

8. Fidkevych, O. L. (2020). *Nova ukrayins'ka shkola: teoriya i praktyka formuval'noho otsynuvannya u 3-4 klasakh zakladiv zahal'noyi seredn'oyi osvity*. [New Ukrainian School: Theory and Practice of Formative Assessment in Grades 3-4 of Secondary Education Institutions]. Kyiv.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

МОЛНАР Тетяна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету.

Наукові інтереси: формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів, фахова підготовка, педагогічна май-

стерність вчителя, актуальні проблеми початкової освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

MOLNAR Tetiana Ivanovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methods of Primary Education, Mukachevo State University.

Circle of scientific interests: formation of professional competence of the future primary school teacher, professional training, teacher's pedagogical skills, current problems of primary education.

Стаття надійшла до редакції 15.12.2024 р.

УДК 378.147

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.11.034

ОРОС Ільдико Імріївна –

доктор філософії, доцент, президент

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7300-9362>

e-mail: ildiko@kmf.uz.ua

БЕРГХАУЕР-ОЛАС Емьовке Ласлівна –

доктор філософії з галузі соціальні та поведінкові науки,

доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти

та управління закладом освіти

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1576-0286>

e-mail: berghauer.olasz.emoke@kmf.org.ua

КУЧАЙ Тетяна Петрівна –

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки,

психології, початкової, дошкільної освіти та

управління закладами освіти

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-3518-2767>

e-mail: tetyanna@ukr.net

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ОРОС Ільдико Імріївна, БЕРГХАУЕР-ОЛАС Емьовке Ласлівна, Кучай Тетяна Петрівна. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

У статті з'ясовано найсуттєвіші шляхи формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій. Розкрито технології змішаного навчання, що є головним способом стимулювання ініціативної, гнучкої і відповідальної практики формування професійної компетентності у майбутніх психологів.

Ключові слова: інноваційні технології, майбутні психологи, професійна компетентність, заклади вищої освіти, конкурентоздатність фахівців.

OROS Ildiko Imrievna, BERHKHAUER-OLAS Emovke Laslivna, KUCHAI Tetiana Petrivna. THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE PSYCHOLOGISTS

Today, it is important to introduce innovative strategies and technologies into the professional training of future psychologists, to improve and form professional competence, in order to be able

to provide, in the conditions of the new educational reality, effective not only theoretical, but also practical training of psychologists for professional activity.

The article clarifies the most significant ways of forming professional competence in future psychologists by means of innovative technologies.

Among the popular innovative technologies in the educational process for forming professional competence in future psychologists, there are psychocorrection technologies, in particular training technologies. Group psychocorrection is aimed at the destruction of the psyche, requires an understanding of its features.

Blended learning technologies are disclosed, which are the main way to stimulate proactive, flexible and responsible practice of forming professional competence in future psychologists.

Project technology for forming professional competence in future psychologists allows to better realize the importance of acquired skills and knowledge acquired by them due to the possibility of their application in the practical sphere.

Information and communication technologies significantly expand the possibilities of transmitting information and receiving it, contribute to the effective development of rhetorical skills and abilities, and the assimilation of rhetorical knowledge. Multimedia properties are the basis of ICT. Distance learning deserves special attention in the modern system of forming professional competence in future psychologists (learning in a virtual learning environment). In connection with the trends in the development of web technologies, the introduction of blogs, web quests, electronic educational and methodological complexes, personal web pages significantly expands the use of active methods, the possibilities of resource support for independent work.

Inclusive learning technologies deserve attention in the formation of professional competence in future psychologists, as they contribute to the adaptation of student identity, determine the implementation of online platforms for continuing education in higher education institutions.

Keywords: innovative technologies, future psychologists, professional competence, higher education institutions, competitiveness of specialists.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В наш час у закладах вищої освіти переважає нова освітня парадигма, що охоплює два рівні: особистісне становлення майбутнього психолога та розвиток його професійної компетентності і яка спрямована на підвищення конкурентоздатності і компетентності [5]. Суспільство переживає швидкоплинні політичні та соціально-економічні трансформації. Зміни у суспільному житті ставлять сучасні важливі завдання перед системою вищої освіти, серед яких якісна інноваційна підготовка конкурентоздатних висококваліфікованих психологів. Після закінчення закладу вищої освіти молодий спеціаліст повинен бути готовим до сучасних вимог професії психолога і повинен ефективно адаптуватись до фахової діяльності [6]. Тому, важливим є упровадження інноваційних стратегій і технологій у фахову підготовку майбутніх психологів, удосконалення, формування професійної компетентності, щоб мати можливість забезпечення в умовах нової освітньої реальності ефективну не тільки теоретичну, а і практичну підготовку психологів до професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Т. Коломієць, А. Литвинчук, Т. Можаровська розглянули інноваційні в європейських країнах та виокремили основні напрями розвитку психологічної науки;

показали її роль для людства, згрупували дієві функції та показали їх необхідність при професійній підготовці фахівців, зокрема забезпечувати найефективнішими засобами суспільство та інноваційними методами діагностики його проблемних сфер, що можливо досягти за допомогою у цій галузі використання інноваційних, новітніх технологій [3]. Д. Супрун обґрунтував концептуальні засади професійної підготовки психолога загалом та показав шляхи формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій [7]. В. Синишина розробила психолого-педагогічні умови формування професійної компетентності у майбутніх практичних психологів засобами інноваційних технологій [6]. І. Хомич запропонував результати теоретичного обґрунтування можливостей інноваційних технологій для формування професійної компетентності майбутніх психологів, у забезпеченні ефективності професійної їх підготовки; запропоновано визначення інноваційних технологій професійної підготовки майбутніх психологів [8].

Мета статті – з'ясувати найсуттєвіші шляхи формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій.

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах прискореного темпу життя,

коли відбуваються постійні зміни і кожна людина в своїй сфері діяльності має адаптуватися до нових умов швидко і всім негативним чинникам вміти протистояти. Вимогою всесвіту стає підготовка висококваліфікованих фахівців які оперативнo ухвалюють нестандартні рішення, здатні творчo мислити, швидко адаптуватися до умов, що постійно змінюються, які постійно удосконалюють професійну компетентність.

Головна причина не сформованості професійної компетентності у майбутніх психологів залежить від невміння перетворювати творчo отримані уміння, знання, навички у конкретній професійній ситуації.

Процес навчання майбутніх психологів буде оптимізований при використанні евристичних методів інноваційних технологій, створенні психолого-педагогічних умов:

1. Ініціювання пошукової активності засобами інноваційних технологій, використання евристичних методів в освітньому процесі.

2. Створення в освітньому процесі творчої атмосфери.

3. Навчання майбутніх психологів способом вирішення проблемних завдань та використовуючи інноваційні технології. Отже, проблема ефективності запропонованих психолого-педагогічних умов формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій пов'язана з проблемою впровадження в освітній простір практичних психологів інноваційних технологій, що є комплексним підходом до освіти [6].

Нинішній стан освітньої галузі вищої школи характеризується упровадженням в освітню діяльність ефективних технологій професійної підготовки майбутніх психологів з метою формування професійної компетентності у майбутніх фахівців засобами інноваційних технологій, активним пошуком нових підходів до освітньої галузі. Особливо швидко такий процес розгортається у середовищі практичної і теоретичної підготовки майбутніх психологів та втілює в себе застосування інноваційних технологій і освітніх стратегій [8]. Під інноваційними технологіями, що є необхідними при підготовці психолога, розуміють «інтегративні етапні моделі фахового становлення, основою яких є логічна взаємопов'язана динамічна система психологічних впливів, що актуалізують у майбутнього фахівця особистісні, професійні і соціальні цінності, структуруючи його інтеграл професійної цінності в процесі об'єктивації ціннісної самосвідомості» [1].

Одна й та сама інноваційна технологія, що є необхідним елементом для формування професійної компетентності у майбутніх психологів може використовуватися по-різному різними викладами (творчo або точно за інструкцією). А значить і результати будуть різними, але близькими до деякого статистичного середнього значення, яке характерне для певної технології. У своїй роботі викладачеві варто застосовувати інноваційні методичні прийоми та використовувати елементи кількох технологій. Це буде «авторська» технологія викладача, де він, навіть якщо має справу із запозиченнями, буде творець технології бо створення інноваційної технології не може відбуватися без творчості педагога, який навчився працювати на технологічному рівні. При такому підході основним орієнтиром буде завжди пізнавальний процес здобувачів освіти [12].

До сучасних інноваційних освітніх технологій що є необхідними для формування професійної компетентності у майбутніх психологів відносимо: проєктне навчання, диференційоване навчання, проблемне навчання, розвивальне навчання, навчання із залученням винахідницьких завдань, технології використання у навчанні ігрових методів: ситуаційних, ділових, рольових та інших; інклюзивне навчання, навчання у співпраці (робота в групі, команді тощо), проблемне навчання тощо [2].

Серед популярних в освітньому процесі інноваційних технологій формування професійної компетентності у майбутніх психологів, є технології психокорекції, зокрема тренінгові технології. Групова психокорекція спрямована на деструкцію психіки, потребує розуміння її особливостей.

Виокремимо основні цілі психокорекції: формування у здобувача освіти афіліативної потреби; емоційна релаксація людини; створення умов для саморозкриття й самоактуалізації людини як особистості; напрацювання й у суб'єкта ефективних форм адаптивної поведінки; закріплення і активізація людини, формування у особистості життєвої активної позиції [11].

Виокремимо головні психокорекційні групи: Т-групи або тренінг-групи (групи соціально-психологічного тренінгу), гештальт групи, групи зустрічей, групи тілесної психотерапії, групи психодрами, групи танцювальної терапії, групи тренінгу умінь та ін.

Важливою складовою інноваційного навчання є тренінгові технології. Впровадження тренінгових технологій у процес формування професійної компетентності у

майбутніх психологів в галузі освіти, орієнтованих на адекватне сприйняття реальності й взаємодії з нею, розвиток особистості сприяє формуванню таких навичок і умінь, як вміння виступати перед аудиторією; розвиток системи відносин особистості; корекція; розвиток здатності повного та адекватного пізнання себе й інших; вміння поводитися в конфліктних ситуаціях правильно; аналіз і зміцнення позитивних якостей негативних аспектів іншої групи учасників чи особистостей здобувачів освіти.

До основних методів формування професійної компетентності у майбутніх психологів, які використовуються під час тренінгів, назвемо дискусійні, ігрові, експериментальні, презентаційні, психотехнічні та методи зворотного зв'язку [7].

Технології змішаного навчання є головним способом стимулювання ініціативної, гнучкої і відповідальної практики формування професійної компетентності у майбутніх психологів [10].

Основний показник ефективності змішаного навчання, це можливість розвитку цифрової компетентності майбутніх психологів завдяки активному впровадженню у процес формування професійної компетентності та їх професійної підготовки новітніх можливостей і цифрових технологій (електронні ресурси, веб-технології, онлайн-сервіси, цифрові платформи ін.), що підтверджує інноваційний характер означеної технології.

Проектна технологія для формування професійної компетентності у майбутніх психологів дозволяє краще усвідомити важливість засвоєних вмінь і набутих ними знань завдяки можливості їх застосування у практичній площині з метою змодельовати і застосувати набутий методичний, теоретичний арсенал у практиці психологічної підтримки і допомоги [8].

Інформаційно-комунікаційні технології суттєво розширюють можливості передавання інформації та її отримання, сприяють ефективному розвитку риторичних навичок і умінь, засвоєнню риторичних знань. Основними з них є застосування мультимедійних систем (метод презентацій), відеотехнологій (комп'ютерна візуалізація), медіа-технологій (застосування блогів, сучасних засобів мас-медіа, подкастів), гіпертекстових можливостей (навчальні електронні видання), Інтернет-ресурсів (пошук довідкових даних, необхідної інформації, навчальна комунікація тощо), різноманітних технологій дистанційного та змішаного навчання, що є важливими аспек-

тами формування професійної компетентності для психологів [9].

Мультимедійні властивості покладені в основу ІКТ, специфічною рисою яких занурення в програмне навчальне середовище та взаємодія з ним, яку уможливорює інтерактивна наочність.

Дистанційне навчання, що є необхідним зараз, заслуговує окремої уваги у сучасній системі формування професійної компетентності у майбутніх психологів (навчання у віртуальному навчальному середовищі). Сьогодні в усіх закладах вищої освіти упроваджуються елементи дистанційного навчання в освітній процес [4].

Використання веб-технологій є важливим аспектом ефективного формування професійної компетентності у майбутніх психологів, необхідною умовою використання для розроблення методичного середовища.

Інклюзивні технології навчання заслуговують на увагу при формуванні професійної компетентності у майбутніх психологів, оскільки вони сприяють адаптації студентської ідентичності, визначають впровадження у закладах вищої освіти онлайн-платформ для безперервної освіти, сприяють створенню перспективного інклюзивного суспільства, де люди здатні будувати команду [2]. Викладання психологічних дисциплін з метою формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій сприяє:

1. готовності відповідати за свою освітню та власну наукову діяльність;
2. розвитку навичок до освіти;
3. зростанню рівня самостійності майбутніх психологів;
4. розвитку здатності приймати нові технології та співпрацювати з ними;
5. виникненню почуття компетентності, яке є передумовою самоактуалізації [3].

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Важливим є сьогодні упровадження інноваційних стратегій і технологій у фахову підготовку майбутніх психологів, удосконалення, формування професійної компетентності, щоб мати можливість забезпечення в умовах нової освітньої реальності ефективну не тільки теоретичну, а і практичну підготовку психологів до професійної діяльності.

З'ясовано найсуттєвіші шляхи формування професійної компетентності у майбутніх психологів засобами інноваційних технологій.

Серед популярних в освітньому процесі інноваційних технологій формування професійної компетентності у майбутніх психо-

логів, є технології психокорекції, зокрема тренінгові технології. Групова психокорекція спрямована на деструкцію психіки, потребує розуміння її особливостей.

Розкрито технології змішаного навчання, проєктну технологію що є головним способом стимулювання ініціативної, гнучкої і відповідальної практики формування професійної компетентності у майбутніх психологів.

Інформаційно-комунікаційні технології суттєво розширюють можливості передавання інформації та її отримання, сприяють ефективному розвитку риторичних навичок і умінь, засвоєнню риторичних знань. Мультимедійні властивості покладені в основу ІКТ. Дистанційне навчання заслуговує окремої уваги у сучасній системі формування професійної компетентності у майбутніх психологів (навчання у віртуальному навчальному середовищі).

Інклюзивні технології навчання заслуговують на увагу при формуванні професійної компетентності у майбутніх психологів, оскільки вони сприяють адаптації студентської ідентичності, визначають впровадження у закладах вищої освіти онлайн-платформ для безперервної освіти.

Перспективи подальшого дослідження будуть спрямовані на світову практику цифрових освітніх технологій при підготовці майбутніх психологів.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Булах І. С., Волошина В. В., Лохвицька Л. В. Сучасні освітні психотехнології професійної підготовки майбутніх психологів. Психологія та психосоціальні інтервенції, 2, 2019. С. 20–29.
2. Ковальчук В. І., Сорока В. В. Застосування інноваційних цифрових технологій у підготовці педагогів для сфери професійної освіти. Взаємозв'язок цифрової педагогіки та інноваційних освітніх технологій у неперервній освіті. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія. Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. С. 249–268.
3. Коломієць Т. В., Литвинчук А. І., Можаровська Т. В. Інноваційні технології професійної підготовки психологів у країнах ЄС: досвід для України. Академічні візії, (18). 2023.
4. Конівіцька Т. Я. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні риторичної компетентності майбутніх психологів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С. 273–276.
5. Романишина О. Я. Методологічні підходи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій. Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород, 39. 2016. С. 210–213.
6. Синишина В. Психолого-педагогічні умови формування готовності майбутніх практичних психологів до професійної діяльності. Педагогічні інновації у фаховій освіті. Ужгород, 10. 2019. С. 163–170.
7. Супрун Д. М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 492 с.
8. Хомич І. Технології професійної підготовки майбутніх психологів. 19. 2022: Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. С. 12–30
9. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., & Shevchuk I. (2022). World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School Teacher. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(3), P. 760-768.
10. Mytnyk A., Uninets I., Ivashkevych E., Rashkovska I., Ivashkevych E., & Kuchai, O. (2024). Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies. Revista Conrado, 20(100), P. 293–304.
11. Puhach S., Avramenko K., Michalchenko N., Chychuk A., Kuchai, O., & Demchenko, I. (2021). Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(4), P. 91–112.
12. Shetelya N., Oseredchuk O., Cherkasov V., Kravchuk O., Yarova L., & Kuchai O. (2023). Competency approach in preparing professionals in an innovative educational environment in higher education. Revista Conrado, 19(S3), P. 298–307.

REFERENCES

1. Bulakh, I. S., Voloshyna, V. V., Lohvits'ka, L. V. (2019). *Suchasni osvritni psykhotekhnolohiyi profesiyanoi pidhotovky maybutnikh psykholohiv*. [Modern educational psychotechnologies of professional training of future psychologists].
2. Koval'chuk, V. I., Soroka, V. V. (2022). *Zastosuvannya innovatsiynykh tsyfrovyykh tekhnolohiy u pidhotovitsi pedahohiv dlya sfery profesiyanoi osvity*. [Application of innovative digital technologies in the training of teachers for the field of professional education]. White Church.
3. Kolomiyets', T. V., Lytvynchuk, A. I., Mozharovs'ka, T. V. (2023). *Innovatsiyni tekhnolohiyi profesiyanoi pidhotovky psykholohiv u krayinakh YES: dosvid dlya Ukrainy*.

- [Innovative technologies of professional training of psychologists in EU countries: experience for Ukraine].
4. Konivits'ka, T. YA. (2018). *Rol' informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiyi u formuvanni rytorychnoyi kompetentnosti maybutnikh psykholohiv*. [The role of information and communication technologies in the formation of rhetorical competence of future psychologists]. Kyiv-Vinnitsya.
 5. Romanyshyna, O. YA. (2016). *Metodolohichni pidkhody formuvannya profesynoyi identychnosti maybutnikh uchyteliv zasobamy informatsiynykh tekhnolohiy*. [Methodological approaches to the formation of professional identity of future teachers by means of information technologies]. Uzhhorod.
 6. Synyshyna, V. (2019). *Psykholoho-pedahohichni umovy formuvannya hotovnosti maybutnikh praktynykh psykholohiv do profesynoyi diyal'nosti*. [Psychological and pedagogical conditions for the formation of readiness of future practical psychologists for professional activity]. Uzhhorod.
 7. Suprun, D. M. (2018). *Modernizatsiya zmistu profesynoyi pidhotovky psykholohiv v haluzi spetsial'noyi osvity* [Modernization of the content of professional training of psychologists in the field of special education]. Kyiv.
 8. Khomych, I. (2022). *Tekhnolohiyi profesynoyi pidhotovky maybutnikh psykholohiv*. 19. 2022: *Psykholohiya: real'nist' i perspektyvy*. [Technologies of professional training of future psychologists. 19. 2022: Psychology: reality and prospects].
 9. Kuchai, O., Hrechanyk, N., Pluhina, A., Chychuk, A., Biriuk, L., & Shevchuk I. (2022). *Svitovyy dosvid vykorystannya mul'tymediynykh tekhnolohiy ta formuvannya informatsiynoyi kul'tury maybutn'oho vchytelya pochatkovykh klasiv*. [World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School Teacher].
 10. Mytnyk, A., Uninets, I., Ivashkevych, E., Rashkovska, I., Ivashkevych, E., & Kuchai, O. (2024). *Formuvannya profesynoyi kompetentnosti maybutnikh psykholohiv z vykorystannyam innovatsiynykh tekhnolohiy*. [Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies].
 11. Puhach, S., Avramenko, K., Michalchenko, N., Chychuk, A., Kuchai, O., & Demchenko, I. (2021). *Formuvannya pravovoyi kompetentnosti spetsialistiv u systemi bezpererвної osvity*. [Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education].
 12. Shetelya, N., Oseredchuk, O., Cherkasov, V., Kravchuk, O., Yarova, L., & Kuchai, O. (2023). *Kompetentnisnyy pidkhid u pidhotovtsi fakhivtsiv v*

innovatsiynomu osvitu'omu seredovyschi vyshchoyi shkoly. [Competency approach in preparing professionals in an innovative educational environment in higher education].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ОРОС Ільдико Імріївна – доктор філософії, доцент, президент Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: формування професійної компетентності майбутніх психологів засобами інноваційних технологій.

БЕРГХАУЕР-ОЛАС Емьовке Ласлівна – доктор філософії з галузі соціальні та поведінкові науки, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: формування професійної компетентності майбутніх психологів засобами інноваційних технологій.

КУЧАЙ Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ

Наукові інтереси: формування професійної компетентності майбутніх психологів засобами інноваційних технологій.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

OROS Ildiko Imrievna – Doctor of Philosophy, Associate Professor, President of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rákóczi II.

Circle of scientific interests: formation of professional competence of future psychologists by means of innovative technologies.

BERGHAUER-OLAS Emyovke Laslivna – Doctor of Philosophy in the field of social and behavioral sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology, Primary, Preschool Education and Management of Educational Institutions of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rákóczi II.

Circle of scientific interests: formation of professional competence of future psychologists by means of innovative technologies.

KUCHAY Tetyana Petrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology, Primary, Preschool Education and Management of Educational Institutions, Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rákóczi II.

Circle of scientific interests: formation of professional competence of future psychologists by means of innovative technologies.

Стаття надійшла до редакції 16.12.2024 р.