

- conditions of modernization of modern education]. Ternopil.
10. Labunets, V. M. (2014). *Innovatsiyni tekhnolohiyi instrumental'no-vykonavs'koyi pidhotovky maybut-n'oho vchytelya muzyky*. [Innovative technologies of instrumental and performing training of the future music teacher]. Kamianets-Podilskyi.
 11. Lihitska, L. M. (2010). *Formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv muzyky do mystets'koyi innovatsiynoyi diyal'nosti*. [Formation of readiness of future music teachers for artistic innovative activity]. Kyiv.
 12. Pometun, O., Pyrozhenko, L. (2004). *Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya*. [Modern lesson. Interactive learning technologies]. Kyiv.
 13. Svystunov, S. V. (1997). *Deyaki pytannya stanovlennya innovatsiynoyi osvity v Ukraini*. [Some issues of the formation of innovative education in Ukraine]. Kyiv.
 14. Tkacheva, N. O. (2004). *Rol' ta zmist osvitnikh tsinnostey v umovakh transformatsiyi ukrajin-s'koho suspil'stva*. [The role and content of educational values in the context of the transformation of Ukrainian society]. Kharkiv.
 15. Havrilova, L., Ishutina, O., Kozyr, A., Khvashchevska, O. & Chuhai, S. (2020). *Analysis and Interpretation of Yuri Chugunov's Suite of Moods for Saxophone and Piano*. [Analysis and Interpretation of Yuri Chugunov's Suite of Moods for Saxophone and Piano].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЛЮ Чунцзян – аспірант факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Наукові інтереси: шляхи удосконалення вищої освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LIU Chunjiang – is a postgraduate student at the Anatoly Avdievsky Faculty of Arts of the Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University.

Circle of scientific interests: ways to improve higher education.

Стаття надійшла до редакції 05.08.2025 р.

УДК 373.343

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.15.144-149

МОЛНАР Кристина Андріївна –

дослідник Науково-дослідного центру ім. Легоцькі Тіводора

Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-0943-7597>

e-mail: molnar.kristina1@kmf.org.ua

ОСВІТНЯ РАМКОВА СТРАТЕГІЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОПРАВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ РОМСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОСТІ

МОЛНАР Кристина Андріївна. ОСВІТНЯ РАМКОВА СТРАТЕГІЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОПРАВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ РОМСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОСТІ

ЄС має в своєму розпорядженні необхідні правові інструменти та комплексні політичні заходи для створення справжньої системи забезпечення рівності. Водночас, як підкреслюється в стратегічному плані ЄС щодо боротьби з расизмом на період 2020–2025 років, дискримінація за расовою або етнічною ознакою все ще існує. Це особливо стосується ромів, які й надалі часто знаходяться в маргіналізованому становищі.

Ключові слова: навчання ромів, ЄС, інклюзивне навчання.

MOLNAR Krystyna Andriivna. EDUCATIONAL FRAMEWORK STRATEGY FOR ENSURING EQUAL ACCESS TO EDUCATION FOR THE ROMA NATIONALITY

The EU has the necessary legal instruments and comprehensive policy measures at its disposal to create a genuine system for ensuring equality. At the same time, as highlighted in the EU's strategic plan to combat racism for the period 2020-2025, discrimination on the basis of race or ethnicity still exists. This is particularly true for Roma, who continue to be marginalized. Of the estimated 10–12 million Roma living on the continent, many suffer daily from discrimination, anti-Gypsyism, and socio-economic isolation.

In 2011, the Commission adopted the EU Framework for National Roma Integration Strategies up to 2020. It aims, first and foremost, to overcome the socio-economic exclusion of Roma in EU and

enlargement countries by promoting equal access to education, employment, healthcare, and housing. The document calls on Member States to develop national Roma integration strategies, appoint national Roma coordination centers, and set targets at the national level.

Roma have been proven to contribute to Europe's cultural richness, diversity, economy and shared history for centuries. The EU is committed to protecting the Roma minority from discrimination, anti-Roma discrimination and social exclusion. Achieving equality, social inclusion and participation of Roma requires all EU institutions, national governments and EU institutions, equality bodies and other human rights institutions to join forces and act in partnership with civil society and international organisations, and with the full involvement of Roma themselves. The Commission calls on the European Parliament to support this strategic framework and asks the Council to work towards the swift adoption of the proposal for a Recommendation on Roma equality, social inclusion and participation, thus ensuring coherence between Member States and the Commission.

Keywords: Roma education, EU, inclusive education.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Прогрес у питанні інтеграції ромів за останні 10 років був обмеженим, навіть незважаючи на значні відмінності між галузями політики та країнами. Найбільшого прогресу вдалося досягти в галузі освіти, зокрема завдяки зменшенню кількості випадків передчасного залишення школи. Водночас зросла кількість прикладів освітньої сегрегації ромських учнів. Ризик бідності серед ромів та їх рівень здоров'я, за їхньою власною оцінкою, покращилися, але медичне обслуговування залишається обмеженим. Доступ до ринку праці не покращився, а частка безробітних молодих ромів, які не отримують освіти та професійної підготовки, навіть зросла. Житлова ситуація залишається складною, особливо через невідповідне та сегреговане помешкання. Здається, що кількість випадків дискримінації ромів дещо зменшилася, а їхня загальна прийнятність серед населення покращилася. Однак антиромська ненависть, злочини на ґрунті ненависті, торгівля людьми, особливо жінками та дітьми ромів, як і раніше, викликають серйозне занепокоєння.

Результати національних стратегій інтеграції ромів у рамках ЄС дають можливість посилити заходи, спрямовані на усунення цих тривалих недоліків. Пандемія Covid19 продемонструвала, що ізолювані та маргіналізовані громади ромів надзвичайно вразливі до негативних наслідків для здоров'я та соціально-економічного становища.

Метою статті є – презентація нововведень запропонованих комісією щодо інтеграції ромської національної меншини.

Виклад основного матеріалу дослідження. Восени 2020 року Європейська комісія визначила нову стратегічну рамку щодо ромів, яка підкріплює та оновлює першу стратегічну рамку ЄС. Три горизонтальні цілі цього документа пов'язані із забезпеченням рівності, соціальної інклюзії та

залученням. Доповнюють їх чотири напрямки попередньої стратегічної рамки, що сприяють соціальному включенню: освіта, зайнятість, охорона здоров'я та проживання [1]. Аналіз чинної системи, а також висновки Європейського парламенту, Ради, а також декількох європейських та національних громадських організацій вказали на необхідність оновлення та посилення зобов'язань щодо сприяння рівності, соціальної інтеграції та залучення ромів як на рівні ЄС, так і на національному рівні.

Перша рамкова програма ЄС щодо освіти ромських дітей передбачала від країн-членів досягнення прогресу в таких сферах:

- забезпечення доступу до якісної освіти;
- усунення дискримінації;
- припинення шкільної сегрегації;
- забезпечення принаймні закінчення базової середньої освіти;
- розширення доступу до якісної дошкільної освіти та догляду за дітьми;
- зниження частки осіб, які зарано кидають школу;
- заохочення молоді до участі в середній та вищій освіті [3].

Боротьба з дискримінацією щодо ромської національності та їх запобігання [1]

Червоний: мінімальний рівень, якого необхідно досягти до 2030 року на рівні ЄС щодо прогресу/

Зелений: мінімальний прогрес, якого необхідно досягти до 2030 року/

Синій: найновіші доступні дані, на основі яких можна виміряти прогрес/

Частка ромів, які зазнають дискримінації, повинна бути зменшена щонайменше наполовину. Зменшення щонайменше на третину частки загального населення, яке відчуває дискомфорт, маючи сусідів-ромів.

Забезпечити, щоб до 2030 року менше 13 % ромів зазнавали дискримінації.

Забезпечити, щоб до 2030 року менше 30 % загального населення відчувало дискомфорт, маючи сусідів-ромів.

Частка ромів, які зазнали дискримінації: 26 % (протягом останніх 12 місяців), 41 % (протягом останніх 5 років). Частка загального населення, яка відчуває дискомфорт, маючи сусідів-ромів: 46 %.

Поліпшення фактично рівного доступу до якісної, інклюзивної освіти для всіх [1]

Червоний: мінімальний рівень, якого необхідно досягти до 2030 року, на рівні ЄС щодо прогресу.

Зелений: мінімальний прогрес, якого необхідно досягти до 2030 року.

Синій: найновіші доступні дані, на основі яких можна виміряти прогрес.

Зменшення щонайменше наполовину існуючих розбіжностей у сфері участі у вихованні та догляді за дітьми дошкільного віку. Зменшення різниці в рівні вищої середньої освіти щонайменше на третину. Зусилля по ліквідації сегрегації шляхом зменшення кількості ромських дітей, які відвідують сегреговані початкові школи, щонайменше наполовину (у державах-членах із значною ромською громадою).

Забезпечити, щоб до 2030 року щонайменше 70 % дітей ромів брали участь у дошкільній освіті. Забезпечити, щоб до 2030 року більшість молодих ромів отримали принаймні середню освіту. Забезпечити, щоб до 2030 року менше ніж одна з п'яти ромських дітей відвідувала школу, де більшість або всі діти є ромами.

Виховання та догляд за дітьми дошкільного віку (3+): роми: 42 %; загальна чисельність населення: 92,2 % (різниця: 50,2 %). Здобуття вищої середньої або вищої освіти: роми: 28 %; загальне населення: 83,5 % (різниця: 55,5 %). Частка ромських дітей, які відвідують школи, де більшість або всі діти є ромами: 44 %.

Хоча ситуація ромів у різних країнах різна, на національному рівні необхідно підвищити рівень прихильності та передбачуваності, щоб досягти реальних змін у повсякденному житті ромів. Це передбачає залучення громадянського суспільства та всіх зацікавлених сторін до формування національних рамок стратегії щодо ромів.

Держави-члени повинні розробити, прийняти та реалізувати національні стратегії щодо ромів, які повинні містити:

- спільні риси
- мінімальні зобов'язання, які застосовуються до всіх
- можливі додаткові зобов'язання залежно від національної ситуації

• більш амбітні зобов'язання для тих держав-членів, де проживають значні ромські громади.

Комісія пропонує, щоб кожна національна стратегія щодо ромів мала такі спільні риси:

• **Посилення акценту на рівності з метою розширення підходу, орієнтованого на соціальну інклюзію:** застосовувати інтегрований підхід до чотирьох сфер (освіта, зайнятість, охорона здоров'я та житло), однак особливу увагу слід приділяти рівності. Зокрема, боротьба з дискримінацією та антиромством повинна бути головним завданням і загальною пріоритетною метою в окремих сферах політики, доповнюючи таким чином підхід, орієнтований на соціальну інтеграцію. Спільний акцент повинен забезпечити, щоб ромам було фактично надано доступ до економічної та соціальної справедливості та рівних можливостей.

• **Сприяння участі через забезпечення можливості соціальної активності, співпраці та довіри:** слід забезпечити реальну участь ромів у процесі прийняття політичних рішень на всіх рівнях. Необхідно сприяти політичній, економічній та культурній активності ромів, щоб вони могли відчувати себе повноправними членами суспільства. Необхідно забезпечити сприяння соціальній активності та розбудову потенціалу ромів, громадянського суспільства та національних органів влади, а також налагодити співпрацю та довіру між зацікавленими сторонами, а також між ромськими та неромськими громадами.

• **Відображення різноманітності серед ромів:** держави-члени повинні забезпечити, щоб їхні стратегічні рамки охоплювали всіх ромів, які проживають на їхній території, та відображали потреби різних груп за допомогою міжсекторального підходу. Не слід забувати про те, як різні аспекти ідентичності в сукупності можуть посилювати дискримінацію. Необхідно визначити кількісні та/або якісні цілі з метою відображення різноманітності, пов'язаної з віком, соціальною статтю, сексуальною орієнтацією, мобільністю та іншими особистими характеристиками.

• **Горизонтальне управління, а також узгодження чітких, але не виключних цілей щодо ромів [4]:** Національні стратегії щодо ромів повинні поєднувати горизонтальний підхід та чітку, але не виключну спрямованість, забезпечуючи тим самим інклюзивність послуг, що надаються всьому населенню, а також додаткову цільову підтримку для забезпечення фактично рівного доступу ромів до різних прав та послуг.

Національні рамки повинні слугувати інструментами планування, які сприяють використанню національних та європейських ресурсів для цілей заходів, спрямованих на ромів, та інклюзивної реформи загального застосування.

- *Удосконалення визначення цілей, збору даних, моніторингу та звітності:* досягнення пріоритетних цілей на рівні ЄС та відповідних кількісних і/або якісних національних цілей може сприяти реальному прогресу в галузі рівності, соціальної інтеграції та участі ромів. Дані повинні збиратися регулярно, щоб їх можна було використовувати для звітності та моніторингу, підвищувати прозорість та передбачуваність, а також сприяти передачі знань та навчанню в галузі політики [1].

Комісія закликає всі держави-члени включити до своїх національних стратегій щодо ромів принципові такі зобов'язання:

Національна стратегічна рамка повинна визначати наступне:

- національні вихідні та цільові показники для досягнення цілей та завдань ЄС на основі комплексного аналізу потреб;
- цілі та заходи, що стосуються окремих груп (діти, жінки, молодь, літні особи або роми з інвалідністю, мобільні громадяни ЄС, громадяни країн, що не входять до ЄС) з метою відображення різноманітності ромів, включаючи заходи, що забезпечують гендерну рівність та враховують вік дітей/осіб;
- заходи проти ромської дискримінації та нерівного ставлення;
- заходи, що забезпечують економічну та соціальну інтеграцію маргіналізованих ромів, зокрема в галузі освіти, зайнятості, охорони здоров'я та житла;
- комбінація цільових та загальних заходів з урахуванням конкретних місцевих викликів та з особливим акцентом на перешкодах, які позбавляють ромів рівного доступу до загальної політики;
- соціальні інновації та приватний капітал, окремий бюджет на реалізацію та моніторинг;
- механізми щодо звітування про прогрес у досягненні визначених цілей, моніторингу та оцінки прогресу;
- система консультацій та співпраці з ромами, що є актуальною з точки зору політики, а також з громадянським суспільством, що підтримує ромів, галузевими міністерствами, органами, що займаються питаннями рівності, іншими національними інституціями з прав людини та іншими зацікавленими сторонами;

- розбудова потенціалу громадянського суспільства з метою сприяння його активній участі на всіх етапах прийняття політичних рішень та забезпечення його залучення до процесів на національному та європейському рівнях.

Національним пунктам з питань інтеграції ромів:

- необхідно забезпечити необхідні повноваження, достатні ресурси та персонал для забезпечення постійної координації та моніторингу;
- регулярно подавати звіти про хід виконання та брати участь у основних заходах національної мережі координаційних центрів з питань інтеграції ромів, очолюваної комісією.

Окрім цих спільних рис та мінімальних зобов'язань, важливими можуть бути додаткові національні зусилля, адаптовані до конкретного національного контексту. Виклики, пов'язані з рівністю, соціальною інтеграцією та залученням ромів, значно різняться між окремими державами-членами залежно від чисельності ромського населення та його частки в загальній чисельності населення, більш широкого економічного контексту, а також традицій виключення та дискримінації. Крім того, це залежить від того, де і як живуть роми (у сільській місцевості, міському середовищі, мобільно, у сегрегованих районах), а також від таких конкретних аспектів, як міжнародна мобільність, міграція або питання, пов'язані з документами, що посвідчують громадянство. Ці різні виклики можуть бути відображені в національних стратегічних рамках щодо ромів через диференційовані цілі, рівні інвестицій та типи політичних рішень. Залежно від національних обставин (таких як можливості збору даних, використання цільового або більшості фінансування ЄС, відносний розмір ромського населення та його особливі потреби) комісія закликає держави-члени взяти на себе додаткові зобов'язання, як:

Національна стратегічна рамка також повинна визначати наступне:

- національні кількісні та якісні цілі щодо всіх семи цілей ЄС та відповідних цільових значень (залежно від наявності даних);
- як будуть використовуватися кошти та фінансові інструменти ЄС та національні кошти на користь представників ромської меншини;
- як інституційні або адміністративні реформи сприяють рівності та інтеграції;
- як інституційні або адміністративні реформи сприяють рівності та інтеграції.

Національні координаційні центри з питань інтеграції ромів також повинні проводити проміжну оцінку та переглядати національну стратегічну рамку.

Окрім мінімальних зобов'язань та зобов'язань, що випливають з національних обставин, Комісія закликає держави-члени з численним ромським населенням включити до своїх національних стратегічних рамок щодо ромів більш амбітні зобов'язання, а саме:

Національна стратегічна рамка також:

- повинен представити план або комплекс заходів, спрямованих на запобігання та боротьбу з антиромською дискримінацією сегрегацією в освіті та житлі, упередженнями та стереотипами щодо ромів (в тому числі в інтернет-просторі);

- загалом має забезпечувати рівність та інтеграцію ромів на регіональному та місцевому рівнях;

- необхідно визначити, як використовувати ресурси та фінансові інструменти ЄС та національні ресурси та фінансові інструменти для реформування більшості політик з метою сприяння соціальній інклюзії та для цільових заходів.

Необхідно посилити роль національних координаційних центрів з питань інтеграції ромів, щоб вони:

- розраховували на окрему команду та інституційне доручення, що забезпечить їм політичну вагу, ефективну міжгалузеву координацію та загальне впровадження рівності та інтеграції ромів на регіональному та місцевому рівнях;

- брати участь (через органи, відповідальні за управління) у координації міждержавних діалогів щодо розподілу коштів ЄС, призначених для ромів, та регулярному моніторингу їх використання (наприклад, через моніторингові комітети);

- забезпечити національні консультації та діалог, що сприяють соціальній активності ромів (особливо молоді та жінок);

- забезпечити, щоб державні політики та загальні послуги були дійсно доступними для ромів, включаючи тих, хто проживає у віддалених сільських районах.

Насамкінець, під час розробки та реалізації національних стратегій щодо ромів державам-членам доцільно враховувати спільні принципи ЄС щодо інтеграції населення ромської національності.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Протягом століть роми сприяють культурному багатству, різноманітності, економіці та спільній історії Європи. ЄС зобов'язаний захищати ромську меншину від дискримінації, дискримінації

ромів та соціальної ізоляції. Для досягнення рівності, соціальної інтеграції та участі ромів необхідно, щоб усі інституції ЄС, національні уряди та установи ЄС, органи, що займаються питаннями рівності, та інші інституції з прав людини об'єднали свої зусилля та діяли у партнерстві з громадянським суспільством та міжнародними організаціями, а також за повного залучення самих ромів. Комісія закликає Європейський парламент підтримати цю стратегічну рамку та просить Раду працювати над швидким прийняттям пропозиції щодо рекомендації про рівність, соціальну інтеграцію та участь ромів, тим самим забезпечуючи узгодженість дій держав-членів та комісії.

Перспективи подальших наукових досліджень можуть бути зосереджені на запровадженні певних педагогічних умов інтеграції ромської національної меншини.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Európai Bizottság. Egyenlőségközpontú Unió: a romák egyenlőségének, társadalmi befogadásának és részvételének előmozdítását célzó uniós stratégiai keretrendszer. In.: *A bizottság közleménye az európai parlamentnek és a tanácsnak*. Brüsszel, 2020.
2. Európai Bizottság, A Foglalkoztatás, a Szociális Ügyek és a Társadalmi Befogadás Főigazgatósága, *A romák társadalmi befogadásának 10 közös alapelve: vademecum*, Kiadóhivatal, 2010. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2767/28335>
3. Holle Alexandra. Európai romapolitika: a romák oktatási helyzete. In.: *Infógyjzet*. 2023/1.
4. Tanács. A Tanács ajánlása. In.: *Európai Unió Hivatalos Lapja I*. (2013/C 378/01).
5. URL: <https://rm.coe.int.xls>. In.: *A bizottság közleménye az európai parlamentnek és a tanácsnak*. Brüsszel, 2020. Downloaded: 2025. 09.25.

REFERENCES

1. Európai Bizottság. Egyenlőségközpontú Unió: a romák egyenlőségének, társadalmi befogadásának és részvételének előmozdítását célzó uniós stratégiai keretrendszer. (2020). In.: *A bizottság közleménye az európai parlamentnek és a tanácsnak*. Brüsszel.
2. Európai Bizottság, A Foglalkoztatás, a Szociális Ügyek és a Társadalmi Befogadás Főigazgatósága. (2010). *A romák társadalmi befogadásának 10 közös alapelve: vademecum*, Kiadóhivatal.
3. Holle Alexandra. Európai romapolitika: a romák oktatási helyzete. In.: *Infógyjzet*. 2023/1.
4. Tanács. A Tanács ajánlása. (2013). In.: *Európai Unió Hivatalos Lapja I*.
5. URL: <https://rm.coe.int.xls>. In.: *A bizottság közleménye az európai parlamentnek és a tanácsnak*. Brüsszel, 2020.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

МОЛНАР Кристина Андріївна – дослідник Науково-дослідного центру ім. Легоцькі Тіводора

Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II.

Наукові інтереси: інклюзивна освіта в Угорщині, освіта дітей ромської національності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

MOLNAR Krystyna Andriivna – researcher at the Tivadar Lehotsky Research Centre, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute, Berehove, Ukraine.

Circle of scientific interests: inclusive education in Hungary, education of Roma children.

Стаття надійшла до редакції 15.07.2025 р.

УДК 378:519.72]:004.9

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.15.149-139

СЕГЕЛИН Олег Ігорович –

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0005-5897-7740>

e-mail: savar07@gmail.com

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

СЕГЕЛИН Олег Ігорович. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

У статті проаналізовано науковий дискурс проблеми підготовки майбутнього вчителя до використання хмарних технологій. Актуалізовано необхідність побудови єдиного інформаційного простору в освіті через використання хмарних технологій. Особливу увагу зосереджено на студюванні питань підготовки майбутнього вчителя інформатики до використання хмарних технологій у професійній діяльності. Узагальнено, що підготовка майбутніх учителів до використання хмарних технологій є критично важливою проблемою для сучасної освіти як складний науковий виклик, який потребує комплексного підходу, враховуючи теоретичні, методичні, психологічні та соціальні аспекти.

Ключові слова: використання, інформатика, майбутній учитель, підготовка, професійна підготовка, хмарні сервіси, хмарні технології.

SEGELIN Oleg Igorovich. THE PROBLEM OF PREPARING A FUTURE TEACHER FOR THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC DISCOURSE

The article analyzes the scientific discourse of the problem of preparation of the future teacher for the use of cloud technologies. The need to build a single information space in education through the use of cloud technologies is updated. The phenomenon of «preparation» as a key concept of research is specified.

The analysis of scientific sources showed the diverse of the author's positions on the interpretation of the concept of «preparation» in the plane of problems raised by scientists. In scientific research, the concept of «preparation» is characterized as the formation of knowledge, skills, competences and qualities of the individual necessary to solve certain tasks of professional activity.

The multi-vector of definition of the concept of «professional training» in scientific works is presented. In the field of scientific studies of the raised problem, work is presented, which highlights the main possibilities and advantages of the use of cloud technologies in the process of preparation of the future teacher, focuses on the use of cloud technologies in the professional training of teachers of different specialties. Particular attention is focused on the studies of the preparation of the future computer science teacher for the use of cloud technologies in professional activity. It is noted that the professional training of the future teacher for the use of cloud technologies involves