of Lexicography. – 1990.
10. Nkuna H.P. The Grouping Together of the Nine Official African Languages for Academic Purposes: an Instance of Alien Rule / H.P. Nkuna // Education Journal. – 2013. - Vol. 2, No. 1. - P. 13-15.
11. Ratri S.Y. An Alternative Learning through Open Course Ware (OCW) in Indonesia / S.Y. Ratri // Education Journal. – 2014. - Vol. 3, No. 3. - P. 186-189.
12. Reid E. Models of Intercultural Competences in Practice / E. Reid // International Journal of Language and Linguistics. – 2013. - Vol. 1, No. 2. P. 44-53.
13. Alikaev R.S. Tipologicheskie osobennosti nauchnogo diskursa / R.S. Alikaev, Karchaeva S.H. // Aktualnie problemi filologii i pedagogicheskoy lingvistiki. – 2009. - № 11. – P. 61 – 68.
14. Bahtin M.M. Problema receviih zsanrov / M.M. Bahtin// M: Russkie szlovary. - 1996. – P. 159 - 206

В академічній письменності косвенная речь являється важним мовознавчим явищем. При складанні дослідження дуже критичним є відповідно посилатися на твердження, висновки та результати інших. В академічному стилі косвенная речь грає важливі ролі - вказує на те, що досягли і те, що досліджувалося в певних сферах; показує компетентність ученого в даній сфері. Тема роботи: найбільш употребительные приклади, вказуючі на глаголи косвенной речі в спеціальній середовищі. Головні джерела даних зібрані зі статей нижченаведених журналів: "International Journal of Language and Linguistics", "International Journal of Literature and Arts", "Education Journal".

Ключевые слова: академічний дискурс, звітні дієслова, академічне письмо, відомості

В академічній письменності непряма мова являється важливим мовознавчим явищем. При складанні дослідження дуже критичним є відповідно посилатися на твердження, висновки та результати інших. В академічному стилі непряма мова грає важливі ролі - вказує на те, що досягли і те, що досліджувалося в певних сферах; показує компетентність науковця в даній сфері. Тема роботи: найбільш употребительные приклади, які вказують на дієслова непрямої мови у спеціальній середовищі. Головні джерела даних зібрані зі статей нижченаведених журналів: „International Journal of Language and Linguistics”, „International Journal of Literature and Arts”, „Education Journal”.

Ключові слова: академічний дискурс, звітні дієслова, академічне письмо, відомості

Наукове видання

**НАУКОВИЙ ВІСНИК
МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ»**

Збірник наукових праць

№ 1 (11) ' 2020

Заснований у 2015 р. Виходить двічі на рік.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 21347-11147 Р від 24.03.2015 р.

Технічний секретар Козел А. І.

Підписано до друку 05.06.2020 р. Формат 60*84/8.
Умовн. друк. арк. 29,9. Зам. № 81. Тираж 150 примірників

Адреса видавництва:

Мукачівський державний університет, вул. Ужгородська, 26,
м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600,
тел./факс:(03131) 3-13-43, 2-11-09. E-mail: rvc@mail.msu.edu.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів та
розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 6984 від 20.11.2019 р.