

**Міністерство освіти і науки України**  
**Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**  
**Кафедра педагогіки та психології**

Реєстраційний № \_\_\_\_\_

**Бакалаврська робота**  
**ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ СЕРЕД УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ**  
**КЛАСІВ УГОРСЬКОМОВНИХ ШКІЛ ЗАКАРПАТТЯ**

**ФОНЧІКІ ЮДІТА ЧОБІВНА**

Студент(ка) IV-го курсу  
Спеціальність: 013 Початкова освіта  
Освітній рівень: бакалавр

Тема затверджена на засіданні кафедри  
Протокол №1/2019

Науковий керівник:

Греба Анна Йосипівна  
ст. викладач

Завідувач кафедрою \_\_\_\_\_

Біда Олена Анатоліївна  
доктор пед. наук, професор

Робота захищена на оцінку \_\_\_\_\_, «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року

Протокол № \_\_\_\_\_ / 201\_

**Міністерство освіти і науки України  
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

**Кафедра педагогіки та психології**

**Бакалаврська робота**

**ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ СЕРЕД УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ УГОРСЬКОМОВНИХ ШКІЛ ЗАКАРПАТТЯ**

Освітній рівень: бакалавр

**Виконав:** студент(ка) IV-го курсу  
спеціальності 013 Початкова освіта  
Фончікі Юдіта Чобівна

**Науковий керівник:** Гребя Анна Йосипівна  
ст. викладач

**Рецензент:** Візавер Арпад Дезідерович  
ст. викладач

Берегове  
2020

**Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériuma  
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

**Pedagógia és Pszichológia Tanszék**

**A TESTNEVELÉS ÉS SPORT JELENTŐSÉGE A KÁRPÁTALJAI MAGYAR  
ISKOLÁK ALSÓ TAGOZATOS TANULÓI KÖRÉBEN**  
Szakdolgozat

**Készítette:** Fancsiki Judit

IV. évfolyamos Tanító

szakos hallgató

**Témavezető:** Greba Anna

tanár

**Recenzens:** Vizáver Árpád

tanár

## TARTALOM

<b>BEVEZETÉS</b> .....	6
<b>I. AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS JELENTŐSÉGE</b> .....	8
1. 1. Az iskolai testnevelés feladatai.....	9
1. 2. Az iskolai testnevelés célja.....	9
1.3 A testnevelés helye mindennapi életünkben.....	10
<b>II. A KISISKOLÁSKORÚ GYERMEKEK ÉS EGYES SPORTÁGCSOPORT IRÁNTI ÉRDEKLŐDÉSÜK</b> .....	12
2.1 A testnevelés és a sport esztétikája .....	12
2.1.1 A rendszeres testedzés hatása a szervezetre.....	13
2.1.2 A sport, mint mindennapos tevékenység .....	14
2.1.3 A 6-10 éves sportoló gyermek .....	16
2.2 Játék óra tervezése az alsó tagozatban.....	17
2.2.1 A játék szerepe a cselekvéstanulásban .....	17
<b>III. A TESTNEVELÉS ÉS SPORT JELENTŐSÉGE A KÁRPÁTALJAI MAGYAR ISKOLÁK ALSÓ TAGOZATOS TANULÓI KÖRÉBEN</b> .....	19
3.1. A sport jelentőségének felmérése.....	19
3.2. Kárpátalja magyar iskoláinak felmérése kérdőíves módszer alapján.....	20
3.3. A kutatás eredményeinek elemzése.....	21
<b>ÖSSZEGZÉS</b> .....	41
<b>UKRÁN NYELVŰ REZÜMÉ</b> .....	43
<b>FELHASZNÁLT IRODALOM</b> .....	45
<b>MELLÉKLET</b>	

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	6
<b>I. ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ШКОЛІ</b> .....	8
1.1. Завдання шкільного фізичного виховання .....	9
1.2. Мета шкільного фізичного виховання.....	9
1.2.3. Місце фізичного виховання у повсякденному житті .....	10
<b>II. УЧНІ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ЇХ ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ДО РІЗНИХ ВИДІВ СПОРТУ</b> .....	12
2.1. Фізичне виховання і спортивна естетика .....	12
2.1.1. Вплив на організм систематичних тренувань .....	13
2.1.2. Спорт, як щоденна діяльність .....	14
2.1.3. Діти 6-10-річного віку. Їх заняття спортом. ....	16
2.2. Планування години гри в молодших класах .....	17
2.2.1. Значення гри в навчальному процесі.....	17
<b>III. ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ СЕРЕД УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УГОРСЬКОМОВНИХ ШКІЛ ЗАКАРПАТТЯ</b>	19
3.1.Оцінка важливості спорту.....	19
3.2. Огляд наших угорських шкіл на Закарпатті.....	20
3.3. Огляд результатів досліджень .....	21
<b>ВИСНОВОК (НА УГОРСЬКОЇ МОВИ)</b> .....	41
<b>РЕЗЮМЕ</b> .....	43
<b>ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА</b> .....	45
<b>ДОДАТОК</b>	

## BEVEZETÉS

Szakedolgozatom elkészítése során a testnevelés és sport jelentőségét tanulmányoztam Kárpátalja magyar iskoláiban az alsó tagozatos tanulók körében. A dolgozatom elméleti részében bemutatom az iskolai testnevelés sajátos feladatát, jelentőségét a kisiskolások életében, azokat a lehetőségeket, amelyekkel a testi nevelés tudatos irányítással, megfelelő szervezettséggel megoldható. A sport jelentőségével folytatom a munkát, amely a fejlődő szervezet mindennapos tevékenységévé kellene, hogy váljon, illetve arról írok, hogy a rendszeres testedzésnek milyen pozitív hatása van a szervezetre. A dolgozatom gyakorlati részét kutatás foglalja el, amelyben megkérdeztem az alsó tagozat végzőseit a testnevelés és sport fontosságáról. Mint gyakorló pedagógus felkeltette érdeklődésemet, hogy vajon egy alsó tagozatos gyermek életében mennyire van jelen a sportolás, a testedzés az iskola falain kívül. Érdeklődésemnek eleget téve felmérést végeztem a gyerekek körében. Erről a dolgozatom kutatási részében igyekszem részletesen beszámolni és informálni az olvasót.

A 21. század első harmadában azt tapasztaljuk, hogy a modern technikai eszközök megjelenésének köszönhetően a gyermekek többsége szívesebben fordítja szabadidejét különböző számítógépes játékokra, telefonozásra, „tablettezésre”, vagyis ezek a modern elektronikai eszközök nem hagynak teret az egészséges életmód kialakítására –testedzésre, sportolásra. Pedig a rendszeres testmozgás idővel érezhető pozitív változást idéz elő a szervezetben és köztudott, hogy a sport nemcsak a testre, de a lélekre is jó hatással van. Ez a megállapítás nem újszerű, az ókorból ered, Juvenális római költőtől származik a közmondás „Ép testben ép lélek” (Mens sana in corpore sano latin).

Ismert tény, hogy a rendszeresen alkalmazott sporttevékenységek kiválóan fejlesztik a gyermek személyiségét, ezen belül a küzdeni tudását, kitartását, önfegyelmét, önbizalmát, elősegíti a reális önértékelés kialakulását és hozzájárul a siker, illetve a kudarc élményének a feldolgozásához is. Ezeknek köszönhetően alakul ki a gyermekben az egészséges énkép és az értékrend, ami az egészséges életmódot támogató értékrend lesz.

Sajnos nekünk, pedagógusoknak, az utóbbi években azt kell tapasztalnunk, hogy már az elemi iskolában is érzékelhető, hogy a gyerekek agresszívak, feszültek és az önfegyelem is hiányzó tulajdonság az életükből. Szakemberek szerint a rendszeres sportolás segít levezetni a felgyülemelő feszültséget, agresszivitást, ezáltal nem csak fizikailag, de szellemileg is kiegyensúlyozottabbá válik majd a gyermek.

Gyakorlati munkám során azonban bebizonyosodott, hogy az alsó tagozatos testnevelés oktatásában nagyon fontos figyelembe venni a tanulók testneveléshez és sporthoz való affinitását, az oktatás folyamatában pedig ezt az igényt, gyermeki hozzáállást előtérbe kell helyezni, e nélkül a mai kisiskolások egészséges fizikai fejlődése nem valósul meg és nehezen vagy egyáltalán nem alakul ki az egészséges életmódhoz való szokásrendjük.

Annak érdekében, hogy szakmai kompetenciáimat megfelelően bővítsem ebben a témában szükségem volt olyan elismert magyar és ukrán szakírók könyveinek tanulmányozására, mint: Arday László, Makszin Imre, Bencze Sándorné, Gaál Sándorné, Magyar György, Balácsi Zoltán, Vilcskovszkij Eduárd, Krucevics T., Szergijenko L és Bogdán Siján. A megszerzett ismereteimet kiválóan alkalmaztam a szakdolgozatom megírásában valamint a gyakorlati munkám kidolgozásában.

## I. AZ ISKOLAI TESTNEVELÉS JELENTŐSÉGE

Ha tág értelemben jellemezzük az intézményes oktatást, akkor az intellektuális foglalkoztatás mellett a fizikai, testi foglalkoztatás csupán a testnevelésórákon valósul meg.

Az iskolai testnevelés tartalmát a központilag kidolgozott tantervek határozzák meg. Arday (1999) munkájában kifejti, hogy tantervek tartalmazzák az oktatás-képzés mozgásanyagát, ami a testnevelés alapvető céljának és feladatának megvalósítását szolgálja. Figyelembe veszi a tanulók értelmi- és testi fejlettségeit, életkori sajátosságait. Ismeretanyagával és a meghatározott követelményrendszerével hozzá járul a felnövekvő nemzedék edzett, teherbíró, a társadalmunk igényeit kielégítő felneveléséhez. Felkészíti őket a munkában való helytállásra, a rendszeres testedzésre, sportolásra, amely elősegíti az egészséges életmód kialakítását. Mindezekon túl azt is elősegíti, hogy a tehetséges tanulók egyéni képességei kifejlődhessenek, alkalmassá váljanak a választott sportág űzésére.

Az iskolai testnevelés jelentőségét érvek egész sorával támaszthatjuk alá:

a.) Az iskolában- elsősorban az általános iskolában- a felnövekvő generáció egésze részesül nevelésben, így a testnevelésnek az egészséges, harmonikus fejlődésre gyakorolt hatása kiterjed az ebben a korban levő ifjúság egészére.

b.) Az iskoláskor, de különösen az általános iskolás kor- a legalkalmasabb azoknak a pozitív hatásoknak a befogadására, amelyeket a nevelés egészének keretében a testnevelés nyújthat. Ebben az időszakban rakhatók le azok az alapok, amelyekre a szellemi és fizikai képességek, a mozgáskészségek magas fokú kibontakoztatása épülhet.

c.) Az iskoláskori testnevelés-általában az ebben a korban folyó nevelőmunka-segítheti elő leginkább annak a tudatnak, szemléletnek a kifermálását, amely a testnevelést, a test ápolását, gondozását kulturális szükségletként fogja fel, és olyan tevékenységnek, amely hozzátartozik az ember mindennapi életéhez. A mai, modern testnevelésben közreműködő pedagógusnak figyelembe kell vennie a megváltozott társadalmi követelményeket és a tanulóifjúság életvitelét. Előtérbe kell, hogy kerüljenek a testgyakorlásban rejlő értékrendek, amelyek hozzájárulnak a civilizációs ártalmak ellensúlyozásához, a tanulók optimalizált biológiai fejlődéséhez, a korszerű életre való felkészüléshez (Makszin,2002, 56.).



## 1.1. Az iskolai testnevelés feladatai

Az iskoláskorúak testnevelése az általános iskolákban és az ezekre épülő középiskolákban, valamint más tanintézetekben történik, amelyek az ifjúság nevelését 6 éves kortól 17 éves korig fogják át. Az iskolai testnevelés döntő fontosságát indokolja az a megfogalmazás, ami szerint „minden, ami a felnőttekben megmutatkozik, mindaz, ami egy ország testkultúráját jellemzi, az iskolai testnevelésből fakad”(Rétsági, 2004).

Az általános iskolai tanterv a testnevelés tanításának feladatát a következőkben jelöli meg:

- a testgyakorlatokkal előmozdítsa a tanulók egészséges testi fejlődését, megszilárdítsa, megőrizze egészségüket, illetve a testalkat torzulásának a megelőzéséhez is hozzájárul.

- a lehetőségekhez képest kielégítse a tanulók mozgásszükségletét, fokozza erejüket, edzettségüket, ellenálló- és teherbíró képességüket a mozgásos terheléssel és az időjárással szemben.

- fejlessze a tanulók fizikai cselekvőképességét, helyzetfelismerő és mozgásos feladatmegoldó képességét a gyakorlati élet igényeinek megfelelően.

- keltsen a tanulóknak érdeklődést, kedvet a rendszeres testedzés és sportolás iránt és nyújtson olyan alapvető képzettséget, amely alapul szolgálhat öntevékeny testedzésükhöz, sportolásukhoz a tanulmányaik befejezése után is.

- alakítsa ki a tanulóknak annak tudatát, hogy a testedzés, a sportolás az egészség és a munkaképesség fontos eszköze, egyben kulturált szórakozást nyújtó formája.

- alakítsa az erkölcsi tulajdonságokat, mint például a bátorság, a fegyelmezettség, a határozottság és az aktív közösségi magatartást, fejlessze a tanulók szép mozgás iránti érzékét (Makszin, 2002,54.).

Az iskolában a tantárgyként szereplő testnevelés órákon kívül a sportköri foglalkozások nyújtanak lehetőséget a testi nevelési feladatok megoldására.

## 1.2 Az iskolai testnevelés célja

Az általános nevelés szerves része a testnevelés, célját minden történelmi korszakban az adott társadalom határozza meg írja könyvében Makszin (2002). Közvetlen célja pedig az egészség fejlesztése, testi és szellemi teljesítőképesség fokozása testgyakorlatokkal és természet erőinek felhasználásával, a test edzése, de célját csak akkor éri el az egészség szolgálata, a szervezet megerősítése és megedzése szempontjából, ha a sokoldalú hatás kiváltására törekszik. Ha a mozgások a test

izomzatának csak egyes csoportjaira fejtenek ki huzamosabb intenzív hatást, akkor megbontják az arányos, harmonikus fejlődést, ami nem csak esztétikailag hátrányos, hanem káros az egészség szempontjából is.

„A testnevelés egyik legfontosabb célja a motorikus és fiziológiai teljesítőképeség fejlesztése, de nem kérdéses a motorikus fejlődés hatása az értelmi és érzelmi szférára sem. Ezen keresztül az iskolai és iskolán kívüli testnevelés a személyiség fejlesztéséhez járul hozzá, biztosítja a személyiség kiteljesedésének alapjait” (Makszin, 2002,57.).

A szervezet optimális, életkornak megfelelő fejlődését mozgásingerekkel kell segíteni. Ezek hatására kedvező funkcionális változások jönnek létre, az egész organizmus működése, tulajdonsága megváltozik. A motoros koordináció fejlesztése a fejlődésben levő tanulóknál alapvető jelentőségű. Tudományos vizsgálatok egyértelműen megállapították, hogy a legtöbb testgyakorlat mozgásanyagát 6-12 éves kor között el lehet sajátítani (Magyar, 2002).

„A testnevelés közvetlen módon befolyásolja a tanulók erkölcsi neveltségét, magatartásának fejlődését. A szép harmonikus mozgás esztétikai élményt jelent. A játék öröme a változatos feladatmegoldások teljesítésének sikere érzelmeket kelt. A testnevelés gyakorlata, művelése társadalmi igény és szükséglet” (Magyar, 2002, 6).

### **1.3 A testnevelés helye mindennapi életünkben**

A gyerekekre mért információ mennyiség feldolgozása, már óvodáskorban maga után vonja versengést, ahhoz, hogy a gyermek bizonyítani tudjon, szükség van a szellemi és lelki épségre. Annak érdekében, hogy a gyermek ennek a testi és lelki egészségnek a részese legyen, a rendszeres testmozgást, mindennap alkalmaznia kell. A napifeszültség, levezetéséhez kiváló tevékenység lehet a sport. Ennek megvalósításában kimagasló szerepe van a testnevelő tanárnak. Mindezeket nem elég, elméletben alkalmazni, a lényeg a példamutatás, hogy a gyerek előtt egy tiszta kép alakuljon ki arról, hogy mozogni nem csak élvezetes, hanem érdemes, értelme és eredménye is van (Csepelyvete, 2000, 86).

Nem csak a pedagógus feladata a gyermek sportra való ösztönzése és példamutatása, ebben a szülőknek is nagy szerepük van. Azok a szülők, akik nem mutatnak kellő példát a sportra, gyermekeik, sem érzik majd szükségét a testmozgásnak. Ez az irányvonal jellemzi majd a felnövekvő nemzedéket is, mert ha a szülő szabadidős

tevékenységként a filmnézést és számítógépezést választja, miért is választaná a gyermek a sportot.

Amikor megjelennek a szív- és érrendszeri megbetegedések, az ízületi és izomfájdalmak a szervezet „helyreállítása” szinte már visszafordíthatatlan. Legtöbbször az ember már túl későn döbben rá arra, hogy valamit másképp kellett volna csinálni.

Nekünk, pedagógusoknak példát kell adnunk a gyerekeknek azzal, hogy hétvégén elmegyünk közösen kirándulni, lemegyünk délután a tornaterembe, az iskolaudvarra egy jót mozogni, felfrissülni (CsepelaYvette, 2000, 86).

Attól, hogy az órarendben nem szerepel mindennap tornaóra, megkell mutatnunk nekik, hogy a mozgás elengedhetetlen napi tevékenység. Ha ezt a pedagógus eléri, azzal saját munkáját könnyíti meg, mert a tanulók fizikai fittsége, egészsége tevékenységük minden területére kihat, vagyis ha a gyermek életében jelen van a napi szintű testmozgás, jobban tud az órán figyelni, koncentrálni és jobb lesz a teljesítménye is az elméleti tantárgyakból (CsepelaYvette, 2000, 86).

## II. A KISISKOLÁSKORÚ GYERMEKEK ÉS EGYES SPORTÁGCSOPORT IRÁNTI ÉRDEKLŐDÉSÜK

A sport, mozgás és a játék lényeges tevékenység a gyermekek életében. A gyermekek játék közben eléggé fogékonyak, megtanulnak bizonyos dolgokat – akár fizikai vagy mentális feladatokat egyaránt -, ami nem jelent számukra megterhelést.

Bármilyen sporttevékenységről legyen szó, mindenhol előtérbe kerül az eredményesség. Sajnos nem csak a versenypályákon, hanem az iskolákban is. Már iskolai kereteken belül is különböző szinteket kell teljesíteniük a gyerekeknek. A játék, a mozgás pedig a gyerekek lételeme, a pedagógusoknak pedig nagyszerű lehetőség, hogy tanítványaikat minél alaposabban megismerjék akár a játék által. A játék és a sport nem csak a személyiség és a gyerek képességeinek megismerésében segítség a testnevelő és edző számára, hanem a személyiség formálására és a testi /motoros/ képesség fejlesztésére is alkalmas. A játékok alkalmazása kitűnő lehetőség a monotónia és a feszültség oldására, a versenysportban és az iskolában egyaránt. A hivatását szerető és pedagógiai tevékenységét felelősséggel végző pedagógusnak nem közömbös, hogy mikor, mit, mivel és hogyan nevel, oktat tanítványa személyiségének fejlesztése érdekében. Éppen ezért van szükség az általános életkori sajátosságok ismeretére, ami megkönnyíti az általánostól eltérő egyéni sajátosság felismerését.

### 2.1 A testnevelés és a sport esztétikája

Mivel a gyermek lételeme a mozgás, ezért mindig aktív partnerünk a pedagógiánkban. Nemcsak a mozgásigényük nagy a 6-10 éves gyermekeknek, hanem a mozgás megjelenítésének igénye is: játékukban, munkájukban, táncos mozgásukban, ábrázoló munkájukban, a szervezett testnevelésben stb., amely mozgásokat, ha jól szervezzük, mindig örömmel és készséggel végeznek. Nagyon fontos, hogyan tervezzük, szervezzük meg egész napjukat mozgásukat tekintve, mivel mozgásigényük mindig nagyobb, mint amennyit mi tervezünk számukra. A szabad mozgással fejlődik a gyermekek akarata, és olyan pontra jutnak el, hogy ismét mernek próbálkozni, - a próbálkozás eredménye a pontosabb és nagyobb teljesítmény. A jól motivált ember egy bizonyos aktív szinten mozog. Magasabb szintű mozgáshoz, magasabb értelmi képesség szükséges. A jó mozgásnak nagy szerepe van a társas kapcsolatok alakulásában, általában az ügyesebbeknek több a barátjuk. A túlzott féltés károsan hat a gyermek fejlődésére – a tiltásokkal párhuzamosan engedményt is kell adni. (Fejér megyei Pedagógiai Intézmény, 1990, 3)

A sporttörténészek bebizonyították, hogy a mozgáskultúra és sport egyidős az emberiséggel. Sokat változott a világ, megváltozott az emberiség társadalmilag és biológiailag úgyszintén. A mozgáshiány, az egészségtelen élet rontja az emberiség egészségét, fizikai és lelki vonatkozásban. Jó lenne, ha a ma felnövő nemzedéket közelebb vinnénk a testkultúrához. Ebben a munkában nagy szerepük van már az óvónőknek, tanítóknak és a tanároknak is. A 3-6-7 éves gyermekeknél még az ügyesség, állóképesség, hajlékonyság stb. fejlesztése, formálása a feladat, az hogy az együttes szép mozgás élményéhez juttassuk el a gyermekeket. (Fejér megyei Pedagógiai Intézmény, 1990, 4)

### ***2.1.1 A rendszeres testedzés hatása a szervezetre***

A rendszeres testmozgás és az egészség szoros összefüggése már évezredek óta ismert, de talán még soha nem volt akkora jelentősége, mint napjaink írósztalokkal és közlekedési eszközökkel zsúfolt, elhízással, magas vérnyomással vagy koleszterinszint-emelkedéssel fenyegető világában. A megelőzésen túl az edzésre fordított és energia életminőségünk javulásával már rövidtávon is megtérül. (Prisztóka, 1988, 72).

A rendszeres testmozgás, edzés egészségünk legjobb karbantartója: az egész szervezetre kedvező hatással van. Sokakat talán eltántoríthatnak a kezdeti nehézségek, ugyanis a számára szokatlan intenzív fizikai aktivitást testünk először stresszként éli meg, de ha kitartunk, fokozatosan hozzászokik - erősebbé válik, közben életfunkciói is javulnak -, és hamarosan nagyobb terhelést is elbír. Mindemelllett általános közérzetünk is javulni fog, aminek köszönhetően jobban kezeljük a mindennapi stresszhelyzeteket. (Prisztóka, 1988, 72).

A helyesen adagolt terhelés nemcsak a mozgást végző izmokat erősíti, hanem javítja a tüdő és a szív működésének hatásfokát, a vérkeringést, s ez által az anyagcserét is. Az oxigén és a tápanyagok hamarabb jutnak el a sejtekhez, míg a széndioxid illetve a szövetekben elhasználódott anyagok gyorsabban kerülnek be a vérkeringésbe, s érik el a méregtelenítő szerveket. Ennek eredményeként növekszik az ellenálló képesség és az energiaszint is (Prisztóka, 1998, 70).

Javul a tüdőben a széndioxid-leadás és oxigénfelvétel hatásfoka is, illetve növekedik a vér oxigénszállító képessége. Izmaink ezáltal több oxigénhez jutnak, így jóval hosszabb ideig működhetnek fájdalom nélkül. Az edzés hatására, pedig több munkára lesznek képesek, és az adott feladatot könnyebben el tudják végezni, ahogy a tanulók teljesítőképessége is nagyobb lesz. (Prisztóka, 1988, 72).

A testedzés javítja az ízületek mozgékonyágát, erősíti a csontokat, elősegíti a kalcium lerakódását a csontokban és segít a csontritkulás megelőzésében. Segítségével könnyebben megelőzhető a székrekedés, javul az emésztés, a méregtelenítés és az immunműködés. Megelőzhető és egyensúlyban tartható a cukorbetegség néhány formája, csökkenthető a magas vérnyomás, a stressz és a zsírszövet mennyisége (Prisztóka, 1998, 71).

A rendszeres testedzés jótékony hatásai azonban gyorsan megszűnnek, ha a gyakorlatokat abbahagyjuk. Csökken a szív és az izmok ereje. A sportolás befejezése után még az atlétáknál sem maradnak meg mérhető hosszabb távú előnyök, fizikai erőnlétük nem jobb és szervezetük nem reagál gyorsabban a testmozgásra, mint azoké, akik sohasem sportoltak aktívan. (Prisztóka, 1988, 72).

Azok, akik pillanatnyilag nem edzenek rendszeresen és van valamilyen egészségügyi problémájuk, ugyanakkor elmúltak negyvenévesek, mindenképp vizsgáltsák ki magukat, kérjék ki kezelőorvosuk tanácsát a testmozgás megkezdése előtt. A legfontosabb tényező a szív működés, ugyanis az edzés meglehetősen káros (akár végzetes is) lehet, ha a szív nem tud megfelelni a megnövekedett követelményeknek. (Prisztóka, 1988, 72).

### ***2.1.2 A sport, mint mindennapos tevékenység***

A sport meghatározott célú mindennapos tevékenység, a mindennapoktól különböző környezetben, célja a versenyzés, a szórakozás, az eredmény elérése, a képességek fejlesztése vagy ezeknek a kombinációja. A kitűzött cél határozza meg a sport jellegét, a sportoló képességei és bátorsága mellett. Sokféle sport létezik, amelyek jelentősen hatnak az ember érdeklődésére.

Az életjelenségek egyike a mozgás. Mozdulás nélkül nincs élet és minden élőlénynek szüksége van a mozgásra. Alapvető biológiai összefüggések ezek. Az emberi szervezet megfelelő fejlődéséhez, működéséhez jelentős mozgás szükséges. Ennek a mozgásnak a lehetősége, mennyisége azonban éppen az emberi életforma, életmód gyökeres változásával egyre csökkent az elmúlt évszázadban, rohamosan az elmúlt évtizedekben a technikai civilizáció fejlődésével csaknem párhuzamosan. (Biróné, 2004, 66).

Az egészség fogalmának dinamikus értelmezéséből következik, hogy az egyensúlyi állapot bizonyos határok között áll fenn. Lehet igen gyenge az egyensúly, amikor tehát csekély környezeti változás is betegséget idéz elő és lehet magas fokú,

szilárd az egyensúly, amikor tartós, kimerítő, nagy igénybevételt jelentő környezeti hatások sem idéznek elő betegséget (Biróné, 2004, 66).

Az, hogy az egészségének ez a szintje hol áll be, milyen fokú, elsősorban az életmódtól függ. Sokszorosan megerősített tapasztalat, hogy a mai életben a mozgáshiány az egyik olyan tényező, mely kritikusan gyengíti a szervezet egyensúlyát, elősegíti kedvezőtlen környezeti változások káros hatásának érvényesülését (Biróné, 2004, 66).

A sport tulajdonképpen gyűjtőfogalom. Mindazon szervezett vagy szervezetlen, csoportos vagy egyéni testedzési tevékenységek gyűjtőfogalma, amelyekben az ember ma biológiai mozgásigényét, szükségletét, társadalmi körülmények között kiélheti. A sport az életmód „kötelező” része. Ideális esetben ez rendszeres, nemcsak alkalmoszerű testedzést jelent. A sport gyűjtőfogalom jellegéből következik, ha azt mondjuk, hogy valaki sportol, ezzel még nem mondtuk meg azt, hogy milyen sportágat űz, milyen színvonalon, milyen rendszerességgel és intenzitással, versenyszerűen vagy szórakozásból stb. A sportolást is az életmód egyéb tényezőihez hasonlóan, egyénenként kell kialakítani az általános érvényű elvek alapján. Ezek közül a legfontosabb, hogy mindenkinek szüksége van a sportra, nemcsak azoknak, akik kedvük, tehetségük alapján kimagasló eredményt is elérhetnek valamely sportágban. A mai társadalmi életben ugyanis a sport révén mozoghat az ember annyit és olyan intenzíven, ami egészsége szempontjából nélkülözhetetlen. A rendszeres testedzés, vagyis a sport erősíti a szervezet egyensúlyi állapotát, vagyis az egészségét. Az edzettség, mely a sportolás eredményeként alakul ki, azt fejezi ki, hogy a szervezet egészséget jelentő egyensúlyi állapota szilárd, jól ellen tud állni a kedvezőtlen környezeti ingereknek. Mindezek alapján megállapítható, hogy életmódunk jelentősen befolyásolja egészségünket (Biróné, 2004, 67).

A sport és a szabadidős tevékenységek nem csupán az egészséges életmód szempontjából fontosak: társadalmi és nevelési szerepük is magától értetődő. A testmozgás ezen kívül a betegségek megelőzése terén is kiemelkedő szerepet tölt be.

Ha a sportolás és más szabadidős tevékenységek gyakorlásához sikerül kedvező környezetet biztosítani, valamint felkelteni a fiatal tanulók érdeklődését, nagy valószínűséggel mindenki megtalálhatja a számára kedves időtöltést (Biróné, 2004, 66).

A rendszeres mozgás az egészséges életmód egyik meghatározója. Ezáltal kondicionáljuk testünket, karbantartjuk, erősítjük izmainkat és lazítjuk ízületeinket.

Amellett, hogy a leghatékonyabb betegségmegelőző „orvosság”, javítja életminőségünket és közérzetünket (Biróné, 2004, 68)

### **2.1.3 A 6-10 éves sportoló gyermek**

Sok szülő úgy tartja, hogy a korán kezdett sport elvonja a gyermeket a tanulástól, fáradt lesz, esetleg megsérül. Szakemberek szerint, a rendszeresen mozgóknak terhelhetőbbek, jóval ritkábban betegek és az élet minden területén kitartóbbak.

Az oktatási módszerek szempontjából megállapítható, hogy feladattartásra képes korról van szó. Mert ebben a korban már a gyermek gondolkodása a cselekvést irányítja. Az a gyerek, akit felszólítanak cselekvése félbeszakítására, természetes módon azt válaszolja, hogy várjál, előbb befejezem. Ez a fajta feladatvégzés igényli a figyelem tartósságát, ami játék helyzetben 96 percig is eltarthat 6 éves korú gyerekeknél, mondja Rubinstein (1964).

Azzal reménység szerint minden szülő egyetért, hogy a mozgást egészen kis kortól el kell kezdeni, mert elengedhetetlen az egészséges testi és lelki fejlődéshez. Arról viszont, hogy kinek mit takar a rendszeres testedzés a vélemények már változók, ahogy arról is, hogy melyik sportág az, amit érdemes választani. A rosszul megválasztott sporttal egy életre elmegy a kedve a gyermeknek. Ha sorozatosan kudarcélmények érik – túlhajtják, kimerül, sokat sérül, vagy az edző személyisége nem megfelelő –, akkor nem akar majd sportolni. Ne a saját vágyainkat vetítsük a gyerekekre, alkatának megfelelő sportot válasszunk.

A sportra, testmozgásra minden életkorban szükségünk van. Gyermekkorban, kamaszoknál az idegrendszer egészséges éréséhez, fejlődéséhez kell a testmozgás által okozott inger mennyiség. Az egészséges gyermek és fiatal lételeme a mozgás. A gyermekeknél, különösen a korai években a rendszeres testmozgás befolyásolja a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzék fejlődését, fokozza az állóképességet, erősíti a helyes testtartást biztosító izmokat, növeli a személy alkalmazkodóképességét. Egyszóval: a 6-10 éves gyermekek egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen. Rubinstein (1964)

A rendszeres testmozgás nagyon fontos az egészséges testi és szellemi fejlődés miatt egyaránt. A rendszeres sport egy olyan kötöttség, amely megtanítja a gyerekeknek beosztani az idejét, megtanulja, hogy meg kell küzdeni a sikerért, felkészíti az életre. Rengeteg csalódás és öröm éri. Mindemellett egy olyan közösségben van, amelyben a többi gyerekeknek is hasonló céljai vannak.



## **2.2 Játék óra tervezése az alsó tagozatban**

Nagyon fontos figyelmet fordítani minden alsó tagozatos pedagógusnak arra, hogy a tanulók az egésznapos iskolapadban eltöltött idő közben, ne csak a szünetekben mozoghassanak, hanem a testnevelés órákon is, ahol valóban a testi nevelés valósul meg. A „homo ludens”, a „játszó ember” (Rahner, 1972) ott rejlik mindenkiben, főként a 6-tól 10 éves korosztályban, akiknek igen nagy a mozgás és játék igénye.

Nem annyira a fizikai erő, gyorsaság, állóképesség vagy ügyesség és hajlékonyság növelése lenne a cél, hanem a mozgás megszerettetése és öröme. Annak elérése, hogy a gyermekek maradéktalanul boldogan nézzenek a következő óra kihívásai elé. Jó lenne, ha nem a kudarc élményével távoznának azok a gyerekek a tornateremből, akik túlsúlyuk miatt képtelenek voltak egy gyorsaságukat növelő feladatot végrehajtani.

A pedagógus számára egyéb más „nyereségek” is képződnek egy – egy játék óra során. Például jobban megismerheti tanulóit egészen más oldalukról. A játékok helyes megválasztásával nemcsak az osztályközösséget formálhatja kedvezően, hanem a csapatjátékok során a „mi” tudat növelése, a csapatszellem kialakítása adódik kézzelfoghatóan.

Minden testnevelés óra természetes része a játék, mely tág időhatárok között mozoghat, de legalább az óra utolsó 5-10 percét kell, hogy jellemezze. Ekkor feloldást és derűt hoz magával, pszichésen nagy hasznot hajtva minden résztvevő számára. A játék tehát nem lehet szankcionálási eszköz a tanár kezében, nem jutalom vagy kegy a tanár részéről, hanem az óra szerves és szükséges része, melyet az igazán jó nevelő betervez minden órájába. Kisiskolásoknál minél gyakrabban legyen, de kéthetente minimum egy játékos képességfejlesztő óra kerüljön be a tanmenetbe. Ez lehet egyszerű játékokra épített (szerek nélküli) vagy más alkalmakkor különböző szerek (babzsák, gumilabda, karika, szalag vagy ugrókötél) felhasználásával felépített óra is. Arra minden esetben vigyázzunk, hogy túl sok szert egyszerre ne alkalmazzunk, inkább egy – két szert változatos formában, így jobban eleget teszünk a sokoldalú fejlesztésnek (Pásztor-Rákos, 1982.) .

### **2.2.1 A játék szerepe a cselekvéstanulásban**

A testnevelési óra, vagyis a testnevelés, nem azonos a játékkal. Az alsó tagozatos tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve azonban teljes biztonsággal mondhatjuk, hogy a testnevelési játék kulcs anyaga az alsó tagozatos testnevelésnek, s így a testnevelési órának is. A játék a megtanult készségek alkalmazásának és a

cselekvéstanulásnak legfőbb színtere. A tanulók személyiségfejlesztésének alapvető feltétele, hogy ennek az elvnek óráról órára érvényt szerezzünk. Természetesen ez nem zárja ki a tanterv által egyéb testgyakorlati ágakból kiválasztott és előírt testgyakorlatok fontosságát.

A játék azonban ebben a fejlődési szakaszban semmivel sem pótolható. A játék: rendkívül fontos eszköze a gyermek általános testi fejlődésének, alapvető színtere az alkalmazkodásra képes, rugalmas mozgási készségek kialakulásának, kiváló alkalma a testi képességek fejlesztésének. A játékban a tanulóknak alkalmuk nyílik a megtanult készségek folyamatos alkalmazására. A játék folyamán ismereteik gyarapodnak, jellemük formálódik, kezdeményezőképességük fokozódik. A játéknak szerepe van az akarat, a becsületesség, a szabály, tisztelet, a bátorság és egyéb erkölcsi tulajdonságok kialakításában. A célok elérése a feladatok teljesítése érdekében kifejtett közös erőfeszítés közösséggé kovácsolja a gyermekeket és egymás megbecsülésére tanítja őket.

Fontos jellemzője a játéknak a teljesítmény, az eredmények eléréséért folytatott küzdelem. A játék fontos vonása az önkéntesség, a derű, az öröm s ezeken kívül a játékokat intellektuális, közösségi és egyéb érzelmek egész sora kíséri. Fontos feltétele a játékok rendkívül széleskörű hatásrendszerének érvényesülésének a tanító közvetlen irányító és értékelő szerepe. Ennek a játék alapos megszervezésében, a játék közbeni irányításban és az értékelésben egyaránt döntő jelentősége van. A tanító feladata a szabadabb vagy éppen korlátozottabb játékkeretek a feladatoknak megfelelő körülhatárolása, a szabályok könnyítése vagy szigorítása. A játék nemcsak a testnevelési órák örömteli élményeket nyújtó csúcsai, hanem a tanulók személyisége sokoldalú fejlesztésének alapvető módszerei is, igazi iskolái a cselekvéstanulásnak.

### III. KUTATÁS: A TESTNEVELÉS ÉS SPORT JELENTŐSÉGE A KÁRPÁTALJAI MAGYAR ISKOLÁK ALSÓ TAGOZATOS TANULÓI KÖRÉBEN

Az iskolai testnevelés és sport azon tantárgyak egyike, állítja Rétsági (2001), amelyek csak nehézségek árán tudtak alkalmazkodni a központilag előírt tantervek anyagához és követelményrendszeréhez. A helyi tervezés megteremtette annak lehetőségét, hogy reális, megvalósítható tervek készüljenek, figyelembe véve a tantárgy központi kerettantervekben megfogalmazott legfőbb értékeit és céljait. A szerző kimondja, hogy a testnevelés jelenét és jövőjét alapvetően befolyásolja, hogy a testnevelő tanárok milyen hatékonysággal képviselik a tantárgy értékeit a helyi tervezés szintjein. Ahhoz, hogy a testnevelés legfőbb lényege – az egészséges életmódra nevelés – a gyakorlatot működtető elvvé váljék, az iskolai testnevelés és sport értékordozó szerepét ezen a szinten is ki kell nyilvánítani. Továbbá úgy is fogalmazhatnánk, hogy a pedagógiai program olyan iránytű, amely megmutatja az iskola milyen irányba halad, milyen jövőt kínál a felnövekvő generáció számára fontos „tantárgynak”, az iskolai testnevelésnek és sportnak.

Az „Új ukrán iskola” koncepcióit 1916-ban fogadták el, (Концепції «Нової української школи» (2016)), továbbá 2011-ben elfogadtak egy rendeletet, ami a középiskolai oktatásról szól (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (2011)), teljes mértékben megegyezik a fent említett, Magyarországon elfogadott központi kerettantervvel (NAT 2012, 2019). A két tanterv között annyi a különbség, hogy a magyarországi kerettanterv mindennapos testnevelést ír elő, míg az ukrán nemzeti tanterv csak heti három kötelező testnevelési órát tartalmaz. Az „Új ukrán iskola” (2018) program komoly hangsúlyt fektet az iskolai testnevelés és sport jelentőségének, irányt mutat az oktatási intézményeknek, annak érdekében, hogy a különböző iskolatípusok milyen koncepciókat dolgozzanak ki a jövő nemzedék egészségtudatos magatartásának kialakítására.

#### **3.1 A sport jelentőségének felmérése**

##### ***A kutatás célja***

Kutatásunk célja, hogy kiderítsük milyen jelentőséggel bír az iskolai testnevelés óra, a sport az alsó tagozatos tanulók mindennapjaiban valamint a szabadidő eltöltésében az iskola falain kívül.

##### ***A kutatás hipotézise***

Feltételeztük:

- a megkérdezett tanulók hasznos tevékenységnek tartják a sportot, a testnevelési órát és naponta fordítanak kellő időt a testedzés bármilyen formájára,
- a szülők ösztönzik, motiválják gyermekeiket sporttevékenységre,
- a fiúk testneveléshez való viszonya aktívabb a lányokénál,
- azokban az iskolákban, ahol a tárgyi és helyi feltételek (sportterem, sportpálya, sporteszközök) adottak, ott a gyerekek szívesebben töltik az idejüket sportolással, rendszeres mozgással.

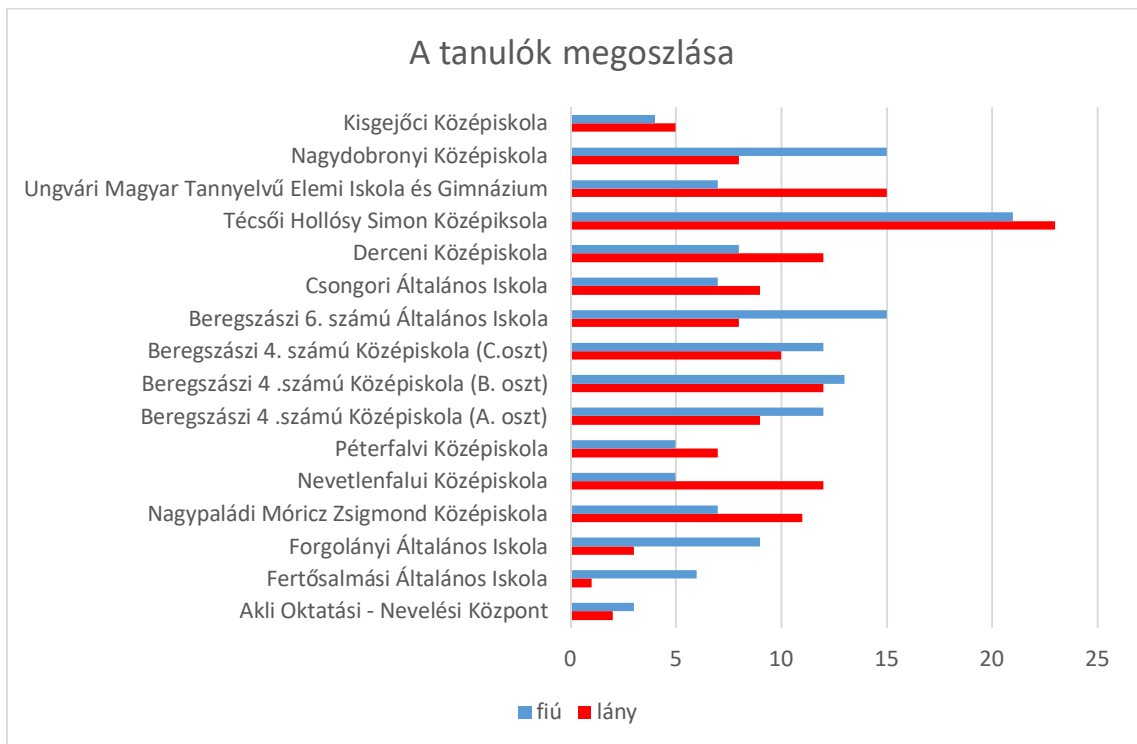
### 3.2 Kárpátalja magyar iskoláinak felmérése kérdőíves módszer alapján

Az adatgyűjtést a 2019 – 2020 -as tanév első félévében végeztük el, amelyben Kárpátalja 16 magyar iskolájának 296 tanulója vett részt. A nagyszőlősi járásból 6 iskola, a beregszászi járásból 4 iskola, a munkácsi járásból 2 iskola, az ungvári járásból 3 iskola és a técsői járásból 1 iskola alsó tagozatos tanulóit vontuk be kutatásunkba.

#### 1. táblázat. A tanulók megoszlása iskolák között

Oktatási intézmény	Nagyszőlősi járás						Beregszászi járás				Munkácsi járás		Técsői járás	Ungvári járás			Összesen
	Akli Oktatási Nevelési Központ	Fertőszalmási Általános Iskola	Forgolányi Általános Iskola	Nagypaládi MórícZ Zsigmond Középiskola	Nevetlenfalui Középiskola	Péterfalvi Középiskola	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (A. osztály)	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (B. osztály)	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (C. osztály)	Beregszászi 6. számú Általánosiskola	Csongori Általános Iskola	Derceni Középiskola		Técsői Hollósy Simon Középiskola	Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	Nagydobronyi Középiskola	
fiú	3	6	9	7	5	5	12	13	12	15	7	8	2	7	1	4	149
lány	2	1	3	11	12	7	9	12	10	8	9	12	3	15	8	5	147
összesen	5	7	12	18	17	12	21	25	22	23	16	20	4	22	2	9	296
													4		3		

Forrás: saját kutatás



1. **ábra.** A tanulók létszáma iskolák szerint

*Forrás: saját kutatás.*

### ***A kutatás módszere***

A kutatás során a megkérdezésen alapuló vizsgálati módszert választottuk: a kérdőíves felmérést. A kérdőív saját összeállítású volt, amelyben figyelembe vettük Fónai és mts. (2003) kutatási módszereinek legfontosabb lépéseit. A kérdőív 15 kérdést tartalmazott, melyben főleg zárt, de nyitott kérdések is voltak. A nyitott kérdéseknél előre meghatároztam, hogy maximum hány választ adhatnak a tanulók. *(A kérdőív a mellékletben található).*

### **3.3 A kutatás eredményeinek elemzése:**

A kérdőív első kérdésénél egy pozitív eredménnyel szembesültem, ugyanis a fiúk 62,4%-a nagyon szereti és 30,8 %-a pedig szereti, vagyis a fiúk 93,2%-a rajong a sportért. A lányoknál is hasonlóan jó eredmények születtek, 49,6% nagyon szereti a testnevelési órákat és 42,8%-a pedig szereti, tehát a lányok 92,4% szintén élvezi a sporttal kapcsolatos tevékenységeket. A közömbös számomra lehetőséget a fiúk 4,2% választotta, míg a lányok 6,8% -a.

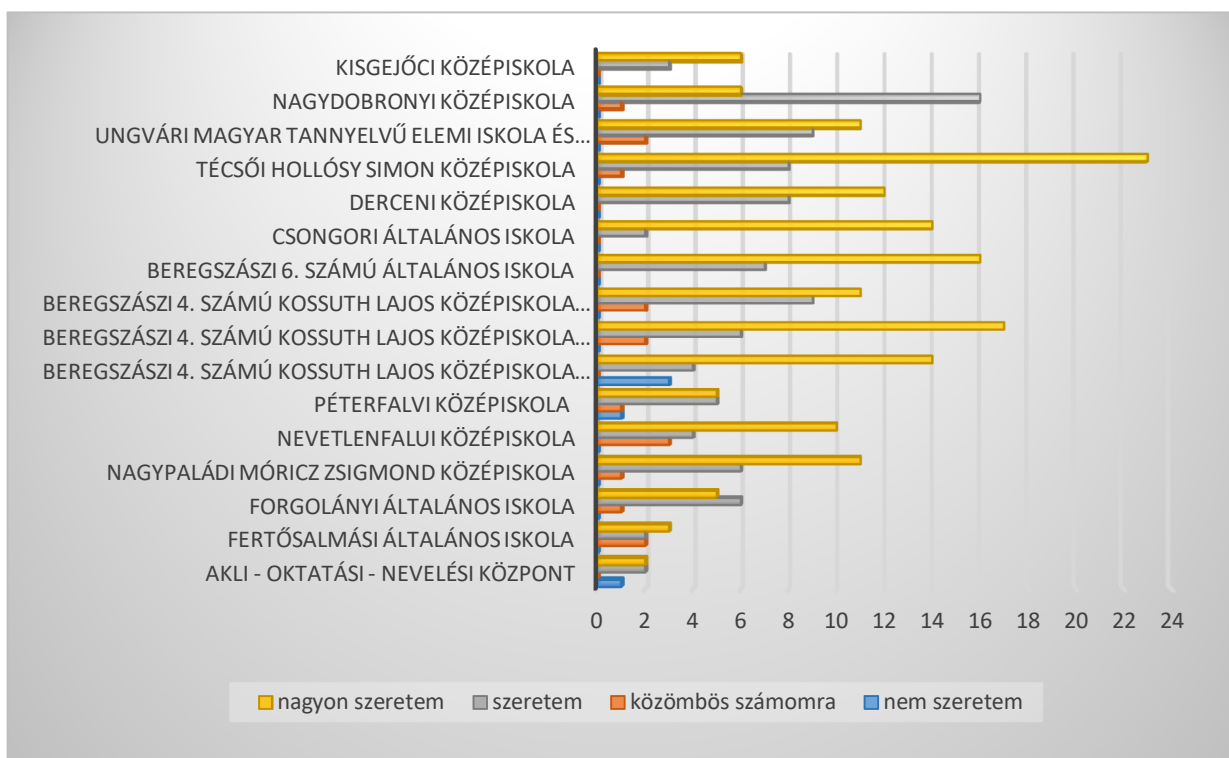
2. táblázat. Szereted a testnevelési órákat?

Oktatási intézmény	nagyon szeretem		szeretem		közömbös számomra		nem szeretem		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	2	-	1	1	-	-	-	1	5
Fertősalmási Általános Iskola	3	-	1	1	2	-	-	-	7
Forgolányi Általános Iskola	5	-	4	2	-	1	-	-	12
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	4	7	3	3	-	1	-	-	18
Nevetlenfalui Középiskola	3	7	2	2	-	3	-	-	17
Péterfalvi Középiskola	3	2	1	4	-	1	1	-	12
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	8	6	1	3	-	-	3	-	21
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	9	8	3	3	1	1	-	-	25
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	7	4	4	5	1	1	-	-	22
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	9	7	6	1	-	-	-	-	23
Csongori Általános Iskola	7	7	-	2	-	-	-	-	16
Derceni Középiskola	6	6	2	6	-	-	-	-	20
Técsői Hollósy Simon Középiskola	18	5	2	18	1	-	-	-	44
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	5	6	2	7	-	2	-	-	22
Nagydobronyi Középiskola	3	3	11	5	1	-	-	-	23
Kisgejőci Középiskola	1	5	3	-	-	-	-	-	9
<b>Összesen</b>	<b>93/ 62,4 %</b>	<b>73/ 49,6 %</b>	<b>46/ 30,8 %</b>	<b>63/ 42,8 %</b>	<b>6/ 4,2 %</b>	<b>10/ 6,8 %</b>	<b>4/ 2,6 %</b>	<b>1/ 0,8 %</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

Nem szeretem a testnevelési órát lehetőség sem maradt üresen, ugyanis a fiúk 2,6%-a érzi úgy, egy tanuló a Péterfalvi Középiskolából és három tanuló a Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola A. Osztályából. Viszont a lányok eredménye, csak 0,8% lett, az Akli Oktatási – Nevelési Központból. A kislány, az én osztályom egyik tanulója, akit a legszorgalmasabb és legokosabb diákomnak mondhatok. Azonban a testnevelési órák során ő mutatja a leggyengébb eredményt. Véleményem szerint azért jelölte meg ezt a választási lehetőséget, mert túl nagyok az elvárások a szülők és maga részéről egyaránt, vagyis diákom nem tudja elfogadni, hogy van olyan tantárgy, amiből

ő a leggyengébb. De állíthatom, hogy fizikailag fejlett, annak ellenére, hogy kevesebbet mozog társainál!

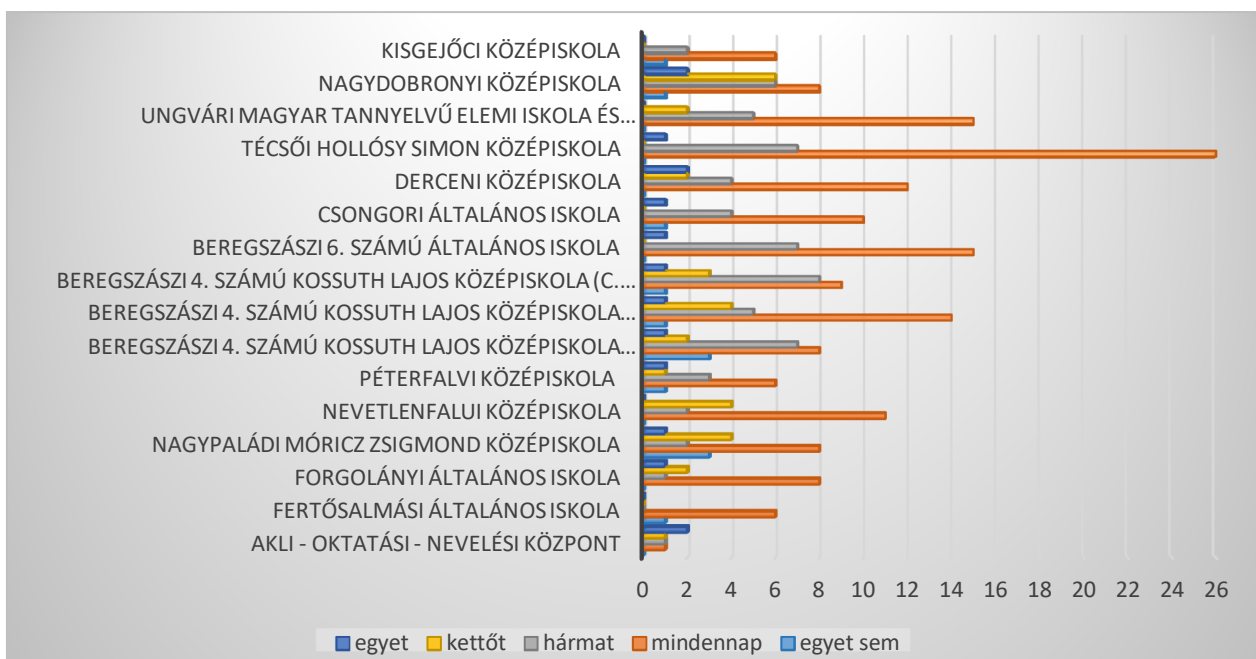


**2.ábra.** A tanulók testnevelési órák iránt való érdeklődése

*Forrás: saját kutatás*

### Hány testnevelési órát szeretnél egy héten?

A második kérdés által megtudhattam, hogy a tanulók többsége örülne annak, ha a hét mindennapján lenne testnevelési óra, a fiúk 62,4% -a, a lányok 54,4%-a vélekedik így.



**3.ábra** A heti testnevelési órák számának bemutatása

*Forrás: saját kutatás*

Ami még népszerű válaszként jelen volt, ez a heti három testnevelési óra. Az arányokat tekintve fiúk esetében 30 tanuló/20,3 %, lányoknál 34 tanuló/23,2%. Ez azt jelenti, hogy Ukrajna nemzetközi kerettanterve által megszabott heti három testneveléssel a tanulók egy része megvan elégedve. A heti két testnevelés órát, lányok közül 14,3% szeretne, fiúk közül 6,7%.

Azonban vannak olyan tanulók is, akik nem szeretnék a hét folyamán egy testnevelési órát sem. Ez a fiúk részéről 6%, a lányok részéről pedig 2,7%.

**3. táblázat.** Hány testnevelési órát szeretnél egy héten?

Oktatási intézmény	egyet		kettőt		hármát		mindennap		egyet sem		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	<b>5</b>
Fertősalmási Általános Iskola	-	-	-	-	-	-	5	1	<b>1</b>	-	<b>7</b>
Forgolányi Általános Iskola	-	1	2	-	-	1	7	1	-	-	<b>12</b>
Nagypaládi MórícZ Zsigmond Középiskola	-	1	1	3	1	1	3	5	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
Nevetlenfalui Középiskola	-	-	-	4	1	1	4	7	-	-	<b>17</b>
Péterfalvi Középiskola	-	1	-	1	3	-	1	5	<b>1</b>	-	<b>12</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	-	1	-	2	3	4	6	2	<b>3</b>	-	<b>21</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	1	-	-	4	2	3	9	5	<b>1</b>	-	<b>25</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	1	-	2	1	3	5	6	3	-	<b>1</b>	<b>22</b>
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	1	-	-	-	4	3	10	5	-	-	<b>23</b>
Csongori Általános Iskola	-	1	-	-	1	3	5	5	<b>1</b>	-	<b>16</b>
Derceni Középiskola	-	2	1	1	1	3	6	6	-	-	<b>20</b>
Técsői Hollósy Simon Középiskola	1	-	-	-	3	4	19	6	-	-	<b>44</b>
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	-	-	-	2	1	4	6	9	-	-	<b>22</b>
Nagydobronyi Középiskola	2	-	3	3	6	-	4	4	-	<b>1</b>	<b>23</b>
Kisgejőci Középiskola	-	-	-	-	1	1	3	3	-	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Összesen</b>	<b>7/</b> <b>4,6</b> <b>%</b>	<b>8/</b> <b>5,4</b> <b>%</b>	<b>10/</b> <b>6,7</b> <b>%</b>	<b>21/</b> <b>14,3</b> <b>%</b>	<b>30/</b> <b>20,</b> <b>3%</b>	<b>34/</b> <b>23,2</b> <b>%</b>	<b>93/</b> <b>62,</b> <b>4%</b>	<b>80/</b> <b>54,4</b> <b>%</b>	<b>9/</b> <b>6%</b>	<b>4/</b> <b>2,7</b> <b>%</b>	<b>296</b>

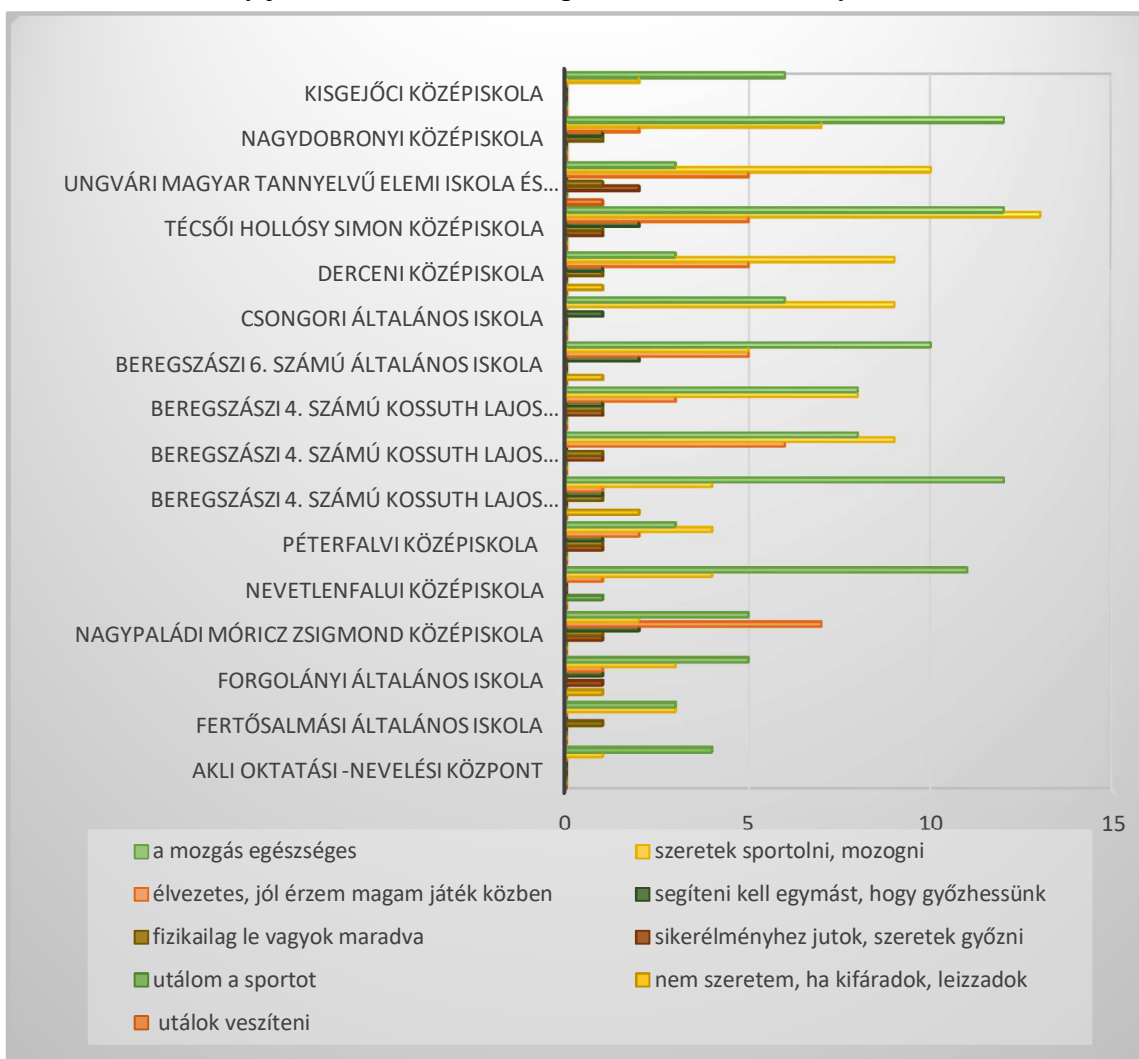
*Forrás: saját kutatás*

### **Miért szeretnél, több testnevelési órát vagy nem szeretnél?**

A fiúk 34,2 %-a és a lányok 40, 8% -a azért szereti a testnevelési órát, mert a sport, mozgás egészséges. Jelentős részük, lányok esetében 29,9%, fiúk esetében 39,5%-a azért, mert szeret sportolni, illetve számukra élvezetes a sportolás. Az utálok veszíteni lehetőséget, lányok közül senki nem választotta, míg a fiúk közül egy jelölte be ezt a



választ az Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskolából. A 296 tanulóból mindössze egy nevetlenfalui kislány jelölte be az utálmom a sportot választ, ő a lányok 0,8%-át teszi ki.

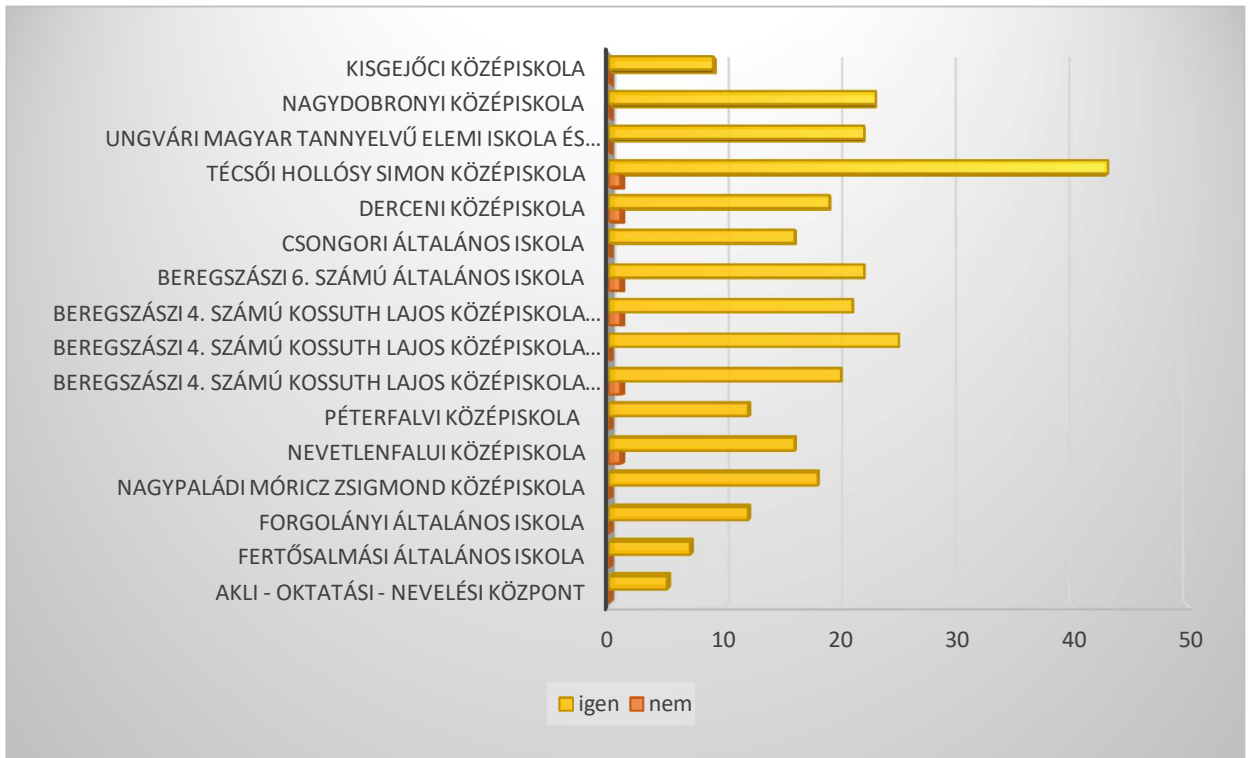


4. ábra A testnevelés órák pozitívumai és negatívumai a tanulók szerint

*Forrás: saját kutatás*

### Hasznos tevékenységnek tartod a sportot?

A tanulók válasza ennél a kérdésnél teljesen egyértelműnek bizonyult, a fiúk 98,6%-a szerint a sport egy hasznos tevékenység, míg a lányok esetében 97,2%. Ezzel a kérdéssel kapcsolatban beigazolódott hipotézisünk, miszerint a megkérdezett tanulók hasznosnak tartják a sportot, sporttal töltött időt. A fiúk, akik szerint a sportolás egy haszontalan tevékenység, a Beregszászi 6. számú iskola egyik tanulója és a Técsői Hollósy Simon Középiskoláé. Lányok közül a Nevetlenfalui Középiskola egyik tanulója jelölte ezt a választ, a Beregszászi 4. számú Középiskola A. osztályából, illetve C. osztályából egy – egy kislány és a Derceni Középiskolából vélik a sportot haszontalan sporttevékenységnek.

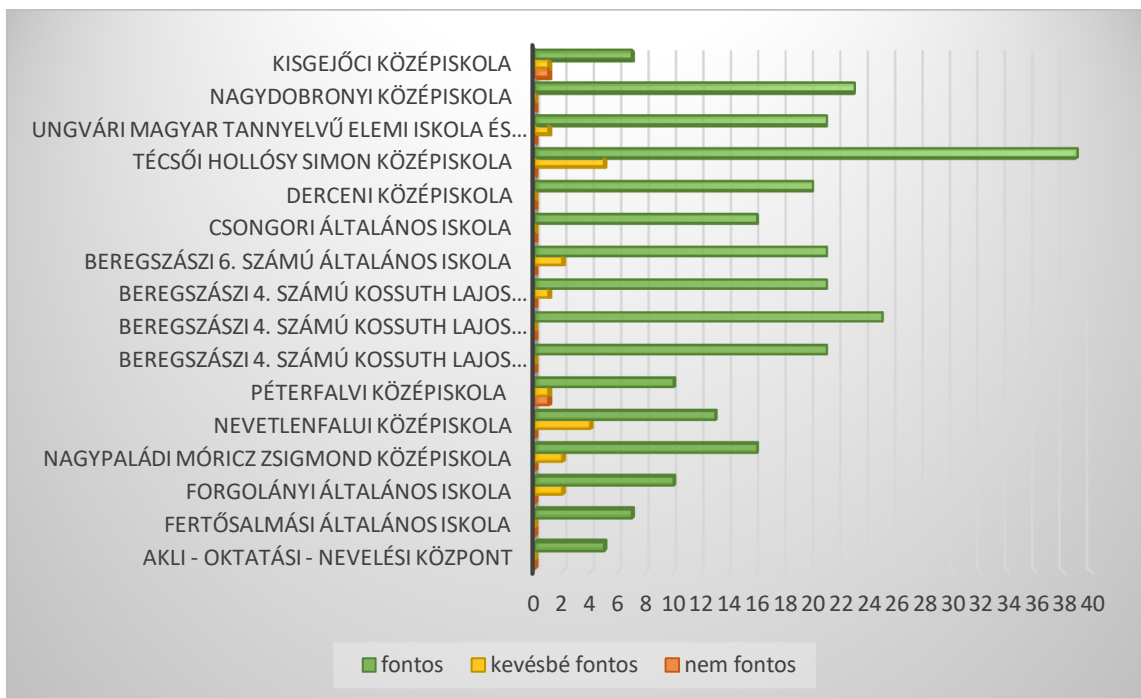


**5. ábra** A sport, mint hasznos tevékenység

*Forrás: saját kutatás*

### Mi a véleményed a sportról?

Mennyire is fontos maga a sport, a gyermekek életében, azt ebből a kérdésből tudhattam meg. A fiúk 92,6%-a szerint a sport fontos, míg a lányok 93,2% szintén így vélekedik. A kevésbé fontos – lehetőséget a fiúk 6,8%-választotta.



**6. ábra.** A sportról alkotott vélemény

*Forrás: saját kutatás*

Ebbe beletartozott egy nevetlenfalui kisfiú, egy péterfalvi, a Beregszászi 4. számú iskola C. osztályából egy tanuló, a Técsői Hollósy Simon Középiskolából négy tanuló és a Kisgejőci Középiskolából szintén egy fiú tanuló. A lányok esetében, 6,2%-a választotta a kevésbé fontos lehetőséget. A Forgolányi Általános Iskolából két tanuló, a Nagypaládi Középiskolából két tanuló, a Nevetlenfalui Középiskolából három tanuló, illetve a técsői és ungvári iskolából egy – egy tanuló. Míg a nem fontos – lehetőséget összesen két tanuló választotta, egy kisgejőci kislány és egy péterfalvi kisfiú.

**4. táblázat – Mi a véleményed a sportolásról?**

Oktatási intézmény	fontos		kevésbé fontos		nem fontos		Összesen
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	3	2	-	-	-	-	<b>5</b>
Fertősalmási Általános Iskola	6	1	-	-	-	-	<b>7</b>
Forgolányi Általános Iskola	9	1	-	2	-	-	<b>12</b>
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	7	9	-	2	-	-	<b>18</b>
Nevetlenfalui Középiskola	4	9	1	3	-	-	<b>17</b>
Péterfalvi Középiskola	3	7	1	-	1	-	<b>12</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	12	9	-	-	-	-	<b>21</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	13	12	-	-	-	-	<b>25</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	11	10	1	-	-	-	<b>22</b>
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	13	8	2	-	-	-	<b>23</b>
Csongori Általános Iskola	7	9	-	-	-	-	<b>16</b>
Derceni Középiskola	8	12	-	-	-	-	<b>20</b>
Técsői Hollósy Simon Középiskola	17	12	4	1	-	-	<b>44</b>
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	7	14	-	1	-	-	<b>22</b>
Nagydobronyi Középiskola	15	8	-	-	-	-	<b>23</b>
Kisgejőci Középiskola	3	4	1	-	-	-	<b>9</b>
<b>Összesen</b>	<b>138/ 92,6%</b>	<b>137/ 93,2%</b>	<b>10/ 6,8%</b>	<b>9/ 6,2%</b>	<b>1/ 0,6%</b>	<b>1/ 0,6%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

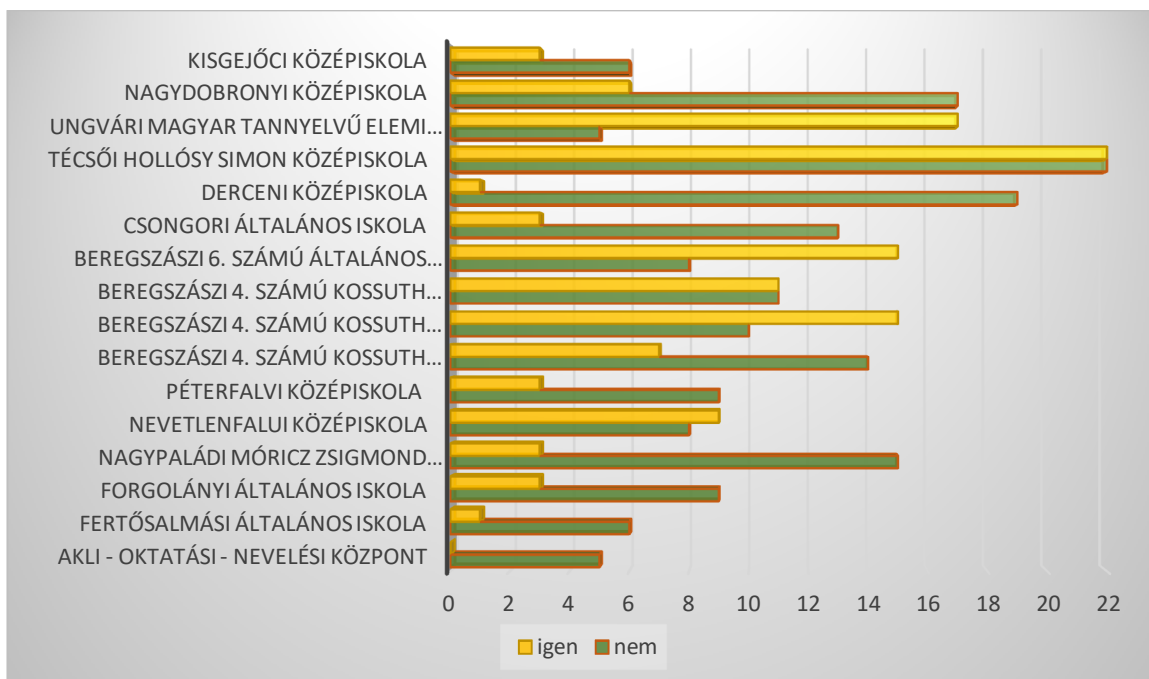
### Jársz –e délutáni sportfoglalkozásra?

A tanulók 80,3%-a jár délutáni edzésre, sportfoglalkozásra, ebből 42,9%-a fiú és 37,4%-a lány. A fiúk általában futballoznak, kosárlabdáznak, tenisznek, míg a lányok röplabdáznak és táncra járnak. Amit érdekességnek és egyben különlegesnek tartok, egy ritka választott délutáni sportfoglalkozás, ez a vívás. Ezt az Ungvári Magyar Tannyelvű Gimnázium és Elemi Iskola 3 fiú tanulója választotta.

**5. táblázat – Jársz- e edzésre, délutáni sportfoglalkozásra?**

Oktatási intézmény	igen		nem		Összesen
	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	-	-	3	2	5
Fertőszalmási Általános Iskola	1	-	5	1	7
Forgolányi Általános Iskola	3	-	6	3	12
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	1	2	6	9	18
Nevetlenfalvi Középiskola	4	5	1	7	17
Péterfalvi Középiskola	3	-	2	7	12
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	4	3	8	6	21
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	7	8	6	4	25
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	5	6	7	4	22
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	9	6	6	2	23
Csongori Általános Iskola	3	-	4	9	16
Derceni Középiskola	1	-	7	12	20
Técsői Hollósy Simon Középiskola	13	9	8	14	44
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	5	12	2	3	22
Nagydobronyi Középiskola	5	1	10	7	23
Kisgejőci Középiskola	-	3	4	2	9
<b>Összesen</b>	<b>64/ 42,9%</b>	<b>55/ 37,4%</b>	<b>85/ 57,1%</b>	<b>92/ 62,6%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

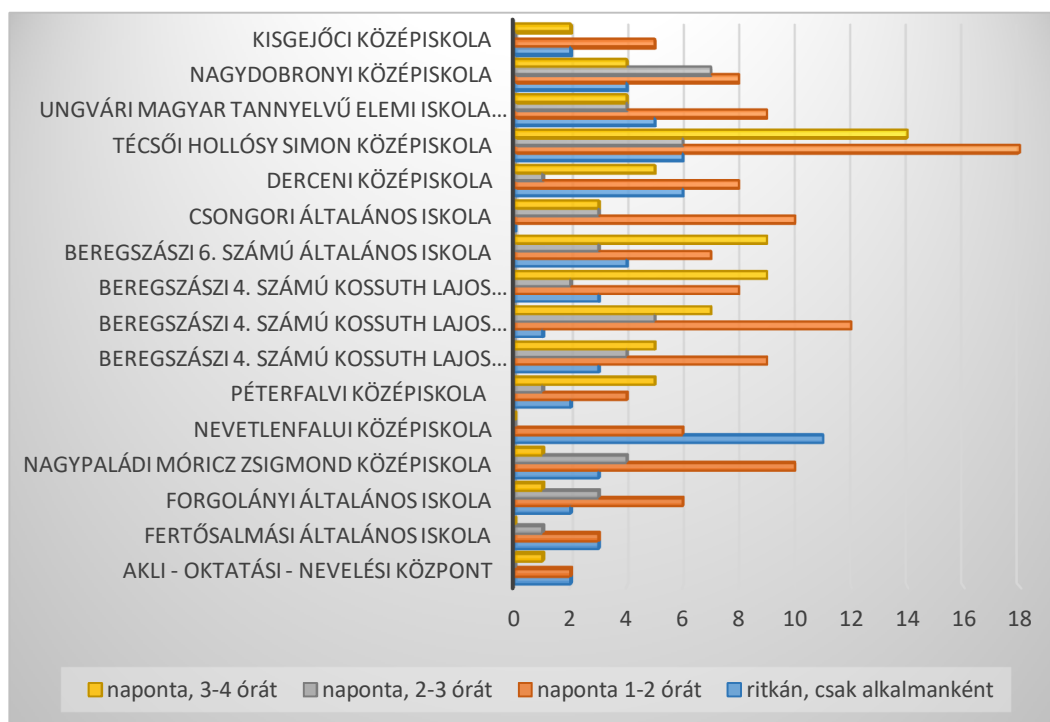


7. ábra. A tanulók edzéseken való részvétele

Forrás: saját kutatás

### Szabadidőben mennyi időt sportolsz?

A 7. kérdésnél az volt a célom, hogy megtudjam a tanulók mennyire használják ki hasznosan a szabadidőjüket, vagyis mennyien sportolnak és mennyi időt naponta, nem pedig a számítógép előtt ülnek, különböző számokra mérgező játékokat játszva.



8. ábra A szabadidő hasznos kihasználása

Forrás: saját kutatás

Sajnos nem egy kielégítő eredményt kaptam, hiszen a tanulók kevés része volt az, aki naponta 3-4 órát tölt el sportolással. A fiúknál ez 30,2%-ban jellemző, a lányoknál 17,1%. Egy olyan választási lehetőséget is eléjük tártunk, hogy van –e olyan, aki nem sportol, csak ritkán, alkalmanként. Ezt a lehetőséget a fiúk 14,8% választotta, a lányok 23,8%. A legjellemzőbb válasz a napi 1-2 óra iskolán kívüli sporttevékenység volt. Fiúknál 38,3%, lányoknál 46,2%.

**6. táblázat - Szabadidőben mennyi időt sportolsz?**

Oktatási intézmény	naponta 3-4 órát		naponta 2-3 órát		naponta 1-2 órát		alkalmanként		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	1	-	-	-	1	1	1	1	<b>5</b>
Fertőszalmási Általános Iskola	-	-	1	-	3	-	2	1	<b>7</b>
Forgolányi Általános Iskola	1	-	2	1	6	-	-	2	<b>12</b>
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	1	-	1	3	4	6	1	2	<b>18</b>
Nevetlenfalui Középiskola	-	-	-	-	2	4	3	8	<b>17</b>
Péterfalvi Középiskola	3	2	-	1	2	2	-	2	<b>12</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	3	2	3	1	4	5	2	1	<b>21</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	5	2	4	1	4	8	-	1	<b>25</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	4	5	1	1	4	4	3	-	<b>22</b>
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	6	3	2	1	3	4	4	-	<b>23</b>
Csongori Általános Iskola	1	2	1	2	5	5	-	-	<b>16</b>
Derceni Középiskola	3	2	1	-	2	6	2	4	<b>20</b>
Técsői Hollósy Simon Középiskola	11	3	1	5	7	11	2	4	<b>44</b>
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	1	3	4	-	2	7	-	5	<b>22</b>
Nagydobronyi Középiskola	4	-	4	3	5	3	2	2	<b>23</b>
Kisgejőci Középiskola	1	1	-	-	3	2	-	2	<b>9</b>
<b>Összesen</b>	<b>45/ 30,2%</b>	<b>25/ 17,1 %</b>	<b>25/ 16,7 %</b>	<b>19/ 12,9%</b>	<b>57/ 38,3 %</b>	<b>68/ 46,2 %</b>	<b>22/ 14,8 %</b>	<b>35/ 23,8%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

### Van-e példaképed, aki ösztönzőleg hat rád a sportolásban? Ki ő?

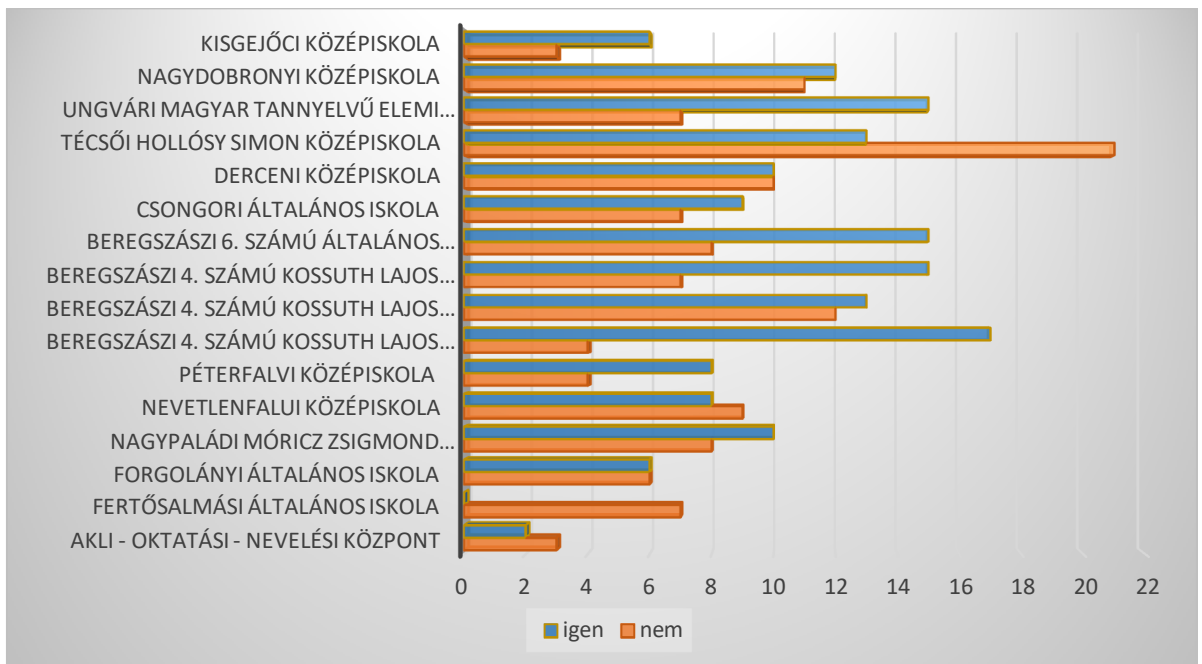
A válaszadás során nagyon sok tanuló, akiknek van példaképük, nem írták le az adott személy nevét, azonban azok a tanulók, akik válaszoltak mindannyian futballsztrárt írtak.

**7.táblázat** Van-e példaképed, aki ösztönzőleg hatna rád a sportolásban?

Oktatási intézmény	igen		nem		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	2	-	1	2	5
Fertőszalmási Általános Iskola	-	-	6	1	7
Forgolányi Általános Iskola	6	-	3	3	12
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	6	4	1	7	18
Nevetlenfalvi Középiskola	4	4	1	8	17
Péterfalvi Középiskola	4	4	1	3	12
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	10	7	2	2	21
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	10	3	3	9	25
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	9	6	3	4	22
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	11	4	4	4	23
Csongori Általános Iskola	5	4	2	5	16
Derceni Középiskola	8	2	-	10	20
Técsői Hollósy Simon Középiskola	14	9	7	14	44
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	4	11	3	4	22
Nagydobronyi Középiskola	9	3	6	5	23
Kisgejőci Középiskola	2	4	2	1	9
<b>Összesen</b>	<b>104/ 69,7%</b>	<b>65/ 44,2%</b>	<b>45/ 30,3%</b>	<b>82/ 55,8%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

A leggyakrabbi példaképek közé mégis Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, vagy Neymar Junior tartozott, egy péterfalvi kislány kivételével, akinek a példaképe a világhírű magyar úszónő Hosszú Katinka. Gondolom ez azzal magyarázható, hogy a gyerekek mostanság nem látogatnak szüleikkel sporteseményeket. Személyesen nem találkoznak olyan sportemberekkel, akik esetleg példaképük lehetne. A községekben nem folyik aktív sportélet, így helyi, közeli példaképük nem alakul ki, hanem azok a kedvencek, azokra szeretnének hasonlítani, akiket a televízió keresztül látnak.

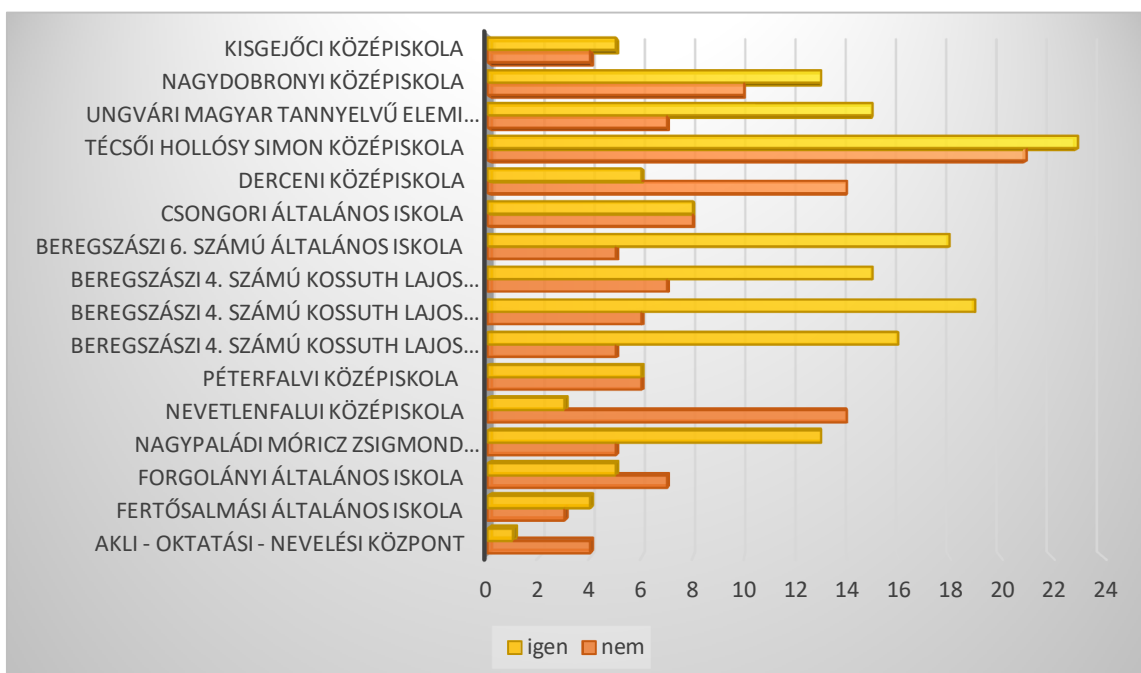


**9.ábra** A tanulók példaképei

*Forrás: saját kutatás*

### Ösztönöznek a szüleid valamilyen iskolán kívüli sporttevékenységre?

A fiúk 60,4%-át ösztönzik a szülők arra, hogy iskolán kívül is foglalkozzanak sportolással és a 39,6% nem kap semmiféle sportra való biztatást. A lányok esetében a szülők 54,4% buzdítja gyermekét sportolásra, 45,6% pedig nem. Ezek az adatok azt bizonyítják, hogy a szülők többségét érdekli, hogy gyermeke egészséges életmódot folytasson és végrehajtsa a napi mozgásszükségleteket, vagyis ez a hipotézisünk szintén beigazolódott.



**10. ábra.** A szülők ösztönzésének száma

*Forrás: saját kutatás*



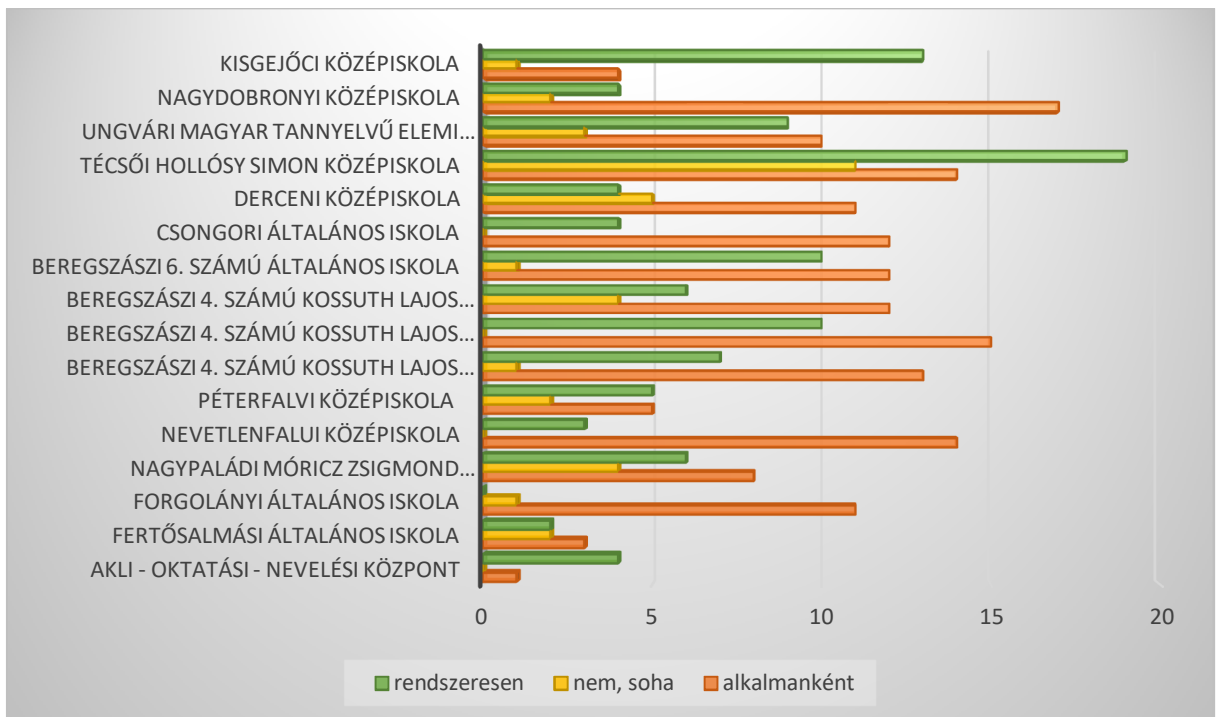
**8. táblázat - Ösztönöznek a szüleid valamilyen iskolán kívüli sporttevékenységre?**

Oktatási intézmény	igen		nem		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	-	1	3	1	<b>5</b>
Fertősalmási Általános Iskola	4	-	2	1	<b>7</b>
Forgolányi Általános Iskola	4	1	5	2	<b>12</b>
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	6	7	1	4	<b>18</b>
Nevetlenfalvi Középiskola	1	2	4	10	<b>17</b>
Péterfalvi Középiskola	2	4	3	3	<b>12</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	9	7	3	2	<b>21</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	10	9	3	3	<b>25</b>
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	9	6	3	4	<b>22</b>
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	11	7	4	1	<b>23</b>
Csongori Általános Iskola	3	5	4	4	<b>16</b>
Derceni Középiskola	5	1	3	11	<b>20</b>
Técsői Hollósy Simon Középiskola	14	9	7	14	<b>44</b>
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	5	10	2	5	<b>22</b>
Nagydobronyi Középiskola	6	7	9	1	<b>23</b>
Kisgejőci Középiskola	1	4	3	1	<b>9</b>
<b>Összesen</b>	<b>90/ 60,4%</b>	<b>80/ 54,4%</b>	<b>59/ 39,6%</b>	<b>67/ 45,6%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

**Előfordul, hogy az egész család részt vesz valamilyen közös sporttevékenységben?**

A fiúk családja 34,3 %-ban rendszeresen részt vesz közös sporttevékenységeken, 56,4%-a csak alkalmanként és a maradék 9,3%-a soha nem vesz részt közös sportprogramokon. A lányok esetében 31,2% rendszeresen, 53% alkalmanként és 15,7% soha. Ez az adat azt bizonyítja, hogy a fiús gyermekek családjai jobban odafigyelnek a sportos szabadidős családi programokra, a lányokat féltik, vagyis próbálnak minőséges időt eltölteni szeretteikkel, ami nem csak kellemes időtöltés lehet, hanem egészséges kislányoknak és kisfiúknak egyaránt.



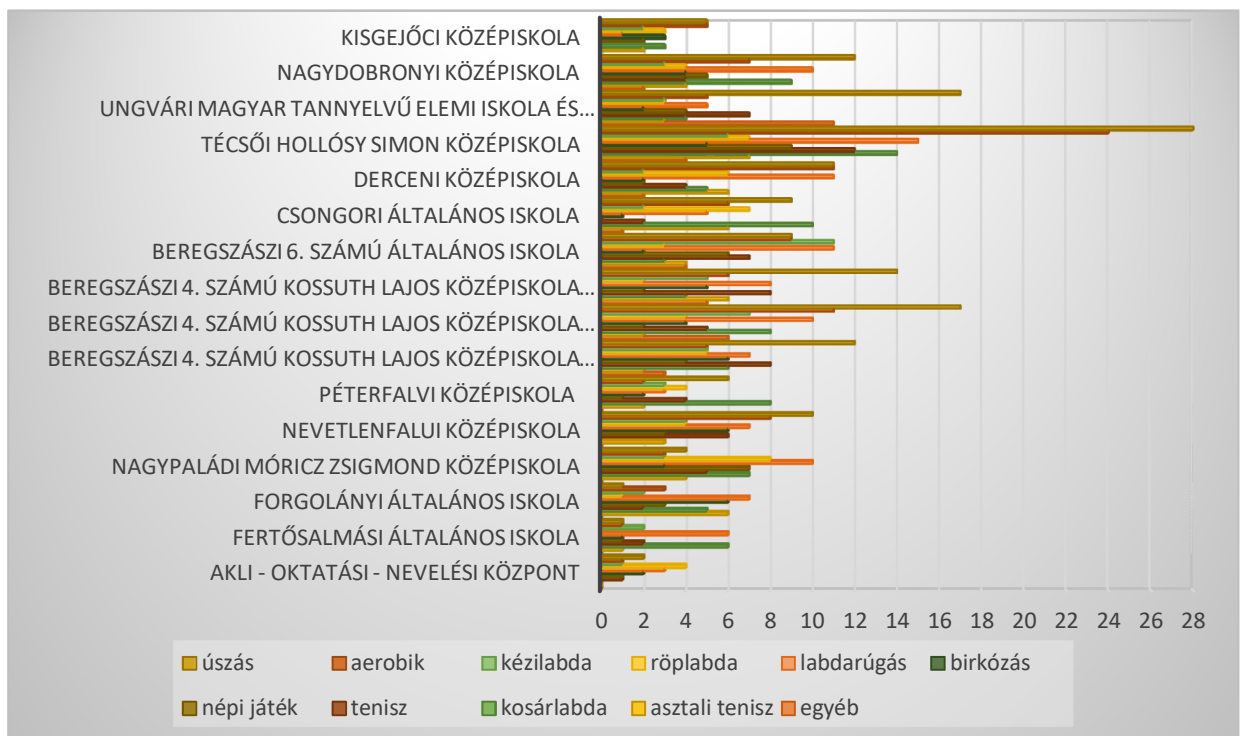
11. ábra. A család sporttevékenységeken való részvétele

Forrás: saját kutatás

**A felsorolt sportjátékok közül jelölj meg hármat, amelyet a legjobban szeretnél művelni.**

A legnépszerűbb sporttevékenységnek a lányok körében az úszás bizonyult 9,8%-al.

Míg a fiúk részéről 10,7%-ban a labdarúgás.



12. ábra A sportjátékok népszerűsége

Forrás: Saját kutatás

A második legnépszerűbb a lányok körében a torna (aerobik) és a röplabda lett. A fiúknál, pedig az úszás és a kosárlabda. A legnépszerűtlenebb sporttevékenységnek a fiúk esetében a népi játékok lettek 1,9%. A lányoknál, pedig 1,2%-ban a birkózás a legnépszerűtlenebb.

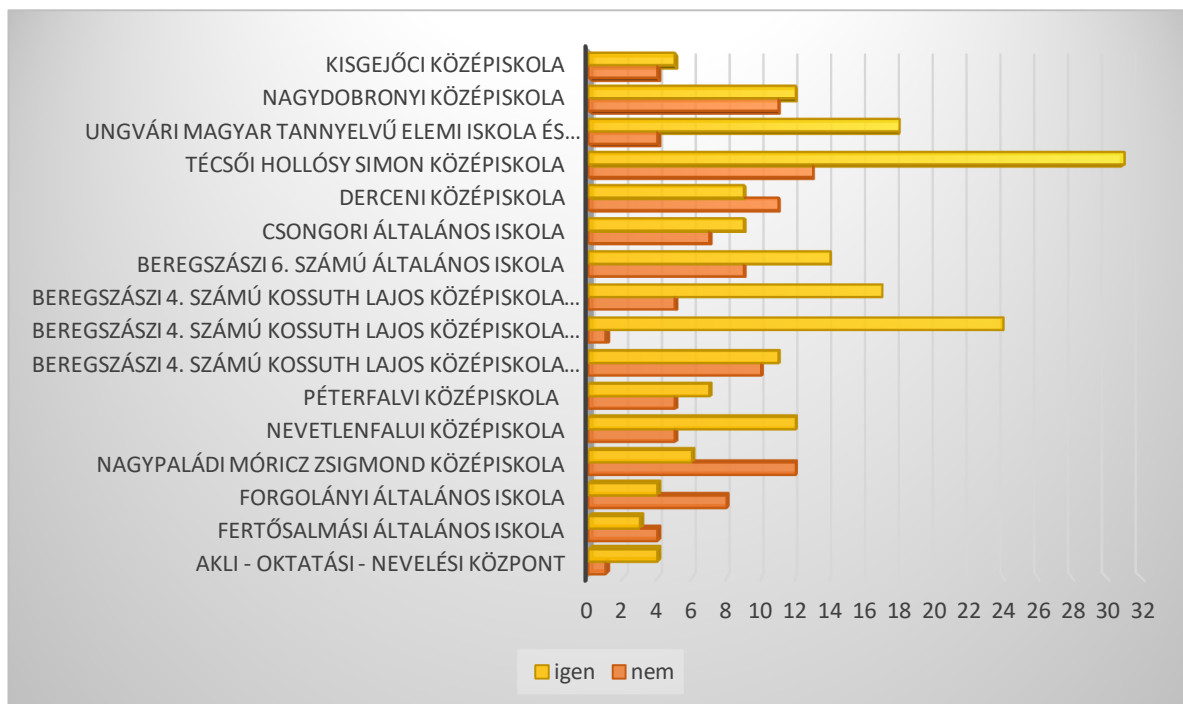
### Tudsz úszni?

Az adatok szerint a fiúk 66,4%-a, a lányok 59,1%-a tud úszni, vagyis a hipotézisünk beigazolódik ebben az adatfeldolgozásban is, ami szerint a fiúk aktívabbak, bátrabbak, de alig előzve meg a lányokat az úszás tudásában mindössze 7,3%-al. Azért figyelemre méltó lenne az a tény, hogy az ukrán testnevelési program tartalmazza az úszásoktatását az alsó tagozatban, igaz kevés óraszámban (16 óra), de tartalmazza.

9. táblázat. Tudsz úszni?

Oktatási intézmény	igen		nem		összesen
	fiú	lány	fiú	lány	
Akli Oktatási – Nevelési Központ	2	2	1	-	5
Fertőszalmási Általános Iskola	3	-	3	1	7
Forgolányi Általános Iskola	4	-	5	3	12
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	3	3	4	8	18
Nevetlenfalui Középiskola	4	8	1	4	17
Péterfalvi Középiskola	3	4	2	3	12
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	6	5	6	4	21
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	12	12	1	-	25
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	10	7	2	3	22
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	10	4	5	4	23
Csongori Általános Iskola	3	6	4	3	16
Derceni Középiskola	5	4	3	8	20
Técsői Hollósy Simon Középiskola	17	14	4	9	44
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	5	13	2	2	22
Nagydobronyi Középiskola	8	4	7	4	23
Kisgejőci Középiskola	4	1	-	4	9
<b>Összesen</b>	<b>99/ 66,4%</b>	<b>87/ 59,1%</b>	<b>50/ 33,6%</b>	<b>60/ 40,9%</b>	<b>296</b>

Forrás: saját kutatás

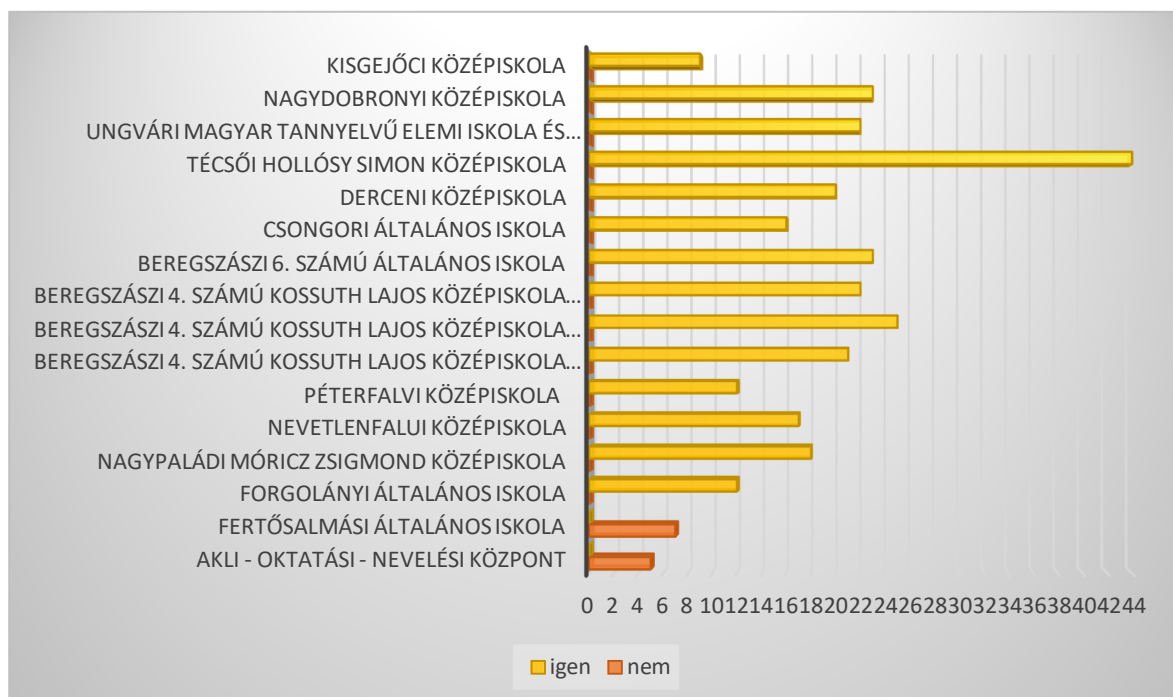


**13. ábra** – Az úszás tudásának felmérése

*Forrás: saját kutatás*

Mivel a kutatásban részt vállaló iskolák többnyire az úszásoktatást a tanulóik számára nem tudják megoldani, a szülőkre hárul a felelősség. A kárpátaljai gyerekek számára egyedüli lehetőség az úszás elsajátítására, ha a szülők megtanítják őket, csak abban az esetben érhető el eredmény.

### Az iskolában van sportpálya?



**14. ábra** Az iskolai sportpályák számának felmérése

*Forrás: saját kutatás*

**10. táblázat** Az iskolában van sportpálya?

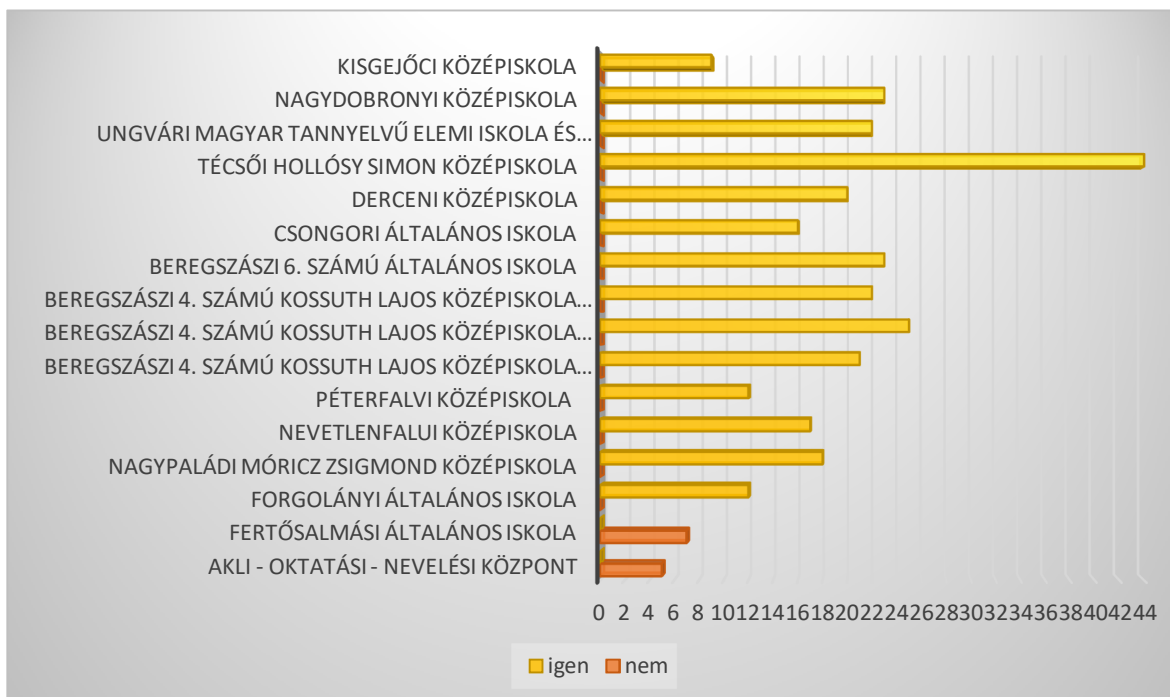
Oktatási intézmény	igen (van)	nem (nincs)	összesen
Akli Oktatási – Nevelési Központ	-	5	5
Fertősalmási Általános Iskola	-	7	7
Forgolányi Általános Iskola	12	-	12
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	18	-	18
Nevetlenfalui Középiskola	17	-	17
Péterfalvi Középiskola	12	-	12
Beregszászi 4. számú Középiskola (A. oszt)	21	-	21
Beregszászi 4. számú Középiskola (B. oszt)	25	-	25
Beregszászi 4. számú Középiskola (C. oszt)	22	-	22
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	23	-	23
Csongori Általános Iskola	16	-	16
Derceni Középiskola	20	-	20
Técsői Hollósy Simon Középiskola	44	-	44
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	22	-	22
Nagydobronyi Középiskola	23	-	23
Kisgejőci Középiskola	9	-	9
<b>Összesen</b>	<b>284/95,9%</b>	<b>12/ 4,1%</b>	<b>296</b>

*Forrás: saját kutatás*

A 296 tanulóból 284 tanuló válaszolta azt, hogy az iskolája rendelkezik sportpályával. Ez a tanulók 95,9%-át teszi ki. Vagyis 16 iskolából 14 iskola rendelkezik sportpályával és kettő nem. Mégpedig az Akli Oktatási Nevelési Központ és a Fertősalmási Általános Iskola.

#### **Az iskolában van tornaterem**

A kérdőívem utolsó kérdése hasonló az utolsó előtti kérdéshez, az iskolák tornatermeinek száma érdekelt és az eredmény ugyanaz lett, mint a 13. kérdésnél. Ugyanazok az iskolák rendelkeznek tornateremmel, mint sportpályával is.



**15. ábra** Az iskolák tornatermeinek száma

*Forrás: Saját kutatás*

Szakedolgozatom során kutatást végeztem Kárpátalja magyar iskoláiban, azon belül: *Nagyszőlősi járás* hat iskolájában: Akli Oktatási Nevelési Központ, Fertősalmási Általános Iskola, Forgolányi Általános Iskola, Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola, Nevetlenfalui Középiskola és Péterfalvi Középiskola. *Beregszászi járás*: Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (A. osztály), Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (B. osztály), Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola (C. osztály), Beregszászi 6. számú Általános Iskola. *Munkácsi járás*: Csongori Általános Iskola és Derceni Középiskola. *Técsői járás*: Técsői Hollósy Simon Középiskola. *Ungvári járás*: Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium, Nagydobronyi Középiskola és Kisgejőci Középiskola. Kutatásom módszerül a kérdőíves módszert választottam, melyben zárt és nyitott kérdések egyaránt megtalálhatóak voltak.

Összesen 296 tanuló töltötte ki a kérdőívemet, ebből 149 fiú és 147 lány. A kutatás során azt tapasztaltam, hogy a tanulók kb 97%-a tisztában van azzal, hogy a sport mennyire hasznos tevékenység, tudják, hogy a mozgás egészséges, sportolás során sikerélményekben lehet részük, sőt a tanulók jelentős része szeretné, ha az iskolákban mindennap lenne testnevelés óra. Azonban, amikor a kérdéseim átirányultak a sportolásra, mint iskolán kívüli tevékenységre, a tanulók többségéről kiderült, hogy a szabadidőjüket, már nem szívesen áldozzák fel sportra. Ezen a válaszon kicsit meglepődtem, mert a további kérdések alapján kiderült, hogy a tanulók szüleinek a

többsége – fiúknál 60,4%-ban, lányoknál 39,6%-ban ösztönzik gyermekeiket iskolán kívüli sporttevékenységre, sőt 32,7% rendszeresen részt vesz közös családi sporttevékenységeken, míg 34,7% alkalmanként.

A kérdőívem további kérdéseinek köszönhetően azt vettem észre, hogy azok a tanulók, akik olyan iskolákba járnak, amelyek rendelkeznek tornateremmel, sportpályával és sporteszközökkel pozitívabban, lelkesebben állnak a testneveléshez és sporthoz.

Lényeges, hogy a tanulók megismerkedjenek a játékszabályokkal és azok betartásának fontosságával, mert csak így vállalhatnak sportszerűvé egy – egy küzdelem alatt.

Ismeretes, hogy a játékon keresztül nagyon sok minden megtanítható a gyerekeknek. Rendkívüli nevelő hatással bírnak a testnevelési játékok és sportjátékok egyaránt. Fejleszti a gyerekek önállóságát, önfegyelmét, kreativitását, valós önértékelését, döntési képességét. A tanáron múlik, hogy ezt a nevelési módszert mennyire használja ki. A munkám során felállított hipotéziseim a következőképp nyertek bizonyosságot: a tanulók valóban szeretik a testnevelési órákat, hasznos tevékenységnek tartják a sporttal töltött időt, viszont szabadidőjükből már nem sokat áldoznak sportra, edzésekre, csak a kötelező testnevelési órákon hajlandóak részt venni. Biztosak voltunk abban a feltételezésben is, hogy a szülők motiválják a gyermeküket, ez a hipotézis a fiúk esetében beigazolódott, míg a lányok részéről nem. További feltételezéseink között szerepelt az is, hogy a fiúkat jobban érdekli a testnevelési óra, többet foglalkoznak sportolással, mint a lányok, ez a kutatás során szintén beigazolódott. Végül, úgy gondoltuk, hogy azokban az iskolákban, ahol nem áll rendelkezésre sportpálya, tornaterem, illetve sporteszközök a tanulók nem lesznek olyan motiváltak, lelkesek a testnevelés felé és ez szintén beigazolódott. Ugyanis a sporteszközök alkalmazásának nagy szerepe van a gyermekek sport iránt való érdeklődésének.

Felmérésem célja az volt, hogy a tanulók sportolási szokásait, kedvelt sportjátékait, sportolási lehetőségeit megismerjem. Azt a következtetést tudnám levonni az adatok feldolgozása után, hogy a gyerekeknek nagyon kevés lehetőségük van szervezett formában/edzővel sportegyesületben/ sportolni. Ha csak a Csongori Iskolát vesszük figyelembe, a délutáni sportfoglalkozásokon részt vett lányok száma 0. Dercennél úgyszintén, sőt, ott a fiúk részéről is szomorú a kapott adat, ami azt jelenti, hogy 8 fiúból, csak 1 vesz részt edzéseken. Azt gondoltam, hogy városon nagyobb a kínálat sportegyesületek terén, mint falunk, de az adatok ezt megcáfolták. A heti 2-3 testnevelési órával ki is merül a szervezett sportolási tevékenység. Délutáni edzések

közül szinte csak a futball edzés és a táncórák lehetőségei merülnek fel. Ez a szerény választási lehetőség, pedig nem nyerte el minden tanuló tetszését.

Bár a megkérdezett tanulók tisztában vannak a sport egészségre gyakorló jótékony hatásával, de a feldolgozásnál kiderült, hogy csak „gondolatban”! A legnagyobb sporttal kapcsolatos passzivitást a Derceni Középiskola mutatott.

Nekünk, pedagógusoknak mihamarabb változtatni kell! Fontos lenne a rendszeres testmozgás, mert ez az első lépés az egészséges életmód felé.



## ÖSSZEGZÉS

A szakdolgozatom témája a testnevelés és sport jelentősége Kárpátalja magyar iskoláiban az alsó tagozatos tanulók körében. A munkám elméleti részében elemeztem a testnevelés feladatait, céljait, helyét a gyermekek mindennapjaiban. Kifejtettem és részleteztem a rendszeres testedzés hatását a szervezetre, továbbá leírtam azt is, ha a gyermek korán kezdi el a sportolást milyen pozitív hatással lehet, mint fizikailag és szellemileg is rá.

Nagyon örültem, hogy ezzel a témával kapcsolatosan végezhettem kutatásomat. Érdekes és egyben fontos kérdés volt számomra az, hogy megtudjam, mennyire tartják hasznos tevékenységnek a sportot napjainkban a gyerekek, mennyi időt fordítanak önszántukból testmozgásra, hány testnevelési órát szeretnének egy héten, esetleg van e olyan példaképük, aki a sportolásban ösztönzőleg hat rájuk. Nagy segítség volt számomra a kutatásomban részt vett tanulók száma, ugyanis összesen 16 iskolát vontam be, ebből 296 tanuló töltötte ki kérdőívünket. A megkérdezett tanulókból 149 fiú volt és 147 lány. A megszületett eredményekből megtudhattuk, hogy a tanulók 97%-a tudja, hogy a sportolás mennyire egy hasznos tevékenység, jó hatással van az emberre szellemileg és fizikailag egyaránt. Azonban, amikor rátértem a testnevelésre, mint szabadfoglalkozásra, vagyis délutáni sporttevékenységre, kiderült, hogy szabadidejüket nem szívesen áldozzák fel mozgásra, a többség inkább a passzív pihenést választja. A fiúk részéről ez 57,1%, a lányoké 62,6%. Az iskolai testneveléssel kapcsolatban, a tanulók jelentős része szeretné, ha az órarendjükben megtalálható lenne a mindennapi tornaóra. Kérdőívünkben kitértünk egy olyan kérdésre, ami a szülők sportra való ösztönzését tükrözi. A fiúk szülei 60,4%-ban ösztönzik gyermekeiket, míg a lányoké csak 39,6%.

A hipotézisek közül feltételeztük, hogy a tanulók hasznos tevékenységnek tartják a sportot – ez beigazolódott. Tovább feltételeztük azt is, hogy a szülők nagyobb arányban ösztönzik gyermekeiket a sportolásra, mint nem – ez a hipotézis a fiúk oldaláról beigazolódott, részükről tényleg nagyobb az ösztönzött fiúgyermekek száma, viszont a lányok esetében ez a hipotézis nem igazolódott be. Feltételeztük, hogy a fiúkat jobban érdekli a sport, mint a lányokat és aktívabbak a testedzés során – szintén beigazolódott, ez a délutáni sportra szánt időkeretből vált megfigyelhetővé. Végül feltételeztük, hogy azok az iskolák, ahol rendelkeznek tornateremmel, sportpályával és a sporteszközök is adottak, ott a tanulókat jobban érdekli a testnevelési óra – ez szintén beigazolódott.

Pályakezdő pedagógusként tapasztalom, hogy a rendszeres és szervezett testnevelés mennyire nagy hatással van a tanulóim erkölcsi, esztétikai nevelésére illetve magatartására is. A testnevelés, a mozgás és testgyakorlatok rendszeres alkalmazásával úgy vélem, hogy tanulóim szellemi teljesítőképessége is javult.

A testnevelés legfontosabb célja a fiziológiai és motorikus teljesítőképesség fejlesztése. A fejlődésben lévő tanulóknál a motoros koordináció fejlesztése alapvető jelentőséggel bír. Néhány vizsgálat szerint a legjobban és leggyorsabban a testgyakorlat mozgásanyagát 6-10 éves kor között lehet, ami alatt egyértelműen az alsó tagozatos korosztályt értjük. Ezeket a testgyakorlatokat a gyermek szabadidőben is gyakorolhatja passzív pihenés helyett.

Különböző betegségek kialakulásánál, mint például: szív és érrendszeri megbetegedések, cukorbetegség, magas vérnyomás, izom vagy ízületi fájdalmak akkor már sokkal nehezebb, gyakran visszafordíthatatlan a szervezet „helyreállítása”. Ezeknek a betegségeknek a csírái, pedig döntően gyermekkori, majd később felnőttkori mozgásszegény életmódban keresendők.

## РЕЗЮМЕ

Метою даної дипломної роботи є доведення важливої ролі фізичного виховання та спорту в угорських школах Закарпаття серед учнів молодших класів.

У теоретичній частині роботи проаналізовано завдання, цілі та значення фізичного виховання у повсякденному житті дитини. Детально пояснено вплив регулярних фізичних вправ на організм дитини, що позитивно впливає на фізичний та розумовий розвиток учнів. Аналіз доводить, що займатися спортивними заняттями потрібно з раннього віку.

Проведено анкетування учнів з цієї теми:

- наскільки сьогодні є корисним спорт для дітей;
- скільки часу вони добровільно відводять на виконання фізичних вправ;
- скільки занять з фізичного виховання бажають на тиждень;
- чи є в них зразок для наслідування, який мотивує їх у спорті.

Для досягнення поставленої мети було проведено дослідження у 16 школах. 296 учнів (149 - хлопчиків і 147 дівчат) відповіли на запитання анкети. З отриманих результатів з'ясувано, що 97% учнів переконані, що спорт є надзвичайно корисним заняттям, добре впливає на людей як психологічно, так і фізично. Однак виявлено, що учні не відвідують спортивні секції, неохоче витрачають свій вільний час для занять спортом. Більшість з них віддають перевагу пасивному відпочинку: 57,1% - хлопчиків і 62,6% - дівчаток. Бажанням значної частини учнів є включення предмету фізичної культури щодня до їх розкладу. У тестуванні поставлено запитання, яке відображає наскільки батьки заохочують своїх дітей до занять спортом. Отримано результат, що батьки хлопчиків заохочують - 60,4%, а дівчаток - лише 39,6%.

Серед гіпотез припущено, що учні вважають спорт корисним заняттям – і це було підтверджено. Висловлено гіпотезу, що батьки в більшій мірі заохочують своїх дітей до занять спортом - ця гіпотеза була підтверджена з боку хлопців, адже

кількість заохочених хлопців дійсно більша, але вона не була підтверджена для дівчаток. Припущено, що хлопчики більше цікавляться спортом, ніж дівчата, і активніші під час виконання фізичних вправ - це також було підтверджено. Проаналізовано, що у школах з тренажерними залами, спортивними майданчиками та спортивним обладнанням учні більш зацікавлені на уроках фізичної культури - це також було підтверджено.

За результатами роботи зроблено висновки. Як педагог - початківець, я переконана, що регулярне та організоване фізичне виховання позитивно впливає на поведінку учнів, на їх моральне та естетичне виховання.

Практична значимість дипломної роботи є доведення важливої ролі фізичного виховання та спорту в угорських школах Закарпаття серед учнів молодших класів. Згідно з деякими дослідженнями, найкраще і найшвидше завдання для фізичних вправ запам'ятовують учні віком від 6 до 10 років, вікову групу початкових класів. Ці вправи дитина може також виконувати у вільний час, замість пасивного відпочинку. З розвитком різних захворювань, як наприклад: серцево-судинні захворювання, цукровий діабет, високий кров'яний тиск, біль у м'язах або суглобах, "відновити" організм вже набагато складніше, а іноді навіть неможливо. Причиною цих захворювань, в основному, є малорухливий спосіб життя в дитячому, а пізніше - і в зрілому віці.

## FELHASZNÁLT IRODALOM

- Arady László (2001): A testnevelés tanítása. Korona Kiadó Kft, Budapest.
- Arday László (1999): A testnevelés tanítása. Korona Kiadó Budapest
- Balácsi Zoltánné (1997): A szabadidős tevékenységek formái, alkalmazási területei, eszközei, módszerei. Eötvös József Kiadó, Budapest. 188-258.
- Biróné Nagy Edit (2004): Sportpedagógia. Dialog Campus Kiadó, Pécs.
- Biróné Nagy Edit (2011): Sportpedagógia. Dialog Campus Kiadó, Pécs.
- Csányi, T., Pappné, G.Zs., Vass, Z. (2012): Testnevelés, testmozgás. Segédanyagok, ötletek, foglalkozástervek a 3-10 éves gyermekek mozgásfejlesztéséhez. Raabe Kiadó, Budapest.
- Cselik B. (2017): Egészségfejlesztő program hatása általános iskolás diákok egészségmagatartására. Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Doktori Iskola, Pécs.
- Csepela Yvett (2000): „Örömtestnevelés?” – Gondolatok a testnevelésről, a sportról a 21. század küszöbén; Új Pedagógiai Szemle
- Fónai M., Kerülő J. - Takács P. (2003) (szerk.): Bevezetés az alkalmazott kutatómódszertanba. Pro Educatione Alapítvány, Nyiregyháza.
- Hamar Pál (2008): Testnevelés-elmélet, Sportismeretek I., Csanádi Árpád Általános Iskola és Pedagógiai Intézet.
- Hocza Á., Bóka F. (2013): Testnevelés és népi játékok. Szegedi Tudományegyetem, Szeged.
- Ivascsenko V. P., BezkoPilnij O. P., (Іващенко В. П. - Безкопильний О. П.) ( 2006): Теорія і методика фізичного виховання. [A testnevelés elmélete és módszertana]: Черкаси: Видавництво
- Magyar György (1997): A testnevelés és sport elmélete és módszertana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Makszin I. (2014): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialog Campus Kiadó, Pécs.
- Makszin Imre (2002): A testnevelés elmélete és módszertana. Dialóg Campus Kiadó, Budapest- Pécs
- Mikulán Rita (2013): Az iskolai testnevelés szerepe és jelentősége az egészségfejlesztésben.
- Mikulán, R. (2013). A testnevelés szerepe és jelentősége az iskolai egészségfejlesztésben. Új pedagógiai szemle. 48–69.

- Némethné, T. O. (2012): A testnevelés tantárgypedagógia helye a tanítóképzésben. In: Molnár, B. (Ed.), A tanítóképzés múltja, jelene I–II.: Tanulmánykötet. Nyugat–magyarországi Egyetem Kiadó, Szombathely. 147–151.
- Pásztory Attila (1982): Rákos Etelka - Sportjátékok I.- Egyetemi Kiadó. Budapest
- Prisztóka Gyöngyvér (1998): Testnevelés elmélet. Dialóg Campus Kiadó Budapest – Pécs. 6-7.
- Rétsági Erzsébet (2004) : A testnevelés tantárgy pedagógiája. - Dialóg Campus Kiadó, Budapest–Pécs
- Rubinstein Sz. L. (1964): Az általános pszichológia alapjai I-II. Akadémia Kiadó, Budapest.
- Шиян Б. М.(2001):Теорія і методика фізичного вихованняшколярів I-II.Тернопіль, Навч. Книга-Богдан
- В. Sijan – А. Vaseba (Б.Шиян - О.Вацеба) (2008): Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті , Навчальна книга-Богдан,Тернопіль
- Podgorna V. V. – K. V. Drozdova (Подгорна, В. В. - К. В. Дроздова) (2019): Особливості діяльності вчителя фізичної культури в умовах Нової української школи. [A testnevelő tanár tevékenységének jellemzői az új ukrán iskola körülményei között] Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. - 2019. - Вип. 1. - С. 147-151.

# MELLÉKLET

## Táblázatok jegyzéke

1. táblázat – A tanulók megoszlása iskolák között .....	20
2. táblázat – Szereted a testnevelési órákat?.....	22
3. táblázat – Hány testnevelési órát szeretnél egy héten?.....	24
4. táblázat – Mi a véleményed a sportolásról? .....	27
5. táblázat – Jársz – e délutáni sportfoglalkozásra? .....	28
6. táblázat – Szabadidőben mennyi időt sportolsz? .....	30
7. táblázat – Van-e példaképed, aki ösztönzőleg hat rád sportolásban? .....	31
8. táblázat –Ösztönöznek a szüleid, valamilyen iskolán kívüli sporttevékenységre?33	
9. táblázat – Tudsz úszni?.....	35
10. táblázat – Az iskolában van sportpálya?.....	37



## Ábrák jegyzéke

1. ábra – A tanulók létszáma iskolák szerint .....	21
2. ábra – A tanulók testnevelés órák iránt való érdeklődése .....	23
3. ábra – A heti testnevelési órák számának bemutatása.....	23
4. ábra – A testnevelési órák pozitívumai és negatívumai a tanulók szerint .....	25
5. ábra – A sport, mint hasznos tevékenység.....	26
6. ábra – A sportról alkotott vélemény .....	26
7. ábra – A tanulók edzéseken való részvétele .....	29
8. ábra – A szabadidő hasznos kihasználása.....	29
9. ábra – A tanulók példaképei .....	32
10. ábra – A szülők ösztönzésének száma.....	32
11. ábra – A család sporttevékenységeken való részvétele .....	34
12. ábra – A sportjátékok népszerűsége .....	34
13. ábra – Az úszás tudásának felmérése .....	36
14. ábra – Az iskolai sportpályák számának felmérése.....	36
15. ábra – Az iskolák tornatermeinek száma.....	38

## KÉRDŐÍV

### 1. A tanuló neme:

- fiú
- lány

### 2. Szereted a testnevelési órákat?

- nagyon szeretem
- szeretem
- közömbös számomra
- nem szeretem

### 3. Hány testnevelési órát szeretnél egy héten?

- egyet
  - kettőt
  - háromat
  - mindennap
  - egyet sem
- 

### 4. Miért szeretnél több testnevelési órát vagy nem szeretnél?

- mert, a mozgás egészséges
  - mert, szeretek sportolni, mozogni
  - mert, élvezetes, jól érzem magam játék közben
  - mert, segíteni kell egymást, hogy győzhessünk
  - mert, fizikailag le vagyok maradva, s szeretnék megerősödni
  - mert, sikerélményhez juthatok, szeretnék győzni
  - mert, utálok a sportot
  - mert, nem szeretem, ha kifáradok és leizzadok
  - mert, utálok veszíteni
- 

### 5. Hasznos tevékenységnek tartod a sportot?

- igen
- nem

### 6. Mi a véleményed a sportolásról?

- fontos
- kevésbé fontos
- nem fontos

### 7. Jársz-e edzésre, délutáni sportfoglalkozásra? Nevezd meg a sportágat!

- igen
  - nem
- .....
- .....

### 8. Szabadidődben mennyi időt sportolsz?

- naponta 3-4 órát
- naponta 2-3 órát
- naponta 1-2 órát
- ritkán, csak alkalmanként

**9. Van-e példaképed, aki ösztönzőleg hat a sportolásban? Ki ő?**

- igen
- nem

.....  
.....

**10. Ösztönöznek a szüleid valamilyen iskolán kívüli sporttevékenységre?**

- igen
- nem

**11. Előfordul, hogy az egész család részt vesz valamilyen sporttevékenységben?  
(Például: túrázás, kirándulás, sielés, szánkózás, kerékpározás, úszás stb.)**

- igen, rendszeresen
- nem, soha
- alkalmanként

**12. A felsorolt sportjátékok közül jelölj meg hármat, amelyet a legjobban szeretnél művelni (1 – nagyon, 2 – eléggé, 3 – közepesen szereted)!**

- úszás
- torna (aerobik)
- kézilabda
- kosárlabda
- röplabda
- labdarúgás
- birkózás
- népi játékok (baranta)
- tenisz (bagminton, tollaslabda)
- asztalitenisz (pingpong)
- egyéb

**13. Tudsz úszni?**

- igen
- nem

**14. Az iskoládban van sportpálya?**

- igen
- nem

**15. Az iskoládban van tornaterem?**

- igen
- nem

Miért szeretnél több testnevelési órát, vagy miért nem?

Oktatási intézmény	Akli Oktatási Nevelési Közönf		Fertőalmási Általános Iskola		Forgolányi Általános Iskola		Nagypaládi Móríc		Zsigmond Középiskola		Nevetlentfalui Középiskola		Péterfalvi Középiskola		Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)		Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)		Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)		Beregszászi 6. számú Általános Iskola		Csongori Általános Iskola		Derceni Középiskola		Técsői Hollósy Simon Középiskola		Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium		Nagydobronyi Középiskola		Kisgejőci Középiskola		Összesen	
	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L
mert a mozgás egészséges	2	2	3	-	4	1	1	4	3	8	-	3	6	6	5	3	4	4	7	3	2	4	1	2	4	8	1	2	5	7	3	3	51/34,2%	60/40,8%		
mert, szeretek sportolni, mozogni	1	-	2	1	3	-	2	-	1	3	2	2	3	1	6	3	3	5	2	3	5	4	5	4	1	9	3	7	6	1	1	1	59/39,5%	44/29,9%		
mert élvezetes, jól érzem magam játék közben	-	-	-	-	1	-	3	4	1	-	1	1	1	-	1	5	3	-	3	2	-	-	1	4	2	3	1	4	2	-	-	-	20/13,4%	23/15,6%		
mert, segíteni kell egymást, hogy győzhessünk	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	2	-	-	1	1	-	-	2	-	-	1	-	-	1	5/3,5%	9/6,1%		

Oktatási intézmény	Akli Oktatási Nevelési Központ		Fertőszalmási Általános Iskola		Forgalányi Általános Iskola		Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola		Nevedenfalui Középiskola		Péterfalvi Középiskola		Beregászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)		Beregászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)		Beregászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)		Beregászi 6. számú Általános Iskola		Csongori Általános Iskola		Derceni Középiskola		Técsői Hollósy Simon Középiskola		Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium		Nagydobronyi Középiskola		Kisgyéjci Középiskola		Összesen		
	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	F	L	
mert, fizikailag le vagyok maradva, szeretnék megerősödni	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	7 / 4,6 %	3 / 2%
mert, sikerélményh ez juthatok, szeretek győzni	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3 / 2%	5 / 3,4%	
mert, utálom a sportot	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- / 0%	1 / 0,8%	
mert, nem szeretem, ha kifáradok és leizzadok	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 / 2%	2 / 1,4%	
mert, utálok veszíteni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1 / 0,8 %	- / 0%	
<b>összesen</b>	<b>5</b>		<b>7</b>		<b>12</b>		<b>18</b>		<b>17</b>		<b>12</b>		<b>21</b>		<b>25</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>16</b>		<b>20</b>		<b>44</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>9</b>		<b>296</b>		

Forrás: saját kutatás

**Hasznos tevékenységnek tartod a sportot?**

Oktatási intézmény			igen	nem	összesen
Akli Oktatási Nevelési Központ	F		3	-	5
	L		2	-	
Fertősalmási Általános Iskola	F		6	-	7
	L		1	-	
Forgolányi Általános Iskola	F		9	-	12
	L		3	-	
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	F		7	-	18
	L		1	-	
Nevetlenfalui Középiskola	F		5	-	17
	L		1	1	
Péterfalvi Középiskola	F		5	-	12
	L		7	-	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)	F		1	-	21
	L		8	1	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)	F		1	-	25
	L		12	-	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)	F		1	-	22
	L		9	1	
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	F		1	1	23
	L		8	-	
Csongori Általános Iskola	F		7	-	16
	L		9	-	
Derceni Középiskola	F		8	-	20
	L		1	1	
Técsői Hollósy Simon Középiskola	F		2	1	44
	L		2	-	
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	F		7	-	22
	L		1	-	
Nagydobronyi Középiskola	F		1	-	23
	L		8	-	
Kisgejőci Középiskola	F		4	-	9
	L		5	-	
Összesen	F		147/ 98,6 %	2/ 1,4 %	296
	L		143/ 97,2 %	4/ 2,8%	

Forrás: saját kutatás

Családi közös sporttevékenység

Oktatási intézmény		igen, rendszeresen	nem, soha	alkalmank ént	összesen
Akli Oktatási Nevelési Központ	F	2	-	1	5
	L	2	-	-	
Fertőszalmási Általános Iskola	F	2	1	3	7
	L	-	1	-	
Forgolányi Általános Iskola	F	-	-	9	12
	L	-	1	2	
Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola	F	3	1	3	18
	L	3	3	5	
Nevetlenfalui Középiskola	F	-	-	5	17
	L	3	-	9	
Péterfalvi Középiskola	F	4	1	-	12
	L	1	1	5	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)	F	5	1	6	21
	L	2	-	7	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)	F	4	-	9	25
	L	6	-	6	
Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)	F	3	2	7	22
	L	3	2	5	
Beregszászi 6. számú Általános Iskola	F	5	1	9	23
	L	5	-	3	
Csongori Általános Iskola	F	2	-	5	16
	L	2	-	7	
Derceni Középiskola	F	3	1	4	20
	L	1	4	7	
Técsői Hollósy Simon Középiskola	F	1	4	5	44
	L	2	7	9	
Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium	F	2	-	5	22
	L	7	3	5	
Nagydobronyi Középiskola	F	3	1	1	23
	L	1	1	6	
Kisgejőci Középiskola	F	1	1	2	9
	L	3	-	2	
Összesen	F	51/ 34, 3 %	14/ 9,3 %	84/ 56, 4 %	296
	L	46/ 31,2 %	23/ 15,7 %	78/ 53%	

Forrás: saját kutatás

Válassz ki hármat a sporttevékenységek közül, amit szívesen csinálnál!

			úszás	torna (aerobik)	kézilabda	röplabda	Oktatási intézmény
	F	-		-	1	2	Akli Oktatási Nevelési Központ
	L	2		1	-	2	
	F	-		1	2	-	Fertősalmási Általános Iskola
	L	1		-	-	-	
	F	1		-	1	-	Forgolányi Általános Iskola
	L	-		3	1	1	
	F	2		-	1	3	Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola
	L	2		3	2	5	
	F	3		1	1	-	Nevetlenfalui Középiskola
	L	7		7	3	4	
	F	1		-	3	1	Péterfalvi Középiskola
	L	5		2	-	3	
	F	7		-	3	3	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)
	L	5		5	2	2	
	F	9		5	2	1	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)
	L	8		6	5	3	
	F	5		-	3	1	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)
	L	9		6	2	1	
	F	7		6	6	2	Beregszászi 6. számú Általános Iskola
	L	2		3	5	1	
	F	2		-	1	3	Csongori Általános Iskola
	L	7		6	1	4	
	F	4		4	-	3	Derceni Középiskola
	L	7		7	2	3	
	F	1		9	2	5	Técsői Hollósy Simon Középiskola
	L	4		2	2	3	
	F	1		1	4	2	Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium
	L	4		5	2	1	
	F	5		-	1	1	Nagydobronyi Középiskola
	L	2		3	2	-	
	F	9		4	1	4	Kisgejőci Középiskola
	L	3		3	-	2	
	F	71/		30/	28/	27/	Összesen
	L	8%		3,3%	3,2%	3%	
	L	87/		77/	33/	38/	
	L	9,8%		8,7%	3,7%	4,2%	



népi játékok	birkózás	labdarúgás		Oktatási intézmény
1	2	3	F	Akli Oktatási Nevelési Központ
-	-	-	L	
-	1	6	F	Fertősalmási Általános Iskola
-	-	-	L	
1	6	7	F	Forgolányi Általános Iskola
-	-	-	L	
2	2	6	F	Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola
5	1	4	L	
-	4	5	F	Nevetlenfalui Középiskola
3	2	2	L	
-	2	2	F	Péterfalvi Középiskola
1	-	1	L	
1	6	5	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)
3	-	2	L	
1	4	8	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)
1	-	2	L	
2	3	7	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)
-	2	1	L	
4	2	7	F	Beregszászi 6. számú Általános Iskola
2	-	4	L	
-	1	5	F	Csongori Általános Iskola
-	-	-	L	
-	2	7	F	Derceni Középiskola
2	-	4	L	
2	3	1	F	Técsői Hollósy Simon Középiskola
7	2	2	L	
1	-	4	F	Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium
3	2	1	L	
1	4	8	F	Nagydobronyi Középiskola
4	-	2	L	
1	2	1	F	Kisgejőci Középiskola
1	1	-	L	
16/ 1,9 %	44/ 4,9 %	94/ 10, 7 %	F	Összesen
36/ 4,1%	10/ 1,2%	25/ 2,8%	L	

összesen	egyéb	asztali tenisz	kosárlabda	tenisz	Oktatási intézmény	
5	-	-	-	-	F	Akli Oktatási Nevelési Központ
					L	
7	-	-	6		F	Fertősalmási Általános Iskola
					L	
12	-	5	-	-	F	Forgolányi Általános Iskola
					L	
18	-	1	3		F	Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola
					L	
17	-	-	-	-	F	Nevetlenfalui Középiskola
					L	
12	-	1	3		F	Péterfalvi Középiskola
					L	
21	1	-	5	1	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)
					L	
25	1	2	6	2	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)
					L	
22	2	4	4	1	F	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)
					L	
23	3	2	2	2	F	Beregszászi 6. számú Általános Iskola
					L	
16	-	4	5	-	F	Csongori Általános Iskola
					L	
20	-	2	2	-	F	Derceni Középiskola
					L	
44	2	-	6	7	F	Técsői Hollósy Simon Középiskola
					L	
22	3	-	3	1	F	Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium
					L	
23	8	3	1	8	F	Nagydobronyi Középiskola
					L	
9	1	-	2	1	F	Kisgejőci Középiskola
					L	
296	13/1,5%	26/2,9%	59/6,7%	34/3,9%	F	Összesen
					L	

Forrás: saját kutatás

**Az iskoládban van tornaterem?**

<b>összesen</b>	<b>nem</b>	<b>igen</b>	<b>Oktatási intézmény</b>
5	5	-	Akli Oktatási Nevelési Központ
7	7	-	Fertősalmási Általános Iskola
12	-	12	Forgolányi Általános Iskola
18	-	18	Nagypaládi Móricz Zsigmond Középiskola
17	-	17	Nevetlenfalui Középiskola
12	-	12	Péterfalvi Középiskola
21	-	21	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( A.osztály)
25	-	25	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( B.osztály)
22	-	22	Beregszászi 4. számú Kossuth Lajos Középiskola( C.osztály)
23	-	23	Beregszászi 6. számú Általános Iskola
16	-	16	Csongori Általános Iskola
20	-	20	Derceni Középiskola
44	-	44	Técsői Hollósy Simon Középiskola
22	-	22	Ungvári Magyar Tannyelvű Elemi Iskola és Gimnázium
23	-	23	Nagydobronyi Középiskola
9	-	9	Kisgejőci Középiskola
296	12/4,1%	284/95,9%	<b>Összesen</b>

Власник документу:  
Моца Андрій Андрійович

ID перевірки:  
1002984850

Дата перевірки:  
11.05.2020 14:54:42 EEST

Тип перевірки:  
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:  
11.05.2020 15:05:21 EEST

ID користувача:  
92712

Назва документу: Fancsiki Judit - Szakdolgozat

ID файлу: 1002999195 Кількість сторінок: 54 Кількість слів: 12516 Кількість символів: 89278 Розмір файлу: 1.61 MB

## 10.3% Схожість

Найбільша схожість: 2.88% з джерело бібліотеки, ID файлу: 1002704759

7.02% Схожість з Інтернет джерелами

232

Page 56

4.5% Текстові збіги по Бібліотеці акаунту

26

Page 58

## 0% Цитат

Не знайдено жодних цитат

## 0% Вилучень

Вилучений текст відсутній

## Підміна символів

Заміна символів

1