

УДК 378.373:3

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.043-048

ОРОС Ільдико Імріївна –

доктор філософії, доцент, президент

Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7300-9362>

e-mail: ildiko@kmf.uz.ua

БІДА Олена Анатоліївна –

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом освіти

Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0007-4121-9665>

e-mail: tetyanna@ukr.net

ГУТТЕРЕР Єва Войтехівна –

координатор початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти

Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1876-045X>

e-mail: pedagogia@kmf.uz.ua

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ОРОС Ільдико Імріївна, БІДА Олена Анатоліївна, ГУТТЕРЕР Єва Войтехівна. РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Педагогічна практика є цілісним процесом, невіддільним від теоретичного складника. Вона буде ефективною за умови сформованості складників професійної компетентності: інтегральної, загальних та фахових. Використання можливостей педагогічної практики для набуття досвіду реалізації інтегрованого навчання студентів є важливим, оскільки під час педагогічної практики відбувається відпрацювання, закріплення та збагачення теоретичних знань, а також розвиток і зміцнення практичних умінь і навичок майбутніх учителів.

Практична готовність характеризується сформованістю у студентів умінь, що розкриті у статті. Необхідною особливістю успішності освіти є використання інноваційних методів навчання, включення до навчально-виховного процесу новітніх наукових знань, застосування стандартів якості освіти світового рівня.

Ключові слова: інноваційна діяльність, педагогічна практика, практична підготовка, майбутні учителі початкової школи, інноваційна діяльність, творчість.

OROS Ildiko Imrievna, BIDA Olena Anatoliivna, HUTTERER Eva Voytehvna. THE ROLE OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE PRACTICAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

One of the priority tasks of pedagogical education is to determine the components of professional competence and clearly formulate them in educational and professional programs of specialties. Pedagogical practice is a holistic process, inseparable from the theoretical component. It will be effective provided that the components of professional competence are formed: integral, general, and specialized. Using the opportunities of pedagogical practice to gain experience in implementing integrated student learning is important, since during pedagogical practice, theoretical knowledge is practiced, consolidated, and enriched, as well as the development and strengthening of practical skills and abilities of future teachers.

In the process of innovative activity, a primary school teacher has to solve problems related to the age and individual characteristics of a younger student. This is reflected in the nature and content of innovations in primary school.

Practical readiness is characterized by the formation of the following skills in students: to prepare and conduct creative lessons with elements of innovation on a given topic; to independently evaluate the results of their activities; to work with various sources; to plan and conduct various

extracurricular activities, to use active methods of teaching and education; conduct scientific and methodological work, use research and experimental forms of pedagogical activity and the experience of teachers; organize individual work with students and their parents, etc.

In this regard, a necessary feature of successful education is the use of innovative teaching methods, the inclusion of the latest scientific knowledge in the educational process, and the application of world-class education quality standards. The effective formation of future teachers' readiness for innovative activity is facilitated by a specially developed system of creative learning situations and the identification of the main components of creative innovative activity. One of the directions of education at the current stage of development is its informatization, therefore it is important to conduct targeted work on the implementation and application of information and communication technologies in the educational process.

Keywords: *innovative activity, pedagogical practice, practical training, future elementary school teachers, innovative activity, creativity.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сьогодні початкова школа працює за Концепцією нової української школи, Державним стандартом, в якому сформульовано змістові лінії відповідно до розвитку ключових компетентностей. Окрім того, впроваджено Типові освітні програми, нові підручники, зазнав удосконалення освітній процес (інтеграція предметів, ранкові зустрічі та ін.). Це зумовило зміни в підходах до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Конкурентоспроможність, практична готовність до професійної діяльності є ключовими проблемами у підготовці майбутнього вчителя початкової школи. Сучасний учитель повинен володіти професійною компетентністю, педагогічною майстерністю, вміти організувати освітній процес так, щоб учень був активним його учасником. Психолого-педагогічна теоретична підготовка, з одного боку, педагогічна практика – з іншого, сприяють виконанню означеного завдання [2].

Сучасна епоха вирізняється в історичному вимірі надзвичайно динамічним темпом розвитку, що призводить до інтенсивних соціально-економічних перетворень, оптимізує розроблення й впровадження модерних технологій у всі сфери суспільної діяльності. У зв'язку з цим суспільство порушує перед майбутніми фахівцями нагальне завдання – опанування професійних знань, умінь і навичок, що дають змогу оперативно пристосовуватися до нестабільних економічних і соціокультурних умов.

У руслі розбудови сучасного загальноєвропейського освітнього простору вкрай затребуваним стає модернізація вищої освіти, зважаючи на прагнення та ресурсний потенціал громадян [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні і практичні основи підготовки майбутніх учителів початкової школи знайшли відображення у працях Н. Бібік, В. Бондаря, М. Васькуленка, І. Зязюна, Н. Ки-

чук, В. Кременя, О. Ліби, Н. Ничкало, О. Савченко, Л. Хомич, О. Ярошинської та ін.

Мета статті – з'ясувати роль інноваційної діяльності у практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Одним із пріоритетних завдань педагогічної освіти є визначення складників професійної компетентності й чітке формулювання їх в освітньо-професійних програмах спеціальностей.

Педагогічна практика є цілісним процесом, невіддільним від теоретичного складника. Вона буде ефективною за умови сформованості складників професійної компетентності: інтегральної, загальних та фахових [2].

Метою навчальних практик спеціальності Початкова освіта є адаптація майбутніх вчителів початкових класів до умов майбутньої професійної діяльності; ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями організації освітнього процесу в Новій українській школі (1–4-й класи), закріплення та поглиблення психолого-педагогічних і фахових знань, отриманих у процесі вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки, набуття досвіду їх застосування у практичній діяльності вчителя початкових класів, формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, розвиток професійно-педагогічних якостей, інтересу і любові до обраної професії, потреби в самоосвіті, професійному самовдосконаленні, вироблення творчого, навчально- й науково-дослідницького підходу до педагогічної діяльності. Головним завданням навчальних практик є спостереження за освітнім процесом у початкових класах, набуття умінь аналізу уроків та виховних годин класовода. Студенти впродовж практик ведуть щоденник психолого-педагогічних спостережень, оволодівають різними видами аналізу уроку [3].

Системний підхід полягає в реалізації принципу єдності педагогічної теорії, практики. Педагогічна практика слугує критерієм достовірності наукових знань і положень, розроблених у теорії та частково перевірених експериментально. Водночас практика стає джерелом нових фундаментальних освітніх проблем. Таким чином, теорія надає основи для правильних практичних рішень, але великі проблеми та завдання, що виникають у процесі освітньої діяльності, породжують нові питання, які потребують фундаментальних досліджень. Системний підхід передбачає виділення в педагогічній системі, особистості та соціальній групі інтегрованих, інваріантних системоутворювальних зв'язків і відносин, що дозволяє визначити, що є стабільним, а що змінним, що основним, а що другорядним.

Основними завданнями педагогічної практики є: поглиблення та закріплення теоретичних знань; формування і розвиток професійних умінь, навичок і особистісних якостей майбутніх педагогів; ознайомлення з сучасною навчально-виховною роботою шкіл та надання їм допомоги у роботі зі школярами; виховання любові до обраної професії, формування педагогічних інтересів і нахилів, розвиток творчого підходу до викладацької діяльності; застосування набутих знань і навичок з методичних та психолого-педагогічних дисциплін у професійній діяльності. Студенти набувають професійних умінь під час практичної підготовки, опановуючи такі навички: визначати ставлення учнів до предмета та рівень їхніх мовленнєвих умінь за завданням викладача; проводити методичний аналіз матеріалу для прогнозування можливих труднощів його засвоєння та пошуку оптимальних шляхів уникнення помилок; здійснювати спостереження та аналіз відвіданих уроків за схемою чи спеціальним завданням; аналізувати та узагальнювати досвід учителів і студентів-практикантів, впроваджуючи ефективні методи у власну роботу; вивчати методичну літературу, теоретично осмислювати навчальний процес і виступати на методичних семінарах, удосконалюючи свою діяльність на основі новітніх методів. Завершальним етапом практичної підготовки є переддипломна педагогічна практика, яку студенти проходять у школах загальної середньої освіти або новітніх навчальних закладах у місті навчання, за місцем проживання або можливого майбутнього працевлаштування.

Використання можливостей педагогічної практики для набуття досвіду реалізації інтегрованого навчання студентів є важливим, оскільки під час педагогічної практики

відбувається відпрацювання, закріплення та збагачення теоретичних знань, а також розвиток і зміцнення практичних умінь і навичок майбутніх учителів [4].

У процесі інноваційної діяльності вчителю початкової школи доводиться вирішувати проблеми, пов'язані з віковими та індивідуальними особливостями молодшого школяра. Це відбивається на характері та змісті інновацій у початковій школі. Теоретична готовність включає оволодіння майбутніми вчителями знаннями про розвиток інноваційних процесів в історії педагогіки; про інноваційні процеси в теорії педагогіки; про нові дослідження, передовий та новаторський педагогічний досвід; про нові освітні та виховні технології; основами наукової та експериментальної роботи, у галузі духовної сфери та культури; у галузі технологій розвиваючого навчання та виховання; критеріїв підготовки вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.

Практична готовність характеризується сформованістю у студентів наступних умінь: готувати та проводити творчі уроки з елементами інновації на задану тему; самостійно оцінювати результати своєї діяльності; опрацьовувати різні джерела; планувати та проводити різні позаурочні заняття, використовувати активні методи навчання та виховання; вести науково-методичну роботу, використовувати дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності та досвід вчителів; організовувати індивідуальну роботу з учнями та їх батьками тощо. У зв'язку з цим необхідною особливістю успішності освіти є використання інноваційних методів навчання, включення до навчально-виховного процесу новітніх наукових знань, застосування стандартів якості освіти світового рівня. Ефективному формуванню готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності сприяє спеціально розроблена система навчальних ситуацій творчого характеру та виділені основні компоненти творчої інноваційної діяльності: творче опрацювання науково-педагогічної літератури; творча підготовка доповідей з проблем інновацій; ділові ігри; творчі навчальні завдання; лекції-дискусії, лекції-діалоги, прес-конференції, круглі столи; проведення студентами експериментальної дослідницької роботи; робота у майстер-класах; вирішення різних педагогічних ситуацій; проведення мікроуроків; система неперервної педагогічної практики.

До напрямів освіти на сучасному етапі розвитку належить його інформатизація, тому важливо вести цілеспрямовану роботу щодо впровадження та застосування інформаційних

та комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Інформаційно-освітнє електронне середовище (цифрове середовище) закладу вищої освіти, атрибутом якого є наявність вільної WI-FI зони, сучасної техніки, комп'ютерних класів, програмового забезпечення, електронних навчальних ресурсів тощо, сприяє формуванню інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів. В умовах інформатизації освіти актуальним є створення та використання нових засобів навчання, призначених для організації роботи здобувачів освіти у єдиному розподіленому інформаційно-освітньому середовищі та сприяють підвищенню якості навчання. До таких засобів можна віднести цифрові освітні ресурси, тобто інформаційні джерела, що містять графічну, текстову, мовленнєву, музичну, відео-, фото- та іншу інформацію, представлену в цифровому вигляді, спрямовані на реалізацію цілей та завдань сучасної освіти. Отже, підготовка майбутніх вчителів початкових класів до інноваційної діяльності – це цілеспрямований процес озброєння студентів теоретичними знаннями, формування у них практичних, методичних, технологічних умінь, а також умінь планувати та реалізовувати педагогічні нововведення, спрямовані на підвищення якості освіти школярів [5].

Досвід впровадження освітніх та педагогічних інновацій підтверджує, що у вищих навчальних закладах у процесі вдосконалення навчального процесу ставляться головні завдання: технічної, технологічної та організаційної модернізації освітнього процесу; удосконалення змісту програм і курсів; технологічної перепідготовки викладачів та управлінських структур ЗВО.

Перше завдання розв'язується за рахунок впровадження стандартних інноваційних технологій і методик, які адаптуються до вимог та рівня апаратурно-організаційного забезпечення у конкретному навчальному закладі.

Реалізація другого завдання забезпечується шляхом конструювання змісту освіти відповідно до наукових, технологічних та практичних досягнень науки і практики.

Третій аспект залежить від здатності викладача до опанування методикою та його психолого-педагогічної готовності до прийняття відповідних змін.

В сучасних умовах успішності інноваційних змін у вищій освіті визначено наявність ефективного індивідуально-орієнтованого стилю спілкування між педагогом і студентом. Відмінне від авторитарного, співробітницьке спілкування може призвести

до індивідуалізації процесу фахового розвитку студентів. В основі стратегії співробітництва лежать закладені ідеї стимулювання і направлення педагогом на розвиток пізнавальних інтересів того, кого він навчає. Велике значення має саме така форма організації навчальної діяльності, так як весь педагогічний процес, організований таким чином, має тенденцію називатись «педагогіка співробітництва». Навчальне співробітництво як спільна діяльність, як організаційна система активності суб'єктів, які взаємодіють між собою, характеризується: просторовою і часовою соприсутністю; єдністю мети; організацією і управлінням спільною діяльністю; розподілом функцій, дій, операцій; наявністю міжособистісних стосунків. У процесі організації навчання через співробітництво у вузі формується і соціально-психологічна компетентність майбутнього вчителя початкової школи. Ця здібність педагога ефективно взаємодіяти з оточуючими його людьми в системі міжособистісних відносин. Такий педагог вміє орієнтуватись у соціальних ситуаціях, правильно визначає індивідуальні особливості особистості, емоційний стан оточуючих його людей. Допомогти студентові сформувати інноваційний стиль навчальної діяльності – означає допомогти йому знайти свої специфічні, оптимальні засоби пристосування до навчальних ситуацій тощо [1].

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Одним із пріоритетних завдань педагогічної освіти є визначення складників професійної компетентності й чітке формулювання їх в освітньо-професійних програмах спеціальностей.

Педагогічна практика є цілісним процесом, невіддільним від теоретичного складника. Вона буде ефективною за умови сформованості складників професійної компетентності: інтегральної, загальних та фахових.

Використання можливостей педагогічної практики для набуття досвіду реалізації інтегрованого навчання студентів є важливим, оскільки під час педагогічної практики відбувається відпрацювання, закріплення та збагачення теоретичних знань, а також розвиток і зміцнення практичних умінь і навичок майбутніх учителів.

У процесі інноваційної діяльності вчителю початкової школи доводиться вирішувати проблеми, пов'язані з віковими та індивідуальними особливостями молодшого школяра. Це відбивається на характері та змісті інновацій у початковій школі. Практична готовність характеризується сформованістю у студентів наступних умінь:

готувати та проводити творчі уроки з елементами інновації на задану тему; оцінювати результати своєї діяльності; опрацьовувати різні джерела; планувати та проводити різні позаурочні заняття, використовувати активні методи навчання та виховання; вести науково-методичну роботу, використовувати дослідно-експериментальні форми педагогічної діяльності та досвід вчителів; організовувати індивідуальну роботу з учнями та їх батьками тощо. У зв'язку з цим необхідною особливістю успішності освіти є використання інноваційних методів навчання, включення до навчально-виховного процесу новітніх наукових знань, застосування стандартів якості освіти світового рівня.

Ефективному формуванню готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності сприяє спеціально розроблена система навчальних ситуацій творчого характеру та виділені основні компоненти творчої інноваційної діяльності.

До напрямів освіти на сучасному етапі розвитку належить його інформатизація, тому важливо вести цілеспрямовану роботу щодо впровадження та застосування інформаційних та комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Перспективу подальшого наукового пошуку вбачаємо у проведенні досліджень щодо обґрунтування методів практичного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Комар О. А. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти. Монографія. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 332 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/360/1/pidhotovka_maibutni_h_uchteliv.pdf
2. Ліба О. М., Хома О. М. Практична підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті освітніх реформ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Видавничий дім «Гельветика», 2021. 75, Т. 2. С. 118–121. URL: <http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/handle/123456789/8213>
3. Московчук Л. Педагогічна практика як система професійного становлення майбутніх вчителів початкових класів. Молодь і ринок. 3(211). 2023). С. 98–103. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/277519/272957>.
4. Поберецька В. Практична підготовка майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів. Збірник наукових праць: Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2(30), 2024. С. 117–124. URL:

https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2024/2/16.pdf

5. Цуканова, Н. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (212), 2024. С. 183–188. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-212-183-188>

REFERENCES

1. Komar, O. A. (2008). *Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnolohiy*. [Training of future primary school teachers for the use of interactive technologies]. Uman.
2. Liba, O. M., Khoma, O. M. (2021). *Praktychna pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly v konteksti osvitykh reform*. [Practical training of future primary school teachers in the context of educational reforms]. Kyiv.
3. Moskovchuk, L. (2023). *Pedahohichna praktyka yak systema profesijnoho stanovlennya maybutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv*. [Pedagogical practice as a system of professional development of future primary school teachers]. Kyiv.
4. Poberets'ka, V. (2024). *Praktychna pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi osvity v pedahohichnykh koledzhakh do intehrovanoho navchannya uchniv*. [Practical training of future primary school teachers in pedagogical colleges for integrated teaching of students].
5. Tsukanova, N. M. (2024). *Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do innovatsiynoyi diyal'nosti*. [Training of future primary school teachers for innovative activities].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ОРОС Ільдико Імрїївна – доктор філософії, доцент, президент Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх педагогів.

БІДА Олена Анатоліївна – доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх педагогів.

ГУТТЕРЕР Єва Войтехівна – координатор початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх педагогів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

OROS Ildiko Imrieвна – Doctor of Philosophy, associate professor, president of the Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

BIDA Olena Anatoliivna – Doctor Pedagogical Sciences, professor, head of the chair of pedagogy,

psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

HUTTERER Eva Voytehivna – primary education coordinator, senior teacher of the department of pedagogy, psychology, elementary,

preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 11.09.2025 р.

УДК: 159.923:37.03

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.048-053

ПОТАПЧУК Тетяна Володимирівна –

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти,

Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1680-6976>

e-mail: tatvolod@ukr.net

ПУКАС Іванна Леонідівна –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти,

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6965-8896>

e-mail: pukas.ivanna@kpnu.edu.ua

БАТАМАНЮК Галина Петрівна –

кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри теорії та методик дошкільної освіти,

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-4236-107X>

e-mail: vatamaniuk@kpnu.edu.ua

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПОТАПЧУК Тетяна Володимирівна, ПУКАС Іванна Леонідівна, БАТАМАНЮК Галина Петрівна. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стаття присвячена актуальній проблемі сучасності – вихованню особистості, яке постає ключовим завданням у процесі створення нового суспільного типу людини. Автори наголошують на необхідності формування високоосвіченої, інтелектуальної та національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, самовиховання та самореалізації. Визначено, що мета полягає в забезпеченні всебічного і гармонійного розвитку майбутніх педагогів, спираючись на загальнолюдські цінності та культурні традиції. Особливе місце у виховному процесі відведено викладачам закладів вищої освіти, які відіграють багатогранну роль та одночасно виступають педагогами, науковцями, організаторами освітнього процесу та кураторами студентських груп.

Ключові слова: пізнавальна активність, пізнавальна діяльність, студенти, майбутні педагоги, викладач, професійна підготовка, заклад вищої освіти.

POTAPCHUK Tetyana Volodymyrivna, PUKAS Ivanna Leonidivna, VATAMANYUK Galyna Petrovna. DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article is devoted to the urgent problem of modernity – the upbringing of the personality, which is a key task in the process of creating a new social type of person. The authors emphasize the need to form a highly educated, intelligent and nationally conscious personality, capable of self-