

Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: інклюзивна освіта в Угорщині, освіта дітей ромської національності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

MOLNAR Krystyna Andriivna – researcher at the Tivadar Lehotsky Research Centre, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute, Berehove, Ukraine.

Circle of scientific interests: inclusive education in Hungary, education of Roma children.

Стаття надійшла до редакції 15.07.2025 р.

УДК 378:519.72]:004.9

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.15.149-139

СЕГЕЛИН Олег Ігорович –

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0005-5897-7740>

e-mail: savar07@gmail.com

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

СЕГЕЛИН Олег Ігорович. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

У статті проаналізовано науковий дискурс проблеми підготовки майбутнього вчителя до використання хмарних технологій. Актуалізовано необхідність побудови єдиного інформаційного простору в освіті через використання хмарних технологій. Особливу увагу зосереджено на студіюванні питань підготовки майбутнього вчителя інформатики до використання хмарних технологій у професійній діяльності. Узагальнено, що підготовка майбутніх учителів до використання хмарних технологій є критично важливою проблемою для сучасної освіти як складний науковий виклик, який потребує комплексного підходу, враховуючи теоретичні, методичні, психологічні та соціальні аспекти.

Ключові слова: використання, інформатика, майбутній учитель, підготовка, професійна підготовка, хмарні сервіси, хмарні технології.

SEGELIN Oleg Igorovich. THE PROBLEM OF PREPARING A FUTURE TEACHER FOR THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC DISCOURSE

The article analyzes the scientific discourse of the problem of preparation of the future teacher for the use of cloud technologies. The need to build a single information space in education through the use of cloud technologies is updated. The phenomenon of «preparation» as a key concept of research is specified.

The analysis of scientific sources showed the diverse of the author's positions on the interpretation of the concept of «preparation» in the plane of problems raised by scientists. In scientific research, the concept of «preparation» is characterized as the formation of knowledge, skills, competences and qualities of the individual necessary to solve certain tasks of professional activity.

The multi-vector of definition of the concept of «professional training» in scientific works is presented. In the field of scientific studies of the raised problem, work is presented, which highlights the main possibilities and advantages of the use of cloud technologies in the process of preparation of the future teacher, focuses on the use of cloud technologies in the professional training of teachers of different specialties. Particular attention is focused on the studies of the preparation of the future computer science teacher for the use of cloud technologies in professional activity. It is noted that the professional training of the future teacher for the use of cloud technologies involves

the formation of knowledge, skills and skills necessary for the effective use of cloud services in future pedagogical activity.

This includes an understanding of the principles of cloud technologies, the ability to use different cloud services for storage and exchange of educational materials, organization of joint work with students and colleagues, as well as to create an interactive cloudy-oriented educational environment. It is generalized that the preparation of future teachers for the use of cloud technologies is a critical problem for modern education as a complex scientific challenge that requires a comprehensive approach, taking into account theoretical, methodological, psychological and social aspects.

Keywords: *use, computer science, future teacher, training, professional training, cloud services, cloud technologies.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Специфічною ознакою нинішнього соціуму є інформаційно-технологічний спосіб життя, впровадження інноваційних технологій у різних сферах життєдіяльності сучасної людини, автоматизація процесів, і що найголовніше, безупинна модернізація та розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Вимогою часу є інноваційна діяльність педагогічних працівників, позаяк саме вчитель є ключовою постаттю реформування сучасної освіти, розробки принципово нових і адекватних часу підходів до підготовки майбутніх фахівців. Підґрунтям сприяння таким інноваціям, що є механізмом становлення конкурентоспроможних освітан, є побудова єдиного інформаційного простору в освіті через використання хмарних технологій.

Аналіз актуальних досліджень засвідчує значний інтерес наукової спільноти, як зарубіжних авторів (M. Armbrust, L. Buchanan, A. Lane, T. Liyoshi, A. Nijholt, V. Kumar, A. Fox, R. Griffith, K. Subramanian, N. Sultan), так і вітчизняних учених (Ю. Носенко, О. Спіріна, М. Шишкіна та ін.) до використання хмарних технологій в освітньому процесі. При цьому науковцями зазначається, що сьогодні хмарні технології змінюють звичні патерни використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності педагогів, надаючи можливості не тільки ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у професійну педагогічну діяльність, а й розширювати світогляд майбутніх педагогів; оволодіти вміннями спілкування, використовуючи мережу Інтернет; співпрацювати в групі; організовувати міжособистісну взаємодію; систематично підвищувати рівень загальнокультурної, технологічної й інформаційної компетентності майбутніх фахівців. Відповідні позиції підтверджуються зацікавленістю багатьох учених (Г. Алексанян, С. Буртовий, С. Литвинова, Н. Морзе та ін.) щодо проблеми

побудови єдиного інформаційного простору в освіті на базі хмарних технологій, розглядаючи їх як перспективний вектор державного та світового розвитку.

Вартують уваги розвідки, де розкриваються теоретичні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій, веб-технологій, хмарних та дистанційних технологій, освітніх електронних ресурсів у професійній освіті й, зокрема, підготовці майбутнього вчителя (В. Биков, Р. Гуревич, М. Кадемія, М. Козяр, Н. Морзе, О. Пінчук, М. Попель, Л. Раїцька, Г. Ткачук, М. Шишкіна та ін.). Посутній інтерес становить фундаментальна наукова праця В. Олексюка, де розкриваються теоретико-методичні основи проектування, адміністрування та використання хмаро орієнтованого середовища навчання майбутніх учителів інформатики.

Мета статті – проаналізувати науковий дискурс проблеми підготовки майбутнього вчителя до використання хмарних технологій.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз наукових позицій у площині підготовки майбутнього вчителя до використання хмарних технологій за авторською логікою розпочнемо, передусім, із конкретизації феномену «підготовка» як ключового поняття дослідження, що дозволить сформулювати власне бачення. Так, у тлумачному словнику сучасної української мови поняття «підготовка» аналізується у двох значеннях:

1) «дія на забезпечення здійснення, проведення, існування чогось, завчасно роблячи, готуючи для цього все необхідне»; «давати необхідний запас знань, передавати навички, досвід та ін. у процесі навчання практичної діяльності»;

2) «запас знань, навичок, досвід тощо, набутий у процесі навчання, практичної діяльності» [4, с. 952].

За педагогічним словником «підготовка» характеризується як формування та збагачення настанов, знань, умінь, які необхідні людині для адекватного виконання специфічних завдань [10]. При цьому зазна-

часться також, що це поняття походить від слова «підготувати», що означає «результат навчання – як процесу надання необхідних знань для чогось», «сукупність попередніх дій, які полегшують реалізацію якихось подальших дій чи процесів». Як бачимо, поняття «підготовка» в академічних виданнях пов'язується з набуттям знань, умінь, навичок, досвіду тощо.

Проаналізуємо дефініціювання вченими поняття «підготовка». Так, за визначенням А. Солодовник, – це «процес набуття знань, формування умінь і навичок для здійснення певного виду діяльності» [13, с. 170].

Л. Савченко характеризує поняття «підготовка» як формування, збагачення настанов, знань, умінь, необхідних для виконання специфічних завдань; запас знань, досвід, здобутий під час освітнього процесу та практичної діяльності [11, с. 20]. При цьому до змісту підготовки вчена відносить систему професійної підготовки, яка передбачає знання, вміння та емоційно-ціннісне ставлення до діяльності педагога, що відображається в якостях майбутнього фахівця [11, с. 21].

О. Мойко визначає підготовку як «процес професійного розвитку, оволодіння досвідом майбутньої професійної діяльності» [8, с. 187]. Аналогічної думки дотримується О. Бойченко, однак конкретизує це поняття як процес, у якому формуються та вдосконалюються професійні знання, вміння, навички та особистісні якості, що необхідні в майбутній педагогічній діяльності [3, с. 81].

Щодо підготовки вчителя, то викликає зацікавлення позиція О. Івлієвої, згідно з якою підготовка вчителя – це «процес комплексної організації освітньо-виховних впливів, спрямованих на формування позитивного ставлення до педагогічної професії, які забезпечують оволодіння системою поглядів і переконань, що становлять основу світогляду, а також теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для забезпечення самостійної організації освітнього процесу» [6, с. 28–29]. Цілком слушним нам видається резюмування дослідниці, що «в результаті підготовки вчителя формується його готовність до професійної діяльності» [6, с. 29].

Суголосною також є думка (А. Боднар, Д. Солопчук та ін.), що підготовка вчителя є «процесом, спрямованим на досягнення кінцевого результату, зумовленого соціальним замовленням суспільства, який виражається в понятті «готовність вчителя до професійної діяльності» [2, с. 43].

Отже, проведений аналіз наукових джерел засвідчив різноаспектність авторських

позицій щодо трактування поняття «підготовка» у площині порушених науковцями проблем. У дослідженні під поняттям «підготовка» будемо розуміти формування знань, умінь, навичок, компетентностей та якостей особистості, необхідних для розв'язування певних завдань професійної діяльності. Відтак, є необхідність аналізу поняття «професійна підготовка».

Стосовно поняття «професійна підготовка», то відповідно до Закону України «Про вищу освіту» цей термін визначається як здобуття кваліфікації за відповідним напрямом підготовки чи спеціальності [5].

Щодо студіювання зазначеного поняття у наукових працях, то відзначаємо різновекторність його дефініціювання.

У змістовно-теоретичній площині привертає увагу позиція Т. Танько стосовно трактування поняття «професійна підготовка» як системи організаційних і педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості, системи знань, навичок, умінь і професійної готовності, що визначається як суб'єктивний стан особистості, яка вважає себе здатною й підготовленою до виконання певної професійної діяльності та прагне її виконувати [14].

За твердженням Л. Хоружої, професійна підготовка є сукупністю теоретичних знань, практичних умінь, досвіду й особистісних якостей учителя, діалектичний перебіг яких забезпечує ефективність і результативність педагогічної дії [15, с. 18].

У контексті порушеної проблем цілком слушно, на наш погляд, акцентує увагу О. Савченко на необхідності врахування у процесі професійної підготовки тих змін, що відбуваються в суспільстві й пов'язані з науково-технічним прогресом, посиленням інтеграційних процесів, інформатизації й комп'ютеризації [12].

Посутній інтерес становлять наукові розвідки (В. Андрієвська, Н. Олефіренко), де висвітлюються основні можливості й переваги використання хмарних технологій у процесі підготовки майбутнього учителя й цілком слушно узагальнюється вченими, що «технології хмарних обчислень у навчально-виховному процесі освітнього закладу сьогодні надають можливості вільно користуватися додатками (програмами) й дозволяють створити оптимальні умови для підвищення мотивації майбутніх педагогів до навчально-дослідницької діяльності» [1, с. 84]; фокусується увага на використанні хмарних технологій у професійній підготовці педагогів різних спеціальностей, а саме: майбутніх учителів хімії (Н. Шиян, А. Кри-

воручко, С. Стрижак) через представлення авторської методики, яка дозволяє не тільки генерувати у студентів знання про функції хмарних технологій, а й спрямована на підготовку майбутніх учителів хімії до нових умов професійної діяльності [16, с. 450], майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін (О. Бойченко), математики (Т. Махомета, І. Тягай) через використання хмаро орієнтованого навчального середовища, до переваг якого, за твердженням авторів, можна віднести: «підвищення активізації навчальної діяльності студентів та мотивація до навчання; економія навчального часу – акцент переміщується на відпрацювання навичок, розвиток логічного мислення, пам'яті; можливість взаємодії з освітніми сервісами, що в цілому підвищують ефективність навчального процесу [7, с. 302].

У площині проблеми нашого дослідження особлива увага зосереджується на студіюванні питань підготовки майбутнього вчителя інформатики, зокрема до використання хмарних технологій у професійній діяльності. До прикладу, В. Шовкун вважає, що професійна підготовка сучасного вчителя інформатики охоплює знання з інформатики, методики викладання інформатики, контроль за засвоєнням навчального матеріалу, допомогу при розкритті здібностей учнів та творчого потенціалу, здатності вибору методів навчання відповідно до здібностей учнів, сприяння розвитку в учнів прагнення до отримання знань, організації позакласної роботи з учнями, участь у розробці і впровадженні освітніх програм [17].

Нам видається обґрунтованим підхід Н. Морзе щодо виокремлення в підготовці майбутніх учителів інформатики двох рівнів: фундаментального та профільного (професійного). При цьому *фундаментальна підготовка* забезпечує формування інформаційної культури вчителя інформатики (теоретичні основи інформатики, теорія алгоритмів, структури даних, технологія розробки програмного забезпечення, архітектура комп'ютерних систем, парадигми програмування, комп'ютерна графіка, операційні системи, інформаційні системи, теоретичні основи баз даних, дискретна математика, глобальна мережа Інтернет тощо). За твердженням ученої, професійною для майбутнього вчителя інформатики є *методична підготовка*, яка базується на змісті фундаментальної підготовки [9].

Крізь призму викладеного вище цілком правомірно стверджувати, що професійна підготовка майбутнього вчителя до використання хмарних технологій передбачає формування у нього знань, умінь та навичок,

необхідних для ефективного застосування хмарних сервісів у майбутній педагогічній діяльності. Це включає в себе розуміння принципів роботи хмарних технологій, вміння використовувати різні хмарні сервіси для зберігання та обміну навчальними матеріалами, організації спільної роботи з учнями та колегами, а також для створення інтерактивного хмарно орієнтованого освітнього середовища.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок напреду. Підготовка майбутніх учителів до використання хмарних технологій є критично важливою для сучасної освіти як складний науковий виклик, який потребує комплексного підходу, враховуючи теоретичні, методичні, психологічні та соціальні аспекти. Ефективне впровадження хмарних технологій в освіту сприятиме підвищенню якості навчання, розвитку цифрової компетентності та професійному зростанню майбутніх педагогів.

Перспективи подальших наукових розвідок пов'язуємо з опрацюванням сутності і змісту хмарних технологій.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Андрієвська В. М., Олефіренко Н. В. Використання хмарних технологій у процесі підготовки майбутнього вчителя. CTE Workshop Proceedings, 2015, Vol. 3: CTE-2014. https://www.researchgate.net/profile/Nadiia-Olefirenko2/publication/363202293_The_use_of_cloud_technologies_in_preparing_future_teachers/links/63c6cadbd9fb5967c2e43b59/The-use-of-cloud-technologies-in-preparing-future-teachers.pdf
2. Боднар А. О., Солопчук Д. М. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. № 11. С. 38–46. Режим доступу: <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/136587/133600>.
3. Бойченко О. В. Сутність поняття «підготовка майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» на сучасному етапі. Наука і освіта. 2014. № 1. С. 79–82. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2014_1_17.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.). Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К.; Ірпін: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
5. Закон України «Про вищу освіту». Освіта України. №17. 26 лютого 2002. С.2
6. Івлієва О. М. Критеріально-орієнтоване тестування в системі формування професійної готовності вчителя початкових класів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2001. 234 с.

7. Махомета Т. М., Тягай І. М. Використання хмарних технологій у процесі навчання майбутніх учителів математики [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://eprints.zu.edu.ua/28301/1/64.pdf>
8. Мойко О. С. Підготовка майбутнього вчителя інформатики до професійної діяльності [Електронний ресурс]. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2016. Вип. 53. С. 184–189. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2016_53_30.
9. Морзе Н. В. Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ, 2003. 43 с.
10. Педагогічний словник /За ред. М. Ярмаченка. К.: Пед. думка. 2001. 514 с.
11. Савченко Л. О. Проблема підготовки майбутніх вчителів до професійно-педагогічної діяльності в системі вищої освіти. Всеукраїнська наукова конференція «Підвищення якості освіти в професійній підготовці майбутніх вчителів». Кривий Ріг, 02-03 жовтня 2014 р. С. 20–23.
12. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи. Гірська школа українських Карпат. 2015. № 12–13. С. 39.
13. Солодовник А. О. Проблема співвідношення понять «готовність», «підготовленість», «підготовка» у сучасній педагогічній науці [Електронний ресурс]. Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 166–172. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_31_30
14. Танько Т. Теорія та практика музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у педагогічних університетах: автореф. дис... доктора пед. наук / ХДПУ ім. Г. С. Сковороди. Х. 2004. 41 с.
15. Хоружа Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: дис. ...доктора пед. наук: 13.00.04. К. 2004. 365 с.
16. Шиян Н. І. Підготовка майбутніх учителів хімії до застосування хмарних сервісів у професійній діяльності [Текст] / Н. І. Шиян, А. В. Криворучко, С. В. Стрижак. Науковий вісник Ужгородського університету : збірник наукових праць; серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. Кузьма. Ужгород : Говерла, 2021. Вип. 1 (48). С. 450–454.
17. Шовкун В. В. Професіограма сучасного вчителя інформатики [Електронний ресурс]: Scientific World. Текст. дані. Режим доступу: <https://sworld.education/konfer43/132.pdf>. Назва з екрана.
18. Махомета Т. М., Тягай І. М. Використання хмарних технологій у процесі навчання майбутніх учителів математики [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://eprints.zu.edu.ua/28301/1/64.pdf>
19. Мойко О. С. Підготовка майбутнього вчителя інформатики до професійної діяльності [Електронний ресурс]. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2016. Вип. 53. С. 184–189. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_5_2016_53_30.
20. Морзе Н. В. Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ, 2003. 43 с.
21. Педагогічний словник /За ред. М. Ярмаченка. К.: Пед. думка. 2001. 514 с.
22. Савченко Л. О. Проблема підготовки майбутніх вчителів до професійно-педагогічної діяльності в системі вищої освіти. Всеукраїнська наукова конференція «Підвищення якості освіти в професійній підготовці майбутніх вчителів». Кривий Ріг, 02-03 жовтня 2014 р. С. 20–23.
23. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи. Гірська школа українських Карпат. 2015. № 12–13. С. 39.
24. Солодовник А. О. Проблема співвідношення понять «готовність», «підготовленість», «підготовка» у сучасній педагогічній науці [Електронний ресурс]. Педагогічний альманах. 2016. Вип. 31. С. 166–172. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_31_30
25. Танько Т. Теорія та практика музично-педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів у педагогічних університетах: автореф. дис... доктора пед. наук / ХДПУ ім. Г. С. Сковороди. Х. 2004. 41 с.
26. Хоружа Л. Теоретичні засади формування етичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: дис. ...доктора пед. наук: 13.00.04. К. 2004. 365 с.
27. Шиян Н. І. Підготовка майбутніх учителів хімії до застосування хмарних сервісів у професійній діяльності [Текст] / Н. І. Шиян, А. В. Криворучко, С. В. Стрижак. Науковий вісник Ужгородського університету : збірник наукових праць; серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. Кузьма. Ужгород : Говерла, 2021. Вип. 1 (48). С. 450–454.
28. Шовкун В. В. Професіограма сучасного вчителя інформатики [Електронний ресурс]: Scientific World. Текст. дані. Режим доступу: <https://sworld.education/konfer43/132.pdf>. Назва з екрана.
29. shkoliariv. [Professional training of future physical education teachers for Olympic education of younger students]. Kamianets-Podilsk.
30. Boichenko, O. V. (2014). *Sutnist poniattia «pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizyko-matematichnykh dystsyplin» na suchasnomu etapi*. [The essence of the concept of «preparation of future teachers of physical and mathematical disciplines» at the present stage]. Kyiv.
31. Velykyi tlumachnyi slovnyk suchasnoi ukrainskoi movy (z dod. i dopov.) (2005). [The Great Interpretative Dictionary of Modern Ukrainian Language]. Kyiv.
32. Ivliieva, O. M. (2001). *Kryterialno-orientovane testuvannia v systemi formuvannia profesiinoi hotovnosti vchytelia pochatkovykh klasiv*. [Criteria-oriented testing in the system of formation of professional readiness of elementary school teacher]. Odesa.
33. Makhometa, T. M., Tiahai, I. M. (2018). *Vykorystannia khmarnykh tekhnolohii u protsesi navannia maibutnikh uchyteliv matematyky*. [The use of cloud technologies in the process of teaching future mathematics teachers].
34. Moiko, O. S. (2016). *Pidhotovka maibutnoho vchytelia informatyky do profesiinoi diialnosti*. [Preparing a future computer science teacher for professional activity]. Kyiv.
35. Morze, N. V. (2003). *Systema metodychnoi pidhotovky maibutnikh vychteliv informatyky v pedahohichnykh universytetakh*. [The system of methodological training of future computer sciences in pedagogical universities]. Kyiv.
36. Pedahohichni slovnyk. (2001). [Pedagogical dictionary]. Kyiv.
37. Savchenko, L. O. (2014). *Problema pidhotovky maibutnikh vchyteliv do profesiino-pedahohichnoi diialnosti v systemi vyshchoi osvity*. [The problem of preparing future teachers for professional and pedagogical activity in the higher education system]. Kryvyi Rih.
38. Savchenko, O. (2015). *Kompetentnisna spriamovanist novykh navchalnykh proghram dlia pochatkovoï shkoly*. [Competency orientation of new educational programs for primary school]. Ivano-Frankivsk.
39. Solodovnyk, A. O. (2016). *Problema spivvidnoshennia poniat «hotovnist», «pidhotovlenist», «pidhotovka» u suchasniï pedahohichniï nauksi*. [The problem of the correlation of the concepts of «readiness», «preparedness», «preparation» in modern pedagogical science].
40. Tanko, T. (2004). *Teoriia ta praktyka muzychno-pedahohichnoi pidhotovky maibutnikh vykhovateliv doshkilnykh zakladiv u pedahohichnykh universytetakh*. [Theory and practice of music-pedagogical training of future teachers of preschool institutions in pedagogical universities]. Kharkiv.
41. Khoruzha, L. (2004). *Teoretychni zasady formuvannia etychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv*. [Theoretical foundations of the formation of ethical competence of future primary school teachers]. Kyiv.
42. Shyian, N. I. (2021). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv khimii do zastosuvannia khmarnykh servisiv u profesiinii diialnosti*. [Preparation of

REFERENCES

1. Andriievska, V. M., Olefirenko, N. V. (2015). *Vykorystannia khmarnykh tekhnolohii u protsesi pidhotovky maibutnoho vchytelia*. [The use of cloud technologies in the process of preparing a future teacher].
2. Bodnar, A. O., Solopchuk, D. M. (2018). *Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do olimpiiskoi osvity molodshykh*

- future chemistry teachers for the use of cloud services in professional activity]. Uzhhorod.
17. Shovkun, V. V. (2016). *Profesiohrama suchasnoho vchytelia informatyky*. [The professiogram of modern computer science teacher].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СЕГЕЛИН Олег – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх учителів інформатики до використання хмарних технологій у професійній діяльності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SEGELIN Oleg – is a recipient of the third (educational and scientific) level of higher education at Lesya Ukrainka Volyn National University.

Circle of scientific interests: professional training of future computer science teachers for the use of cloud technologies in professional activity.

Стаття надійшла до редакції 01.08.2025 р.

УДК 378.637.016.

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.15.154-160

ЧЖЕН Тунтун –

аспірантка факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0008-0703-9422>
e-mail: kozyr7@ukr.net

НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ТЕХНІКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ

ЧЖЕН Тунтун. НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ДИРИГЕНТСЬКО-ХОРОВОЇ ТЕХНІКИ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТІВ МИСТЕЦТВ

У статті розкрито специфіку диригентсько-хорової підготовки студентів факультетів мистецтв з урахуванням сучасних вимог до підготовки конкурентоспроможних фахівців з музичного мистецтва. Розглянуто історичні витоки мистецтва диригування з давніх часів і до появи сучасного професійного диригентського мистецтва з розвинутою диригентською технікою. Розкрито, що диригентська техніка включає вміння хормейстера відтворювати музику, передавати почуття, пропонувати власне бачення музичного твору за допомогою розвинутого диригентського апарату. З'ясовано, що завдяки використанню засобів допоміжної і виразової техніки диригент здійснює емоційно-вольовий вплив на виконавців, надаючи своєму жесту образну конкретність.

Ключові слова: мистецтво диригування, диригентсько-хорова підготовка, диригентсько-хорова техніка, студенти факультетів мистецтв, наукові підходи.

ZHENG Tuntung. SCIENTIFIC APPROACHES TO THE FORMATION OF CONDUCTING AND CHORAL TECHNIQUE OF STUDENTS OF FACULTIES OF ARTS

The article reveals the specifics of conducting and choral training of students of art faculties, taking into account modern requirements for the training of competitive specialists in musical art. The historical origins of the art of conducting from ancient times to the emergence of modern professional conducting art with developed conducting technique are considered. It is revealed that conducting technique includes the ability of the choirmaster to reproduce music, convey feelings, and offer his own vision of a musical work using a developed conducting apparatus. It was found that through the use of auxiliary and expressive techniques, the conductor exerts an emotional and volitional influence on the performers, giving his gesture a figurative concreteness.

It was determined that the formation of conducting technique is an important factor in the professional training of students of the faculties of arts and should be based on the introduction of a number of methodological approaches into conducting and choral training: systemic and holistic, personal and reflective and conscious.