

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

CHERKASOV Volodimer Fedorovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Musical Art of the Communal Institution of Higher Education «Academy of Culture and Arts» of the Transcarpathian Regional Council.

Circle of scientific interests: moral and aesthetic education of youth, training of music teachers.

SHUFAN Viktor Vitaliyovych – student of higher education of the second (master's) level of the Communal institution of higher education «Academy of Culture and Arts» Transcarpathian Regional Council.

Circle of scientific interests: moral and aesthetic education of youth, training of music teachers.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2024 р.

УДК 371.134:796

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.058

ЧИЧУК Антоніна Петрівна –

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>
e-mail: toniabida@ukr.net

ВІЗАВЕР Вікторія Арпадівна –

викладач української мови, Навчально-консультаційний центр ім. Єгана Еде
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0094-2770>
e-mail: vizaver.viktoria@gmail.com

ЛАРІНА Тетяна Вячеславівна –

кандидат педагогічних наук, викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID ID <https://orcid.org/0009-0006-9398-8864>
e-mail: tatjanalarina6@gmail.com

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

ЧИЧУК Антоніна Петрівна, ВІЗАВЕР Вікторія Арпадівна, ЛАРІНА Тетяна Вячеславівна.
ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті розкрито сутність поняття «професійна майстерність», окреслити шляхи її формування у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Професійну майстерність учителя фізичної культури розглянуто як сукупність якостей особистості, яка володіє професійною компетентністю, інноваціями в системі освіти, здатна до креативності, саморозвитку й характеризується сформованими громадянськими, морально-етичними якостями.

Ключові слова: професійна майстерність, здоров'язберезувальна діяльність, майбутні учителі фізичної культури, адаптація, професійна компетентність, інновації в системі освіти.

CHYCHUK Antonina Petrivna, VIZAVER Victoria Arpadivna, LARINA Tetiana Viacheslavivna.
PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

The article reveals the essence of the concept of "professional skill", outlines the ways of its formation in the process of professional training of future teachers of physical education.

The professional skill of a physical education teacher is considered as a set of qualities of a person who possesses professional competence, innovations in the education system, is capable of creativity, self-development and is characterized by formed civic, moral and ethical qualities.

The elements of mastery are professional competence, possession of modern learning technologies, practical skills, pedagogical abilities, the presence of civil, moral and ethical qualities formed in the teacher. The combination of these components contributes to the formation of a successful modern teacher, competitive in the educational environment. The importance of the

professional skill of physical culture teachers is expressed through such factors that are directly related to innovative technologies. The professional activity of future teachers of physical education and their professional skill should have health-preserving activities, ensure the influence on the physical and intellectual development of the personality of the students of education, have an innovative direction of the educational process on the formation of the physical potential of schoolchildren, the health-improving development of personalities on the integral formation of well-rounded citizens of Ukraine with a clearly defined active position regarding national and cultural virtues.

It is noted that the training of future specialists with the aim of forming their professional skills is expedient to be carried out in cooperation with the stakeholders of educational programs who have a legitimate interest in the educational activities of the institution of higher education and influence on the improvement of the quality of training of future specialists in order to ensure the positive dynamics of the growth of quality indicators of higher education. The most extensive in the multifaceted work of future teachers of physical culture is the formation of physical development of young people, which aims to strengthen health, develop physical, moral and intellectual abilities for the harmonious formation of their personality.

Adaptation of future physical education teachers to professional activity is a relevant issue in the article.

Keywords: professional skill, health-preserving activity, future physical culture teachers, adaptation, professional competence, innovations in the education system.

Постановка проблеми. Підвищення ефективності підготовки педагогічних працівників, які мають володіти високим рівнем кваліфікації та займати активну позицію в своїй професійній діяльності, відповідно до положень Болонської конвенції, є одним зі стратегічних завдань освітньої політики України та основною метою ЗВО галузі фізичної культури і спорту.

У модернізації вітчизняної загально-освітньої школи важлива роль належить вчителю фізичної культури, який підготовлений до реалізації професійних функцій, розуміє закономірності фізичного розвитку учнів, здатний педагогічно мислити, планувати й аналізувати освітній процес, успішно розв'язувати проблеми, що виникають у фізичному вихованні молоді. Кваліфікованість і педагогічна майстерність вчителя фізичної культури виявляється в якісних характеристиках: спрямованості, компетентності, професійній майстерності, рівні володіння професійно-педагогічними операціями [9, с. 84–90].

У Законі України «Про освіту» прописано обов'язки педагогічних працівників, серед яких – «постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність; сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства» [8].

У сфері вищої освіти вагомим значення набувають питання формування професійної компетентності майбутніх фахівців, їх конкурентоспроможності на ринку праці,

відповідності вимогам стейкхолдерів [11, с. 123–127].

У зв'язку з цим актуальним є пошук інноваційних шляхів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та формування у них професійної майстерності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Постійно в полі зору наукових колективів й окремих дослідників знаходиться питання формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури.

Окремі аспекти проблеми професійної підготовки вчителів фізичної культури в контексті цифровізації вищої школи вивчали Р. Ахметов, Л. Сущенко, Г. Шандирось, Б. Шиян та ін.

Вивчали поняття професійна майстерність дослідники: І. Бех, І. Зязюн, Т. Петровська, В. Сухомлинський та ін.

Педагогічну майстерність учителів фізичної культури обґрунтували науковці у своїх працях: А. Буланій, Г. Ковальчук, І. Максимчук, О. Сагач, І. Демченко, Л. Межиловська, Е. Кузько, О. Стасенко, О. Шевченко, В. Язловецький й інші.

Мета статті – розкрити сутність поняття «професійна майстерність», окреслити шляхи її формування у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Виклад основного матеріалу дослідження. Поняття «професійна майстерність» у майбутніх учителів фізичної культури трактується як «характеристика високого рівня педагогічної діяльності. Критеріями П. м. педагога виступають такі ознаки його діяльності: гуманність, науковість, педагогічна доцільність, оптимальний характер, результативність, демократичність, творчість (оригінальність)» [3, с. 251].

О. Стасенко професійну педагогічну майстерність учителя фізичної культури розглядає з позиції аксіології як «якість виконання педагогічних завдань, яка залежить від професійно-педагогічних знань, аксіологічної спрямованості особистості вчителя, методичного досвіду, професійно-особистісних якостей вчителя та креативного підходу до педагогічного процесу» [10, с. 115–116]

Т. Матвійчук зазначає що «цілеспрямоване формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури є ефективним, якщо зміст їхньої професійної підготовки набуває системного характеру, спрямований на комплексне вирішення актуальних завдань професійного становлення особистості студента, розвиток та інтеграцію його педагогічного потенціалу, спортивно-професійного вдосконалення, професійно-педагогічних знань, умінь, навичок і досвіду практичної діяльності» [7, с. 187–188].

Професійна майстерність учителя фізичної культури – це сукупність якостей особистості, яка володіє професійною компетентністю, інноваціями в системі освіти, здатна до креативності, саморозвитку й характеризується сформованими громадянськими, морально-етичними якостями.

Елементами майстерності вважаємо професійну компетентність, володіння сучасними технологіями навчання, практичними вміннями, педагогічні здібності, наявність сформованих у вчителя громадянських, морально-етичних якостей. Поєднання цих складових сприяє становленню успішного сучасного педагога, конкурентоспроможного в освітньому середовищі [9, с. 84–90].

Важливість професійної майстерності учителів фізичної культури виражається через такі чинники, які напряму пов'язані з інноваційними технологіями:

1. Рівень професійного мислення вчителя визначає рівень творчого потенціалу, який дає можливість йому втілювати інноваційні компоненти у професійну діяльність. Результатом цього є затребуваність та конкурентоспроможність учителя на ринку праці;

2. Збільшення рівня теоретичного змісту навчальних дисциплін, що призводить до загострення між загальними цілями в освіті та реальною здатністю учителя віршувати ті завдання, які стоять перед ним, використовуючи при цьому нестандартні підходи;

3. Збільшення у системі освіти різних нових освітніх технологій, форм навчання та навчально-методичної бази, але молоді вчителі не можуть самостійно застосовувати та реалізовувати теоретичні знання, які набули у закладі вищої освіти.

Таким чином, держава також висуває певні вимоги до особистості майбутнього вчителя фізичної культури, серед яких низка компетентностей (загальних, загальнонавчальних та спеціальних), культура (загальна та спеціальна), уміння (спеціальні та педагогічні), інноваційні технології в освітньому процесі.

Інноваційне середовище у сучасній системі педагогічної освіти має бути спрямованим на формування та розвиток особистісного потенціалу учнів та викладачів.

Інновації мають завжди спиратись на суспільні вимоги до підготовки кадрів, урахувати специфіку закладу освіти. Без певної попередньої роботи, а саме – обробка, аналіз, збирання, накопичення, систематизація, використання інформації про інноваційне; визначення та формування механізму за допомогою якого інноваційне буде реалізоване; процеси прогнозування, контролю та планування, унеможливується ефективність інноваційних технологій у системі освіти України [4, с. 110–114].

В умовах, коли наша держава стала на шлях євроінтеграції, разом із динамічними змінами в суспільстві та вищої освіти, професійна діяльність майбутніх учителів фізичної культури та їх професійна майстерність повинна мати здоров'язбежувальну діяльність, забезпечувати вплив на фізичний та інтелектуальний розвиток особистості здобувачів освіти, мати інноваційне спрямування освітньо-виховного процесу на формування фізичного потенціалу школярів, оздоровлювальний розвиток особистостей на цілісне становлення всебічно сформованих громадян України з чітко визначеною активною позицією щодо національних і культурних чеснот.

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності, їх професійна майстерність та їх адаптація у процесі педагогічної практики, націлена на:

– оволодіння особливостями фізичної культури на основі упровадження інноваційних засобів і методів фізичного розвитку гармонійної особистості;

– формування фізичної етики, вироблення гнучкого багатогранного фізичного потенціалу і стійких звичок до творчої активності та впровадження педагогічних ідей в освітню практику;

– набуття здобувачами освіти фундаментальності та системності засвоєння ґрунтовних науково-практичних знань і фізичного розвитку;

– володіння широкою ерудицією та гнучким розумом для адаптації до швидкозмінних потреб суспільства, постійного розширення практичної спрямованості на розвиток фізичних здібностей, нарощення компетент-

нісних умінь на фізичну досконалість та зміцнення здоров'я;

– оволодіння сучасними педагогічними інноваціями та опанування професійними компетенціями для неперервного фізичного самовдосконалення впродовж усього життя;

– упровадження внутрішньої потреби практичної підготовки у процесі педагогічної практики [2, с. 19–23].

Важливо зауважити, що підготовку майбутніх фахівців з метою формування їх професійної майстерності доцільно здійснювати у взаємозв'язку із стейкхолдерами освітніх програм, які мають легітимний інтерес щодо освітньої діяльності закладу вищої освіти та вплив на удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців із забезпечення позитивної динаміки зростання показників якості вищої освіти. У зв'язку з цим, потенціал майбутніх учителів фізичної культури повинен спрямовуватися на розбудову та удосконалення фізичної культури молоді в освітньому просторі із урахуванням соціальної, суспільної, громадської, особистісної позицій [5, с. 726–733].

Актуалізуючи проблему формування соціально-духовного та фізичного становлення молодого покоління як членів суспільства, зауважуємо, що майбутня професійна діяльність учителів фізичної культури спрямовується на збереження фізичного здоров'я здобувачів освіти, удосконалення їх фізично-психологічної підготовленості до активного життя та майбутньої професійної діяльності на принципах, які забезпечують здоров'язбережувальну та оздоровчу спрямованість [1, с. 21–25].

Важливо зауважити, що підготовку майбутніх фахівців з метою формування їх професійної майстерності доцільно здійснювати у взаємозв'язку із стейкхолдерами освітніх програм, які мають легітимний інтерес щодо освітньої діяльності закладу вищої освіти та вплив на удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців із забезпечення позитивної динаміки зростання показників якості вищої освіти. Найбільш широким у багатогранній роботі майбутніх учителів фізичної культури є формування фізичного розвитку молоді, що має на меті зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей задля гармонійного формування їх особистості.

Актуальним питанням постає адаптація майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності, адже саме вони навчатимуть здобувачів освіти зберігати й зміцнювати бути фізкультурно і спортивно активними, організувати різні форми занять з молоддю, управляти не тільки своєю професійною діяльністю, але й фізичною

активністю всього освітнього закладу, постійно оновлювати професійні компетенції, накопичувати педагогічну майстерність, упорядкувати й систематизувати знання й вміння, опрацювати й впроваджувати інноваційні методи та методичні підходи на розвиток та виховання конкурентоспроможних і всебічно фізично розвинених особистостей [6, с. 77–81].

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Розкрито сутність поняття «професійна майстерність», окреслити шляхи її формування у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Професійна майстерність учителя фізичної культури показано як сукупність якостей особистості, яка володіє професійною компетентністю, інноваціями в системі освіти, здатна до креативності, саморозвитку й характеризується сформованими громадянськими, морально-етичними якостями.

Елементами майстерності вважаємо професійну компетентність, володіння сучасними технологіями навчання, практичними вміннями, педагогічні здібності, наявність сформованих у вчителя громадянських, морально-етичних якостей. Поєднання цих складових сприяє становленню успішного сучасного педагога, конкурентоспроможного в освітньому середовищі. Важливість професійної майстерності учителів фізичної культури виражається через такі чинники, які напряму пов'язані з інноваційними технологіями.

Важливо зауважити, що підготовку майбутніх фахівців з метою формування їх професійної майстерності доцільно здійснювати у взаємозв'язку із стейкхолдерами освітніх програм, які мають легітимний інтерес щодо освітньої діяльності закладу вищої освіти та вплив на удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців із забезпечення позитивної динаміки зростання показників якості вищої освіти.

Перспективи подальшого наукового пошуку вбачаємо в дослідженні інноваційних підходів до організації здоров'язбережувальної діяльності майбутніх учителів фізичної культури.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Біда О. А., Шевченко О. В., Кучай О. В. Підготовка фахівців з фізичної культури до формування здорового способу життя засобами здоров'язбережувальних технологій. Збірник наукових праць: Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2 (65). Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 21–25.
2. Біда О. А., Шевченко О., Кучай О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні і спорті. Науковий вісник Миколаївського національного

університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3(62). Том 2, жовтень 2018. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 19–23.

3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 375 с.
4. Гончаренко І. С., Шевченко О. В. Інноваційні технології у системі формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (213), 2024. С. 110–114.
5. Кучай О., Біда О., Кучай Т. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до групової взаємодії учнів. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»), 2 (20). 2024. С. 726–733.
6. Маріонда І. І. Теоретичні аспекти адаптації майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. Щомісячний науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» 2022. 2 (200). С. 77–81.
7. Матвійчук Т. Ф. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання у процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Львів, 2015. 273 с.
8. Про освіту. Закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
9. Савченко Н. С. (2024). Шляхи формування педагогічної майстерності у майбутніх учителів фізичної культури. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (214), С. 84–90.
10. Стасенко О. А. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичної культури в процесі професійної підготовки. Педагогічні науки : збірник наукових праць. Вип. LXXIII. Том 2. Херсон, 2016. С. 113–117.
11. Хома Т. В. Формування педагогічної майстерності в майбутніх учителів фізичної культури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 75, Т. 3. 2021. С. 123–127.

REFERENCES

1. Bida, O. A., Shevchenko, O. V., Kuchay, O. V. (2019). *Pidhotovka fakhivtsiv z fizychnoyi kul'tury do formuvannya zdorovoho sposobu zhyttya zasobamy zdorov"yazberezhzhuval'nykh tekhnolohiy*. [Training of physical culture specialists for the formation of a healthy lifestyle by means of health-preserving technologies]. Mykolayiv.
2. Bida, O. A., Shevchenko, O., Kuchai, O. V. *Innovatsiyni tekhnolohiyi u fizychnomu vykhovanni i sporti*. [Innovative technologies in physical education and sports]. Mykolayiv.
3. Honcharenko, S. (1997). *Ukrayins'kyu pedahohichnyy slovnyk*. [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. Kyiv.
4. Honcharenko, I. S., Shevchenko, O. V. (2024). *Innovatsiyni tekhnolohiyi u systemi formuvannya pedahohichnoyi maysternosti maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury*. [Innovative technologies in the system of formation of pedagogical skills of future teachers of physical culture].

5. Kuchai, O., Bida, O., Kuchai, T. *Pidhotovka maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do hrupovoyi vzayemodiyi uchniv*. [Preparation of future teachers of physical culture for group interaction of students].
6. Marionda, I. I. (2022). *Teoretychni aspekty adaptatsiyi maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do profesijnoyi diyal'nosti*. [Theoretical aspects of adaptation of future teachers of physical culture to professional activity].
7. Matviychuk, T. F. (2015). *Formuvannya pedahohichnoyi maysternosti maybutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannya u protsesi profesijnoyi pidhotovky*. [Formation of pedagogical skill of future teachers of physical education in the process of professional training]. L'viv.
8. *Pro osvitu. Zakon Ukrayiny*. [About education. Law of Ukraine].
9. Savchenko, N. S. (2024). *Shlyakhy formuvannya pedahohichnoyi maysternosti u maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury*. [Ways of formation of pedagogical skill in future teachers of physical culture].
10. Stasenko, O. A. (2016). *Formuvannya pedahohichnoyi maysternosti maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury v protsesi profesijnoyi pidhotovky*. [Formation of pedagogical skills of future teachers of physical culture in the process of professional training]. Kherson.
11. Khoma, T. V. (2021). *Formuvannya pedahohichnoyi maysternosti v maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury*. [Formation of pedagogical skill in future teachers of physical culture].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЧИЧУК Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкового, дошкільного виховання та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх спеціалістів.

ВІЗАВЕР Вікторія Арпадівна – вчитель української мови навчально-консультаційного центру «Еган Еде».

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх спеціалістів.

ЛАРІНА Тетяна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх спеціалістів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

CHYCHUK Antonina Petrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department of pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

VIZAYER Victoria Arpadivna – teacher of Ukrainian language, Egan Ede training and consulting center of Beregovo.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

LARINA Tetiana Viacheslavivna – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Ferenc Rakoczi II

Transcarpathian Hungarian Institute, Beregovo Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 13.11.2024 р.

УДК 378:811.11

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.063

ШАНДРУК Світлана Іванівна –

професор кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін

Льотної академії Національного авіаційного університету

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-7472-4584>

e-mail: sishandruk@ukr.net

ДОУСОН Валентина Петрівна –

аспірант кафедри права та соціально-гуманітарних дисциплін

Льотної академії Національного авіаційного університету

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4427-7947>

e-mail: valyabulakh@hotmail.com

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЄС ТА США: КОМПАРАТИВНИЙ АСПЕКТ

ШАНДРУК Світлана Іванівна, ДОУСОН Валентина Петрівна. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ЄС ТА США: КОМПАРАТИВНИЙ АСПЕКТ

У статті вивчається досвід професійної підготовки вчителів іноземних мов у країнах Європейського Союзу та США, що відкриває нові можливості для модернізації системи неперервної педагогічної освіти в Україні в умовах її адаптації до вимог європейського та світового освітнього простору. Організаційна форма системи підготовки вчителів вчителів іноземних мов ЄС та США має багаторівневий характер й сприяє становленню, загальнокультурному й професійному зростанню педагогів. Педагогічна освіта повинна допомагати майбутнім вчителям-професіоналам краще розуміти контекст, пов'язувати їх із соціокультурним довкіллям, формувати критичне педагогічне мислення.

Ключові слова: професійна підготовка вчителів іноземних мов; порівняльне дослідження; модернізація системи неперервної педагогічної освіти; країни Європейського Союзу; США; Україна.

SHANDRUK Svitlana Ivanivna, DAWSON Valentyna Petrivna. THEORY AND PRACTICE OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE EU AND THE USA: A COMPARATIVE ASPECT

The study of the experience of professional training of teachers of foreign languages in the countries of the European Union and the USA opens up new opportunities for the modernization of the system of continuous pedagogical education in Ukraine in terms of its adaptation to the requirements of the European and global educational space. Socio-economic prerequisites are powerful factors in the development of American and European pedagogical education at all stages of its formation. The organizational form of the EU and US foreign language teacher training system has a multi-level character and contributes to the formation, general cultural and professional growth of teachers.

Foreign language teachers have a special task to develop knowledge and skills of their students in the field of languages and cultures in order to enable them to understand the world around them, to communicate across language and cultural barriers, as well as to be active members of society which requires teachers to possess a wide range of relevant methods, approaches and effective practices, and also involves cooperation with other teachers in order to spread their own ideas and practices.