

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 59**

**29 травня 2020 р.**

**м. Переяслав**

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ  
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

29 травня 2020 року

Вип. 59

Збірник наукових праць

Переяслав – 2020

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ  
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

29 мая 2020 года

Вып. 59

Сборник научных трудов

Переяслав – 2020

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. 521 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©Університет Григорія Сковороди  
в Переяславі

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2020. Вып. 59. 521 с.

#### **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Базалук О.А.** – доктор философских наук, профессор

**Воловик Л.М.** – кандидат географических наук, доцент

**Дашкевич Е.В.** – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

**Доброскок И.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Евтушенко Н.М.** – кандидат экономических наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А.А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Склярченко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.*

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©Университет Григория Сковороды

в Переяславе

УДК 371.3:811.111

Маріанна Леврініц  
(Берегове, Україна)

## ХРОНОЛОГІЗЯЦІЯ МОДЕЛЕЙ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США

*У статті представлено авторську класифікацію моделей підготовки вчителів-філологів у США на основі хронологічного критерію. Виділено інтуїтивну, біхевіористичну або ремісницьку, науково-прикладну, рефлексивну та критичну моделі.*

**Ключові слова:** модель, класифікація, іншомовна освіта, вчитель іноземних мов, вища педагогічна освіта, США.

*The paper is devoted to the study of foreign language teacher education models in the US universities. The following models have been singled out on the basis of the chronological criterion: the intuitive, behaviourist or art-craft, applied science, reflective, and critical models.*

**Key words:** model, classification, foreign language education, teacher of foreign languages, teacher education, the USA.

В умовах лінгвальної глобалізації зростає важливість вивчення моделей підготовки вчителів іноземних мов (ІМ) у світовій освітній практиці з метою оптимізації вітчизняної галузі іншомовної педагогічної освіти. Розглянемо моделі підготовки вчителів-філологів у США згідно з хронологічним критерієм.

### *Інтуїтивна модель*

Здійснений аналіз особливостей підготовки вчителів ІМ у США дає підстави для виділення першої моделі, що охоплює період приблизно 1920–1950 роки, яку умовно назвемо «інтуїтивна». Модель характеризується недостатньою теоретичною лінгвістичною та психолого-педагогічною змістовою наповненістю і відсутністю науково-емпіричної обґрунтованості. Основним критерієм визначення ефективності фахової підготовки вчителів ІМ є оволодіння ІМ. Відтак знання ІМ є самодостатньою передумовою готовності до виконання професійних обов'язків учителем ІМ.

У розрізі підходів до викладання ІМ, які певною мірою визначають особливості моделей підготовки вчителів ІМ, для означеного періоду також властивою є опора на інтуїцію та практичний досвід із нехтуванням доцільних теоретичних підвалин. Поширеності набувають такі основні підходи до навчання ІМ як граматики-перекладний (grammar-translation approach), прямий (direct approach) і читальний (reading approach), які не базуються на науково-емпіричних засадах. За означеної моделі підготовка вчителів ІМ спирається на ідеї та досвід окремих науково-викладацьких спільнот і програм за браком науково-емпіричного фундаменту галузі. Філософсько-епістемологічними засадами моделі є позитивізм, що в освітньому контексті набуває вигляду процесуально-продуктивної парадигми, більше відомої під назвою трансмісійної освітньої моделі.

### *Біхевіористична або мистецько-ремісницька модель*

Утвердження філософсько-епістемологічних принципів позитивізму викликало необхідність закладення науково-емпіричного фундаменту галузі підготовки вчителів ІМ. Кінець 50-х – початок 60-х років ХХ століття ознаменувався появою на науковій арені прикладної лінгвістики, яка стає невід'ємним компонентом змісту фахової підготовки вчителів-філологів. Тогочасний науковий простір заповнює теорія біхевіоризму. Сукупність впливу теоретичних і практичних напрацювань галузі проявляється в оновленні моделей підготовки вчителів ІМ і з появою так званої мистецько-ремісницької моделі (art-craft model) (Wallace, 1991), більш популярної у Великобританії або біхевіористичної моделі у США (Deyrich, Stunzel, 2014, с. 86).

Для цих моделей важливим є формування практичних навичок викладання на основі спостереження за компетентним виконанням професійно-педагогічних завдань та їхньої імітації, а також закріплення бажаної навички засобами багаторазового повторення. У цей період у ЗВО США провідне місце відводиться педагогічній практиці студентів. Майбутні вчителі засвоюють «ремесло» у реальних шкільних умовах, розвиваючи необхідні практичні навички. Вивчення ІМ відбувається на засадах аудіо-лінгвального підходу, який також передбачає багаторазове повторення та імітацію вербальної поведінки. Підготовка вчителів ІМ відбувається в межах тренувальної парадигми, яка різко контрастує із парадигмою професійного розвитку.

### *Науково-прикладна модель*

Під впливом епістемології позитивізму у надрах психолого-педагогічної думки визріває необхідність адаптації вищеподаних моделей підготовки вчителів ІМ, що призводить до оформлення оновленої моделі, яка згадується в літературі під кількома назвами: науково-прикладної (applied science model) (Wallace, 1991), раціоналістичної (rationalist model) (Day, 2008) або техніцистичної (technicist). У рамках критичної педагогіки означена модель і попередня мистецько-ремісницька отримують назву «техніцистична», із вираженням негативним семантичним наповненням, тобто кінцевим продуктом моделі є пасивний працівник – педагог-технолог (Kumaravadivelu, 2003). Сутність моделі полягає в теоретичному озброєнні майбутніх учителів професійно-значущими, емпірично обґрунтованими психолого-педагогічними та спеціальними знаннями. Вважається, що професійні знання є достатньою передумовою ефективної фахової підготовки вчителів ІМ. Одержані в ході навчання знання вчителі-філологи будуть здатні компетентно застосовувати у професійно-педагогічній діяльності, досягаючи високої результативності.

Науково-прикладна модель підготовки вчителів ІМ спирається на трансмісійну парадигму передачі знань. У цей період ведеться активна науково-пошукова робота з визначення ефективності професійно-педагогічної діяльності вчителів, здійснюється експериментально-емпірична робота з перевірки доцільності навчальних форм. Для майбутніх учителів стає важливим ознайомлення із окремими елементами компетентного виконання професійно-значимих завдань (Richards, 2002, с. 40). У цей час відбувається трансформація тренінгової парадигми (training) підготовки вчителів ІМ у освітню та розвивальну (teacher education, development). Зростанню професійності педагогічних працівників сприяє поглиблення науково-дослідної роботи в галузях прикладної лінгвістики та інших фахових дисциплін, закладення міцних теоретико-епістемологічних підвалин галузі викладання ІМ.

### *Рефлексивна модель*

Під впливом філософії гуманізму, конструктивізму та критичної теорії відбуваються подальші трансформаційні процеси у сфері педагогічної освіти, які призводять до відповідного оновлення моделей підготовки вчителів ІМ. На сучасному етапі найбільшої поширеності набула так звана рефлексивна модель підготовки вчителів ІМ. Філософсько-епістемологічним підґрунтям моделі є постпозитивізм, інтерпретивізм, критицизм, а її ідеологічним наповненням – філософія постмодернізму. Трансмісійна парадигма підготовки вчителів ІМ поступово відходить на задній план педагогічної освіти, поступаючись місцем колаборативній. Визначальним принципом освітньої системи стає студентоцентризм, який рішуче протиставляється авторитарності в освіті та вчителюцентризму, як одній із форм її виявлення. Як ідеологічний фільтр освіти, філософія постмодернізму, просочившись у теоретико-практичні й науково-емпіричні підходи, змусила по-новому осмислити вкорінені освітні традиції, місце й роль особистості, суб'єктів освітніх процесів, характер педагогічної взаємодії, професійно-педагогічні цінності, концептуальні положення галузі та ін. Відтак, студент із об'єкта педагогічного впливу перетворюється на суб'єкт, активно взаємодіючи й перетворюючи навчально-професійне середовище, беручи безпосередню участь у керуванні й осмисленні навчального процесу. Проголошені гуманістами ідеали сприяють утвердженню ціннісного ставлення до особистості майбутнього вчителя. У науково-дослідному ракурсі

простежується перезавантаження позитивістських підходів епістемологією постпозитивізму, інтерпретивізму й критицизму.

Сукупність означених впливів детермінує оновлення чинних моделей підготовки вчителів ІМ у рефлексивній парадигмі, сутність якої полягає у критичному аналізі й осмисленні майбутніми й практикуючими вчителями професійно-педагогічної й навчальної діяльностей. У 1990-х роках у сфері викладання ІМ має місце загальна тенденція відмови від методичного догматизму, тобто відбувається заперечення можливості навчати ІМ за допомогою єдиного «ідеального» методу, який підходить для всіх без винятку учнів, у будь-яких соціокультурних контекстах. Оскільки згідно з вищеописаним філософським баченням реальність носить змінний характер залежно від комплексу показників, то навчати на основі одного підходу не представляється можливим. Відтак, майбутніх учителів необхідно підготувати до нестабільних професійно-педагогічних умов і готовності діяти в нестандартних професійних ситуаціях, обираючи найраціональніші шляхи виконання професійних завдань.

У практиці викладання ІМ заміна методичного догматизму на еkleктичний підхід передбачає здатність обирати й поєднувати доцільні методи й техніки викладання, а не діяти згідно з інструкцією. У науковій літературі означений підхід одержав назву «післяметодового стану» (Kumaravadivelu, 2012). Адаптація до післяметодового стану вимагає від учителів ІМ активного осмислення навчально-професійної дійсності, тому продуктивними навчальними формами стають написання рефлексивного щоденника, дослідження в дії, спостереження, самоспостереження, обговорення професійно-значущих проблем тощо (Richards, 2002, с. 43).

У рефлексивній моделі підготовки вчителів ІМ практичний компонент несе більше навантаження, ніж у попередніх моделях. Традиційні підходи до підготовки вчителів ІМ передбачають вивчення теоретичних курсів, за якими слідує практика у викладанні, тоді як за рефлексивної моделі практична підготовка є наскрізним елементом. Навчально-професійна діяльність студентів-філологів включає її активне осмислення, перегляд системи установок і цінностей, критичний аналіз теорії та її зіставлення із набутим практичним досвідом. Студенти зобов'язані брати на себе більшу відповідальність за керування процесом і результатами навчання, але, водночас, їм надається більше повноважень у порівнянні з попередніми моделями. Змінюється також головне призначення викладачів, які покликані виступати в ролі фасилітаторів навчання, а не його першоджерел. За рефлексивної моделі учіння педагога розглядається як процес, що триває впродовж життя, тому період навчання в університеті є тільки початком професійного розвитку. Відтак, формування рефлексивного мислення учителів ІМ постає абсолютною необхідністю.

Попри світове визнання й суттєві практичні здобутки, на які спромоглась педагогічна освіта США завдяки утвердженню принципів рефлексивної моделі, на нинішній час під дією ідей соціалконструктивізму та критичної філософії почали поширюватись зауваження стосовно деяких неоднозначних аспектів моделі, зокрема: надмірна зосередженість на рефлексії може призводити до нівелювання ролі теоретичних професійних знань на користь практики та досвіду; рефлексивне мислення є інтроспективним, передбачаючи занурення у свій внутрішній світ. У крайніх випадках це спричиняє ігнорування вчителем ширших соціокультурних реалій, які супроводжують навчальний процес (Kumaravadivelu, 2003); усупереч схвальним відгукам на адресу рефлексивної моделі, доказово-емпіричних робіт із результатами на користь її ефективності виконано недостатньо, тому неможливо встановити причинно-наслідковий зв'язок між рефлексивним мисленням і рівнем професійної компетентності вчителя ІМ.

### *Критична модель*

Нинішня система педагогічної освіти США перебуває на перехідному етапі, зазнаючи трансформаційних змін, які стосуються моделей фахової підготовки вчителів ІМ. Опрацювання спеціальних джерел свідчить про адаптаційні процеси вищезгаданих моделей підготовки вчителів ІМ в умовах поширення критичної педагогіки та теорії



соціалконструктивізму. У деяких працях знаходимо виокремлення критичної моделі як концептуально нового утворення (Norton, 2005), що протиставляється рефлексивній та іншим моделям. Водночас, на нашу думку, заявляти про оформлення абсолютно нового системного цілого в освіті зарано: спроби емансипації учасників навчального процесу шляхом поглиблення їхнього усвідомлення щодо реального соціально-політичного стану, акцентування на соціальних несправедливостях є звуженням змісту й мети освіти і не дає достатніх підстав для виділення окремої моделі педагогічної підготовки.

Важливою відмінністю критичної моделі від традиційних є її зорієнтованість на освітніх, соціально-економічних, культурних і політичних проблемах. Центральною місією критичної моделі є викриття домінуючих ідеологій, які наповнюють життя викладачів, майбутніх учителів та учнів, осмислення переконань та установок студентів щодо призначення освіти, навчальних інституцій та їхніх протагоністів.

Отже, поділ моделей підготовки педагогів за хронологічним критерієм є умовним: визначення часових рамок означених моделей ускладнюється тим фактом, що кожна наступна модель вбирає у себе риси попередньої, тому їх легше представити у вигляді надбудов, ніж окремих ізольованих елементів. Тим самим, виділення моделей видається також штучним: якісна підготовка вчителів ІМ передбачає ґрунтовну теоретичну підготовку (основа науково-прикладної моделі), методичне озброєння практичними техніками викладання і розвитком практичних навичок (мистецько-ремісницька), креативність (викладання як мистецька дія), а також готовність до рефлексії, самопостереження, самоаналізу (рефлексивна модель) та усвідомлення соціально-економічних, політичних, культурних освітніх феноменів (критична модель).

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Richards J. C. Theories of Teaching in Language Teaching. In J. C. Richards, W. A. Renanyda (Eds.) // *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press, 2002. P. 39–45.
2. Day R. Models and the Knowledge Base of Second Language Teacher Education // *University of Hawaii Working Papers in ESL*. 2008. Vol. 2. P. 1–13.
3. Deyrich M., Stunel K. Language education models: New issues and challenges. In J. De D. Martínez Agudo (Ed.) // *English as a foreign language teacher education: Current perspectives and challenges*. Leiden, the Netherlands: Brill, 2014. P. 83–106.
4. Wallace M. J. *Training foreign language teachers: A reflective approach*. New York: Cambridge University Press, 1991. 180 p.
5. Kumaravadivelu B. *Language teacher education for a global society: A modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing*. New York, NY: Routledge, 2012. 132 p.
6. Kumaravadivelu B. *Beyond methods: Macrostrategies for language teaching*. New Haven: Yale University Press, 2003.
7. Norton B. Towards a model of critical language teacher education // *Language Issues*. 2005. №17 (1). P. 12–17.

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абдурахманова Н.** – кандидат наук, преподаватель Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Ташкент, Узбекистан)

**Абдурахимова Камола** – магистрант 1 курса филологического факультета Андижанского государственного университета (Андижан, Узбекистан)

**Абильдаев Нурлан Алимханович** – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры нефтегазового инжиниринга Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (Кызылорда, Казахстан)

**Агайдаров Биржан Кайыржанович** – магистрант 2 курса инженерно-технологического факультета Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата (Кызылорда, Казахстан)

**Азимова Шоира Гафуровна** – преподаватель кафедры профессионального образования Каршинского государственного университета (Карши, Узбекистан)

**Акперли Рейхан** – ассистент кафедры механики Азербайджанского архитектурно-строительного университета (Баку, Азербайджан)

**Акперова Самира Мисирхан кызы** – кандидат технических наук, доцент кафедры строительства инженерных систем и сооружений Азербайджанского архитектурно-строительного университета (Баку, Азербайджан)

**Алиева Шахноза Айбековна** – доктор (PhD) филологических наук, старший преподаватель кафедры лингвистики Андижанского государственного университета (Андижан, Узбекистан)

**Амиров Нурбек Исламович** – преподаватель кафедры профессионального образования Каршинского инженерно-экономического института (Карши, Узбекистан)

**Андрієвська Людмила Олексіївна** – старший викладач кафедри цивільно-правових дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

**Аринова Назгуль Ермуқановна** – магистрант 2 года обучения специальности «История» Восточно-Казахстанского университета имени С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)

**Ашуров Бахтиёр Темирович** – преподаватель кафедры профессионального образования Каршинского инженерно-экономического института (Карши, Узбекистан)

**Бабаева Людмила Леонидовна** – преподаватель кафедры языков (русского и узбекского) Ташкентского государственного технического университета (Ташкент, Узбекистан)

**Байдилдаева Ханзада Байсалбаевна** – методист КГКП ясли-сада «Балдырган» Кызылординской области Шиелийского района Иркульский а/о округа, села имени Ы.Жахаева (Кызылорда, Казахстан)

**Байжанов Сарсенгалий Халмуратович** – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита Каракалпакского государственного университета имени Бердаха (Нукус, Узбекистан)

**Банная Наталья Сергеевна** – студентка 1 курса юридического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)

**Барбанова Елена Ивановна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)

**Баран Ростислав Ярославович** – кандидат економічних наук, доцент кафедри міжнародної економіки, маркетингу та менеджменту Івано-Франківського навчально-наукового інституту менеджменту Тернопільського національного економічного університету (Івано-Франківськ, Україна)

**Батова Софія Германівна** – студентка 2 курсу факультету англійської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Белобородько Оксана Ивановна** – кандидат технических наук, доцент кафедры математического обеспечения ЭВМ Днепропетровского национального университета имени Олеся Гончара (Днепро, Украина)

- Білецька Анастасія Олегівна** – студентка 3 курсу факультету психології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Білозерцева Орина Євгеніївна** – студентка 5 курсу фінансового факультету Університету митної справи та фінансів (Дніпро, Україна)
- Богацька Наталія Миколаївна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та міжнародних відносин Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ (Вінниця, Україна)
- Богуславская Дарья Ивановна** – студентка 3 курсу юридического факультета Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)
- Бозинчук Наталія Михайлівна** – студентка 3 курсу факультету політико-інформаційного менеджменту Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)
- Бруяка Іванна Сергіївна** – студентка 3 курсу факультету політико-інформаційного менеджменту Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)
- Бугаєць Наталія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційних технологій і аналізу даних Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)
- Бутенко Наталія** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені професора Є.Петухова Херсонського державного університету (Херсон, Україна)
- Вафаєва Ирода Мирсамадовна** – асистент кафедри акушерства-гінекології Самаркандского медицинского института (Самарканд, Узбекистан)
- Гавриленко Єлизавета Володимирівна** – магістрант 1 року навчання факультету природничих наук (кафедри географії) Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Старобільськ, Україна)
- Гаврюшенко Ганна Володимирівна** – кандидат економічних наук, старший викладач кафедри географії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Старобільськ, Україна)
- Гайдара Володимир Кирилович** – студент 1 курсу факультету фізики, електроніки та комп'ютерних систем Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Галан Ярослав Петрович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- Ганган Светлана Иосифовна** – доцент кафедри маркетинга и закупок Государственного аграрного университета Молдовы (Кишинёв, Молдова)
- Ганецкий Дмитрий Николаевич** – учитель биологии высшей квалификационной категории Государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» (Молодечно, Беларусь)
- Ганиева Фариза Фазлиддинова** – магістрант Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова (Ташкент, Узбекистан)
- Геворгян Асмик Агасіївна** – студентка 1 курсу факультету медичних технологій діагностики та реабілітації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Глазкова Алина Васильевна** – студентка 4 курсу факультета прикладної математики Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Глєбова Дар'я Олександрівна** – студентка 1 курсу магістратури факультету літакобудування Національного аерокосмічного університету імені М.С.Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (Харків, Україна)
- Гнилицька Анна Костянтинівна** – викладач кафедри іноземних мов та професійної комунікації Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Сєверодонецьк, Україна)

- Головачёва Анастасія Александровна** – студентка 1 курсу факультета цифрової економіки Белорусского государственного экономического университета (Минск, Беларусь)
- Громова Татьяна Владимировна** – аспирант III года обучения кафедры белорусской и русской филологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (Мозырь, Беларусь)
- Грон Вікторія Віталіївна** – кандидат історичних наук, викладач англійської мови та історії державного навчального закладу «Черкаський професійний ліцей» (Черкаси, Україна)
- Губенко Вікторія Володимирівна** – студентка 3 курсу психолого-педагогічного факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (Полтава, Україна)
- Гуменюк Інна Петрівна** – аспірант I року навчання кафедри педагогіки та професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Даминова Юлдуз Салимовна** – преподаватель кафедри професійного образования Каршинского государственного университета (Карши, Узбекистан)
- Данилюк Вікторія Олегівна** – старший викладач кафедри міжнародних комунікацій ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
- Демець Рената Олексіївна** – аспірант II року навчання кафедри географії Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Денисова Яна Володимирівна** – студентка 3 курсу факультету української філології та соціальних наук Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Джаббарова Зебо Рахимбердиевна** – ассистент кафедри нормальной и патологической физиологии Самаркандского государственного медицинского института (Самарканд, Узбекистан)
- Джигирис Ігор** – студент 2 курсу факультету економіки, менеджменту та права Вінницького торговельно-економічного інституту КНТЕУ (Вінниця, Україна)
- Дзьоба Вікторія Петрівна** – студентка 3 курсу факультету політико-інформаційного менеджменту Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)
- Дівчур Марія Ігорівна** – студентка 4 курсу факультету англійської філології Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)
- Долгієр Аліса Ігорівна** – студентка 3 курсу факультету економіки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Драган Оксана Ярославівна** – аспірант III року навчання кафедри історії і теорії мистецтва Львівської національної академії мистецтв (Львів, Україна)
- Дусмуратов Ганийбай Давлетбаевич** – кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Ташкент, Узбекистан)
- Дьомшина Ольга Олександрівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біохімії та фізіології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)
- Ешмуратов Эльбрус Гайбуллаевич** – ассистент кафедры агрохимии, защиты и карантина растений Нукусского филиала Ташкентского государственного аграрного университета (Нукус, Узбекистан)
- Євдакова Ганна Сергіївна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)
- Єременко Наталія Петрівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання та спорту України (Київ, Україна)
- Залецька Інна Олександрівна** – старший викладач кафедри економіки та підприємництва економіко-правового факультету Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (Одеса, Україна)

**Зарыпханова Аида Ерболқызы** – магістрант спеціальності 6M010500 Дефектологія факультета педагогіки, психології і культури Восточно-Казахстанського державного університету імені С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)

**Зубар Надія Миколаївна** – кандидат технічних наук, професор кафедри промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (Київ, Україна)

**Зулунова М.** – преподаватель Андижанского государственного университета (Андижан, Узбекистан)

**Ибрагимова Хусния Илхом кизи** – магістрант Ташкентского архитектурно-строительного института (Ташкент, Узбекистан)

**Иксанова Яна Александровна** – студентка 3 курса инженерно-строительного факультета Полоцкого государственного университета (Новополоцк, Беларусь)

**Иллёсов Фаррух Боходир ўғли** – магістрант Ташкентского архитектурно-строительного института (Ташкент, Узбекистан)

**Иманбаева Гулсим Мурзабаевна** – старший преподаватель Атырауского университета нефти и газа имени С.Утебаева (Атырау, Казахстан)

**Иноятова Дурдона Шохайдаровна** – доцент кафедры менеджмента в строительстве Ташкентского архитектурно-строительного института (Ташкент, Узбекистан)

**Искандарова Дилдорахон** – преподаватель кафедры философии Андижанского государственного университета (Андижан, Узбекистан)

**Іванова Вікторія** – студентка 3 курсу факультету біології, географії та екології Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Івченко Оксана Миколаївна** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач кафедри фізичного виховання Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

**Індиченко Лариса Сергіївна** – викладач кафедри фізичного виховання та спорту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Ісаснко Володимир Леонідович** – аспірант I року навчання кафедри транспортних технологій Національного транспортного університету (Київ, Україна)

**Казанцева Аліна Ігорівна** – студентка 2 курсу ФУІФМ Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, студентка 4 курсу факультету економіки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Калиманов Амангелди** – доцент Атырауского инженерно-гуманитарного института (Атырау, Казахстан)

**Кампов Корнелія Михайлівна** – студентка 4 курсу гуманітарного факультету Мукачівського державного університету (Мукачево, Україна)

**Каримов Илхом Нормухматович** – преподаватель кафедры профессионального образования Каршинского инженерно-экономического института (Карши, Узбекистан)

**Карнаух Лоліта Владиславівна** – студентка 2 курсу факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (англійська філологія) Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Каюмова Руфина Равильевна** – старший преподаватель кафедры теории гражданского общества исторического факультета Андижанского государственного университета (Андижан, Узбекистан)

**Кириченко Римма Вікторівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну (Київ, Україна)

**Кириченко Світлана Василівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри біохімії та фізіології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Ківачук Марія Петрівна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Клеєвська Валерія Леонідівна** – старший викладач кафедри хімії, екології та експертних технологій Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (Харків, Україна)

**Ковальчук Валентина Іванівна** – викладач Підготовчого відділення Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)

**Кожокар Марина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)

**Коляда Юлія Олегівна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Комар Світлана Іванівна** – докторант заочної докторантури I року навчання кафедри правознавства Прикарпатського інституту імені М. Грушевського ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (Львів, Україна)

**Комісаренко Людмила Михайлівна** – викладач Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Боярський коледж екології і природних ресурсів» (Боярка, Україна)

**Коновал Інна Іванівна** – аспірант III року навчання кафедри української мови Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)

**Кононов Андрей Дмитрієвич** – студент 4 курсу факультета прикладної математики Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Король Лариса Леонідівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (Полтава, Україна)

**Корягіна Тетяна Вікторівна** – кандидат наук з державного управління, доцент кафедри соціального забезпечення та податкової політики Університету митної справи та фінансів (Дніпро, Україна)

**Косимова Раъно Дилшод кизи** – магістрант Ташкентського архітектурно-будівельного інституту (Ташкент, Узбекистан)

**Кругляк Юлія Вадимівна** – студентка 3 курсу факультету комп'ютерних наук та кібернетики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)

**Кручина Вікторія Віталіївна** – кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії, екології та експертних технологій Національного аерокосмічного університету імені М.Є.Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (Харків, Україна)

**Кудряшова Марина Володимирівна** – студентка 5 курсу біолого-екологічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Кулаков Євген Ігорович** – студент 1 курсу спеціальності «Комп'ютерні науки» Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Боярський коледж екології і природних ресурсів» (Боярка, Україна)

**Лазаренко Євгеній Вікторович** – студент магістратури 1 року навчання факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)

**Латифова Матлуба** – преподаватель основ права и духовности 16 АФЧЎИМ г.Навои (Навои, Узбекистан)

**Леврінц Маріанна Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології Закарпатського угорського інституту імені Ракоці Ференца II (Берегове, Україна)

**Лимар Володимир Анатолійович** – директор Південної державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту водних проблем і меліорації НААН України (Гола Пристань, Україна)

**Логвиненко Анна Олександрівна** – студентка 4 курсу спеціальності 015 «Професійна освіта. Готельно-ресторанна справа» Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (Київ, Україна)

**Любчук Ольга Костянтинівна** – доктор наук з державного управління, професор, завідувач кафедри туризму ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» (Маріуполь, Україна)

**Лях Юлія Олександрівна** – студентка 4 курсу соціально-гуманітарного факультету ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» (Маріуполь, Україна)

**Маманазаров Ойбек Шомуродович** – професор кафедри менеджмента в строительстве Ташкентского архитектурно-строительного института (Ташкент, Узбекистан)

**Мамбетов Аліджан Абдиталипович** – магістрант Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова (Ташкент, Узбекистан)

**Мартинова Наталія Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання та спорту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Мартинюк Назар Анатолійович** – студент 5 курсу факультету міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Марусей Тетяна Володимирівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (Кам'янець-Подільський, Україна)

**Марценюк Марина Олексіївна** – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Мукачівського державного університету (Мукачево, Україна)

**Матылицкая Дарья Сергеевна** – студентка 3 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета (Пинск, Беларусь)

**Мещенинець Ганна Віталіївна** – аспірант IV року навчання кафедри журналістики, української літератури та методики її викладання Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)

**Миргородська Ірина Олегівна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Митрюк Марчелія Михайловна** – преподаватель кафедри математики и информатики Государственного аграрного университета Молдовы (Кишинёв, Молдова)

**Мищенко Аліна Володимирівна** – студентка магістратури факультету історії та географії Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (Полтава, Україна)

**Мойсеєнко Юлія Володимирівна** – аспірант II року навчання кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)

**Момотюк Юлія Володимирівна** – студентка 3 курсу спеціальності 053 Психологія факультету політико-інформаційного менеджменту Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Москаленко Наталія Олександрівна** – студентка 4 курсу факультету систем і засобів масової комунікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Мохир Альона Сергіївна** – магістрант факультету іноземних мов Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (Ніжин, Україна)

**Мустафакулова Гульзода Наркабиловна** – доцент Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова (Ташкент, Узбекистан)

**Мутерко Василь Іванович** – студент 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Назарова Наргиза Абдукаримовна** – ассистент кафедри акушерства-гинекологии Самаркандского медицинского института (Самарканд, Узбекистан)

**Нікітіна Наталя Володимирівна** – студентка 4 курсу факультету біології, географії і екології Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Нікітіна Оксана Миколаївна** – викладач дисциплін економічного напрямку Маріупольського будівельного коледжу (Маріуполь, Україна)

**Нурбекова Раушан Калымбековна** – кандидат исторических наук, доцент Восточно-Казахстанского университета имени С.Аманжолова (Усть-Каменогорск, Казахстан)

**Нурымбетов Тимур Узакбергенович** – PhD по экономике, преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита Каракалпакского государственного университета имени Бердаха (Нукус, Узбекистан)

**Огородніков Максим Олександрович** – студент 2 курсу енергетичного відділення Маріупольського механіко-металургійного коледжу ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» (Маріуполь, Україна)

**Олійник Діана Борисівна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Омонова Маліка Русслан кізі** – здобувач вищої освіти юридичного факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

**Очилова Гулноза Одиловна** – старший преподаватель кафедры профессионального образования Ташкентского государственного экономического университета (Ташкент, Узбекистан)

**Павлице Влада Романівна** – студентка 2 курсу факультету філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Павлюк Світлана Володимирівна** – студентка 2 курсу відділення «Початкова освіта» Луцького педагогічного коледжу (Луцьк, Україна)

**Павлюк Тетяна Олександрівна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Парахнєєва Єлизавета Валентинівна** – студентка 2 курсу факультету української та іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Перунчак Тетяна Іванівна** – старший викладач кафедри іноземних мов Львівського інституту економіки і туризму (Львів, Україна)

**Петриковська Алла Анатоліївна** – спеціаліст вищої категорії, викладач будівельних дисциплін технічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» (Рівне, Україна)

**Підгайна Ольга Миколаївна** – студентка 4 курсу факультету англійської філології Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Платонова Раиса Михайловна** – кандидат технических наук, доцент кафедры архитектуры Полоцкого государственного университета (Новополоцк, Беларусь)

**Поліщук Ірина Леонідівна** – студентка 5 курсу факультету міжнародних відносин Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Полтавец Анастасія Юрьевна** – студентка 5 курсу факультета биологии и экологии УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)

**Пономаренко Лана Русланівна** – студентка 4 курсу економічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Приварникова Ірина Юліївна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу та міжнародного менеджменту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Приймак Вікторія Вікторівна** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри екології та географії Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Проскурняк Олександра Миколаївна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Пшенична Анастасія Юріївна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Рахимов Зокир Тоштемирович** – преподаватель кафедры профессионального образования Каршинского инженерно-экономического института (Карши, Узбекистан)



**Резуанова Галияпану Кабиевна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри казахського і російського мовознавства Казахського агротехнічного університету імені С.Сейфулліна (Нур-Султан, Казахстан)

**Романчукевич Мар'яна Йосипівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри міжнародної економіки, маркетингу та менеджменту Івано-Франківського навчально-наукового інституту менеджменту Тернопільського національного економічного університету (Івано-Франківськ, Україна)

**Рустембекова Жансая Рустембековна** – магістрант 2 курсу спеціальності «Русский язык и литература» Казахського національного педагогічного університету імені Абая (Алмати, Казахстан)

**Рыбалко Юлия Александровна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри маркетингу і міжнародного менеджменту Полеського державного університету (Пинск, Беларусь)

**Савіна Ганна Андріївна** – студентка 4 курсу факультету міжнародної торгівлі та права Київського національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)

**Савінська Людмила Юріївна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Садикова Дилафруз Хусановна** – докторант Ташкентського державного педагогічного університету імені Низами (Ташкент, Узбекистан)

**Сайдуллаева Мухайё Хусан кизи** – преподаватель кафедри професійного освіти Каршинського державного університету (Карши, Узбекистан)

**Самолук Ганна Валентинівна** – студентка 2 курсу факультету ФУІФМ Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Самуха Альона Віталіївна** – студентка 5 курсу фінансового факультету Університету митної справи та фінансів (Дніпро, Україна)

**Свирида Валерій Степанович** – старший викладач кафедри фізичного виховання Херсонської державної морської академії (Херсон, Україна)

**Семеняко Владислав Алексеевич** – учащийся 8 класса Государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно» (Молодечно, Беларусь)

**Складанівська Ольга Олександрівна** – аспірант I року навчання кафедри економіки Національного транспортного університету (Київ, Україна)

**Скрипнік Інна Сергіївна** – студентка 4 курсу геолого-географічного факультету Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (Одеса, Україна)

**Слободжанінов Павло Андрійович** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізичного виховання Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)

**Слышенков Вячеслав Степанович** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри хімії і біотехнології УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Беларусь)

**Смайлова Луэра Кенесовна** – магістрант 2 курсу Казахстанського гуманітарно-юридичського університету імені М.С.Нарикбаєва (Нур-Султан, Казахстан)

**Смутченко Ольга Сергіївна** – аспірант IV року навчання кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Солодовнік Регіна Едуардівна** – студентка 2 курсу факультету української та іноземної філології та мистецтвознавства Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Стамати Михаела Андреевна** – студентка 4 курсу юридичського департаменту Технічного університету Молдови (Кишинів, Молдова)

**Столярова Юлія Володимирівна** – студентка 2 курсу філологічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Стрикаленко Євгеній Андрійович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Талавіра Євгенія Володимирівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів і кредиту Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)

**Тараненко Анатолие Елисеєвичь** – кандидат технічних наук, доцент департаменту громадянської інженерії і геодезії Технічного університету Молдови (Кишинев, Молдова)

**Тимчук Яна Анатоліївна** – студентка 4 курсу факультету романо-германських мов Національного університету «Острозька академія» (Острогоз, Україна)

**Тохтамуродова Хилола Машрабжон кизи** – студентка 2 курсу кафедри хімічної технології Ташкентського інституту текстильної і легкої промисловості (Ташкент, Узбекистан)

**Төлеген Бауыржан Дүйсенбаевич** – магістрант 2 курсу Казахстанського гуманітарно-юридического університету імені М.С.Нарикбаєва (Нур-Султан, Казахстан)

**Трохимчук Андрій Анатолійович** – студент 1 курсу магістратури факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)

**Тураханова Дилдор Абидовна** – соискатель Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан (Ташкент, Узбекистан)

**Тургунова Машхура** – учитель школи №41 г.Намангана (Наманган, Узбекистан)

**Удод Максим Олександрович** – аспірант лабораторії вікової психофізіології Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України (Київ, Україна)

**Укибаєв Нурбек Алексеевич** – магістрант 2 курсу Казахстанського гуманітарно-юридического університету імені М.С.Нарикбаєва (Нур-Султан, Казахстан)

**Ураков Сардор Эркинович** – асистент Ташкентського державного технічного університету імені Іслама Каримова (Ташкент, Узбекистан)

**Урсу Виорика** – доктор юридических наук, професор юридического департаменту Технічного університету Молдови (Кишинев, Молдова)

**Утегенов Куанышбай Джадигерович** – асистент кафедри економіки Нукусського філіалу Ташкентського державного аграрного університету (Нукус, Узбекистан)

**Федорченко Олег Володимирович** – студент магістратури 1 року навчання факультету землевпорядкування Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)

**Фиштик Мария Григорьевна** – преподаватель отдела экономики, маркетинга и общественно-гуманитарных наук Государственного аграрного университета Молдовы (Кишинев, Молдова)

**Філатова Марія Олександрівна** – студентка 1 курсу економіко-правового факультету Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (Одеса, Україна)

**Хайруллаєва Г.** – студентка Ташкентського державного університету узбекського мови і літератури імені Алішера Навої (Ташкент, Узбекистан)

**Халаявка Лідія Валеріївна** – викладач кафедри загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (Полтава, Україна)

**Хамидуллаєв Жангаберген Уббиниязович** – асистент кафедри агрохімії, захисту і карантину рослин Нукусського філіалу Ташкентського державного аграрного університету (Нукус, Узбекистан)

**Хмурова Вікторія Валентинівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту Київського національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)

**Холмирзаєва Мухайё Жавлонбековна** – учитель школи №41 г.Намангана (Наманган, Узбекистан)

**Холодняк Олег Георгійович** – завідувач відділу селекції овочевих та баштанних культур Південної державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту водних проблем і меліорації НААН України (Гола Пристань, Україна)

**Холодняк Олександр Олегович** – науковий співробітник відділу технологій вирощування овочевих та баштанних культур Південної державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту водних проблем і меліорації НААН України (Гола Пристань, Україна)

**Хоменко Владислав Вікторович** – викладач кафедри фізичного виховання Херсонської державної морської академії (Херсон, Україна)

**Хомич Лариса Василівна** – кандидат географічних наук, доцент кафедри економічної та соціальної географії і туризму Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (Одеса, Україна)

**Хрищанович Алеся Олеговна** – студентка 3 курсу інженерно-строительного факультета Полоцького державного університету (Новополоцк, Беларусь)

**Худоеров Нойибжон Марипджанович** – старший преподаватель кафедри історії Узбекистана Андижанского державного університету (Андижан, Узбекистан)

**Худойбердиев Бекзод Тургунжонович** – магістрант Ташкентского державного технического університету імени Ислама Каримова (Ташкент, Узбекистан)

**Цибикі Виорика Сергеевна** – кандидат технических наук, доцент департамента гражданской инженерии и геодезии Технического університету Молдовы (Кишинев, Молдова)

**Чайка Ірина Мирославівна** – аспірант II року навчання кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)

**Чаушева Тетяна Дмитрівна** – викладач математики циклової комісії природничо-математичних і комп'ютерних дисциплін Маріупольського будівельного коледжу (Маріуполь, Україна)

**Черчата Лідія Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загального і слов'янського мовознавства та іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (Полтава, Україна)

**Шабля Олександр Сергійович** – кандидат економічних наук, заступник директора з інноваційної діяльності Південної державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту водних проблем і меліорації НААН України (Гола Пристань, Україна)

**Шалар Олег Григорович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Херсонського державного університету (Херсон, Україна)

**Шашкова Ольга Ігорівна** – студентка 3 курсу спеціальності 053 Психологія факультету політико-інформаційного менеджменту Національного університету «Острозька академія» (Острог, Україна)

**Шигальова Аліна Євгенівна** – студентка 3 курсу економічного факультету Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (Дніпро, Україна)

**Ширяєва Світлана Володимирівна** – кандидат технічних наук, професор кафедри транспортних технологій Національного транспортного університету (Київ, Україна)

**Эркаев Эргашали Махсудович** – старший преподаватель кафедри історії Узбекистана Андижанского державного університету (Андижан, Узбекистан)

**Юрченко Михайло Олександрович** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри прикладної математики та інформаційних технологій Одеського національного політехнічного університету (Одеса, Україна)

**Юсупалієва Хулкарой Уразалиновна** – магістрант Ташкентского державного технического університету імени Ислама Каримова (Ташкент, Узбекистан)

**Юськів Сергій Миколайович** – в.о. завідувача кафедри фізичного виховання Херсонської державної морської академії (Херсон, Україна)

**Якубова Лариса Сабировна** – преподаватель кафедри професійного образования Каршинского державного університету (Карши, Узбекистан)

**ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**

**БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Дмитрий Ганецкий, Владислав Семеняко*

МОЛЛЮСКИ ВОДОЕМОВ БЕЛАРУСИ. ФАУНА ВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ  
ВЕРХНЕГО ТЕЧЕНИЯ РЕКИ УША 5

*Ольга Дьомшина, Світлана Кириченко, Марина Кудряшова*

СТАН МІТОХОНДРІЙ ПЕЧІНКИ ЩУРІВ ЗА УМОВ  
СТРЕПТОЗОЦІНІНДУКОВАНОГО ДІАБЕТУ 9

**ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ**

*Ірина Чайка*

ВПЛИВ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОСЕЛЕНСЬКОЇ МЕРЕЖІ НА ПРИРОДНИЙ РУХ  
СІЛЬСЬКОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ 11

**ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ**

*Максим Огородніков*

ПЕСТИЦИДИ: ЗАГРОЗА ЗДОРОВ'Ю ТА ЗАСОБИ ЗАХИСТУ 16

*Вікторія Приймак, Наталя Нікітіна*

РОЛЬ ЕКОЛОГО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НПП «ОЛЕШКІВСЬКІ  
ПІСКИ» У ФОРМУВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ТА КУЛЬТУРИ  
НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ 21

*Олег Федорченко*

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ СТАНУ ЗЕМЕЛЬ ДОНБАСУ,  
ПОШКОДЖЕНИХ ВНАСЛІДОК БОЙОВИХ ДІЙ 24

**ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ**

*Рената Демець*

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПОДІЄВОГО ТУРИЗМУ  
ЯМПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ 26

*Аліса Долгієр*

ОРГАНІЗАЦІЯ ЛІТНІХ ТЕРАС ДЛЯ РОЗВИТКУ ГАСТРОТУРИЗМУ В УКРАЇНІ 28

*Юлія Лях, Ольга Любчук*

ДО ПРОБЛЕМИ СТАНОВЛЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПЕРСОНАЛУ  
ГОТЕЛЬНОГО ПІДПРИЄМСТВА 31

*Тетяна Марусей*

ВІРТУАЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО ІМІДЖУ  
(НА ПРИКЛАДІ ПРОЕКТУ «КАМ'ЯНЕЦЬ DIGITAL») 34

*Тетяна Марусей*

КРАЄЗНАВЧІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ТУРИЗМІ 37

*Лариса Хомич, Інна Скрипнік*

ЧИННИКИ ТУРИСТИЧНОЇ АТРАКТИВНОСТІ ЛЬВОВА 40

**ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

*Ханзада Байдилдаева*

МЕМЛЕКЕТТІК ЖАСТАР САЯСАТЫН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ 44

*Оксана Івченко*

ПРОБЛЕМА НЕЗАДОВІЛЬНОГО РІВНЯ ОСВІТИ УКРАЇНСЬКИХ ШКОЛЯРІВ.  
СПРЯМОВАНЕ ВИРШЕННЯ ЇЇ ЗА ДОПОМОГОЮ РЕПЕТИТОРСТВА 47

**ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА**

*Орина Білозерцева, Альона Самуха*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ РЕГУЛЮВАННЯ ЛОМБАРДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНИ 50

*Наталія Богацька, Ігор Джигирис*

СУТНІСТЬ ВИРОБНИЧОЇ ПОТУЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА 53

*Анастасія Головачёва*

LABOR POTENTIAL OF THE REPUBLIC OF BELARUS 56

<i>Ганийбай Дусмуратов</i> ҚИШЛОҚ ВА СУВ ХЎЖАЛИГИДА ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЧИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ	58
<i>Тетяна Корязіна</i> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	61
<i>Timur Nurimbetov, Sarsengaliy Bayjanov</i> «SMART» AGRICULTURE AS A VECTOR FOR THE GROWTH OF THE AGRICULTURAL SECTOR OF THE ECONOMY OF UZBEKISTAN	65
<i>Ольга Складанівська</i> ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ АВТОТРАНСПОРТНИХ ПІДПРИЄМСТВ	67
<i>Євгенія Талавіра</i> ГЛОБАЛЬНА ФІНАНСОВА КРИЗА ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНИХ ФІНАНСОВИХ СИСТЕМ	69
<i>Куанышбай Утегенов</i> ЛИЗИНГ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКИСТАНА	71
<i>Мария Фиштик</i> THE IMPORTANCE AND ECONOMIC EFFICIENCY OF THE WINE PRODUCTION FOR THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA	74
<b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ</b>	
<i>Svetlana Gangan, Marcelia Mitriuc</i> MARKETINGUL RESURSELOR UMANE PENTRU ÎNTREPRINDERILE DIN REPUBLICA MOLDOVA	77
<i>Ойбек Маманазаров, Дурдона Иноятова, Хусния Ибрагимова</i> НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНА	81
<i>Ойбек Маманазаров, Дурдона Иноятова, Фаррух Илёсов</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ	83
<i>Ойбек Маманазаров, Дурдона Иноятова, Раъно Косимова</i> ҚУРИЛИШ ҚОРХОНАЛАРИДА ИНСОН РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИДА КАДРЛАРНИНГ ЎРНИ	85
<i>Лана Пономаренко, Ирина Приварникова</i> ЕКО-БУДІВНИЦТВО ЯК СПОСІБ ВЕДЕННЯ ЕКОЛОГІЧНО ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	87
<i>Мар'яна Романчукевич, Ростислав Баран</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ АГЛОРИТМУ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА	89
<i>Юлия Рыбалко, Дарья Матвилицкая</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОДУКТОВОГО РИТЕЙЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	92
<i>Луэра Смайлова</i> АТЫРАУ ОБЛЫСЫНДА МІНДЕТТІ ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИЦИНАЛЫҚ САҚТАНДЫРУ МӘСЕЛЕРІНІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	94
<i>Яна Тимчук</i> ВПЛИВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ЗОВНІШНЮ РЕКЛАМУ (НА ПРИКЛАДІ МІСТА РІВНОГО)	98
<i>Бауыржан Төлеген</i> ХАЛЫҚ АУРУЛАРЫН БАСҚАРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ	101

<i>Нурбек Укибаев</i> «ЭЛЕОС» МЕДИЦИНАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ МЫСАЛЫНДА ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖҮЙЕСІН БАСҚАРУ ТУРАЛЫ	104
<i>Олександр Шабля, Олександр Холодняк</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КООПЕРАЦІЇ В ГАЛУЗІ БАШТАННИЦТВА НА ПІВДНІ УКРАЇНИ	107
<b>ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Руфина Каюмова</i> ПАМ'ЯТЬ ОГНЕННЫХ ЛЕТ!	110
<i>Назар Мартинюк</i> НАПРЯМКИ ПУБЛІЧНОЇ ДИПЛОМАТІЇ ЕКЗИЛЬНОГО УРЯДУ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ (1924–1940 РР.)	112
<i>Раушан Нурбекова, Назгуль Аринова</i> ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ ГОДОНИМДЕРІНІҢ ЭВОЛЮЦИЯСЫ	116
<i>Ірина Поліщук</i> ДІЯЛЬНІСТЬ «ОБ'ЄДНАННЯ МИСТЦІВ УКРАЇНЦІВ В АМЕРИЦІ» ЯК ЯВИЩЕ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ ЗАКОРДОННОГО УКРАЇНСТВА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ (1952–1991 РР.)	120
<i>Noyibjon Khudoyorov</i> FROM THE SOCIAL LIFE OF SPECIAL VILLAGES OF UZBEKISTAN	124
<i>Эргашали Эркаев</i> ТУРКИСТОНДА ПАХТА ЯККАХОКИМЛИГИНИНГ ЎРНАТИЛИШИ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ (ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ МИСОЛИДА)	127
<b>КУЛЬТУРОЛОГІЯ / КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
<i>Нурхон Базорова</i> ВИЗУАЛІ МАДАНИЯТ-УМРБӨҚІЙ КАМАЛАК	131
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Людмила Андрієвська, Маліка Омонова</i> ПОНЯТТЯ СУДОВИХ ВИТРАТ У ЦИВІЛЬНОМУ ПРОЦЕСУАЛЬНОМУ ПРАВІ УКРАЇНИ	135
<i>Наталья Банная</i> СООТНОШЕНИЕ ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	137
<i>Дарья Богуславская</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	139
<i>Світлана Комар</i> МАТЕРІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ	142
<i>Matluba Latifova</i> THE CONSTITUTION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN – THE LEGAL BASIS OF THE EDUCATION SYSTEM	148
<i>Mihaela Stamati, Viorica Ursu</i> CARNETELE TIR ȘI PRINCIPIILE GENERALE DE PERFECTARE A ACTELOR VAMALE SUB ACOPERIREA CARNETULUI TIR	149
<i>Mihaela Stamati, Viorica Ursu</i> ANALIZA REGLEMENTĂRILOR NAȚIONALE ȘI STRĂINE PRIVIND PROCEDURA DE VĂMUIRE	153

**МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО**

*Оксана Драган*

ТВОРИ НА САКРАЛЬНУ ТЕМАТИКУ У ДОРОБКУ МАЙСТРА  
ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТИЛЮ ТЕТЯНИ ЛУКАШЕВИЧ:  
ІКОНОГРАФІЧНІ ТА ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ 159

**ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА**

*Шоира Азимова, Мухайё Сайдуллаева*

МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИХТИСОСЛИК  
ФАНЛАРИНИ ТАБИЙ ВА УМУМКАСБИЙ ФАНЛАР БИЛАН  
АЛОҚАДОРЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ 161

*Людмила Бабаева*

ОБУЧЕНИЕ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА 164

*Наталія Бугаєць*

ЗАСОБИ ПРОГРАМИ МЕНТІМЕТЕР ДЛЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ 167

*Наталія Бутенко, Вікторія Іванова*

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ 171

*Ганна Гаврюшенко, Єлизавета Гавриленко*

ШКІЛЬНИЙ ПІДРУЧНИК ГЕОГРАФІЇ – ПОЛЕ ДЛЯ НАВЧАННЯ 174

*Вікторія Грон*

ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 177

*Вікторія Губенко*

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОСТОРОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ У ДОШКІЛЬНИКІВ 180

*Інна Гуменюк*

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ УРОКІВ  
ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОГО ЦИКЛУ З ВИКОРИСТАННЯМ  
ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ 183

*Юлдуз Даминова*

О РОЛИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ  
АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 187

*Юлдуз Даминова*

СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ 189

*Вікторія Данилюк*

КОМУНІКАТИВНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» 190

*M.Zulupova*

O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA  
TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH 193

*Dildoraxon Iskandarova*

THE IMPORTANCE OF APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION 195

*Марина Кожокар, Ярослав Галан, Павло Слобожанінов*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ 197

*Маріанна Левріц*

ХРОНОЛОГІЗЯЦІЯ МОДЕЛЕЙ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ В УНІВЕРСИТЕТАХ США 199

<i>Аліна Міщенко</i> МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАНЬ ПІД ЧАС ТУРИСТИЧНИХ ПОХОДІВ З УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ УКРАЇНСЬКИМИ КАРПАТАМИ	203
<i>Юлія Мойсєєнко</i> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СВІТОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ	205
<i>Оксана Нікітіна, Тетяна Чаушева</i> ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ТА АКТИВІЗАЦІЯ ЇХ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	209
<i>Tetiana Perunchak</i> INTERCULTURAL ASPECTS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN TRAINING PROFESSIONALS FOR ECONOMIC AND TOURIST SPHERES	211
<i>Анастасія Пшенична</i> ДИСКУСІЙНИЙ КЛУБ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ	214
<i>Зокир Рахимов, Нурбек Амиров</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ	216
<i>Zokir Rakhimov, Bakhtiyar Ashurov</i> PRINCIPLES OF MODULAR TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR EFFECTIVENESS	219
<i>Zokir Rakhimov, Ilhom Karimov</i> TECHNOLOGICAL APPROACHES TO THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR BASIC PRINCIPLES	222
<i>Ольга Смутченко</i> ОСНОВИ ПОЛІЛІНГВАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	226
<i>Дилафруз Садикова</i> ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	227
<i>Dildor Turakhanova</i> MORAL CORRECTION OF CONVICTED PERSONS AND THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN EDUCATION	229
<i>G. Xayrullayeva, N. Abduraxmonova</i> SIFAT SO'Z TURKUMINI O'QITISHDA KORPUSGA ASOSLANGAN TA'LIM TEXNOLOGIYASI	232
<i>Muhayu Kholmiraeva, Mashhura Turgunova</i> DIDACTIC PRINCIPLES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	234
<i>Лідія Черчата</i> ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ІВАНА БАБИЧА	236
<i>Лариса Якубова</i> АНАЛИЗ ИСТОРИКО-ЭТНИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ УЗБЕКИСТАНА	239
<b>ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<i>Наталія Бозинчук</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІДЛІТКАМ	243
<i>Іванна Бруяка</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ У СИТУАЦІЇ ПУБЛІЧНОГО ВИСТУПУ	248



<i>Яна Денисова</i>	
ПСИХОЛОГІЯ СЕНСІВ І КОРОНАВІРУС COVID-19	253
<i>Вікторія Дзьоба</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНІЇ ЖИТТЄВОГО ПРОЕКТУ МОЛОДІ	256
<i>Аида Зарыпханова, Елена Барабанова</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	259
<i>Римма Кириченко</i>	
ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ	263
<i>Марина Марценюк, Корнелія Кампов</i>	
ІНДИВІДУАЛЬНІ ВАРІАНТИ ПІДЛІТКОВОЇ АГРЕСИВНОСТІ	267
<i>Юлія Момотюк, Ольга Шашкова</i>	
ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОГО ТА ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	269
<i>Гулноза Очилова</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	272
<i>Максим Удод</i>	
ЗАДОВОЛЕНІСТЬ РОБОТОЮ У ПРАЦІВНИКІВ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ	275
<b>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<i>Аліна Глазкова, Оксана Білобородько</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ ПЕРІОДУ ЧАСОВОГО РЯДУ ПРИ НАЯВНОСТІ ТРЕНДУ	278
<i>Інна Залецька, Марія Філатова</i>	
РЕГУЛЮВАННЯ ПРОТИДІЇ ЗЛОЧИНАМ В СФЕРІ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОНОМІЧНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ	281
<i>Андрій Кононов, Оксана Білобородько</i>	
РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ТЕСТУВАННЯ ЗОРОВОГО АНАЛІЗАТОРУ	284
<i>Юлія Кругляк</i>	
РОЗРОБКА ТРЕНАЖЕРУ ДЛЯ РЕЛЯЦІЙНОЇ АЛГЕБРИ	286
<i>Світлана Павлюк</i>	
РОЛЬ ІГРОВИХ ПРОГРАМ У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	289
<i>Ганна Савіна, Вікторія Хмурова</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	291
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Гүлсім Иманбаева, Амангелді Калиманов</i>	
ДУАЛДЫ САНДАР МЕН ФУНКЦИЯЛАР	294
<i>Людмила Комісаренко, Євген Кулаков</i>	
РОЗДУМИ ПРО МАТЕМАТИКУ ТА ВИЗНАЧЕНИЙ ІНТЕГРАЛ	297
<i>Михайло Юрченко</i>	
АСИМПТОТИЧНА ПОВЕДІНКА РОЗВ'ЯЗКІВ ЛІНІЙНИХ ЗЛІЧЕННИХ СИСТЕМ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ З ЖОРДАНОВОЮ МАТРИЦЕЮ	300
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<i>Софія Батова</i>	
ОЗДОРОВЧА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ РІЗНИХ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ	304
<i>Володимир Гайдара</i>	
ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	306

<i>Наталія Єременко</i> СТРУКТУРА БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВЕСЛУВАННІ НА ЧОВНАХ «ДРАКОН»	309
<i>Лариса Індиченко, Анастасія Білецька</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ХАТХА-ЙОГИ ЯК ЗАСОБУ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В КОРЕКЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТІВ	314
<i>Лариса Індиченко, Асмій Геворґян</i> ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ СТРИБУНІВ У ДОВЖИНУ З РОЗБІГУ	316
<i>Аліна Казанцева</i> ГНУЧКІСТЬ ТА СТРЕТЧІНГ	319
<i>Лоліта Карнаух, Наталія Мартинова</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	321
<i>Наталія Мартинова, Софія Батова</i> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	324
<i>Наталія Москаленко</i> ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ У ПЕРІОД КАРАНТИНУ	326
<i>Влада Павлище</i> САМОКОНТРОЛЬ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ	328
<i>Єлизавета Парахнєєва, Наталія Мартинова</i> ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТА	331
<i>Єлизавета Парахнєєва</i> ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, МАСАЖ ПРИ СКОЛІОЗІ	333
<i>Ганна Самолюк</i> РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ВИХОВАННІ ТА ЗАГАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	335
<i>Регіна Солодовнік</i> АНАЛІЗ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ	338
<i>Юлія Столярова</i> ЛІКУВАЛЬНА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У ЖИТТІ СТУДЕНТІВ	343
<i>Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СУСЛЕ У ПІДГОТОВЦІ ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ	346
<i>Владислав Хоменко, Сергій Юськів, Валерій Свирида</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ	349
<i>Аліна Шигальова</i> ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ	352
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Камола Абдурахімова</i> ФАРИДА АФРҮЗ ІЖОДИДА ОДДИЙ ФОЛЬКЛОРИЗМЛАРНІНГ ПОЭТИК ВАЗИФАЛАРИ	356
<i>Шахноза Алиева</i> ТИЛНІНГ САТХЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРИНІНГ БИР КҮРИНИШИ	359
<i>Анна Гнилицька</i> «СПАНГЛІШ» ЯК МОВНЕ ЯВИЩЕ В МАСОВІЙ КУЛЬТУРІ	361

<b>Татьяна Громова</b> К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ «МИР – ТЕКСТ» В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ	362
<b>Марія Дівчур</b> АНАЛІЗ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ НА САЙТІ ВВС	365
<b>Ганна Євдакова</b> БІЛЬШО БЕГГІНС У РОМАНІ ДЖ. Р. Р. ТОЛКІНА «ГОБІТ, АБО ТУДИ І ЗВІДТИ» ЯК ТИПОВИЙ ПРИКЛАД АРХЕТИПУ ГЕРОЯ ДЖ. КЕМПБЕЛЛА	368
<b>Марія Ківачук</b> ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ НАЗВ ФІЛЬМІВ	373
<b>Валентина Ковальчук</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	375
<b>Юлія Коляда</b> ТРУДНОЩІ НАВЧАННЯ АУДІОВАННЮ У СТУДЕНТІВ З РІВНЕМ С1	382
<b>Інна Коновал</b> ЕМОТИВНО-ОЦІННА ПРИРОДА ПОРІВНЯЛЬНИХ СТРУКТУР В ІДІОЛЕКТІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА	386
<b>Лариса Король</b> АКАДЕМІЧНИЙ ДИСКУРС ЯК ДИСКУРС ІНСТИТУЦІЙНОГО ТИПУ	390
<b>Ганна Мещенинець</b> ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНІСТЬ В. ВИННИЧЕНКА У ДОВОЄННИЙ І ПІСЛЯВОЄННИЙ ФРАНЦІЇ	393
<b>Ірина Миргородська</b> ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СУЧАСНИХ АНГЛІЙСЬКИХ КУЛЬТУРНИХ РЕАЛІЙ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ В МЕДІЙНИХ ТЕКСТАХ	398
<b>Альона Мохир</b> КОМПОЗИЦІЯ АНГЛОМОВНИХ ВИПУСКНИХ ПРОМОВ ПЕРЕД СТУДЕНТАМИ: ЛІНГВОРИТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	400
<b>Василь Мутерко</b> ГЕНДЕРНА СПЕЦИФІКА ПОВЕДІНКИ В АСПЕКТІ НЕВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	403
<b>Діана Олійник</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НІМЕЦЬКИХ ПРИСЛІВ'ІВ ТА ЇХ УКРАЇНОМОВНИХ ВІДПОВІДНИКІВ	405
<b>Тетяна Павлюк</b> ОСОБЛИВОСТІ МОВЛЕННЄВОЇ ПОВЕДІНКИ НА ПРИКЛАДІ АМЕРИКАНСЬКОЇ ВЕДУЧОЇ ТОК-ШОУ «THE ELLEN SHOW»	410
<b>Ольга Підгайна</b> ЛЕКСИЧНИЙ АНАЛІЗ ПУБЛІЧНИХ ПРОМОВ ЕКС-ПЕРШОЇ ЛЕДІ США МІШЕЛЬ ОБАМИ	412
<b>Олександра Проскурняк</b> ОСОБЛИВОСТІ ВІДОБРАЖЕННЯ КОМПЛІМЕНТІВ У РОМАНІ ФРЕНСІСА СКОТТА ФІЦДЖЕРАЛЬДА «НІЧ ЛАГІДНА»	415
<b>Ғалияпану Резуанова</b> С. ТОРАЙҒЫРОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ «АДАМҒЕРШІЛІК», «АР-ҰЖДАН» КОНЦЕПТІСІ	419
<b>Жансая Рустембекова</b> ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ ВИКТОРИИ ТОКАРЕВОЙ	422
<b>Людмила Савінська</b> СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ МОДАЛЬНОСТІ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	425

<i>Лідія Халявка</i> ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОГО СУГЕСТИВНОГО ВПЛИВУ <b>ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	428
<i>Хилола Тохтамуродова</i> ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ АВТОРСКИХ УКРАШЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ <b>МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	432
<i>Зебо Джаббарова</i> ОБОСНОВАНИЕ ТАКТИКИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО СИНДРОМА	434
<i>Наргиза Назарова, Ирода Вафаева</i> РИВОЖЛАНМАГАН ҲОМИЛАДОРЛИҚДА ҲОМИЛАДОРЛИКНИ ТЎХТАТИШ УЧУН ОПТИМАЛ УСУЛНИ ТАНЛАШ (АДАБИЁТЛАР ШАРҲИ)	436
<i>Наргиза Назарова</i> СУРУНКАЛИ ЭНДОМЕТРИТДА ГРАВИДАР ОЛДИ ТАЙЁРГАРЛИҚДА ФИЗИОТЕРАПИЯНИНГ АҲАМИЯТИ (АДАБИЁТЛАР ШАРҲИ) <b>СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	439
<i>Эльбрус Ешмуратов</i> ЎРГИМЧАККАНА – ПОЛИЗ ЭКИНЛАРИНИНГ ХАВФЛИ КУШАНДАСИ	442
<i>Андрій Трохимчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ЗЕМЛЕУСТРОЇ	444
<i>Жангаберген Хамидуллаев</i> ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ШАРОИТИДА БЕДАНИНГ АСОСИЙ КАСАЛЛИКЛАРИ	446
<i>Олег Холодняк, Володимир Лимар</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ МОДЕЛІ НОВОГО СОРТУ В АДАПТИВНІЙ СЕЛЕКЦІЇ БАШТАННИХ КУЛЬТУР	449
<i>Олександр Холодняк, Олександр Шабля</i> ВПЛИВ БІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ РЕЧОВИН НА ВРОЖАЙНІСТЬ КАВУНА <b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ /</b> <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ</b>	452
<i>Биржан Агайдаров, Нурлан Абильдаев</i> СОРАПТЫ КОМПРЕССОРЛЫҚ ҚҰБЫРЛАРДЫ ЖӨНДЕУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	455
<i>Надія Зубар, Анна Логвиненко</i> РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ «BRAIN FOOD» ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	458
<i>Гульзода Мустафакулова, Алиджан Мамбетов,</i> <i>Бекзод Худойбердиев, Сардор Ураков</i> КОЭФФИЦИЕНТ ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ И ПОТЕРИ В ТРАНСФОРМАТОРЕ	461
<i>Гульзода Мустафакулова, Алиджан Мамбетов, Бекзод Худойбердиев</i> ТРАНСФОРМАТОР ШИКАСТЛАНИШ АСОСИЙ САБАБЛАРИНИНГ ТАХЛИЛИ	463
<i>Гульзода Мустафакулова, Хулкаррой Юсупалиева, Фариза Ганиева</i> ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КАБЕЛЬНОЙ БУМАГИ	465
<i>Анастасия Полтавец, Вячеслав Слышенков</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА КОНСЕРВИРОВАННОГО ГОРОШКА И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА НА ОАО «ГРОДНЕНСКИЙ КОНСЕРВНЫЙ ЗАВОД»	470
<i>Світлана Ширяєва, Володимир Ісаєнко</i> СУЧАСНИЙ СТАН МЕРЕЖІ МУЛЬТИМОДАЛЬНИХ ТЕРМІНАЛІВ УКРАЇНИ	473

**АРХИТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО /  
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО**

<i>Рейхан Акперли</i> РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВОЛН В ЖИДКОСТИ, ПРОТЕКАЮЩЕЙ В УПРУГОЙ ТРУБЕ	478
<i>Рейхан Акперли</i> РЕШЕНИЯ ЭВОЛЮЦИОННОГО УРАВНЕНИЯ С НЕЛИНЕЙНОСТЬЮ КОРТЕВЕГА-ДЕ ФРИЗА И ЧИСЛЕННЫМ МЕТОДОМ	480
<i>Самира Акперова</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАВЕСНЫХ ВЕНТИЛИРУЕМЫХ ФАСАДОВ	482
<i>Євгеній Лазаренко</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧНИХ ВИШУКУВАНЬ ДЛЯ ОБ'ЄКТІВ РЕКОНСТРУКЦІЇ ТА БУДІВНИЦТВА	484
<i>Алла Петриковська</i> ЛАНДШАФТНА АРХИТЕКТУРА ТА ТОПІАРНЕ МИСТЕЦТВО	486
<i>Алеся Хрищанович, Яна Иксанова, Раиса Платонова</i> САД НА КРЫШЕ ПРИСТРОЙКИ «БЕЛЫЙ ОСТРОВ» В ГОРОДЕ НОВОПОЛОЦКЕ	489
<i>Viorica Tibichi, Anatolie Taranenco</i> THREE DIMENSION BODY WITH RECTANGULAR PLANE FRACTURE RIBBON	493
<b>ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Валерія Клеєвська, Вікторія Кручина, Дар'я Глебова</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ МІКРОКЛІМАТУ В НАВЧАЛЬНІЙ АУДИТОРІЇ	497
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	500

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 59. 521 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2020. Вып. 59. 521 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. +380930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

