

УДК 371.134:8/243:004

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.077-082

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович –

доктор з гуманітарних наук, професор, ректор
Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4512-988X>

e-mail: csernicsko.istvan@kmf.org.ua

БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна –

доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології
Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6860-7579>

e-mail: beregszaszi.aniko@kmf.org.ua

ЧИЧУК Антоніна Петрівна –

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології,
початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>

e-mail: toniabida@ukr.net

ПРАКТИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович, БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна, ЧИЧУК Антоніна Петрівна. ПРАКТИЧНЕ СПРЯМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Англійська мова в наш час стала мовою міжнародного спілкування. Для формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти виокремлено компоненти: лінгвістичний, соціолінгвістичний, предметний, психологічний і навчально-стратегічний. В умовах сучасного навчання м'які навички на заняттях з англійської мови здобувачам вищої освіти можна прищеплювати за допомогою різноманітних методів та підходів, що розглянуто у статті. Основна мета викладачів – активно взаємодіяти з студентами, відстежувати прогрес та допомагати у разі потреби. Запропоновано сценарії змішаного навчання. Сьогодення потребує виховання педагога нової формації, який володіє не лише «hard skills», але і «soft skills», тому не можна обмежувати освітній процес підготовки майбутнього вихователя традиційними формами роботи. Для підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до проведення уроків англійської мови варто застосовувати проектний метод. Запропоновано схему виконання проектів.

Ключові слова: англійська мова, майбутні фахівці дошкільної освіти, проектний метод, м'які навички, діти дошкільного віку, англомовна компетентність.

CHERNYCHKO Stepan Stepanovych, BEREGSZÁSZI Anikó Ferentsivna, CHYCHUK Antonina Petrivna. PRACTICAL DIRECTION OF ENGLISH LANGUAGE IN THE TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS

English has become the language of international communication in our time. Scientists suggest that by 2050, 2 billion people on our planet will speak English, which once again confirms its relevance and demand in all areas of life. All these facts indicate that knowledge of English is an integral element of a modern successful person. When forming professionally oriented English-language competence in future preschool education specialists, it is advisable to distinguish the following components: linguistic, sociolinguistic, subject, psychological and educational-strategic. The formation of all components of the English language competence of future specialists occurs with an optimal combination of the student's external and internal motivation. And the motivation to learn a foreign language includes an understanding of the system of incentives that encourage deeper assimilation of knowledge and improvement of language skills and abilities necessary for successful learning. These skills and abilities are necessary for the effective use of language material in the process of foreign language communication. In the conditions of modern education, soft skills

in English classes can be instilled in higher education students using a variety of methods and approaches, which are discussed in the article.

The main goal of teachers is to actively interact with students, monitor progress, and provide assistance when needed. Blended learning scenarios are proposed.

Today, social networks are closely linked to the use of mass communication. The latter traditionally accumulate, then sort and distribute information. Of particular importance are online courses with native English speakers, which stimulate the development of correct pronunciation, learning new words, acquiring communication skills, and joint activities with other higher education students.

Today, there is a need to educate a new generation of teachers who possess not only «hard skills» but also «soft skills», so the educational process of training a future teacher cannot be limited to traditional forms of work. To train future preschool education specialists to conduct English lessons, it is worth using the project method. A project implementation scheme is proposed.

Keywords: *English language, future preschool education specialists, project method, soft skills, preschool children, English language competence.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасний світ стає все більш глобалізованим. Жодна країна, суспільство або соціальна група не розглядаються вже як ізольовані і самодостатні, а натомість розглядаються як складові загальносвітової системи, в якій існують складні і часто суперечливі взаємозв'язки, взаємодії та залежності. Країни і народи всього світу зазнають впливу один на одного. Швидкі темпи розвитку цивілізації та історичних процесів породили питання про необхідність глобальних відносин, про їх зміцнення та про зняття ізоляції між країнами і народами. Процес глобального зближення та взаємодії неможливий без комунікативних засобів, які сприяють взаєморозумінню, зокрема без мови-посередника, яка є засобом спілкування між учасниками глобальних відносин у зазначених сферах. І такою мовою-посередником є англійська мова [6].

Англійська мова в наш час стала мовою міжнародного спілкування. Статистичні дані свідчать про те, що у 75 країнах світу англійська мова є офіційною, адже 527 мільйонів людей вважають її рідною, а розмовляють англійською мовою близько 1,35 мільярдів. Вчені припускають, що до 2050 року англійською мовою говоритимуть 2 мільярди людей нашої планети, що ще раз підтверджує її актуальність і затребуваність у всіх сферах життя. Всі ці факти вказують на те, що знання англійської мови є невід'ємним елементом сучасної успішної людини [1].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Багато наукових досліджень присвячені розробці методики викладання англійської мови, починаючи з дітей дошкільного віку. Численні дослідження навчання англійської мови привернули увагу українських вчених: П. Бех, С. Боднар, С. Будак, Н. Гальськова, Н. Клевченко, О. Коломінова, О. Котенко, О. Рейпольська,

Т. Шкваріна і зарубіжних вчених: Дж. Голдернес, Д. Лазер, Е. Джонсон, А. Майер, Д. Стрейндж, К. Хастінгз, П. Шиллер та ін.

Мета статті – з'ясування вагомості практичного спрямування англійської мови при підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Під час формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти доцільно виокремити наступні компоненти: лінгвістичний, соціолінгвістичний, предметний, психологічний і навчально-стратегічний [4]. Формування усіх компонентів англомовної компетентності майбутніх фахівців відбувається при оптимальному поєднанні зовнішньої та внутрішньої мотивації студента. А мотивація до вивчення іноземної мови включає розуміння системи стимулів, які спонукають до глибшого засвоєння знань та вдосконалення необхідних для успішного вивчення мовних умінь і навичок. Ці уміння й навички потрібні для ефективного використання мовного матеріалу у процесі іншомовної комунікації [7]. За період навчання студенти повинні опанувати вмінням достатньо вільно та впевнено спілкуватися в найбільш типових комунікативних ситуаціях та демонструвати вміння самостійно долати труднощі, що виникають у процесі сприймання та передачі інформації. І використання різноманітних завдань практичного спрямування не тільки сприятимуть формуванню англомовної компетенції, а і підвищуватимуть мотивацію до навчання. І одним з таких видів завдань є некомунікативні або умовно-комунікативні вправи в яких студенти зосереджуються на виконанні дій з мовним матеріалом, щоб досягти автоматизму у мовленнєвих операціях і діях.

Знання англійської мови, поряд з професійними навичками, виступає ключовим

фактором і є необхідною умовою для професійного успіху майбутніх фахівців дошкільної освіти, які прагнуть до кар'єрного зростання. Саме тому перед викладачами іноземної мови у вищій школі, де готують майбутніх фахівців дошкільної освіти, постає надзвичайно важливе завдання формування у студентів професійно орієнтованої англійської компетентності [6]. Підготовка фахівців потребує постійного оновлення та інноваційного підходу, оскільки має тенденцію до стрімкого динамічного розвитку. Конкурентоспроможність та ефективна діяльність майбутніх фахівців дошкільної освіти на міжнародному ринку вимагає формування навичок, які зможуть не лише забезпечити вивчення дисциплін загально-теоретичної підготовки, але й набуті практичні професійні вміння для передачі їх дітям.

В умовах сучасного навчання м'які навички на заняттях з англійської мови здобувачам вищої освіти можна прищеплювати за допомогою різноманітних методів та підходів, серед яких:

1. Рольові ігри, які дозволяють студентам відчувати себе у різних ролях та ситуаціях, де вони можуть розвивати навички іншомовної комунікації, співпраці, рішення конфліктів та інших софтскілів.

2. Групові проекти, спільна робота над якими сприяє розвитку командного духу, співпраці та лідерських навичок, а студенти мають змогу взаємодіяти, обговорювати ідеї, приймати рішення та ділитися відповідальністю.

3. Кейс-студії та аналіз ситуацій, коли за допомогою реальних або вигаданих ситуацій студенти мають змогу аналізувати проблеми, шукати рішення та спільно обговорювати можливі наслідки, що сприяє розвитку критичного мислення та вміння приймати обґрунтовані рішення іноземною мовою.

4. Тренінги та семінари можуть включати тренування іншомовних комунікаційних навичок, конфліктології, лідерства та інших важливих аспектів.

5. Самостійна робота та відстеження прогресу дозволяє студентам самостійно працювати над розвитком м'яких навичок, наприклад, шляхом виконання проектів, ведення рефлексії та планування свого особистого росту. При навчанні студентів іноземним мовам викладач повинен мати певні навички, що допоможуть ефективно та успішно проводити заняття: володіння мовою (вимова, граматики, лексика та навички розуміння мови на високому рівні); методичні навички (знання про різні методи навчання іноземних мов, зокрема активне використання комунікативного підходу, взаємодію та створення

стимулюючого навчального середовища); адаптація до потреб студентів, особливо в умовах он-лайн навчання (врахування різних стилів навчання, індивідуальних особливостей та цілей допомагає забезпечити ефективне засвоєння мови студентами); комунікативні навички (здатність чітко та зрозуміло пояснювати матеріал, відповідати на запитання та спілкуватися зі студентами, а також створювати стимулюючу атмосферу для активної практики мовлення); стимулювання мотивації (використання інтерактивних завдань, ігор, заохочення до самостійного вивчення та постійного підтримування позитивної атмосфери на заняттях); оцінювання та фідбек (об'єктивна оцінка знань, умінь та навичок студентів) [8].

Важливою умовою для ефективної реалізації моделей змішаного навчання є поєднання традиційних і дистанційних технологій. Відтак, основна мета викладачів – активно взаємодіяти з студентами, відстежувати прогрес та допомагати у разі потреби. Існують такі сценарії змішаного навчання:

- аудиторне заняття з елементами он-лайн, наприклад, перевірка граматики в он-лайн, пропонування тестів та застосування різних вправ лексико-граматичної спрямованості;

- аудиторне заняття, яке доповнене елементами комунікативної спрямованості в онлайн-форматі, наприклад студенти від викладача отримують на електронну пошту завдання та мають можливість на навчальних платформах або різних в соціальних мережах комунікувати з носіями мови;

- послідовна зміна аудиторних на заняття в он-лайн, наприклад, застосування методу проектів і обговорення їх в групі, віртуальне спілкування між суб'єктами навчання;

- комунікативна взаємодія суб'єктів і об'єктів освіти в віртуальному освітньому педагогічному працівника, присутність віртуальної аудиторії, що забезпечує групову роботу [3].

Важливо також підбирати навчальний матеріал актуальний до сьогодення, який би детально окреслював не лише мовні аспекти, а й професійні, які б водночас тренували студента як мовознавця й фахівця. А використання у процесі викладання професійно-орієнтованого практикуму із англійської мови інтерактивних методів та технологій дають можливість збільшити кількість розмовної практики, а використання мережі Інтернет удосконалив всю методику викладання і навчання [10]. Інтернет є осередком потенційних навчальних ресурсів. За його допомогою можна легко знайти багато роз-

робок з методики вивчення іноземної мови. Деякі практики навіть схиляються до думки про те, що вивчити англійську мову можна лише за допомогою зазначеної мережі, без традиційної роботи з підручником [11].

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації. Останні традиційно накопичують, потім сортують і поширюють інформацію. Освітні платформи для навчання – це сучасні онлайн-ресурси для змішаного та дистанційного навчання учнівської та студентської молоді, які покликані забезпечувати здобувачів освіти відеопоясненнями, конспектами, тестами та можливістю відслідковувати свій навчальний прогрес. Педагоги мають можливість застосовувати необхідний методичний матеріал та користуватися прикладами застосування сучасних освітніх технологій [5].

Вибір онлайн платформ для освітнього процесу повинен відповідати певним критеріям, розвиваючи професійні особливості базових освітніх компонентів. Зокрема, мова йде про дидактичні особливості навчання як стимулювання інтелектуальної активності здобувачів вищої освіти; підсилення навчальної мотивації; розвиток навичок самоосвіти, самоаналізу та рефлексії.

Особливого значення надувають онлайн курси із носіями англійської мови, які стимулюють до вироблення правильної вимови, вивчення нових слів, набуття комунікативних навичок, спільної діяльності з іншими здобувачами вищої освіти. Сьогодення потребує виховання педагога нової формації, який володіє не лише «hard skills», але і «soft skills», тому не можна обмежувати освітній процес підготовки майбутнього вихователя традиційними формами роботи. Саме можливості сучасних інформаційних технологій дають можливість досягти належного рівня комунікативних навичок, відповідності поставленим вимогам мовознавців, педагогів та дітей [2]. Разом з тим, як свідчить практика, вивчити англійську мову дорослій людині набагато складніше, ніж дитині. Автори численних досліджень вказують, що дошкільний вік є найбільш емоційно сприйнятливим для навчання іноземної мови, відзначають більш інтенсивний розумовий і лінгвістичний розвиток дітей-білінгвів, ніж монолінгвів.

Єдиним шляхом формування у дошкільнят пізнавальних мотивів та інтересу до вивчення іноземної мови та бажання використовувати її як засіб комунікації має стати надання цим мотивам та інтересам ігрової спрямованості, оскільки ігрова діяльність у цьому віці є провідною. Необхідно навчити студентів скористатися саме цією величезною

перевагою дошкільного віку – любов'ю до ігор [1].

Т. Шкваріна вважає, що, приступаючи до навчання дошкільників іноземною мовою, необхідно враховувати такі чинники:

- 1) осередок, де виховується дитина (сім'я, дошкільна установа);
- 2) загальний розвиток дитини (нормальний, з відхиленнями);
- 3) мовна ситуація у сім'ї;
- 4) функціонування другої мови у соціумі;
- 5) взаємодія рідної та другої мови;
- 6) можливість забезпечити педагогічне керівництво формування двомовності.

Авторка наголошує на тому, що починати навчати дитину іноземною мовою у групі з іншими дітьми можна за умови її нормального загального розвитку, сформованості норм та умінь рідного мовлення і готовності до цього виду діяльності. Якщо якась з цих умов відсутня, потрібно відкласти початок навчання на більш пізній період, не позбавляючи при цьому прав дитини, а лише з метою прояву турботи про її розвиток та здоров'я. Також потрібно виважено підходити до навчання з дітьми молодшими, ніж п'ять років, з врахуванням індивідуальних особливостей дитини. Хоча таке навчання базується на використанні ігрових методів, мотивів радості, зацікавленості, проте воно не має бути джерелом труднощів, стомлюваності для дитини зі слабким здоров'ям [9].

Заняття з англійської мови для дитини можна зробити цікавим, захоплюючим, бажаним, якщо воно буде проводитися у формі дидактичної сюжетно-рольової гри в різних формах і з застосуванням різних методик. Хоча це не означає, що заняття з іноземної мови мають бути тільки якимось видом розваг. Для підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до проведення уроків англійської мови варто застосовувати проєктний метод. Виконання проєктів здійснюватиметься поетапно за стандартною схемою:

1. Підготовчий етап: вибір і обговорення теми. Студенти обирають і обговорюють теми. Викладач спостерігає і, в разі необхідності, здійснює корекцію і надає поради.

2. Організаційний етап: формування груп, розподіл завдань.

3. Основний етап: пошук необхідної інформації, її обговорення, вибір засобу реалізації. В основному перевага надається методу презентацій проєкту. На цьому етапі студенти демонструють свій результат, репрезентують свої роботи.

4. Заключний етап: оцінювання проєктів з участю всіх студентів. Для створення проєктів використовуються як Інтернет-ресурси, так і проєкти, які передбачають в процесі

майбутньої професійної діяльності студентів участь дітей в їх створенні. Внаслідок обмеженої кількості аудиторних годин для виконання проєктів використовується час, відведений на консультації та самостійну роботу [1].

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Англійська мова в наш час стала мовою міжнародного спілкування. Вчені припускають, що до 2050 року англійською мовою говоритимуть 2 мільярди людей нашої планети, що ще раз підтверджує її актуальність і затребуваність у всіх сферах життя. Всі ці факти вказують на те, що знання англійської мови є невід'ємним елементом сучасної успішної людини. Під час формування професійно орієнтованої англо-мовної компетентності у майбутніх фахівців дошкільної освіти доцільно виокремити наступні компоненти: лінгвістичний, соціо-лінгвістичний, предметний, психологічний і навчально-стратегічний. Формування усіх компонентів англо-мовної компетентності майбутніх фахівців відбувається при оптимальному поєднанні зовнішньої та внутрішньої мотивації студента. А мотивація до вивчення іноземної мови включає розуміння системи стимулів, які спонукають до глибшого засвоєння знань та вдосконалення необхідних для успішного вивчення мовних умінь і навичок. Ці уміння й навички потрібні для ефективного використання мовного матеріалу у процесі іншомовної комунікації. В умовах сучасного навчання м'які навички на заняттях з англійської мови здобувачам вищої освіти можна прищеплювати за допомогою різноманітних методів та підходів, що розглянуто у статті.

Основна мета викладачів – активно взаємодіяти з студентами, відстежувати прогрес та допомагати у разі потреби. Запропоновано сценарій змішаного навчання.

Сьогодні соціальні мережі тісно пов'язані із засобами масової комунікації. Останні традиційно накопичують, потім сортують і поширюють інформацію. Особливого значення набувають онлайн курси із носіями англійської мови, які стимулюють до вироблення правильної вимови, вивчення нових слів, набуття комунікативних навичок, спільної діяльності з іншими здобувачами вищої освіти. Сьогодні потребує виховання педагога нової формації, який володіє не лише «hard skills», але і «soft skills», тому не можна обмежувати освітній процес підготовки майбутнього вихователя традиційними формами роботи. Для підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до проведення уроків англійської мови варто застосовувати

проєктний метод. Запропоновано схему виконання проєктів.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у дослідженні інформаційно-комунікативних технологій зі здобувачами дошкільної освіти на заняттях з вивчення англійської мови.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Ємельянова Д. В. Професійно-орієнтоване навчання англійської мови майбутніх фахівців дошкільної освіти в контексті формування захисної функції дошкільнят. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-336-1-2> <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/22303/1/Emel%27yanova%20Dar%27ya%20Volodymyrivna.pdf>
2. Конєва М., Колтунова О. Практичні аспекти застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*, (95), 2022. С. 85–91. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-95-11>
3. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстремне дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
4. Назаренко І. Компонентний склад професійно орієнтованої англо-мовної компетентності в говорінні у майбутніх інженерів програмного забезпечення. *Наукові записки. Сер. педагогіка*. 2018. С. 135–140.
5. Рашкевич Ю. М. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання. Київ: ТОВ «Поліграф плюс». 2016. 126 с.
6. Редько, С. П. Роль англійської мови у професійному розвитку IT-фахівців в Україні: вплив мовних навичок на кар'єрне зростання та міжнародну інтеграцію. С. П. Редько, О. П. Кулаженко, О. В. Овчарова, Т. Л. Савчук Закарпатські філологічні студії Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Т. 1, (34). С. 196–201. URL http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/34/part_1/35.pdf
7. Тимошук Н. М. Підвищення мотивації до вивчення іноземної мови студентами немовних (аграрних) закладів вищої освіти. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2019. С. 158–162.
8. Чикалова Марина. Формування Soft- та Meta-Skills у майбутніх фахівців сфери міжнародних відносин при вивченні англійської мови у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *International Science Journal of Education & Linguistics*. Vol. 2, No. 4, 2023, PP. 10–18. doi: 10.46299/j.isjel.20230204.02
9. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. Київ : «Освіта України», 2007. 300 с.
10. Щогольєва Т. Л. Актуальні проблеми викладання дисципліни «іноземна мова за професійним спрямуванням» в умовах воєнного стану.

Академічні Візії. Випуск 17/2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7998225>

11. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. Teaching English for specific purposes to adult learners at university: Methods that work. *Advanced education*, 10, 2018. C. 69–75. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12

REFERENCES

1. Yemel'yanova, D. V. (2022). *Profesiyno-oriyentovane navchannya anhliys'koyi movy maybutnikh fakhivtsiv doshkil'noyi osvity v konteksti formuvannya zakhysnoyi funktsiyi doshkil'nyat*. [Professionally-oriented English language training for future preschool education specialists in the context of forming the protective function of preschoolers].
2. Konyeva, M., Koltunova, O. (2022). *Praktychni aspekty zastosuvannya suchasnykh onlayn-platfom u profesiyniy pidhotovtsi maybutnikh filolohiv anhliys'koyi movy*. [Practical aspects of the use of modern online platforms in the professional training of future English philologists]. Kharkiv.
3. Kukhareno, V. M., Bondarenko, V. V. (2020). *Ekstrene dystantsiynе navchannya v Ukraini*. [Kukhareno, V. M., Bondarenko, V. V. (2020). Emergency distance learning in Ukraine]. Kharkiv.
4. Nazarenko, I. (2018). *Komponentnyy sklad profesiyno oriyentovanoi anhlo-movnoyi kompetentnosti v hovorinni u maybutnikh inzheneriv prohramnoho zabezpechennya*. [Component composition of professionally oriented English speaking competence in future software engineers].
5. Rashkevych, YU. M. (2016). *Metodychni rekomendatsiyi dlya rozroblennya profiliv stupenevykh prohram, vkhlyuchayuchy prohramni kompetentnosti ta prohramni rezul'taty navchannya*. [Methodological recommendations for developing profiles of degree programs, including program competencies and program learning outcomes]. Kyiv.
6. Red'ko, S. P. (2024). *Rol' anhliys'koyi movy u profesiynomu rozvytku IT-fakhivtsiv v Ukraini: vplyv movnykh navychok na kar'yerne zrostannya ta mizhnarodnu inte-gratsiyu*. [The role of English in the professional development of IT specialists in Ukraine: the impact of language skills on career growth and international integration]. Uzhhorod.
7. Tymoshchuk, N. M. (2019). *Pidvyshchennya motyvatsiyi do vyvchennya inozemnoyi movy studentamy nemovnykh (ahrarykh) zakladiv vyshchoyi osvity*. [Increasing motivation to study a foreign language by students of non-language (agrarian) higher education institutions].
8. Chykalova Maryna. (2023). *Formuvannya Soft- ta Meta-Skills u maybutnikh fakhivtsiv sfery mizhnarodnykh vidnosyn pry vyvchenni anhliys'koyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity v umovakh dystantsiynoho navchannya*. [Formation of Soft- and Meta-Skills in future specialists in the

field of international relations when studying English in higher education institutions in distance learning conditions].

9. Shkvarina, T. M. (2007). *Metodyka navchannya inozemnoyi movy doshkil'nykiv*. [Methodology of teaching a foreign language to preschoolers]. Kyiv.
10. Shchegolyeva, T. L. (2023). *Aktual'ni problemy vykladannya dystsypliny «inozemna mova za profesiynym spryamuvannyam» v umovakh voyennoho stanu*. [Current problems of teaching the discipline «foreign language for professional purposes» under martial law].
11. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018). *Vykladannya anhliys'koyi movy dlya spetsializovanykh tsiley doroslym uchnyam v universyteti*. [Teaching English for specific purposes to adult learners at university].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович – доктор з гуманітарних наук, професор, ректор Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна – доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

ЧИЧУК Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

CHERNYCHKO Stepan Stepanovich – Doctor of Human Sciences, full professor, Rector of Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

BEREGSZÁSZI Anikó Ferencivna – habilitated doctor. Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education, Department of Philology, full professor.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

CHYCHUK Antonina Petrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department of pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 11.08.2025 р.