

ISSN 3083-5682 (Print)
ISSN 3083-5690 (Online)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА



Серія 5

Педагогічні науки:
реалії та перспективи

Випуск 102

Том 1



Видавничий дім
«Гельветика»
2024

ФАХОВЕ ВИДАННЯ

затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 886

від 02.07.2020 р. (додаток 4) (педагогічні науки, соціальна робота)

Періодичність – 6 разів на рік

Засновник – Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Рік заснування – 2004

У зв'язку зі зміною назви журналу було внесено відповідні зміни до Переліку наукових фахових видань України

(Наказ Міністерства освіти та науки України № 1543 від 20.12.2023 р. (додаток 8))

Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення

Витяг з реєстру суб'єктів у сфері медіа-ресерантів Ідентифікатор медіа R30-01411 (рішення № 932 від 28.09.2023 р.)

Мова видання: українська, англійська, іспанська, італійська, німецька, польська, словацька, угорська, французька, чеська

Науковий журнал включений до міжнародної наукометричної бази

Index Copernicus International (Республіка Польща)

Офіційний сайт видання: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Схвалено рішенням Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова
(протокол № 6 від 19 грудня 2024 року)

Редакційна колегія:

Андрущенко В. П. – доктор філософських наук, професор, академік НАПН України (голова редакційної ради);
Торбін Г. М. – доктор фізико-математичних наук, професор (заступник голови редакційної ради); *Вернидуб Р. М.* – доктор філософських наук, професор; *Драпушко Р. Г.* – кандидат філософських наук, доцент; *Свѣтук В. Б.* – доктор історичних наук, професор, член-кореспондент НАН України; *Корець М. С.* – доктор педагогічних наук, професор; *Мацько Л. І.* – доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України; *Панченко Л. М.* – кандидат філософських наук, професор; *Синьов В. М.* – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України; *Шут М. І.* – доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України.

Головний редактор серії:

Слабко В. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих, Український державний університет імені Михайла Драгоманова.

Редакційна колегія серії:

Биковська О. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри позашкільної освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; *Борисов В. В.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики навчання, Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія; *Гевко І. В.* – доктор педагогічних наук, професор, проректор із навчально-методичної роботи, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; *Захаріна Є. А.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, Класичний приватний університет; *Дем'яненко Н. М.* – доктор педагогічних наук, професор, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; *Кононенко А. Г.* – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Дунайського фахового коледжу Національного університету «Одеська морська академія»; *Макаренко Л. Л.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; *Олефіренко Т. О.* – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; *Савенкова Л. В.* – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Наукової бібліотеки, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; *Смирнова І. М.* – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-педагогічної роботи, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»; *Фаст О. Л.* – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор із науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; *Хижня О. П.* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та спеціальної освіти (секція «Мистецтво») Мукачівського державного університету; *Занда Е. Рубене* – доктор педагогічних наук, професор, Латвійський університет (Латвія); *Андрушкевич Фабіан* – доктор педагогічних наук, професор, Опольський університет (Польща); *Конрад Яновський* – PhD, ректор, Економіко-гуманітарний університет у Варшаві (Польща); *Мудрецька Ірена* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти, Опольський університет (Польща).

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ

Н 34 **МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.** Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 102. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 118 с.

УДК 37.013(006)

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень та експериментальної роботи з питань педагогічної науки; розкрито педагогічні, психологічні та соціальні аспекти, які зумовлюють актуалізацію поставленої проблеми й допоможуть її вирішувати на сучасному етапі розвитку освіти.

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 3083-5682 (Print)
ISSN 3083-5690 (Online)

© Автори статей, 2024

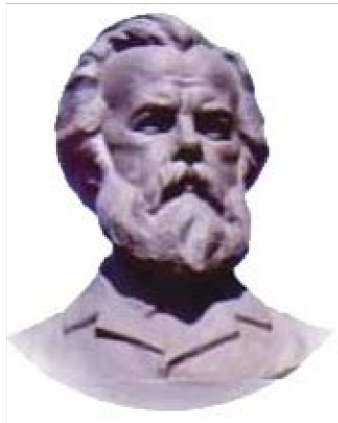
© Редакційна рада і редакційна колегія серії, 2024

ISSN 3083-5682 (Print)
ISSN 3083-5690 (Online)

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

DRAGOMANOV UKRAINIAN STATE UNIVERSITY



Series 5

Pedagogical sciences:
reality and perspectives

Issue 102

Volume 1



UDC 37.013(006)
H 34

PROFESSIONAL EDITION
by Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No 886
dated 02.07.2020 (annex 4) (pedagogical sciences, social work)
6 times a year

Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University
Year of establishment: 2004

In connection with the change of the name of the journal, corresponding changes were made to the List of Scientific and Professional Publications of Ukraine (Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 1543 of 12/20/2023 (Appendix 8))

Registration in the National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting
Extract from the register of entities in the field of media registrants. Media identifier R30-01411
(decision No. 932 dated 09/28/2023)

Languages: Ukrainian, English, Spanish, Italian, German, Polish, Slovak, Hungarian, French, Czech

The journal is included in the international scientometric database
Index Copernicus International (the Republic of Poland)

Official web-site: www.chasopys.ps.npu.kiev.ua

Approved by the Decision of Academic Council of Dragomanov Ukrainian State University
(Minutes No 6 December 19, 2024)

Editorial board:

Andrushchenko V. P. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Academician of NAES of Ukraine (Head of the Editorial Council); *Torbin H. M.* – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Deputy Head of the Editorial Council); *Vernyduh R. M.* – Doctor of Philosophical Sciences, Professor; *Drapushko R. H.* – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor; *Yevtukh V. B.* – Doctor of Historical Sciences, Professor, Corresponding Member of NAS of Ukraine; *Korets M. S.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; *Matsko L. I.* – Doctor of Philological Sciences, Professor, Academician of NAES of Ukraine; *Panchenko L. M.* – Candidate of Philosophical Sciences, Professor; *Synov V. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of NAES of Ukraine; *Shut M. I.* – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Academician of NAES of Ukraine.

Chief editor of the series:

Slabko V. M. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Adult Education, Dragomanov Ukrainian State University.

Editorial board of the series:

Bykovska O. V. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Extracurricular Education, Dragomanov Ukrainian State University; *Borysov V. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Teaching Methods, Municipal Institution of Higher Education “Khortytsia National Educational and Rehabilitational Academy” of Zaporizhzhia Regional Council; *Hevko I. V.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice Rector for Teaching and Guiding, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University; *Zakharina E. A.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theoretical Foundations of Physical and Adaptive Education, Classical Private University; *Demianenko N. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Dragomanov Ukrainian State University; *Kononenko A. G.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of Danube Professional College of National University “Odessa Maritime Academy”; *Makarenko L. L.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Information Systems and Technologies, Dragomanov Ukrainian State University; *Olefrenko T. O.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Pedagogy, Dragomanov Ukrainian State University; *Savenkova L. V.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director, Scientific Library of Dragomanov Ukrainian State University; *Smirnova I. M.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Scientific and Pedagogical Work, Danube Institute of the National University “Odessa Maritime Academy”; *Fast O. L.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research and Teaching and International Cooperation, Lutsk Pedagogical College of Volyn Regional Council; *Khyzhna O. P.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Preschool and Special Education (Section “Art”), Mukachiv State University; *Zanda E. Rubene* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, University of Latvia (Latvia); *Andrushkevych Fabian* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Opole University (Poland); *Konrad Janowski* – PhD, Rector, University of Economics and Humanities in Warsaw (Poland); *Irena Mudretska* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Special Education, Opole University (Poland).

NAUKOVYI CHASOPYS DRAGOMANOV UKRAINIAN STATE UNIVERSITY. Series 5.

H 34 *Pedagogical sciences: realias and perspectives.* Collection of research articles / the Ministry of Education and Science of Ukraine, Dragomanov Ukrainian State University. – Issue 102. – Kyiv : Publishing House “Helvetica”, 2024. – 118 p.

UDC 37.013(006)

The articles deal with the results of theoretical studies and experimental work on pedagogical science; the disclosure of pedagogical, psychological and social aspects that cause actualization of the problem and help it to be solved at the present stage of education development of education.

The articles were checked for plagiarism using the software StrikePlagiarism.com developed by the Polish company Plagiat.pl.

ISSN 3083-5682 (Print)
ISSN 3083-5690 (Online)

© Authors of articles, 2024

© Editorial Board and Editorial Council, 2024

УДК 378.091.3:80-051]:81 '243-022.332

DOI https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.102.14

Слабко В. М., Певсе А. А.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена дослідженню інноваційних підходів до формування іншомовної міжкультурної компетентності майбутніх філологів. У ній висвітлено особливості інноваційних підходів і методів процесу формування міжкультурної компетентності майбутніх філологів у системі неперервної освіти. Міжкультурна компетентність є результатом постійного розвитку особистості студента протягом навчання. Вона передбачає глибоке розуміння національно-культурних особливостей і реалій країни, мова якої вивчається, а також розвиток різноманітних міжкультурних умінь, що сприяють успішній адаптації особистості у професійному полікультурному середовищі.

Надано тлумачення поняття «гейміфікація (Gamification approach)», що розглядають як підхід, під час якого застосовуються елементи гри для стимулювання мотивації, підвищення зацікавленості й активності здобувачів освіти у процесі вивчення іноземної мови.

Зазначено, що головною метою гейміфікації є створення цікавого, захоплюючого й ефективного процесу вивчення мови з метою підтримки мотивації у студентів і досягнення ними успіху в формуванні міжкультурної компетентності, яку вони зможуть застосовувати у майбутній професійній діяльності. Гейміфікація успішно використовується в різних аспектах вивчення іноземної мови, зокрема під час слухання, читання, письма та розмовної практики. Вона може застосовуватися як у класному середовищі, так і в онлайн-курсах чи додатках для мобільних пристроїв.

Вказано, що застосування окреслених підходів і методів у вищій освіті вирішує завдання індивідуалізації, інтенсифікації та оптимізації навчання, втілюючи найлогічнішу та природну еволюцію традиційної моделі навчання.

Доведено, що впровадження мультимедійних засобів, онлайн-платформ і мобільних додатків в освітній процес робить можливим ефективну індивідуалізацію та сприяє інтерактивному спілкуванню, що є необхідною складовою сучасного навчання.

Ключові слова: міжкультурна компетентність, інноваційний підхід, навчання, іноземна мова, гейміфікація.

Освітні реформи сьогодення акцентують увагу не лише на професійній підготовці майбутніх фахівців, але й на формуванні соціально зрілих особистостей, здатних адаптуватися до сучасних умов розвитку українського суспільства. Залучення європейського досвіду допомагає визначити ефективні шляхи реформування іншомовної освіти в Україні, зокрема шляхом інтеграції в загальноєвропейський і світовий освітній контекст.

Використання новаторських методологічних підходів на практиці сприяє впровадженню та поліпшенню нових робочих методів, підвищує ефективність навчання та рівень освіти студентів.

На необхідності розробки зазначеної проблеми наголошують сучасні китайські дослідники в галузі педагогічних наук (Інь Хань, Сяо Су, Сяомань Чжу, Лу Лу, Чжан Вей, Ао Денгаова), розглядаючи тенденції удосконалення педагогічної освіти, наголошують на значущості педагогічних теорій і концепцій, що інтегрували б кращі національні традиції та сучасні методи китайського освіти з досвідом зарубіжних країн у галузі міжкультурної освіти.

Проблемі сучасних тенденцій у викладанні іноземних мов приділено значну увагу вітчизняними та іноземними дослідниками (В. Кухаренко, Г. Ткачук, Н. Скора, О. Безлюдний, В. Махінов, І. Щербань). Дослідженням проблем гейміфікації займалися О. Пасічник, Т. Шелестова М. Ткаченко, К. Капп, Ю-Кай Чоу та інші.

Мета статті полягає у висвітленні особливостей інноваційних підходів і методів процесу формування міжкультурної компетентності майбутніх філологів у системі неперервної освіти.

Міжкультурна компетентність сприяє формуванню толерантного ставлення, поваги та емпатії до інших народів і сприяє побудові конструктивної взаємодії між різними культурами та субкультурами. Т. Бутенко вважає: «Серед основних причин, які обумовлюють вірогідну ступінь порушень взаєморозуміння в міжкультурній комунікації та є найбільш значущими, – слід вважати: очікування подібності, мовний бар'єр, нерозуміння невербальної поведінки, стереотипи і забобони, оцінювальний підхід, високу вимогливість у міжкультурному контексті» [1, с. 25]. У зв'язку з важливістю вивчення іноземної мови актуальним постає питання у виборі методів навчання, які могли б полегшити засвоєння та сприймання іншомовного матеріалу.

Підхід гейміфікації (Gamification approach) у навчанні іноземних мов – це підхід, який використовує елементи гри для стимулювання мотивації, підвищення зацікавленості та активності студентів у процесі вивчення іноземної мови. Відіграється велика роль у формуванні позитивного ставлення до навчання, збільшенні відчуття задоволення від процесу навчання, а також у стимулюванні зусиль студентів для досягнення навчальних цілей. Як зазначає Н. Онищенко, «визначаючи сутність гейміфікації в освіті, варто відзначити, що елементи гри опосередковано пов'язані саме з отриманням певних знань через пізнавальний інтерес, інтерактивну взаємодію та високий рівень мотивації» [4, с. 263].

Виокремимо ключові аспекти підходу гейміфікації в контексті формування міжкультурної компетентності майбутніх філологів у процесі вивчення іноземних мов:

1. *Елементи гри в навчальних завданнях*: завдання виконуються у формі ігрових завдань, які стимулюють студентів активно займатися навчанням. Наприклад, це може бути розв'язання головоломок, виконання кросвордів або інших завдань, де знання мови використовуються для досягнення конкретної мети.

2. *Система нагород і досягнень*: студенти можуть заробляти бали, рівні, медалі або інші нагороди за успішне виконання завдань і досягнення навчальних цілей. Це стимулює їх до активної участі та постійного покращення результатів.

3. *Змагальний аспект*: створення середовища змагальності, де студенти можуть змагатися між собою або проти самих себе. Таке середовище стимулює більше зусиль та концентрацію уваги на досягненні результатів.

4. *Співпраця та соціальний аспект*: гейміфікація також може включати елементи співпраці та спільної роботи, де студенти спільно працюють над завданнями або допомагають один одному в процесі навчання.

5. *Інтерактивність та візуалізація*: використання інтерактивних елементів, анімацій, графіки та інших візуальних засобів може зробити навчання більш привабливим та ефективним для студентів.

Гейміфікація може бути успішно використана в різних аспектах вивчення іноземної мови, включаючи слухання, читання, письмо та розмовну практику. Вона може бути використана як у класному середовищі, так і в онлайн-курсах чи додатках для мобільних пристроїв. Головною метою гейміфікації є зробити процес вивчення мови цікавим, захоплюючим та ефективним, щоб студенти зберегли мотивацію та досягли успіху в своєму навчанні.

Серед інноваційних методів у процесі формування іншомовної міжкультурної компетентності майбутніх філологів назвемо метод Гарольда Пальмера (Англія), що виник у 20-х роках XX століття і справив значний вплив на розвиток аудіолінгвального (у 40-х роках) та аудіовізуального (у 50-х роках) методів. Основна ідея методу Г. Пальмера полягає в тому, що студент має розвивати свої мовленнєві навички, починаючи з усного мовлення. Мовознавець стверджував, що навчання мови має бути зорієнтоване на мовленнєву діяльність, а не на вивчення граматичних правил або перекладу.

До основних принципів застосування методу Г. Пальмера належать:

1. *Пріоритет усного мовлення*: студент має навчатися спочатку мовленню, а потім вивчати письмо і читання. Пальмер вважав, що відмова від письма на початковому етапі сприяє кращому засвоєнню мови.

2. *Запам'ятовування через усне сприйняття*: студенти засвоюють мову через прослуховування та повторення розмовних висловів, фраз та речень.

3. *Активне використання мови*: студенти навчаються використовувати мову в різних ситуаціях та контекстах, активно залучаючись до спілкування.

4. *Поступове введення письма*: після того, як студенти здобули певний рівень усного мовлення, вони починають вивчати письмо та читання.

5. *Функціональне навчання*: студенти навчаються мовленню, яке вони можуть використовувати в реальних життєвих ситуаціях, таких як спілкування, подорожі, робота тощо.

Гарольд Пальмер створив систему численних вправ, спрямованих на формування правильних навичок усного мовлення. Проте його метод має свої недоліки, зокрема, недооцінюється різниця між навчанням рідної мови, що відбувається природно разом із розвитком мислення, і навчанням іноземної мови в штучних умовах. Це може призвести до того, що на початкових етапах учням надається пасивна роль у сприйнятті мови вчителя. Г.Пальмер також недооцінює ініціативне мовлення, яке на його погляд розвивається автоматично на основі сформованих мовленнєвих навичок, що може призвести до штучного обмеження мовленнєвої активності та переважання механічного заучування.

Аудіолінгвальний метод заснований американськими мовознавцями Чарльзом Фрізом та Робертом Ладом у 40-50-і роки XX століття. Цей метод виник у руслі ідей Гарольда Пальмера. Його методика роботи зі структурами справила значний вплив на сучасні підходи до навчання мов. Цей метод базується на використанні аудіозаписів та інтенсивної мовної практики для розвитку навичок мовлення.

Основна ідея, запропонована Ч. Фрізом та Р. Ладом, полягає у розвитку навичок роботи з мовними структурами. Автори вважають: «Володіння мовою означає вміння використовувати ці структури, додавати до них мовний матеріал та вживати їх у нормальному спілкуванні» [2, с. 65]. Процес вивчення структур передбачає такі етапи: наслідування моделей через імітацію, свідомий вибір нових моделей у порівнянні з уже відомими, інтенсивна практика з моделями та вільне використання їх у мовленні. У цьому методі заняття розпочинаються з коротких (4-6 реплік) діалогів, які містять граматичні структури, необхідні для оволодіння. Останнім етапом є вивчення діалогу напам'ять.

Основні принципи аудіолінгвального методу передбачають:

1. *Фокус на мовленнєвій практиці*: основна увага приділяється розвитку навичок усного мовлення. Студенти використовують аудіозаписи для моделювання коректного вимовлення та інтонації.

2. *Імітація та повторення*: студенти імітують і повторюють зразки мовлення з аудіозаписів. Це допомагає у формуванні правильного вимовлення та граматичних конструкцій.

3. *Обмежений обсяг граматичних правил*: аудіолінгвальний метод часто обмежує кількість вивчених граматичних правил, надаючи перевагу наративному сприйняттю мови шляхом частого використання патернів та структур.

4. *Використання ситуативних вправ*: студенти здійснюють мовну практику в різних ситуативних контекстах, що сприяє їх здатності використовувати мову у реальних ситуаціях.

5. Мінімальне використання рідної мови: учителі стимулюють студентів говорити і взаємодіяти мовою, яку вони вивчають, мінімізуючи використання рідної мови в класі.

Аудіолінгвальний метод має свої переваги, зокрема в тому, що він сприяє швидкому розвитку мовних навичок та усного мовлення. Недоліком цього методу є те, що він не передбачає можливості отримання зворотного зв'язку з носієм мови та у неможливості використовувати вивчені фрази та конструкції в повсякденному спілкуванні.

Міжкультурна компетентність є результатом постійного розвитку особистості студента протягом навчання. Вона включає в себе глибоке розуміння національно-культурних особливостей та реалій країни, мова якої вивчається, а також розвиток різноманітних міжкультурних умінь, які сприяють успішній адаптації особистості у професійному полікультурному середовищі.

Актуальність процесу вивчення іноземних мов є очевидною вимогою часу. Тому викладання іноземних мов має носити адаптований до попиту характер і показово демонструвати можливість використання різноманітних методологічних підходів щодо реалізації змісту навчального процесу в освітніх закладах різних рівнів.

Висновки. У контексті реформування вищої освіти відбуваються зміни в методиці викладання іноземних мов. Залучення інноваційних підходів сприяє покращенню якості навчального матеріалу та його ефективному його освоєнню студентами, розширює зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення іноземних мов та створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами. Впровадження мультимедійних засобів, онлайн-платформ та мобільних додатків в освітній процес робить можливим ефективну індивідуалізацію та сприяє інтерактивному спілкуванню, що є необхідною складовою сучасного навчання.

Ми вважаємо, що вищезазначені підходи та методи до вивчення іноземних мов набудуть ще більшої популярності й суттєво вплинуть на процес навчання здобувачів вищої освіти. При ефективному їх застосуванні навчання стане більш активним і захоплюючим.

Використана література:

1. Бутенко Т. Формування комунікативної компетентності майбутніх інженерів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук. Вінниця, 2011.
2. Громова О. Аудіовізуальний метод і практика його застосування : навчальний посібник. Київ : Вища школа, 1977. 100 с.
3. Мацько Л. Аспекти мовної особистості у перспективі педагогічного дискурсу. *Дивослово*. 2006. № 7. С. 2-4.
4. Онищенко Н. Застосування ігрових технологій під час викладання педагогічних дисциплін у вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Т. 4. № 35. С. 260-267. DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-4-39>
5. Равчина Т. В. Діяльність викладача вищої школи у контексті сучасної філософії освіти. *Вісник Львівського університету. Серія : Педагогічні науки*. 2003. Вип. 25. Ч. 3. С. 11-22.
6. Сікора Я. Огляд адаптивних навчальних систем. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : Conference or Workshop Item. *Інформаційні технології та управління навчальним процесом*. 2020. С. 222-224.
7. Asher J. The Strategy of the Total Physical Response : An Application to Learning English. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. 1965. Vol. 3. Issue 4. P. 291-300.
8. Barcroft, J. Lexical Input Processing and Vocabulary Learning. Amsterdam : John Benjamins. 2015.
9. Beringer, Jason. Application of Problem Based Learning through Research Investigation. *Journal of Geography in Higher Education*. 2007. Vol. 31. P. 445-457.
10. Pete Sharma, Barney Barrett. Blended learning. *Using technology in and beyond the language classroom*. United Kingdom. Macmillan Education, 2007. 160 p.

References:

1. Butenko T. (2011). Formuvannya komunikativnoyi kompetentnosti maybutnikh inzheneriv u protsesi vyvchennya psykholoho-pedahohichnykh dystsyplin [Formation of communicative competence of future engineers in the process of studying psychological and pedagogical disciplines] : dys. ... kand. ped. nauk. Vinnytsya [in Ukrainian].
2. Hromova O. (1977). Audiovizualnyi metod i praktyka yoho zastosuvannya [Audiovisual method and practice of its application] : navchalnyi posibnyk. Kyiv : Vyshcha shkola. 100 s. [in Ukrainian].
3. Matsko L. (2006). Aspekty movnoi osobystosti u prospektii pedahohichnoho dyskursu. [Aspects of the Language Personality in Prospecting of Pedagogical Discourse]. *Dyvoslovo*. № 7. S. 2–4 [in Ukrainian].
4. Onyshchenko N. (2021). Zastosuvannya ihrovykh tekhnolohiy pid chas vykladannya pedahohichnykh dystsyplin u vyshchiiy shkoli [Application of game technologies when teaching pedagogical disciplines in higher education]. *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*. T. 4. № 35. С. 260-267 DOI : <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-4-39> [in Ukrainian].
5. Ravchyna T. V. (2003). Diialnist vykladacha vyshchoi shkoly u konteksti suchasnoi filosofii osvity. [The activities of a higher education teacher in the context of modern philosophy of education]. *Visnyk L'vivskoho universytetu. Seriya : Pedahohichni nauky*. 2003. Vyp. 25. CH. 3. S. 11-22 [in Ukrainian].
6. Sikora YA. (2020). Ohliad adaptivnykh navchalnykh system. Avtomatyzatsiia ta kompiuterno-intehrovani tekhnolohy u vyrobnytstvi ta osviti : stan, dosiahnennia, perspektvy rozvytku [Overview of adaptive learning systems. Automation and computer-integrated technologies in production and education: status, achievements, development prospects] : Conference or Workshop Item. *Informatsiyni tekhnolohiyi ta upravlinnya navchal'nym protsesom*. S. 222-224 [in Ukrainian].
7. Asher J. (1965). The Strategy of the Total Physical Response : An Application to Learning English. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. Vol. 3. Issue 4. P. 291-300
8. Barcroft J. (2015). Lexical Input Processing and Vocabulary Learning. Amsterdam : John Benjamins

9. Beringer Jason. (2007). Application of Problem Based Learning through Research Investigation. *Journal of Geography in Higher Education*. Vol. 31, P. 445-457
10. Pete Sharma, Barney Barrett. (2007). Blended learning. *Using technology in and beyond the language classroom*. United Kingdom. Macmillan Education. 160 p.

Slabko V., Pevse A. Innovative approaches to the process of forming foreign language intercultural competence of future philologists in the system of continuing education

The article is devoted to the study of innovative approaches to the formation of foreign language intercultural competence of future philologists. It highlights the features of innovative approaches and methods of the process of forming intercultural competence of future philologists in the system of continuing education. Intercultural competence is the result of the constant development of the student's personality during training. It involves a deep understanding of the national and cultural characteristics and realities of the country whose language is being studied, as well as the development of various intercultural skills that contribute to the successful adaptation of the individual in a professional multicultural environment.

The interpretation of the concept of "gamification (Gamification approach)" is provided, which is considered as an approach in which game elements are used to stimulate motivation, increase interest and activity of students in the process of learning a foreign language.

It is noted that the main goal of gamification is to create an interesting, exciting and effective language learning process in order to maintain students' motivation and achieve their success in forming intercultural competence, which they will be able to use in their future professional activities. Gamification is successfully used in various aspects of foreign language learning, including listening, reading, writing, and speaking practice. It can be applied both in the classroom environment and in online courses or applications for mobile devices.

It is indicated that the use of the outlined approaches and methods in higher education solves the problems of individualization, intensification, and optimization of learning, embodying the most logical and natural evolution of the traditional learning model.

It is proven that the introduction of multimedia tools, online platforms, and mobile applications into the educational process makes effective individualization possible and promotes interactive communication, which is a necessary component of modern learning.

Key words: *intercultural competence, innovative approach, learning, foreign language, gamification.*

НАШІ АВТОРИ

БЕЗУГЛЯ ІРИНА ВАЛЕНТИНІВНА	старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця orcid.org/0000-0002-6285-2060 irinav7@gmail.com
БИКОВСЬКА ОЛЕНА ВОЛОДИМИРІВНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри позашкільної освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова orcid.org/0000-0001-6916-911X o.v.b1@ukr.net
БИКОВСЬКИЙ ТИМУР ВАЛЕРІЙОВИЧ	кандидат наук, доцент, доцент кафедри інженерії та технологій виробництва, Український державний університет імені Михайла Драгоманова orcid.org/0000-0003-2822-48750 t.v.bykovskij@npu.edu.ua
БУЛГАРУ НАТАЛІЯ БОРИСІВНА	старший викладач кафедри лінгводидактики та іноземних мов, Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку orcid.org/0000-0002-2190-9016 bugarunat@gmail.com
БУРЦЕВА ОЛЕНА ГЕОРГІВНА	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри математики і фізики, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького orcid.org/0000-0001-9644-2839 elena.burtseva19@gmail.com
ВІСТИЗЕНКО КАТЕРИНА ОЛЕГІВНА	аспірант, Харківська гуманітарно-педагогічна академія; фахівець (консультант), Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Голосіївського району м. Києва orcid.org/0000-0002-4562-6766 vistiform@gmail.com
ВОЙЦЕХІВСЬКА НАТАЛІЯ КОСТЯНТИНІВНА	доктор філологічних наук, викладач кафедри германської філології, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» orcid.org/0000-0003-1856-6953 Nataliavoitsekhivska@gmail.com
ГОЛОВАЧУК ВАЛЕНТИНА ВОЛОДИМИРІВНА	викладач кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0002-3644-4709 v.holovachyk@chnu.edu.ua
ДОНЕЦЬ ОЛЕКСАНДР ВОЛОДИМИРОВИЧ	кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка orcid.org/0000-0002-6265-8508 donec84@ukr.net
ДЯКУН КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА	старший викладач кафедри лінгводидактики та іноземних мов, Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку orcid.org/0009-0002-2641-0916 diakunkateryna@gmail.com
КИЛИВНИК ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри германської філології, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» orcid.org/0000-0002-0770-265X Vicakilivnik1982@gmail.com
КІВЕРНИК ОЛЕКСАНДР ВІКТОРОВИЧ	старший викладач кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0003-0237-7736 o.kivernyk@chnu.edu.ua
КОЖОКАР МАРИНА ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0003-1658-3549 m.kozhokar@chnu.edu.ua
КОЛОМІЄЦЬ ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА	кандидат філологічних наук, викладач кафедри германської філології, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» orcid.org/0000-0003-2195-5394 elenakom87@ukr.net
КОНДРАТОВА ЛЮДМИЛА ГРИГОРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач відділу цифрової трансформації, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України orcid.org/0000-0002-8523-5567 kondr@iitlt.gov.ua

КОРОЛЯНЧУК АНДРІЙ ВАЛЕРІЙОВИЧ	викладач кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0003-4268-1548 a.korolianchuk@chnu.edu.ua
КОХАН ОЛЕКСАНДР ВАЛЕРІЙОВИЧ	магістр комп'ютерних наук, старший науковий співробітник відділу цифрової трансформації, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України orcid.org/0000-0002-1294-8849 okokhan@iitlt.gov.ua
КУШНІР АЛІНА СЕРГІЇВНА	кандидат педагогічних наук, викладач кафедри германської філології, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» orcid.org/0000-0002-2073-5261 alinagladka@gmail.com
ЛЕБЕДЬ ЮЛІЯ БОРИСІВНА	кандидат філологічних наук, викладач кафедри германської філології, Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» orcid.org/0000-0002-8325-3462 iulialebed7@gmail.com
ЛУЧКЕВИЧ МИХАЙЛО МИХАЙЛОВИЧ	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформаційних систем та мереж, Національний університет «Львівська політехніка» orcid.org/0000-0002-2196-252X luchkevychmm@gmail.com
МАКАРЕНКО ЛЕСЯ ЛЕОНІДІВНА	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформаційних систем і технологій, Український державний університет імені Михайла Драгоманова orcid.org/0000-0001-6062-8834 l.l.makarenko@npu.edu.ua
ПЕВСЕ АНДРЕЯ АНДРІЙВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри філології, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II orcid.org/0000-0002-0564-2307 pevse.andrea@kmf.org.ua
ПЕРВУХІНА СВІТЛАНА МИРОСЛАВІВНА	викладач кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0003-0634-7526 s.pervukhina@chnu.edu.ua
ПЕТРИЧУК ПЕТРО АНАТОЛІЙОВИЧ	старший викладач кафедри фізичного виховання, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича orcid.org/0000-0002-8427-1961 p.petrychuk@chnu.edu.ua
ПІНЧУК ОЛЬГА ПАВЛІВНА	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-експериментальної роботи, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України orcid.org/0000-0002-2770-0838 opinchuk@iitlt.gov.ua
ПОТІЮК СОФІЯ ВАСИЛІВНА	доктор філософії, асистент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти, Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» orcid.org/0000-0002-8920-9358 sofiia.potiuk@uzhnu.edu.ua
САМУСЬ ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технології сільськогосподарського виробництва, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка orcid.org/0000-0003-1575-6989 tatjana12samv@gmail.com
СЛАБКО ВОЛОДИМИР МИКОЛАЙОВИЧ	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих, Український державний університет імені Михайла Драгоманова orcid.org/0000-0002-5175-3104 slabko61@gmail.com
СОГОКОНЬ ОЛЕНА АНАТОЛІЙВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медико-біологічних дисциплін і фізичного виховання, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка orcid.org/0000-0001-9442-6616 elena.sogokon@gmail.com
СОЛОМАХА ІРИНА ГРИГОРІВНА	кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри права, філософії та політології, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка orcid.org/0009-0007-4827-8027 iryn.solo@gmail.com
СУЛІМА ОЛЬГА ВІКТОРІВНА	кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математичної фізики та диференціальних рівнянь, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» orcid.org/0000-0002-5811-7717 olgasulimakpi@gmail.com

ТАРАПАТА ЄЛИЗАВЕТА ВОЛОДИМИРІВНА	аспірантка кафедри української мов, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка orcid.org/0009-0003-7626-132X <i>y.tarapata.asp@kubg.edu.ua</i>
ФРАНЧУК НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент, старший дослідник, докторант кафедри освіти дорослих; доцент кафедри інформаційних технологій і програмування, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, старший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України orcid.org/0000-0002-0213-143X <i>n.p.franchuk@udu.edu.ua</i>
ХЛОНЬ НАДІЯ ВАСИЛІВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка orcid.org/0009-0005-9317-3000
ЦАПЛЮК ОЛЕКСАНДР СЕРГІЙОВИЧ	асистент кафедри дошкільної і спеціальної освіти, Криворізький державний педагогічний університет orcid.org/0000-0002-9083-2331 <i>tsapliukolexandr@gmail.com</i>
ЦИПІНА ДІАНА САВЕЛІЇВНА	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця orcid.org/0000-0002-5706-2793 <i>sundian@ukr.net</i>
ЯНЕВСЬКИЙ ВЯЧЕСЛАВ ОЛЕКСАНДРОВИЧ	аспірант кафедри педагогіки та психології, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського orcid.org/0009-0006-1522-6338 <i>yanevskiy.v@gmail.com</i>

OUR AUTHORS

BEZUGLA IRYNA	Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics orcid.org/0000-0002-6285-2060 <i>irinav7@gmail.com</i>
BULHARU NATALIYA	Senior Lecturer at the Department of Linguodidactics and Foreign Languages, State University of Intelligent Technologies and Telecommunications orcid.org/0000-0002-2190-9016 <i>bugarunat@gmail.com</i>
BURTSEVA OLENA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Mathematics and Physics, Melitopol State Pedagogical University named after Bohdan Khmelnytskyi orcid.org/0000-0001-9644-2839 <i>elena.burtseva19@gmail.com</i>
BYKOVSKA OLENA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Extracurricular Education, Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University orcid.org/0000-0001-6916-911X <i>o.v.b1@ukr.net</i>
BYKOVSKYI TIMUR	Candidate of Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Engineering and Production Technologies, Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University orcid.org/0000-0003-2822-48750 <i>t.v.bykovskij@npu.edu.ua</i>
DIAKUN KATERYNA	Senior Lecturer at the Department of Linguodidactics and Foreign Languages, State University of Intelligent Technologies and Telecommunications orcid.org/0009-0002-2641-0916 <i>diakunkateryna@gmail.com</i>
DONETS OLEKSANDR	Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor at the Department of Medical and Biological Disciplines and Physical Education, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University orcid.org/0000-0002-6265-8508 <i>donec84@ukr.net</i>
FRANCHUK NATALIYA	PhD (in Pedagogical Sciences), Associated Professor, Senior Researcher, Doctoral Student at the Department of Adult Education, Associate Professor at the Department of Information Technology and Programming, Mykhailo Dragomanov State University of Ukraine, Senior Researcher at the Department of Open Education and Scientific Information Systems, Institute for Digitalisation of Education of National Academy of Sciences of Ukraine orcid.org/0000-0002-0213-143X <i>n.p.franchuk@udu.edu.ua</i>
HOLOVACHUK VALENTYNA	Lecturer at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0002-3644-4709 <i>v.holovachyk@chnu.edu.ua</i>
KHLON NADIYA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Teaching Natural Sciences, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University orcid.org/0009-0005-9317-3000 <i>nkhlon@gmail.com</i>
KIVERNYK OLEKSANDR	Senior Lecturer at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0003-0237-7736 <i>o.kivernyk@chnu.edu.ua</i>
KOKHAN OLEKSANDR	Master of Computer Science, Senior Scientific Specialist in Digital Transformation, Institute of Digitalization of the National Academy of Sciences of Ukraine orcid.org/0000-0002-1294-8849 <i>okokhan@iitlt.gov.ua</i>
KOLOMIIETS OLENA	Candidate of Philological Sciences, Lecturer at the Department of Germanic Philology, Communal Institution of Higher Education «Vinnytsia Humanities and Pedagogical College» orcid.org/0000-0003-2195-5394 <i>elenakom87@ukr.net</i>
KONDRATOVA LIUDMYLA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Digital Transformation of the National Academy of Sciences of Ukraine, Institute of Digitalization of the National Academy of Sciences of Ukraine orcid.org/0000-0002-8523-5567 <i>kondr@iitlt.gov.ua</i>
KOROLIANCHUK ANDRII	Lecturer at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0003-4268-1548 <i>a.korolianchuk@chnu.edu.ua</i>
KOZHOKAR MARYNA	Associate Professor at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0003-1658-3549 <i>m.kozhokar@chnu.edu.ua</i>

KUSHNIR ALINA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Germanic Philology, Communal Institution of Higher Education «Vinnytsia Humanities and Pedagogical College» orcid.org/0000-0002-2073-5261 aliagladka@gmail.com
KYLYVNYK VICTIRIA	Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Germanic Philology, Communal Institution of Higher Education «Vinnytsia Humanities and Pedagogical College» orcid.org/0000-0002-0770-265X Vicakilivnik1982@gmail.com
LEBED IULIIA	Candidate of Philological Sciences, Lecturer at the Department of Germanic Philology, Communal Institution of Higher Education «Vinnytsia Humanities and Pedagogical College» orcid.org/0000-0002-8325-3462 iulialebed7@gmail.com
LUCHKEVYCH MYKHAILO	Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor at the Department of Information Systems and Networks, Lviv Polytechnic National University orcid.org/0000-0002-2196-252X luchkevychmm@gmail.com
MAKARENKO LESIA	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Information Systems and Technologies, Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University orcid.org/0000-0001-6062-8834 l.l.makarenko@npu.edu.ua
PERVUKHINA SVITLANA	Lecturer at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0003-0634-7526 s.pervukhina@chnu.edu.ua
PETRYCHUK PETRO	Senior Lecturer at the Department of Physical Culture, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University orcid.org/0000-0002-8427-1961 p.petrychuk@chnu.edu.ua
PEVSE ANDREYA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Philology, Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education orcid.org/0000-0001-8572-032X posze.andi78@gmail.com
PINCHUK OLHA	Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Deputy Director for Research and Experimental Work, Institute for Digitalisation of Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine orcid.org/0000-0002-2770-0838 opinchuk@iitlt.gov.ua
POTIUK SOFIIA	PhD, Assistant Professor at the Department of Physical Therapy, Rehabilitation, Special and Inclusive Education, State Higher Educational Institution «Uzhhorod National University» orcid.org/0000-0002-8920-9358 sofiia.potiuk@uzhnu.edu.ua
SAMUS TETIANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Vocational Education and Agricultural Production Technology, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University orcid.org/0000-0003-1575-6989 tatjana12samv@gmail.com
SLABKO VOLODYMYR	Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Adult Education, Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University orcid.org/0000-0002-5175-3104 slabko61@gmail.com
SOHOKON OLENA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Medical and Biological Disciplines and Physical Education, V.G. Korolenko National Pedagogical University orcid.org/0000-0001-9442-6616 elena.sogokon@gmail.com
SOLOMAKHA IRYNA	Candidate of Philosophical Sciences (Ph.D. in Philosophy), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Law, Philosophy and Political Science, T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium» orcid.org/0009-0007-4827-8027 iryn.solo@gmail.com
SULIMA OLGA	Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor at the Department of Mathematical Physics and Differential Equations, National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic institute» orcid.org/0000-0002-5811-7717 olgasulimakpi@gmail.com
TARAPATA YELYZAVETA	Graduate Student at the Department of Ukrainian Language, Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan orcid.org/0009-0003-7626-132X y.tarapata.asp@kubg.edu.ua
TSAPLIUK OLEXANDR	Assistant Professor at the Department of Preschool and Special Education, Kryvyi Rih State Pedagogical University orcid.org/0000-0002-9083-2331 tsapliukolexandr@gmail.com

TSYPINA DIANA	Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication, Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics orcid.org/0000-0002-5706-2793 <i>sundian@ukr.net</i>
VISTYZENKO KATERYNA	Postgraduate student, Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council; Specialist (consultant), Inclusive Resource Center No. 1 of the Holosiiv district orcid.org/0000-0002-4562-6766 <i>vistiform@gmail.com</i>
VOITSEKHIVSKA NATALIYA	Doctor of Philological Sciences, Lecturer at the Department of Germanic Philology, Communal Institution of Higher Education «Vinnytsia Humanities and Pedagogical College» orcid.org/0000-0003-1856-6953 <i>Nataliiavoitsekhivska@gmail.com</i>
YANEVSKYI VIACHESLAV	Graduate Student at the Department of Pedagogy and Psychology, Mykolaiv National University named after V. O. Sukhomlinsky orcid.org/0009-0006-1522-6338 <i>yanevskiy.v@gmail.com</i>

ЗМІСТ

Безугла І. В., Ципіна Д. С. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ.....	5
Вуковська О., Вуковський Т., Макаренко Л. THE EDUCATION CONTENT OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS.....	9
Булгару Н. Б., Дякун К. О. МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБОМ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВЕБКВЕСТ.....	13
Бурцева О. Г. ВИКОРИСТАННЯ МЕДІАОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ.....	17
Вістизенко К. О. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ ДВОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА.....	24
Головачук В. В., Петричук П. А. ПІДВИЩЕННЯ СТУПЕНЯ ДОТРИМАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТАМИ ЗВО.....	28
Кожокар М. В., Короляничук А. В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗВО.....	33
Кушнір А. С., Войцехівська Н. К., Лебедь Ю. Б., Коломієць О. М., Киливник В. В. АПРОБУВАННЯ СТУДЕНТАМИ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	38
Лучкевич М. М. ВИКЛИКИ І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ЦИКЛУ DEVOPS У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС.....	43
Первухіна С. М., Ківерник О. В. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	48
Пінчук О. П., Кондратова Л. Г., Кохан О. В. ВЕБОРІЄНТОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПОНЯТТЄВО-ТЕРМІНОЛОГІЧНОГО АПАРАТУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ.....	53
Потюк С. В. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЧИННИК ПОДОЛАННЯ ФІЗИЧНИХ ТРУДНОЩІВ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	60
Самусь Т. В. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	65
Слабко В. М., Певсе А. А. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	69
Согоконь О. А., Донець О. В. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	73
Соломаха І. Г. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	77
Sulima O. V. PRINCIPLES OF STEM EDUCATION IN THE CONTEXT OF INCREASING MOTIVATION OF INSTRUMENTATION STUDENTS AT A TECHNICAL UNIVERSITY UNDER DISTANCE LEARNING CONDITIONS.....	82
Тарапата Є. В. ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ.....	87
Франчук Н. П. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ПРИКЛАДНИХ ЛІНГВІСТІВ.....	92
Khlon N. V. FORMATION OF GEOGRAPHICAL CONCEPTS IN THE LESSONS OF THE INTEGRATED COURSE “LET’S LEARN ABOUT NATURE” IN 5TH GRADE.....	96
Цаплюк О. С. СПЕЦИФІКА УКРАЇНОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	101
Яневський В. О. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ХОРЕОГРАФІЇ.....	105
НАШІ АВТОРИ.....	109

CONTENTS

Bezugla I., Tsypina D. Linguocultural approach to the foreign language teaching of higher economic education students.....	5
Bykovska O., Bykovskyi T., Makarenko L. The education content of out-of-school education institutions.....	9
Bulharu N., Diakun K. Motivation of cognitive activities of students by means of multi-level technologies Web-Quest	13
Burtseva O. Use of media educational technologies in mathematics lessons for the development of creative thinking	17
Vistyzenko K. Criteria for assessing children's speech competence in a bilingual environment.....	24
Holovachuk V., Petrychuk P. Increasing the degree of adherence to a healthy lifestyle by university students.....	28
Kozhokar M., Korolianchuk A. Innovative approaches to teaching physical education in higher education.....	33
Kushnir A., Voitsekhivska N., Lebed Yu., Kolomiets O., Kylyvnyk V. Testing of Smart-technologies by students during pedagogical practice.....	38
Luchkevych M. Challenges and issues of integrating DevOps cycle courses into the educational process.....	43
Pervukhina S., Kivernyk O. Physical activity of students of higher education institutions during martial law.....	48
Pinchuk O., Kondratova L., Kokhan O. Web-oriented information systems supporting the conceptual and terminological apparatus of pedagogy and psychology.....	53
Potiuk S. Moving games as a factor in overcoming physical difficulties of children with intellectual disabilities.....	60
Samus T. Developing Professional Competence of Future Vocational Education Teachers during Professional Training: A Review of Psychological and Pedagogical Literature.....	65
Slabko V., Pevse A. Innovative approaches to the process of forming foreign language intercultural competence of future philologists in the system of continuing education.....	69
Sohokon O., Donets O. Health-protecting competence of physical education specialists: current realities and prospects....	73
Solomakha I. Non-formal adult education in the educational space of Ukraine: historical and pedagogical analysis....	77
Sulima O. V. Principles of STEM education in the context of increasing motivation of instrumentation students at a technical university under distance learning conditions.....	82
Tarapata Ye. Formation of grammatical competence of future teachers of Ukrainian language and literature on the basis of a research approach.....	87
Franchuk N. Features of implementing computer technologies in the training of future applied linguists.....	92
Khlon N. V. Formation of geographical concepts in the lessons of the integrated course “Let’s learn about nature” in 5th grade.....	96
Tsapliuk O. The specificity of Ukrainian-language sociocultural competence in older preschool children.....	101
Yanevskyi V. Forming of aesthetic culture of junior schoolchildren is in the process of lessons from choreography....	105
OUR AUTHORS	109

Наукове видання

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС
УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи

Випуск 102

Том 1

Матеріали подані мовою оригіналу

Шеф-редактор – В. П. Андрущенко

Головний редактор серії – В. М. Слабко

Відповідальний редактор серії – Л. Л. Макаренко

Технічний редактор – Н. С. Корцигіна

Верстка – М. С. Михальченко

Підписано до друку 20.12.2024

Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.

Папір офсет. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 13,71. Обл.-вид. арк. 14,31.

Замов. № 0225/160. Наклад 300 прим.

Віддруковано з оригіналів

Друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1

Телефони +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.

Scientific edition

**NAUKOWYI CHASOPYS
DRAGOMANOV UKRAINIAN STATE UNIVERSITY**

Series 5. Pedagogical sciences: reality and perspectives

Issue 102

Volume 1

Materials submitted in the original language

Editorial Director – V. Andrushchenko

Editor-in-chief of series – V. Slabko

Executive editor of series – L. Makarenko

Technical editor – N. Kortsyhina

Layout designer – M. Mykhalchenko

Signed for publication 20.12.2024

Format 60x84/8. Typeface Times New Roman.

Offset paper. Digital printing. Probation print sheet. 13,71. Published sheets. 14,31.

Order No. 0225/160. Print run of 300.

Printed on the basis of originals

Printing House – Publishing House “Helvetica”

6/1 Inglezi, Odesa, 65101

Phone +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Certificate of the subject of publishing business

DK No 7623 dated June 22, 2022