

ПРИЧОРНОМОРСЬКИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ
ЕКОНОМІКИ ТА ІННОВАЦІЙ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 72



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

Головний редактор:

Терешкінас Артурас – доктор соціальних наук, професор, професор кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Члени редакційної колегії:

Байша Кіра Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Херсонського національного технічного університету

Благуна Наталія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Боровик Людмила Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, член-кореспондент Міжнародної кадрової академії, доцент кафедри теорії і методики журналістської творчості Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Бочелюк Віталій Йосипович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Запорізького національного технічного університету

Галацин Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Козяр Микола Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства Національного університету водного господарства та природокористування

Кочарян Артур Борисович – кандидат педагогічних наук, доцент, радник Міністра освіти і науки України

Кузьменко Ольга Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету, старший науковий співробітник Національного центру «Мала академія наук України»

Невмержицька Олена Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Пагута Мирослав Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
Пермінова Владислава Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Чернігівського національного технологічного університету

Пушкарьова Тамара Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, начальник відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, член-кореспондент НАПН України

Шапошнікова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук, професор, декан соціально-психологічного факультету Херсонського державного університету

Шкабаріна Маргарита Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

Алісаускіене Мілда – доктор соціальних наук, професор, завідувач кафедри соціології Університету імені Вітовта Великого (Каунас, Литовська Республіка)

Гражієне Віталія – доктор педагогічних наук, завідувач відділу якості освіти Вільнюської академії мистецтв (Вільнюс, Литовська Республіка)

Конрад Яновський – PhD, ректор Економіко-гуманітарного університету у Варшаві (Варшава, Республіка Польща)

Електронна сторінка видання – www.innovpedagogy.od.ua

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
Вченою радою Причорноморського науково-дослідного інституту
економіки та інновацій (протокол № 6 від 24.06.2024 року)

**Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)
у галузі педагогічних наук (011 – Освітні, педагогічні науки, 012 – Дошкільна освіта,
013 – Початкова освіта, 014 – Середня освіта, 015 – Професійна освіта
(за спеціальностями), 016 – Спеціальна освіта)
відповідно до Наказу МОН України від 14.05.2020 № 627 (додаток 2)**

**Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International
(Республіка Польща)**

Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа:
Рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення
№ 1552 від 09.05.2024 року (Ідентифікатор медіа R30-04409)

Міжнародний цифровий ідентифікатор журналу: <https://doi.org/10.32782/2663-6085>

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Зайченко Н.І. ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГА ПРО ЄВРОПЕЙСЬКІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ НАПРЯМИ НА МЕЖІ ХІХ–ХХ СТОЛІТЬ.....	11
Li Lili STRUCTURE AND FORMATION FEATURES OF THE FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS' LEADERSHIP COMPETENCE: UKRAINIAN AND FOREIGN EXPERIENCE.....	16
Петренко Н.В. ГЕНЕЗА ТЕРМІНУ «САМООСВІТНЯ КОМПЕТЕНЦІЯ»: ВІД ІСТОРІЇ ДО СУЧАСНОСТІ.....	23
Приймас Н.В. ТЕМА РІДНОЇ МОВИ У ТВОРЧОСТІ УЛАСА САМЧУКА ЯК ДЖЕРЕЛО ІДЕЙ НАЦІОНАЛЬНОГО САМОУСВІДОМЛЕННЯ.....	30
Ткачук А.П., Савран В.В. ВИХОВАННЯ ТА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ В САМУРАЙСЬКИХ СІМ'ЯХ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ЯПОНІЇ.....	36

РОЗДІЛ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ (З ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ)

Бондарчук Ю.А. СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЯГНЕНЬ.....	41
Василенко І.О., Діхтяренко Л.М., Чубенко В.А., Савенко Д.В. ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУТНІСТЬ, ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	47
Дмітренко Н.Є., Панченко В.В., Гладка О.В., Школа І.В., Девіцька А.І. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА РЕЗУЛЬТАТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	53
Дуброва О.М., Сахнюк Т.В. РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ – ПРЕДСТАВНИКІВ ПОКОЛІННЯ Z: ІНТЕРАКТИВНІ ПРАКТИКИ.....	61
Patrik Kacsó, Ilona Huszti ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AS A USEFUL ASSISTANT IN ENGLISH LESSON PLANNING.....	67
Кримчак Л.Ю. РОЛЬ ФАХІВЦЯ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ ТА ДЕМОБІЛІЗОВАНИХ ОСІБ.....	71
Линенко А.Ф. ПРОФЕСІЙНА УСПІШНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ САМОЕФЕКТИВНОСТІ.....	76
Масліч Н.Я., Масліч А.В. МОТИВАЦІЯ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВОЇ АКАДЕМІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	80
Натолочений М.В., Алексєєв О.О. АКТУАЛЬНІСТЬ ІННОВАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	85
Подаваленко А.П., Зеленська Л.Д., Білера Н.В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	89
Яловський П.М. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	93

РОЗДІЛ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Бадер С.О., Починкова М.М.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ПРОТИДІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИМ ОПЕРАЦІЯМ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ.....97

Vaibakova I.M., Hasko O.L.

LIFELONG LEARNING THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS IN THE CONTEXT OF TERTIARY EDUCATION.....104

Васильєва Р.Ю., Корнійчук П.П., Степанчиков Д.А.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФІЗИКИ ДО ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....107

Головко В.М., Карапет'янц С.І.

КОМПЛЕКСНИЙ ТА СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ.....111

Дудікова Л.В., Мельничук І.М.

СИНЕРГІЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ ЗАСОБАМИ СИТУАТИВНО-КОМУНІКАТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....115

Єфремова О.В.

УРАХУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ.....120

Йокоб А.П.

ІМІДЖ ОСОБИСТОСТІ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....124

Качуринець Л.В., Циганюк Л.І.

ПРОЄКТ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ДИРИГЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ.....128

Крива М.В., Лиско А.-М.В.

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ EDUSCRUM У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....134

Кулик І.О.

ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ.....138

Мисик О.С., Зданевич Л.В.

ТЕОРЕТИЧНІ ВЕКТОРИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....142

Nesin Y.M.

ANALYSIS OF AUTHENTIC FRENCH-SPEAKING TEXTBOOK "WITHOUT BORDERS 2".....147

Олійник Л.В., Іллющенко С.Ю., Гнесь Б.М., Луньо В.М.

ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.....151

Петренко Т.В.

ІНТЕРАКТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВОГО ЗАСТОСУНКУ CANVA В ОРГАНІЗАЦІЇ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....157

Резван О.О., Вороновська Л.П.

СОЦІАЛЬНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВІЙНИ161

Родіков В.Г.

КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК.....164

Стефанишин К.Л., Новіцька О.І.

МЕДИЧНИЙ ЖАРГОН ЛІКАРЯ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНА МЕДИЧНА КОМУНІКАЦІЯ ЛІКАРЯ З ПАЦІЄНТОМ».....168

Супронюк М.В., Шелехова Т.В., Пишка О.П., Ганчева К.М., Мироненко С.Г. ОЗДОРОВЧА АЕРОБІКА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я.....	172
Усова Г.А. УДОСКОНАЛЕННЯ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ УКРАЇНСЬКИХ І КИТАЙСЬКИХ ЗДОБУВАЧІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ВОКАЛУ НА ЗАСАДАХ КОМПАРАТИВНОГО ПІДХОДУ.....	178
Федорейко І.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ У ГАЛУЗІ ТРАНСПОРТУ В ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ЇЇ ОСНОВНИХ ЕТАПІВ ТА АНАЛІЗ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ.....	184
Фучила О.М. ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ З МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ В УНІВЕРСИТЕТІ БУРОС, ШВЕЦІЯ.....	189
Чорноус В.П. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	193
Шевченко Ю.В., Дивнич Г.А., Гайдай Н.М., Биконя О.П. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ.....	197
РОЗДІЛ 4. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Віцукаєва К.М. КЕЙС-МЕТОД В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ	203
Крупник З.І., Надвинична Т.Л. НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	207
Курило В.С., Караман О.Л., Степаненко В.І. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК НАПРЯМ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЩОДО ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	212
Плесканьов Д.В., Співак Я.О. ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА.....	217
РОЗДІЛ 5. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	
Костик Є.В., Матієнко О.С. ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	221
РОЗДІЛ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ	
Рейпольська О.Д., Муханова О.В., Давиденко Н.В. МУЛЬТИКУЛЬТУРНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	226
Царик Т.М., Марач О.М., Козачук О.Д. МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ТА ХОРЕОГРАФІЯ ЯК ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ САМОІДЕНТИЧНОСТІ У МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ УКРАЇНИ.....	231
РОЗДІЛ 7. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА	
Кудрявцева О.А., Ігнат'єва А.І. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ЗНАНЬ ЗІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	237

РОЗДІЛ 8. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ**Клименко Б.В.**

ОРГАНІЗАЦІЯ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 242

Макогончук Н.В., Горячок І.В., Юзик М.А.ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... 246**Самойленко В.Л., Самойленко І.О., Квятковська А.О.**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК
У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 250**РОЗДІЛ 9. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ****Мельникова Р.М., Ангеловська К.В.**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ..... 254**Павлига П.Д.**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В АСПЕКТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ..... 260**Партико Н.В., Смирнова І.М., Житомирська Т.М.**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ:
ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 265**Шевченко І.А., Шелевер О.В., Маркова В.В.**РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА
УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 269

CONTENTS

SECTION 1. GENERAL PEDAGOGY AND HISTORY OF PEDAGOGY

Zaichenko N.I.

LORENZO LUZURIAGA ABOUT SOCIO-PEDAGOGICAL TRENDS
AT THE TURN OF THE 19TH AND 20TH CENTURIES.....11

Li Lili

STRUCTURE AND FORMATION FEATURES OF THE FUTURE PRESCHOOL EDUCATION
SPECIALISTS' LEADERSHIP COMPETENCE: UKRAINIAN AND FOREIGN EXPERIENCE.....16

Petrenko N.V.

GENESIS OF THE TERM "SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE":
FROM HISTORY TO THE PRESENT.....23

Pryimas N.V.

THE THEME OF NATIVE LANGUAGE IN ULAS SAMCHUK'S WORKS
AS A SOURCE OF IDEAS OF NATIONAL SELF-AWARENESS.....30

Tkachuk A.P., Savran V.V.

EDUCATION AND EDUCATION OF CHILDREN
IN THE SAMURAI FAMILY OF MEDIEVAL JAPAN.....36

SECTION 2. THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING (IN THE FIELDS OF KNOWLEDGE)

Bondarchuk Yu.A.

MODERN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES:
FROM MOTIVATING TO PERFORMING.....41

Vasylenko I.O., Dikhtiarenko L.M., Chubenko V.A., Savenko D.V.

FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF MEDICAL WORKERS:
ESSENCE, WAYS TO OVERCOME.....47

Dmitrenko N.Ye., Panchenko V.V., Hladka O.V., Shkola I.V., Devitska A.I.

IMPACT OF SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING ON FORMATIVE
ASSESSMENT RESULTS OF PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS.....53

Dubrova O.M., Sakhniuk T.V.

CRITICAL THINKING SKILLS DEVELOPMENT OF TODAY'S STUDENTS –
REPRESENTATIVES OF Z GENERATION: INTERACTIVE PRACTICES.....61

Patrik Kacsó, Ilona Huszti

ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AS A USEFUL ASSISTANT
IN ENGLISH LESSON PLANNING.....67

Krymchak L.Yu.

THE ROLE OF THE SOCIAL WORK SPECIALIST IN THE PROCESS
OF SUPPORTING WAR VETERANS AND DEMOBILIZED PERSONS.....71

Lynenko A.F.

PROFESSIONAL SUCCESS OF FUTURE MUSIC SPECIALISTS
IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL SELF-EFFICACY.....76

Maslich N.Ya., Maslich A.V.

MOTIVATION OF MILITARY ACADEMY CADETS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE.....80

Natolochenyi M.V., Aliexsieiev O.O.

THE RELEVANCE OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT INNOVATIZATION
IN PHYSICAL TRAINING LESSONS.....85

Podavalenko A.P., Zelenska L.D., Bilera N.V.

DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF DOCTORS AT THE CYCLES
OF QUALIFICATION IMPROVEMENT USING CRITICAL THINKING METHODS.....89

Yalovskyi P.M. PROSPECTS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING MUSIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	93
SECTION 3. THEORY AND METHODOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION	
Bader S.O., Pochynkova M.M. CRITICAL THINKING AS A MEANS OF COUNTERING INFORMATIONAL AND PSYCHOLOGICAL OPERATIONS IN SOCIAL NETWORKS.....	97
Baibakova I.M., Hasko O.L. LIFELONG LEARNING THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS IN THE CONTEXT OF TERTIARY EDUCATION.....	104
Vasylieva R.Yu., Korniiichuk P.P., Stepanchykov D.A. CURRENT ISSUES OF THE PRACTICAL TRAINING OF MASTERS OF PHYSICS FOR TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	107
Holovko V.M., Karapet'iants S.I. COMPLEX AND SYSTEMATIC APPROACH IN THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS.....	111
Dudikova L.V., Melnychuk I.M. SYNERGY IN TRAINING OF FUTURE PEDIATRIC DENTISTS BY MEANS OF SITUATIONAL AND COMMUNICATIVE MODELS OF PROFESSIONAL INTERACTION.....	115
Yefremova O.V. CONSIDERING THE COMMUNICATIVE POTENTIAL OF THE PERSONALITY IN THE TRAINING OF FUTURE PEDIATRIC DENTISTS.....	120
Yokob A.P. THE PERSONALITY IMAGE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	124
Kachurynets L.V., Tsyhaniuk L.I. PROJECT IN PROFESSIONAL TRAINING OF THE CONDUCTOR AS AN ELEMENT OF MODERN ART EDUCATION.....	128
Kryva M.V., Lysko A.-M.V. IMPLEMENTATION OF THE EDUSCRUM METHODOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	134
Kulyk I.O. THE POTENTIAL OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE HISTORY TEACHERS.....	138
Mysyk O.S., Zdanevych L.V. THEORETICAL VECTORS OF THE PROBLEM OF FORMING BUSINESS COMPETENCE IN FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	142
Nesin Y.M. ANALYSIS OF AUTHENTIC FRENCH-SPEAKING TEXTBOOK "WITHOUT BORDERS 2".....	147
Oliinyk L.V., Illiushchenko S.Yu., Hnes B.M., Luno V.M. TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RESEARCH AND TEACHING STAFF OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT.....	151
Petrenko T.V. INTERACTIVE POTENTIAL OF CANVA DIGITAL APPLICATION IN ORGANIZATION OF UNIVERSITY CROSS-CULTURAL COMMUNICATION.....	157
Rezvan O.O., Voronovska L.P. SOCIAL TOLERANCE OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF WAR.....	161

Rodikov V.H. COMPETENCY MODEL OF MILITARY-PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE ENGINEERING TROOPS SPECIALISTS.....	164
Stefanyshyn K.L., Novitska O.I. THE MEDICAL JARGON OF THE DOCTOR IN THE CONTEXT OF STUDYING THE DISCIPLINE “PROFESSIONAL MEDICAL COMMUNICATION OF THE DOCTOR WITH THE PATIENT”.....	168
Suproniuk M.V., Shelekhova T.V., Pyshka O.P., Hancheva K.M., Myronenko S.H. HEALTH AEROBICS AS AN EFFECTIVE WAY OF HEALTH STRENGTHENING.....	172
Usova H.A. IMPROVING THE EXPERIENCE OF TRAINING UKRAINIAN AND CHINESE LEARNERS FOR TEACHING VOCAL ON THE BASIS OF THE COMPARATIVE APPROACH.....	178
Fedoreiko I.V. ORGANIZATION OF RESEARCH AND EXPERIMENTAL WORK ON THE TRAINING OF FUTURE BACHELORS IN THE FIELD OF TRANSPORT IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION, CHARACTERISTICS OF ITS MAIN STAGES AND ANALYSIS OF THE RESULTS OBTAINED.....	184
Fuchyla O.M. ORGANIZING TEACHERS' ADVANCED TRAINING IN MEDIA LITERACY AT THE UNIVERSITY OF BORÅS, SWEDEN.....	189
Chornous V.P. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....	193
Shevchenko Yu.V., Dyvnych H.A., Haidai N.M., Bykonina O.P. PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	197
SECTION 4. SOCIAL PEDAGOGY	
Vitsukaieva K.M. THE CASE METHOD IN PREPARING FUTURE SOCIAL WORKERS FOR SOCIAL SUPPORT.....	203
Krupnyk Z.I., Nadvynychna T.L. AREAS OF ACTIVITY OF SPECIALISTS OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	207
Kurylo V.S., Karaman O.L., Stepanenko V.I. THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS A DIRECTION OF SOCIAL TEACHER IN OVERCOMING NEGATIVE TRANSFORMATIONS OF THE PERSONALITY IN THE WAR CONDITIONS.....	212
Pleskanov D.V., Spivak Ya.O. PROFESSIONAL IMAGE OF FUTURE SOCIAL WORKERS AS A SCIENTIFIC PROBLEM.....	217
SECTION 5. THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT	
Kostyk Ye.V., Matiienko O.S. FORMATION OF ENGLISH LANGUAGE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS IN NON-LINGUISTIC SPECIALTIES.....	221
SECTION 6. THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION	
Reipolska O.D., Mukhanova O.V., Davydenko N.V. MULTICULTURAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY.....	226
Tsaryk T.M., Marach O.M., Kozachuk O.D. MUSICAL ART AND CHOREOGRAPHY AS MEANS OF FORMING NATIONAL SELF-IDENTITY IN THE YOUNG GENERATION OF UKRAINE.....	231

SECTION 7. PRESCHOOL PEDAGOGY**Kudriavtseva O.A., Ihnatieva A.I.**

CRITERIA AND INDICATORS OF FORMATION OF KNOWLEDGE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE.....237

SECTION 8. LEARNING THEORY**Klymenko B.V.**

THE ORGANISATION OF ADAPTIVE LEARNING THROUGH THE USE OF MOBILE TECHNOLOGIES.....242

Makohonchuk N.V., Horiachok I.V., Yuzyk M.A.

PECULIARITIES OF PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY STUDENTS UNDER MARTIAL LAW.....246

Samoilenko V.L., Samoilenko I.O., Kviatkovska A.O.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL SKILLS IN STUDENTS.....250

SECTION 9. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION**Melnykova R.M., Anhelovska K.V.**

USING THE PROJECT METHOD IN UKRAINIAN LITERATURE LESSONS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS.....254

Pavlyha P.D.

FEATURES OF ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BACHELORS IN INFORMATION TECHNOLOGY IN TERMS OF USING CLOUD SERVICES.....260

Partyko N.V., Smyrnova I.M., Zhytomyrska T.M.

ACADEMIC INTEGRITY IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR STUDENTS.....265

Shevchenko I.A., Shelever O.V., Markova V.V.

ENHANCING STUDENTS' SOFT SKILLS AS A PILLAR FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITIES.....269

ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) AS A USEFUL ASSISTANT IN ENGLISH LESSON PLANNING

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ (ШІ) ЯК КОРИСНИЙ ПОМІЧНИК У ПЛАНУВАННІ УРОКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Traditional English lesson planning can be time-consuming and lack personalization. However, Artificial Intelligence (AI) is emerging as a powerful tool to address these challenges. AI can analyse vast amounts of student data, pinpointing individual strengths and weaknesses. This data-driven approach allows educators to tailor lesson plans to each student's needs, ensuring they receive appropriate challenges and support. This personalized learning experience caters to diverse learning styles and ultimately leads to improved student outcomes. Thus, the article is devoted to the role of AI in English lesson planning. AI-powered platforms like MagicSchool enhance lesson planning efficiency. The article covers features that these platforms offer, like lesson plan generators that create customized plans based on specific topics or learning objectives. Additionally, chatbot assistants within these platforms can generate educational resources like worksheets and activities, saving teachers' valuable time. In the article it is determined what MagicSchool's chatbot, Raina, can do to aid the teachers' work: it can even suggest teaching strategies like differentiated instruction, or technology integration, which incorporates educational apps and online resources to enhance engagement. However, the incorporation of AI in lesson planning presents some challenges. The digital divide, the gap between those with and without access to technology, can intensify educational inequalities if not addressed. Equitable access to AI tools is crucial to ensure all students benefit from this technology. Furthermore, ethical considerations regarding data privacy in AI systems require careful attention. It is also noted that educators and policymakers must work together to create guidelines and protocols that ensure student data is used responsibly and ethically, fostering a safe and secure learning environment. Despite these challenges, AI holds significant promise for the future of English lesson planning. By personalizing learning experiences, streamlining planning processes, and providing efficient assessment tools, AI empowers educators to create a more effective and engaging learning environment for all students. Further research can explore areas like the effectiveness of AI-powered assessments, the impact of AI on teacher workload and professional development, and the ethical considerations surrounding the use of AI in education. By embracing AI technologies and addressing the challenges, educators can unlock its potential to transform English lesson planning and ultimately improve the quality of education for all.

Key words: Artificial Intelligence (AI), lesson planning, benefits of AI in English lesson planning, MagicSchool, chatbot, lesson plan generator.

Традиційне планування уроків англійської мови може забирати багато часу та бути недостатньо персоналізованим. Однак штучний інтелект (ШІ) стає потужним інструментом для вирішення цих проблем. ШІ може аналізувати величезні обсяги даних про учнів, визначаючи їхні сильні та слабкі

сторони. Цей підхід, заснований на даних, дозволяє викладачам адаптувати плани уроків до потреб кожного учня, гарантуючи, що він отримає відповідні виклики та підтримку. Такий персоналізований навчальний досвід враховує різні стилі навчання і, зрештою, призводить до покращення результатів учнів. Отже, стаття присвячена ролі штучного інтелекту в плануванні уроків англійської мови. Платформи зі штучним інтелектом, такі як MagicSchool, підвищують ефективність планування уроків. У статті розглядаються функції, які пропонують ці платформи, наприклад, генератори планів уроків, які створюють індивідуальні плани на основі конкретних тем або навчальних цілей. Крім того, чат-боти-помічники на цих платформах можуть створювати освітні ресурси, такі як робочі таблиці та завдання, заощаджуючи цінний час вчителів. У статті визначено, як чат-бот Raina від MagicSchool може допомогти вчителям у роботі: він навіть може запропонувати стратегії навчання, такі як диференційоване викладання або інтеграція технологій, що включає освітні програми та онлайн-ресурси для підвищення рівня залученості. Однак використання штучного інтелекту в плануванні уроків пов'язане з певними труднощами. Цифровий розрив, розрив між тими, хто має доступ до технологій, і тими, хто не має, може поглибити нерівність в освіті, якщо його не подолати. Рівний доступ до інструментів штучного інтелекту має вирішальне значення для того, щоб усі учні могли скористатися перевагами цієї технології. Крім того, ретельної уваги потребують етичні міркування щодо конфіденційності даних у системах штучного інтелекту. Також зазначається, що освітяни і політики повинні спільно працювати над створенням керівних принципів і протоколів, які забезпечать відповідальне і етичне використання даних учнів, сприяючи створенню безпечного і захищеного навчального середовища. Незважаючи на ці виклики, штучний інтелект має значні перспективи для майбутнього планування уроків англійської мови. Персоналізуючи навчальний досвід, оптимізуючи процеси планування та надаючи ефективні інструменти оцінювання, ШІ дає викладачам можливість створити більш ефективне та цікаве навчальне середовище для всіх учнів. Подальші дослідження можуть вивчати такі сфери, як ефективність оцінювання за допомогою ШІ, вплив ШІ на навантаження вчителів і їхній професійний розвиток, а також етичні міркування, пов'язані з використанням ШІ в освіті. Впроваджуючи технології штучного інтелекту та вирішуючи проблеми, освітяни можуть розкрити його потенціал для трансформації планування уроків англійської мови і, в кінцевому підсумку, підвищити якість освіти для всіх.

Ключові слова: штучний інтелект (ШІ), планування уроків, переваги ШІ в плануванні уроків англійської мови, MagicSchool, чат-бот, генератор планів уроків.

UDC 004.8:811.111

DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/72.10>

Patrik Kacsó,
BA student,
Ferenc Rákóczi II Transcarpathian
Hungarian College of Higher Education

Ilona Huszti,
PhD,
Associate Professor at the Department
of Philology
Ferenc Rákóczi II Transcarpathian
Hungarian College of Higher Education

The problem statement and its connection with important scientific or practical tasks. Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative force in various sectors, including education. The integration of AI into educational practices is not merely a futuristic concept but a present reality. AI's ability to process and analyse large datasets enables educators to design personalized and adaptive learning experiences. Specifically, in English lesson planning, AI offers innovative tools and methodologies that enhance the efficiency and effectiveness of teaching. AI tools can assist in creating tailored lesson plans, assessing student performance, and providing real-time feedback. This technological advancement aligns with the growing need for educational personalization and efficiency. However, the potentials are not fully unveiled yet, therefore researchers and experts should set themselves the task of circumscribing and analysing the role AI plays in English lesson planning.

Analysis of recent studies and publications. Goksel and Bozkurt [1] believe that AI has the capability to customize educational experiences for each student by utilizing data to adapt lessons and recommend appropriate resources. This approach maintains student engagement through interactive learning activities. Additionally, AI serves as a valuable assistant for teachers by automating tasks such as grading and delivering immediate feedback to students [2]. However, AI should not be viewed as a replacement for teachers; instead, a balance between technological tools and human expertise is essential [3]. While there are challenges, such as disparities in technology access and potential biases in AI algorithms, the future of AI in education holds significant promise. Innovations like AI-driven language assessments and virtual tutors represent the potential advancements in this field [4]. Chen et al.'s [5] research investigates the utilization of AI in personalizing grammar instruction by pinpointing prevalent errors among students and creating exercises specifically designed to address these mistakes. This focused methodology does not only conserve valuable time for educators but also enhances the learning outcomes for students. Krstić et al. also discuss AI and its role in the educational process, concluding that '... playing an important role in promoting personalized teaching and learning, AI changes the way teachers teach and the way students learn. ... Thanks to artificial intelligence, teaching, and learning programs are becoming more advanced' [6, p. 227].

Sociocultural theory highlights the critical role of social interactions and collaborative efforts in the learning process. AI can enhance this aspect by enabling students to participate in collaborative learning activities within virtual spaces, promoting peer-to-peer support and the exchange of knowledge. Furthermore, AI-driven adaptive learning systems can offer scaffolded learning experiences, providing temporary

support that aids students in gradually achieving autonomy and proficiency [5]. Moreover, du Boulay [7] explores the changing ethical considerations surrounding AI in education. First, he examines early AI applications in the 1970s and progresses to the current state of the field. He states that initially AI tools were primarily student-focused. Today, the range of tools has expanded to support teachers in managing classrooms and administrators in overseeing student groups.

Ethical considerations were not a major concern in the early days of AI in education. However, they have become central to the conversation. This is due to several factors. First, there are legitimate concerns about potential threats to student and teacher autonomy. Second, the large-scale collection of student data raises concerns about misuse for unintended purposes. Third, there are fears that AI could introduce new biases into educational decision-making and exacerbate existing educational inequalities. Finally, the generally negative public perception of AI adds to the concerns about its application in education [7].

Outline of previously unresolved issues. Luckin et al. [8] published their first volume on AI in education in 2016. However, there is no mention of its role in lesson planning. Niemi et al. [9] edited a volume on the use and role of AI in learning, but it does not tackle the problem of AI in lesson planning. Therefore, our study is intended to fill the gap in academic literature on the relationship of AI and planning English lessons.

The purpose of the article is to explore the application of AI in English lesson planning, highlighting its benefits and potential challenges. It aims to examine how AI can address current challenges in ELT and create a learner-centred environment that caters to diverse needs and learning styles.

The tasks of the study are manifold: to describe the potential uses of AI in lesson planning; to identify the benefits of AI application in English lesson planning; to examine and characterise MagicSchool [10], an AI-based application for English teachers and students; to define the challenges in applying AI for English lesson planning.

Research methods. To fulfil the predetermined tasks, the descriptive method of analysis was used, together with the methods of induction and deduction.

Results and discussion. One of the most significant advantages of AI in lesson planning is its ability to support personalized learning. AI systems can analyse individual student data, including learning preferences, strengths, and areas for improvement. According to a study by Holmes et al. [4], AI can identify patterns in student performance and suggest specific activities or resources that cater to individual learning needs. This personalized approach ensures that each student receives the appropriate level of challenge and support, enhancing their learning outcomes. Because of all this, differentiation among

students, which is a timely issue in large heterogeneous classes, also appears easy. According to Guan et al. [11], it is because with the help of diverse AI-powered tools teachers can more easily and faster meet the needs of their students. As a result, students can learn at their own pace, thus achieving better results and become more motivated in the long run. Hashem et al. also believe that 'integrating AI tools optimises teacher planning, enhances instructional support, and refines resource allocation, contributing to AI's academic potential' [12, p. 19].

AI can also assist teachers in generating educational resources. Tools such as automated content creation platforms can produce worksheets, quizzes, and interactive activities based on predefined learning objectives. These resources can be tailored to various proficiency levels, ensuring that all students are adequately challenged. For instance, research by Luckin et al. [8] demonstrates how AI can generate diverse and inclusive educational materials that reflect the cultural and linguistic backgrounds of students.

Efficient assessment and feedback are crucial for effective lesson planning. AI-driven assessment tools can provide instant and accurate feedback on student assignments. This immediate feedback helps students understand their mistakes and improve their skills more rapidly. A study by Wang and Hefernan [13] shows that AI-based systems can assess complex language tasks, such as essay writing, with a high degree of accuracy, thereby reducing the burden on teachers and allowing them to focus on instructional strategies.

We can identify three major benefits of AI in English lesson planning: time efficiency, data-driven insights, and enhanced student engagement. AI significantly reduces the time teachers spend on administrative tasks, allowing them to focus more on instructional activities. Automated grading systems and resource generation tools streamline the planning process, enabling teachers to allocate more time to student interaction and personalized instruction. AI provides educators with data-driven insights into student performance and engagement. By analysing data collected from various learning activities, AI can help teachers identify trends and adjust their teaching strategies accordingly. This data-driven approach leads to more informed decision-making and improved educational outcomes. AI-powered educational tools often incorporate gamification elements and interactive features that enhance student engagement. Students who engage with AI-based learning platforms demonstrate higher levels of motivation and participation compared to traditional learning methods. These tools make learning more interactive and enjoyable, fostering a positive attitude towards English language learning [14].

There are plenty of applications that teachers can make use of when preparing and planning their lessons. MagicSchool [10] is one of them. It

is a comprehensive AI-driven platform designed to assist educators in various aspects of their teaching responsibilities, particularly lesson planning. At the time of writing this article, it has 71 tools that can help teachers in their work (e.g. adapting texts for varied reading levels, creating worksheets, generating science experiments, and even providing advice on handling student behaviour issues). One of the most helpful tools we consider the Lesson Plan Generator because it can create lesson plans tailored to specific topics or learning objectives. It ensures alignment with educational standards, making it a valuable resource for both experienced and novice teachers. By streamlining the lesson planning process, MagicSchool [10] helps educators save significant time. This efficiency allows teachers to focus more on refining their instructional techniques and individualizing student learning experiences.

MagicSchool [10] has a chatbot assistant called Raina. It is designed to support teachers with various tasks related to lesson planning and resource creation. It can generate various worksheets, activities, or discussion sheets on topics that the teachers provide it. The chatbot can give clear explanations and examples of grammar structures or vocabulary. In addition, it can assist with some concrete lesson planning strategies, namely:

1. Differentiated Instruction: it helps to create activities and resources that cater to different learning styles and abilities within the same lesson, ensuring all students are engaged and challenged.
2. Incorporating Technology: it can suggest ways to integrate technology tools like educational apps, online resources, or digital platforms into English lessons to enhance student learning and engagement.
3. Cross-curricular connections: it can assist in creating lesson plans that incorporate elements from other subjects such as history, science, or art to provide a more holistic learning experience for students.
4. Project-based learning: it can provide ideas and resources for project-based learning activities where students work on extended projects to deepen their understanding of a topic or theme.
5. Formative assessment strategies: it can help design formative assessment tasks like quizzes, peer reviews, or self-assessments to gauge student understanding and provide timely feedback.

The above list is far from exhaustive. One needs to further study the potentials of the application under analysis to more deeply understand its benefits and drawback (if any). Overall, MagicSchool [10] is positioned as a leading AI platform for educators, enhancing the teaching and learning experience through innovative and efficient tools.

Challenges and Considerations

Despite the numerous benefits, the integration of AI in English lesson planning presents several challenges. One major concern is the digital divide, which refers to

the gap between those who have access to technology and those who do not. Ensuring equitable access to AI tools is essential to avoid exacerbating educational inequalities. Furthermore, there are concerns about data privacy and the ethical use of AI in education. Teachers and policymakers must address these issues to create a safe and inclusive learning environment.

Conclusions and further research. AI has proven to be a valuable assistant in English lesson planning, offering personalized learning experiences, efficient resource generation, and effective assessment tools. While challenges such as the digital divide and data privacy need to be addressed, the potential benefits of AI in education are substantial. By embracing AI technologies, educators can enhance the quality of English instruction and better support their students' learning processes. As AI technology continues to evolve, further research is necessary to fully understand its long-term impact on English language classrooms, which might focus on the effectiveness of AI-powered assessments. In addition, it can investigate the impact of AI on teacher workload and professional development. Another topical interest worth researching could be the ethical considerations surrounding the use of AI in education.

REFERENCES:

- Goksel N., Bozkurt A. Artificial intelligence in education: Current insights and future perspectives. *Handbook of Research on Learning in the Age of Transhumanism*. IGI Global, 2019. P. 224–236.
- Gillani N., Eynon R., Chiabaut C., Finkel K. Unpacking the “Black Box” of AI in education. *Educational Technology & Society*. 2023. Vol. 26, № 1. P. 99–111. [https://doi.org/10.30191/ETS.202301_26\(1\).0008](https://doi.org/10.30191/ETS.202301_26(1).0008)
- Kacsó P. The potential in using AI in English lesson planning : Project work manuscript. Berehove : Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, 2024. 9 p. URL: <https://classroom.google.com/g/tg/NjgyMDEyODgyNDQ1/NjgzNjgwNzc5NDYy#u=MzlwMjA1NDQ0MTQ3&t=f> (дата звернення: 10.06.2024).
- Holmes W., Bialik M., Fadel, C (2019). Artificial Intelligence in Education: promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign. 2019. 39 p. URL: https://www.researchgate.net/publication/332180327_Artificial_Intelligence_in_Education_Promise_and_Implications_for_Teaching_and_Learning (дата звернення: 10.06.2024).
- Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*. 2020. Vol. 8. P. 75264–75278. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=9069875> DOI: <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510> (дата звернення: 31.05.2024.)
- Krstić L., Aleksić V., Krstić M. Artificial Intelligence in education: A Review. *9th International scientific conference Technics and Informatics in Education – TIE 2022, 16-18 September 2022* : зб. матеріалів доп. учасн. 2022. P. 223–228. <https://doi.org/10.46793/TIE22.223K> (дата звернення: 31.05.2024.)
- Boulay, B. du. Artificial intelligence in education and ethics. *Handbook of open, distance and digital education* / за ред. O. Zawacki-Richter, I. Jung. Singapore, 2023. P. 93–108. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6_6 (дата звернення: 31.05.2024.)
- Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. *Intelligence unleashed: an argument for AI in education*. Pearson. 2016. 64 p. URL: <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/news/news-announcements/2016/intelligence-unleashed.pdf> (дата звернення: 04.06.2024.).
- AI in learning: designing the future / за ред. H. Niemi, R. D. Pea, Y. Lu. Cham : Springer, 2023. 344 с.
- MagicSchool* : веб-сайт. URL: <https://app.magic-school.ai/tools> (дата звернення: 04.06.2024.).
- Guan C., Mou J., Jiang Z. Artificial intelligence innovation in education: a twenty-year data-driven historical analysis. *International Journal of Innovation Studies*. 2020. Vol. 4. P. 134–147.
- Hashem R., Ali N., Zein F. E., Fidalgo, P., Khurma, O. A. AI to the rescue: exploring the potential of ChatGPT as a teacher ally for workload relief and burnout prevention. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*. 2024. Vol. 19, № 23. P. 1–26.
- Wang Y., Heffernan, N. Ethical issues in computer-assisted language learning: perception and practice of secondary language teachers. *British Journal of Educational Technology*. 2010. Vol. 41, № 5. P. 796–813.
- Lesson planning with AI: save time and get ideas. *Ditch That Textbook* : веб-сайт. URL: <https://ditchthat-textbook.com/ai-lesson-planning/> (дата звернення: 12.06.2024).

Наукове видання

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Науковий журнал

Випуск 72

Коректура • *Н. Ігнатова*

Комп'ютерна верстка • *С. Калабухова*

Формат 60x84/8. Гарнітура Arimo.
Папір офсетний. Цифровий друк. Обл.-вид. арк. 32,57. Ум. друк. арк. 31,85.
Підписано до друку 25.06.2024. Запов. № 0824/593. Наклад 100 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»
65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1
Телефон +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08
E-mail: mailbox@helvetica.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 7623 від 22.06.2022 р.