

konkurentnu perevahu. [Theoretical Framework: The Influence of Core Technical Competence and Core Marketing Competence to Competitive Advantage].

7. Eysteinsson, F. (2010). *Osnovni kompetentsiyi menedzheriv z marketynhu v rozdribnykh kompaniyakh*. [The Essential Competencies of Marketing Managers in Retail firms].
8. Li, T. (1998). *Vplyv kompetentsiyi rynkovykh znan' na perevahu novoho produktu: kontseptualizatsiya ta empyrychne doslidzhennya*. *Zhurnal marketynhu*. [The impact of market knowledge competence on new product advantage: Conceptualization and empirical examination].
9. Webster, F. E. Jr. (2005). *Zanepad ta rozsiyuvannya marketynhovoyi kompetentsiyi*. [The Decline and Dispersion of Marketing Competence].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КУЧАЙ Олександр Володимирович – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Національний університет біоресурсів і природокористування України

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

РАЦ Адальберт Йосипович – PhD, доктор філософії з природничих наук, доцент, керівник Відділу забезпечення якості вищої освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II,

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

ОСЕРЕДЧУК Ольга Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KUCHAI Oleksandr Volodymyrovych – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

RATS Adalbert Josypovych – PhD, Doctor of Philosophy in Natural Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Quality Assurance of Higher Education of the Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rákóczi II.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

OSEREDCHUK Olga Anatoliyivna – Doctor of Pedagogy Science, Professor of the Department of General Pedagogy and Higher School Pedagogy, vice-rector at IT Step University.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 25.05.2025 р.

УДК 373.3

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.027

ОСТРОВСЬКА Маріанна Ярославівна –

доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти

Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <http://orcid.org/0000-0001-8810-3810>

e-mail: marianna.29.1984@gmail.com

ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ОСТРОВСЬКА Маріанна Ярославівна. ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті авторкою розглянуто та досліджено володіння інтерактивними технологіями та вміння використовувати комп'ютерні засоби для вирішення різноманітних завдань у сучасному суспільстві. Навчання технології створення інтерактивних дидактичних ігор є складним процесом.

Ключові слова: майбутні вихователі, дошкільнята, інтерактивні технології, підготовка.

OSTROVSKA Marianna Yaroslavovna. TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS FOR INTERACTIVE TEACHING AND UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN

In the article, the author considers and studies the mastery of interactive technologies and the ability to use computer tools to solve various problems in modern society. Learning to create interactive didactic games is a complex process. Teachers who use interactive whiteboards in their work first learn to use them as ordinary projection screens on which a computer displays images. Firstly, interactive technologies in the classroom significantly accelerate the transfer of knowledge and provide technological and social experience not only between generations, but also between individuals.

The systematic introduction of interactive technologies in modern education is becoming a key factor in shaping the educational system, meeting the requirements of the information society and the process of reforming traditional approaches. The main goal of using interactive technologies is to create a single information educational space in which all participants of the educational process – administration, teachers, students and their parents - will be interconnected at the information level.

Interactive forms of learning for teachers contribute to their activation, bring new ideas and fresh thoughts into the educational process, help to unite the team and have significant advantages compared to traditional forms of activity. Interest in them arises due to their originality and novelty. The use of game methods helps to remove barriers in communication, such as the fear of making a mistake or making the wrong decision. These methods reveal the potential of the individual, including his competence, independence, decision-making skills and ability to interact. The development of a child occurs through various types of activities, and it is especially clearly manifested in group classes in specially equipped centers under the guidance of a teacher. This activity should be active and energetic. That is why interactive methods are effective and necessary for working with preschool children.

Keywords: future educators, preschoolers, interactive technologies, training.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. З кожним роком інтерактивні технології все більше проникають у наше повсякденне життя. Наприклад, комп'ютер став звичним атрибутом, і сучасні діти з самого народження опиняються в інформаційному середовищі. Першими іграшками для них стають пульти від телевізорів, різноманітні гаджети, планшети, смартфони, а також ляльки, роботи, машинки та дидактичні ігри [14, с. 54]. У більшості українських сімей є комп'ютер або ноутбук, а іноді й кілька. Діти з раннього віку спостерігають, як їхні батьки проводять за ними кілька годин на день. Крім того, малюки бачать, що на екрані можна знайти те, що їх найбільше цікавить: картинки з дітьми та тваринами, мультфільми, відеокліпи тощо. Практика показує, що забороняти дітям підходити до техніки безглуздо, адже їх завжди приваблює те, що заборонено. Впровадження інтерактивних технологій у діяльність закладів дошкільної освіти підвищує якість освітнього процесу, вдосконалює його зміст та забезпечує відповідність рівня знань вихованців державним стандартам освіти. Заняття, що

використовують інтерактивні технології, сприяють покращенню якості освітньої роботи.

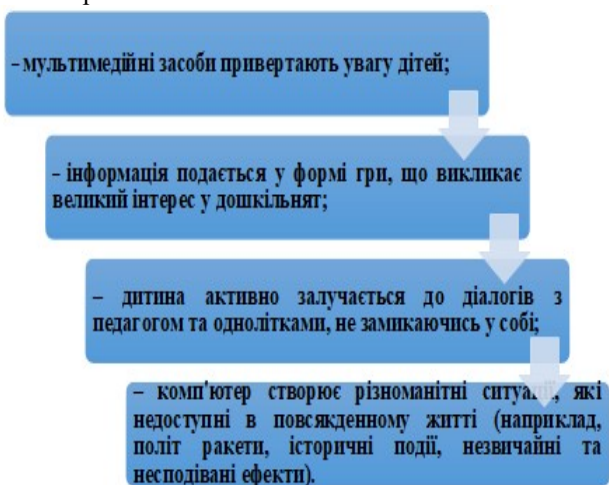
Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема впровадження інтерактивних технологій в освітній процес була висвітлена в багатьох працях науковців-дослідників. Особливості інтерактивного навчання досліджували педагоги, психологи, методисти та науковці, зокрема Ш. Амонашвілі, О. Біда, Г. Коберник, Я. Коменський, С. Личинкова, О. Пометун, Л. Пироженко та В. Сухомлинський.

Мета статті – дослідити актуальний рівень підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти до впровадження методів інтерактивного навчання; виявити та обґрунтувати специфіку застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Спілкування є ключовою умовою розвитку особистості дитини дошкільного віку. Тому педагогам необхідно організувати освітній процес, ґрунтуючись на співпраці з дорослими (педагогами, батьками, працівниками закладів дошкільної освіти) та однолітками, а також на взаємній довірі. Для

досягнення цієї мети заклади дошкільної освіти використовують інтерактивні технології.

Інтерактивні технології мають безліч переваг:



Цей підхід має позитивний вплив на розвиток дошкільників, підвищує їхню мотивацію до навчання, збагачує уяву та творчі здібності, розвиває мислення і формує активну життєву позицію. Сенсорні столи, дошки та рамки почали використовуватися в закладах дошкільної освіти нещодавно, але вже зарекомендували себе з позитивного боку. Можливість «помацати» зображення та особисто брати участь у його створенні ще більше стимулює мислення дитини і пробуджує її інтерес до вивчення навколишнього світу, збагачуючи життєвий досвід. Сенсорні технології формують сучасний інтерактивний простір, відкриваючи безліч можливостей для педагогів і дітей.

Використання інтерактивних технологій у дошкільній освіті вимагає дотримання певних умов для їх ефективного реалізації. Основна мета сучасної дошкільної освіти полягає в навчанні дітей здобувати знання. Дошкільник має навчитися отримувати необхідну інформацію, аналізувати, систематизувати, розуміти причини та робити висновки, які стануть у нагоді в майбутньому. Ці завдання є пріоритетними для вихователя. Сучасна освітня парадигма вимагає нового типу педагога – новатора, який є активним і ініціативним. Система освіти сьогодні приділяє значну увагу професійному розвитку та навчання дорослих. Еволюція змісту, форм і методів навчання спонукала науковців, педагогів та дослідників до створення інноваційних освітніх технологій. Сучасний педагог має мислити творчо та креативно, експериментувати, щоб ефективно працювати в нових умовах, які потребують винахідливості та раціоналізації.

Креативний педагог реалізує свої особистісні та професійні потенціали через натхненну педагогічну діяльність та активну взаємодію з учнями. Усе це потребує формування мікросередовища в колективі дошкільного закладу, яке б стимулювало творчі пошуки педагогів. У своїй діяльності педагог насамперед має зосереджуватися на дітях і пам'ятати, що продуктивною для них буде робота, яка приносить задоволення. Більшість дітей дошкільного віку на запитання: «Чи хочеш ти до школи?» відповідають: «Так!». У процесі навчання виявляється, що деяким дітям це дається легко і цікаво, тоді як інші стикаються з труднощами, що призводить до втрати інтересу. Якщо створити сприятливі умови для розвитку особистості, малюк почне розкривати свої вроджені здібності. Особливо важливо якомога швидше розвивати творче мислення, адже саме творчість є каталізатором змін у житті. Педагогам слід ставити за мету формувати у дітей творче мислення. Виявлення творчих здібностей у дитини має відбуватися якомога раніше, щоб досягти високого рівня розвитку. Проте варто пам'ятати, що вміння дитини проявляти свої творчі здібності не обмежується лише однією конкретною навичкою [2, с. 2].

Слід заохочувати дітей до розвитку їхнього мислення, інтересів, уяви, фантазії, пам'яті, інтелекту та дослідницької діяльності. Для цього важливо враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Займаючись улюбленими справами, діти починають діяти самостійно, прагнуть до знань і цілеспрямовано вирішують завдання. Завдання вихователя полягає в сприянні розвитку особистісних якостей у дошкільнят, необхідних для творчості, таких як сміливість у висловленні думок, здатність обґрунтовувати свої ідеї, доводити їх до логічного завершення, а також гнучкість мислення та уяви в поєднанні з емоційним натхненням [2, с. 4].

Для досягнення успіху в розвитку творчої активності дорослому слід організувати пізнавальну діяльність так, щоб дитина могла творчо підходити до вирішення поставлених завдань, засвоювати нову інформацію та систематизувати навчальний матеріал. Діти дошкільного віку завжди ставлять безліч запитань і прагнуть, щоб їх вислухали. Педагог, почувши запитання, повинен зацікавити дитину та направити її думки в потрібне русло, адже саме відповіді допоможуть їй всебічно розвиватися в навколишньому середовищі та покращувати свої знання. Завдання методичної служби полягає в забезпеченні якісної освіти та

впровадженні цілісного підходу до розвитку особистості. Це включає формування всебічно розвиненої, компетентної та здорової особистості, використання сучасних методик у навчальному процесі, а також надання методичної підтримки вихователям у організації життєдіяльності дошкільників для досягнення нової якості дошкільної освіти [50, с. 5]. Методична робота з педагогічними кадрами передбачає впровадження сучасних форм, методів і прийомів, спрямованих на розвиток нестандартного мислення та активізацію творчого потенціалу дітей. Підвищення професійного рівня педагогів передбачає використання різноманітних форм роботи: колективних, групових та індивідуальних. Для ефективного проведення методичної роботи важливо враховувати професійну підготовку педагогів, що можна з'ясувати за допомогою діагностичних методів, таких як експрес-опитування, анкетування для визначення ставлення педагогів до нововведень та самоаналіз рівня фахової майстерності.

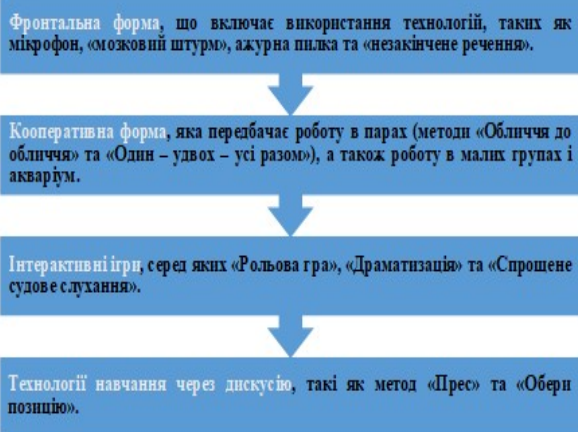
Консультування є ефективною формою методичної роботи з педагогами в дошкільних закладах. Воно здійснюється відповідно до основних напрямків діяльності педагогічного колективу, актуальних педагогічних проблем, а також за індивідуальними запитами [46, с. 39]. Основним інструментом для обміну педагогічним досвідом та стимулювання вчителів до підвищення їхньої професійної майстерності є організація відкритих заходів і різноманітних спільних форм роботи з дітьми. Головною метою таких заходів є підвищення кваліфікації педагогів, які спостерігають за їх проведенням, а також вдосконалення професійних навичок вчителя, який проводить захід, або демонстрація інноваційних методів, що використовуються в його практиці. В. Сухомлинський зазначає: *«Молодий педагог стане справжнім майстром своєї професії та уникне багатьох помилок, якщо враховуватиме досвід інших педагогів і впроваджуватиме його у свою практику»*. Для покращення організації відкритих заходів з дітьми важливо надавати педагогам рекомендації щодо їх проведення, використовувати систему аналізу відкритих заходів та картки самоаналізу для різних форм роботи з дітьми [20, с. 121].

Окрім традиційних форм, методів і прийомів організації методичної діяльності з педагогами, новими є інтерактивні форми, методи та прийоми, які можуть використовуватися як самостійно, так і в рамках семінарів та семінарів-практикумів. Інтерактивне навчання є особливою формою

організації діяльності, що має чітко визначену мету та прогнозовані результати. Воно створює сприятливі умови для навчання, де вихователь усвідомлює свою успішність і інтелектуальні можливості, що робить освітній процес більш продуктивним і ефективним. Система взаємодії організована таким чином, що практично всі учасники залучені до процесу пізнання та обговорення. Вони починають усвідомлювати і рефлексувати над тим, що знають, розуміють і про що думають. Спільна діяльність у цьому процесі передбачає, що кожен учасник робить свій унікальний внесок, відбувається обмін знаннями, особистими ідеями, засобами діяльності, думками та міркуваннями колег. Усе це відбувається в атмосфері доброзичливості та взаємної підтримки, що сприяє не лише здобуттю нових знань з обраної теми, але й вдосконаленню педагогічної діяльності, підвищуючи її до високих форм кооперації та співпраці. Інтерактивна діяльність передбачає організацію діалогового спілкування, яке сприяє взаємодії, взаєморозумінню та вирішенню загальних, але важливих завдань для кожного учасника.

У процесі інтерактивної взаємодії не лише розширюються знання, а й закладається основа для самореалізації педагога [21, с. 4]. Інтерактивні методи навчання можна визначити як здатність до взаємодії, участі в бесіді, діалозі та активних діях. Інтерактивний метод передбачає, що дитина є активним учасником процесу: вона говорить, моделює, пише, зображає тощо. Таким чином, учень не лише слухає чи спостерігає, а активно залучається до подій, безпосередньо створюючи їх.

Використання інтерактивного навчання включає фронтальні та кооперативні форми організації освітнього процесу, а також інтерактивні ігри та методи, які сприяють розвитку навичок дискусії. Найефективнішими формами роботи є:



Серед прикладів можна виділити:

- «Мозковий штурм»,
- «Мікрофон»,
- роботу в парах і малих групах,
- метод «Карусель»,
- метод «Броунівський рух», т
- ренінги,
- інтелектуальні розминки,
- ділову гру «Круглий стіл»,
- дискусії та брейн-ринг [57, с. 5].

Вдосконалення навичок включає кілька етапів:

- I. детальне пояснення системи дій;
- II. демонстрація прикладу виконання необхідних дій;
- III. відпрацювання правильної послідовності дій у парах або малих групах;
- IV. демонстрація роботи 1–2 пар або груп (за бажанням);
- V. підтримка та відзначення успіхів учасників;
- VI. закріплення навичок вдома та на наступних заняттях.

Першим етапом у процесі навчання навичкам є детальне пояснення дітям суті навички та ситуацій, у яких вона може бути корисною. Демонстрацію навички слід провести тренеру або підготовленій особі, а за потреби можна використати відео. Після того, як навичка була озвучена і продемонстрована, інші учасники повинні мати можливість по черзі відпрацювати її. Це можна робити в парах, трійках або малих групах, щоб кожен мав змогу практикуватися. Після виконання вправи педагог пропонує учасникам доброзичливо обговорити сильні та слабкі сторони, які вони помітили під час відпрацювання навички. Педагог також бере участь в обговоренні, завершує його, доповнює та підсумовує висновки.

Для закріплення навичок доцільно запропонувати завдання, яке вимагатиме використання вмінь протягом тижня в різних ситуаціях, а також аналізу власних дій і їх результатів. Використовуючи інтерактивні форми, методи та прийоми, слід дотримуватися певних правил організації: обов'язкова участь усіх педагогів, прийняття будь-яких думок і відповідей, а також формування узагальнень і висновків. Спостереження за дітьми під час занять свідчать про те, що інтерактивне навчання змінює психологічний клімат у колективі. Заняття перестає бути простою передачею інформації від педагога до учня; формуються нові стосунки, в яких педагог і вихованець стають партнерами, об'єднаними спільною метою, з особистим внеском кожного. У таких умовах дитина відчуває себе успішною. О. Савченко вважає, що метод навчання є

способом досягнення навчальної мети, що складається з послідовних, взаємозалежних дій вихователів і дітей, які сприяють засвоєнню навчального матеріалу [25]. Інтерактивний метод навчання передбачає перевагу однієї думки над іншою. Під час занять та ігор використання інтерактивних методів сприяє активній взаємодії дітей з вихователем та між собою. Вихователь виступає як рівноправний учасник процесу [30, с. 92].

Інтерактивні форми навчання для педагогів сприяють їх активізації, вносять нові ідеї та свіжі думки в освітній процес, допомагають згуртуванню колективу і мають значні переваги в порівнянні з традиційними формами діяльності. Інтерес до них виникає завдяки їхній оригінальності та новизні. Використання ігрових методів допомагає зняти бар'єри в спілкуванні, такі як страх помилитися чи прийняти неправильне рішення. Ці методи розкривають потенціал особистості, включаючи її компетентність, самостійність, вміння приймати рішення та здатність до взаємодії. Розвиток дитини відбувається через різні види діяльності, а особливо яскраво він проявляється в групових заняттях у спеціально облаштованих центрах під керівництвом педагога. Ця діяльність має бути активною та енергійною. Саме тому інтерактивні методи є ефективними та необхідними для роботи з дітьми дошкільного віку.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Тому можна дійти висновку, що багато опитаних педагогів дошкільної освіти все ж схильні до інтерактивних методів, та в подальшому залюбки будуть впроваджувати щось нове та цікаве для дітей. Готовність майбутніх вихователів дошкільної освіти до використання методів інтерактивного навчання – це непросте системне особистісне утворення, центром якого являється мотиваційно-ціннісне ставлення до організації взаємодії та паритетного діалогу суб'єктів навчання, а ще синтез знань по інтерактивному навчанні, використання інтерактивного навчання на заняттях і психологічних якостей особистості, необхідних для проведення такого навчання. Ефективність формування готовності майбутніх педагогів дошкільної освіти до застосування методів інтерактивного навчання досягається дотриманням низки педагогічних умов, таких як: організація взаємодії педагогів-новаторів із викладачами ЗВО, які подають інформацію для майбутніх вихователів та майстер класів, бесід із вихователями-практиками, які мають бажання розвиватись та дізнаватись щось нове і цікаве.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бабенко Л. В. Використання інтерактивних форм і методів роботи у навчанні педагогів. Методичні рекомендації. Білопілля: 2014 60 с.
2. Губка О. Д. «Підготовка майбутніх вихователів до використання інтерактивних методів навчання на заняттях логіко-математичного розвитку в сучасних ЗДО» Магістерська робота. https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3769/educ_2022_091.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Колодько Т. М. Педагогічний аспект фахової підготовки майбутніх учителів іноземних мов у контексті європейського освітнього простору / Т. М. Колодько // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2014. Вип. 1. С. 200.
4. Косенко Ю. М. Основи педагогічної майстерності вихователя: навч.-метод. посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Дошкільна освіта» / Ю. М. Косенко. [2-ге вид., доп.]. Маріуполь: ТОВ «Друкарня «Новий світ», 2014. 360 с.
5. Кузьменко В. Індивідуальність в освітньому процесі ЗДО. Концептуальні принципи та умови їх реалізації / В. Кузьменко // Дошкільне виховання, 2005. №8. С. 58.
6. Лаврентьєва Г. П., Іванова С. М. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах [Електронний ресурс] / Г. П. Лаврентьєва, С. М. Іванова. Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/ejournals/ITZN/em1/content/06lgpppe.html>
7. Мільченко Г. Загадки як засіб розвитку мислення. / Мільченко Г. // Розкажіть онуку. 2009. № 9–10. С. 30.
8. Сіроштан О. В. Інтерактивні методи навчання в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників / О. В. Сіроштан // Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2012. № 1. С. 100.
9. Соснова М. А. Інформаційно-комунікаційні технології як складова сучасного інтерактивного навчання / М. А. Соснова / Вища освіта України. Том 2. Серія: Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. Київ–Кіровоград, 2014. С. 120.
10. Федотова Л. А. Упровадження інтерактивних технологій та авторських програм у практику роботи ДНЗ /Дошкільний навчальний заклад. 2013. №6. С. 36.
- inozemnykh mov u konteksti yevropeiskoho osvithnoho prostoru. [Pedagogical aspect of professional training of future foreign language teachers in the context of the European educational space].
4. Kosenko, Y. (2014). *Osnovy pedahohichnoi maisternosti vykhovatelya: navch.–metod. posibnyk dlia studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv spetsialnosti «Doshkilna osvita»*. [Fundamentals of pedagogical skills of the educator: a study guide for students of higher educational institutions majoring in ‘Preschool education’].
5. Kuzmenko, V. (2005). *Indyvidualnist v osvithnomu protsesi ZDO. Kontseptualni pryntsyipy ta umovy yikh realizatsii*. [Individuality in the educational process of the GPE. Conceptual principles and conditions of their implementation].
6. Lavrentieva, G., Ivanova, S. *Zastosuvannia informatsiinykh tekhnolohii ta yikh vplyv na rezultaty navchalno-vykhovnoho protsesu v doshkilnykh zakladakh.Elektronnyi resurs*. [The use of information technology and its impact on the results of the educational process in preschool institutions. Electronic resource].
7. Milchenko, G. (2009). *Zahadky yak zasib rozvytku myslennia*. [Riddles as a means of developing thinking].
8. Siroshstan, V. (2012). *Interaktyvni metody navchannia v protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnykh sotsialnykh pratsivnykiv*. [Interactive methods of teaching in the process of professional training of future social workers].
9. Sosnova, M. (2014). *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii yak skladova suchasnoho interaktyvnoho navchannia*. [Information and communication technologies as a component of modern interactive learning]. Kyiv-Kirovohrad.
10. Fedotova, L. (2013). *Uprovadzhennia interaktyvnykh tekhnolohii ta avtorskykh prohram u praktyku roboty DNZ*. [Implementation of interactive technologies and author’s programmes in the practice of work of preschool educational institution].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ОСТРОВСЬКА Маріанна Ярославівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: педагогіка, інноваційні технології, початкова освіта та дошкільна освіта.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

OSTROVSKA Marianna Yaroslavivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology, Primary and Preschool Education and Management of Educational Institutions of the Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education.

Circle of scientific interests: pedagogy, innovative technologies, primary and preschool education.

Стаття надійшла до редакції 19.06.2025 р.

REFERENCES

1. Babenko, L. (2014). *Vykorystannia interaktyvnykh form i metodiv roboty u navchanni pedahohiv*. [The use of interactive forms and methods of work in the training of teachers]. Bilopillya.
2. Gubka, O. (2022). *Pidhotovka maibutnykh vykhovateliv do vykorystannia interaktyvnykh metodiv navchannia na zaniattiakh lohiko-matematychnoho rozvytku v suchasnykh ZDO*. [Preparation of future educators for the use of interactive teaching methods in the classes of logical and mathematical development in modern preschool educational institutions].
3. Kolodko, T. (2014). *Pedahohichniy aspekt fakhovoi pidhotovky maibutnykh uchyteliv*