

KÖZOKTATÁS

A KÁRPÁTALJAI MAGYAR PEDAGÓGUSSZÖVETSÉG LAPJA

XXVIII. ÉVFOLYAM, 2024/2. SZÁM



A KÁRPÁTALJAI MAGYAR ISKOLÁK ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓJA SALÁNKON

Salánkon tartotta meg központi tanévnyitó ünnepségét a Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség (KMPSZ) szeptember 7-én. Az eseményre Kárpátalja szinte mindegyik magyar tannyelvű tanintézményéből érkeztek pedagógusok. (Folytatás a 5. oldalon)

NÉPZENE- ÉS NÉPTÁNC TÁBOR A KMPSZ SZERVEZÉSÉBEN

2024. augusztus 19–24. között rendezte meg a Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség (KMPSZ) a nagy múltú Tiszapéterfalvai Népzene- és Néptánc tábort. A 25 fiatal a Rákóczi-főiskola Egán Ede Szakképzési Centrum Tiszapéterfalvai Szakképzési Központjában táborozott.

(Folytatás a 31. oldalon)



KRÓNIKA

Csendes gyertyagyújtással emlékeztek Potápi Árpád Jánosra Kárpátalján

(2. oldal)

ANYANYELV ÉS OKTATÁS

Orosz Ildikó beszéde a KMPSZ központi tanévnyitó ünnepségén

(6. oldal)

Jubileumi tanévnyitó ünnepség a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Felsőfokú Szakképzési Intézetében

(9. oldal)

KUTATÁS

Online oktatással kapcsolatos felmérés a Vári II. Rákóczi Ferenc Líceumban

(21. oldal)

ISKOLAI VIZIT

Egy nagy múltú oktatási intézmény szellemi örököse. A Beregszászi Bethlen Gábor Líceum helyzetéről Pavljuk Erika iskolaigazgatóval beszélgettünk

(26. oldal)

PEDAGÓGUSPORTRÉ

„Hiszem, hogy minden gyermek egy kincs”. Bemutatjuk Kődöböcz Györgyit, a Beregszászi Bethlen Gábor Líceum némettanárnőjét.

(28. oldal)

PROGRAMJAINK

Megemlékezések az 1956-os forradalom hőseiről tanintézményeinkben

(34. oldal)

Online oktatással kapcsolatos felmérés a Vári II. Rákóczi Ferenc Líceumban

Az online oktatással kapcsolatos felmérés ötlete a Covid–19-járvány és az Ukrajnában kitört háború miatt vált aktuálissá. A Vári II. Rákóczi Ferenc Líceum tanulói csakúgy, mint minden más ukrainai intézmény diákjai több ízben is megtapasztalták az online térben való munkát. Aktuálissá vált tehát egy felmérés ebben a témában, mely rámutat a távoktatás előnyeire, hiányosságaira s nem utolsósorban arra, hogy milyen fontos a pedagógus szerepe a tanításban és a személyes kapcsolatok megléte az oktatás folyamán.

BEVEZETÉS

Az online oktatással kapcsolatos felmérés a Vári II. Rákóczi Ferenc Líceumban, a Beregszászi kistérség egyik magyar tannyelvű intézményében történt kizárólag a felső tagozatos tanulók, valamint az itt oktató pedagógusok körében. A gyerekek közötti felmérés a 2023–2024-es tanév második félévében zajlott, míg a felsős tagozaton oktatók véleményének kikérdezése 2024 októberében történt. Az említett tanév volt az utolsó, amikor át kellett térni a digitális oktatásra pár hét erejéig, így össze lehetett gyűjteni a távoktatás során szerzett tapasztalatokat. A 2019–2020-as, valamint a 2023–2024-es tanévek között 3 alkalommal volt távoktatás a líceumban a koronavírus-járvány miatt: először 2020. március 12-től a tanév végéig, másodszor 2020. október 15–30-a között, harmadik alkalommal pedig 2021. február 21. és április 12. között. Ezen alkalmakon kívül 1-2 hétig többször is online oktatás zajlott egyes osztályokban, ahol épp megbetegedést jelentettek, s a tanulónak otthonról kellett bekapcsolódniuk az oktatás folyamatába. A 2022. február 24-én Ukrajnában kitört háború következtében szintén távoktatásra tértek át egész országunk, így iskolánk tanulói, tanárai is, mely szinte a tanév végéig, május 23-ig tartott. A háborús cselekmények miatt 2022. október 11–14. között szintén online tanultunk. Az utolsó online oktatás 2024. február 5–16. között zajlott.

A tanulók felmérése online történt, az önkéntes válaszadók a Microsoft Forms felületen töltötték ki egy digitális oktatással kapcsolatos, rövid, öt kérdést tartalmazó kérdőívet. A kérdőívek kitöltése anonim volt. Ez amiatt fontos, hogy a kérdésekre őszinte válaszok érkezzenek. A felmérés során nem sikerült minden tanulót elérni, tehát nem reprezentatív, de a lehető legtöbb, aktívan iskolába járó gyerek véleményét sikerült mégis rögzíteni. A kérdések nagy része az egységes értelmezés és a kiértékelhetőség érdekében választásos típusú volt, több lehetőségből kellett választani, vagy többet is megjelölni (Makádi, 2020).

A felső tagozatos gyerekek az 5–11 osztályos tanulók. A Vári Líceumban ezekben az osztályokban összesen 175 diák tanult a 2023–2024-es tanévben. Jelenléti oktatásban ebből 141 tanuló vett részt, míg a családi típusú tanulási formában 34. A kérdőívet olyan tanulók töltötték ki, akik a jelenléti oktatásban vettek részt. A jelenléti oktatásban tanulók közül 59 gyerek válaszolt a kérdésekre, ez a felső tagozatosok 42%-a. A tanulók a kiértékelés alkalmával három csoportra lettek felosztva. Az első kategória az 5–6. osztályos gyerekek válaszait tartalmazza. Ők az *Új ukrán iskola* program szerint haladnak, s az alsó tagozat jelentős részét kénytelenek voltak távoktatásban teljesíteni. Ez azért is elgondolkodtató, mert ezen időszak alatt sajátítják el a gyerekek az alapokat. A második csoportot a 7–9. osztályosok képezik, az általános iskola tanulói, akik a korábbi programot

teljesítik. A harmadik kategóriát a 10–11. osztályos diákok adják, ők a középiskolások.

Az 5–6. osztályos tanulóktól 21 választ sikerült begyűjteni; ebből az 5. osztály 26 jelenléti oktatásban tanulója közül 14-et, ami 54%-os arányt jelent; a 6. osztály 22 tanulója közül 7 darabot, ez 27%. Ebben a korcsoportban tehát az itt tanuló gyerekek közel 44%-át sikerült megkérdezni.

A 7–9. osztályosok 23 válaszával járultak hozzá a kutatáshoz. A 7. osztály 20 jelenléti oktatásban részt vevő tanulója közül 8 töltötte ki a kérdőívet, ami 40%-os arány; a 8. osztály 26 fős összlétszámából 7 gyerek vett részt a felmérésben, ez 27%; a húsz 9.-es tanuló közül pedig 8 adott választ, ez 40%-ot jelent. Az adott korcsoport közel 35%-a felelt a kérdésekre.

A legnagyobb korcsoportban, vagyis a 10–11. osztályos tanulóknál 15-en vettek részt a felmérésben. A 10. évfolyamon a 12 jelenléti oktatásban tanuló gyerek közül 7 adott választ, ami 58%-a a csoportnak; a 11. osztályosok közül pedig 15 diákból 8 fő töltötte ki a kérdőívet, ez 53%-os arány. A két osztályból összesen a tanulók 56%-a vett részt a felmérésben.

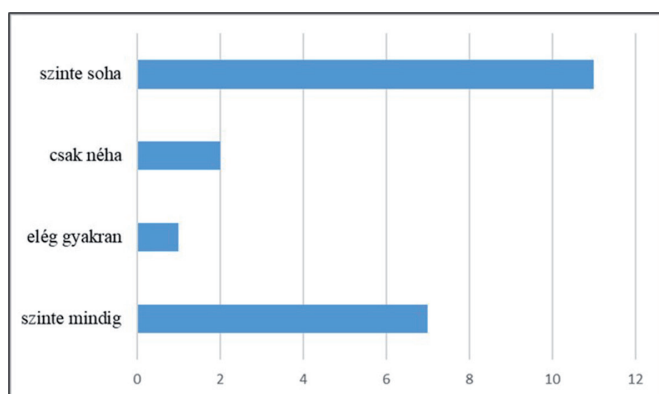
ONLINE órák

Az utóbbi évek megpróbáltatásai, a járványok és a háború kitörése miatt gyakran kényszerültünk távoktatásra. A tanulási környezet megváltozásának oka a koronavírus-világjárvány (Covid–19) megjelenése volt. A globalizált világban a digitális eszközök kerültek előtérbe. A legtöbben otthonról dolgoztak, otthonról tanultak. Így a számítógépnek nemcsak az oktatási, órai felkészülés, szemléltetés volt a funkciója, hanem maga a tanítás helyévé is vált. Az infrastruktúrából adódóan nagyon sok iskola, főleg a diákok nem rendelkeztek (nem rendelkeznek) megfelelő minőségű és mennyiségű felszereltséggel az online tanításhoz. Sok helyen az online platformon történő oktatás nem tudott megvalósulni (Simonyi, 2021).

A koronavírus-járvány miatti iskolabezárások és távolléti oktatás a pedagógusok és iskolaigazgatók szerint nagymértékű lemaradást okozott a tantervi előrehaladásban is. A lemaradás elsősorban az általános iskolai oktatásban volt jelentős. Különösen nagy volt a lemaradás a hátrányos helyzetű tanulókat nagy arányban tanító általános iskolákban, ahol a legkevésbé voltak képesek elérni a tanulókat, és biztosítani számukra a távolléti oktatás feltételeit (Bereczki, 2023). Számos kutatás állapította meg, hogy a nem megfelelően támogató és alacsony iskolai végzettségű szülői háttérrel rendelkező diákok, a hátrányos térségekben élő tanulók teljesítményük tekintetében még kedvezőtlenebb helyzetbe kerültek (Fekete, 2020). Mindezeket a megállapításokat a Vári Líceumban is lehetett tapasztalni. A kérdések arra vonatkoztak, hogy a gyerekek milyen gyakran csatlakoztak az online órákhoz, illetve mi okozott nehézséget az ilyen típusú oktatás során. A felmérés is online történt, így a leginkább hátrányos helyzetű tanulókat itt sem sikerült elérni.

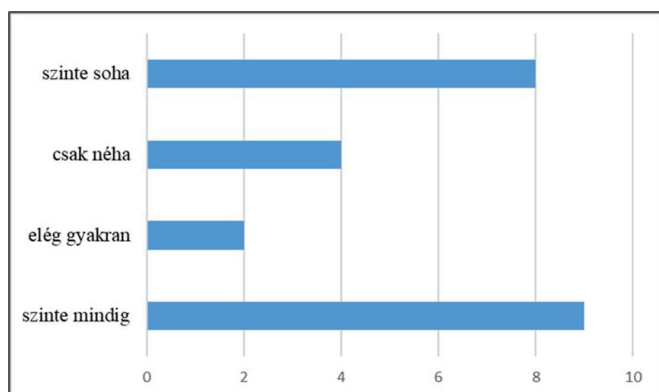
Az első és leginkább lényeges kérdés a kérdőívben az volt, hogy csatlakoztak-e a gyerekek az online órákhoz. A választható kategóriák a *szinte mindig*, az *elég gyakran*, a *csak néha* és a *szinte soha* voltak. A korábbi kimutatásokat figyelembe véve megállapítható, hogy sokan nem éltek az online órák lehetőségével (Ázbej, 2020), ami a kiértékeléskor meg is mutatkozott, annak ellenére, hogy az intézményünk a Microsoft Teams felületet alkalmazva biztosított videókonferenciára alkalmas lehetőséget. Ebben az esetben a tanulók igen nagy része maradt ki az oktatásból, és nem sajátította el a tananyagot megfelelően.

Az 5–6. osztályos válaszadó tanulók több mint a fele (11 gyerek), azaz 52%-a szinte soha nem vett részt az online órákon (1. ábra). Ennél jóval kevesebben (7 gyerek) mondta azt, hogy szinte mindig, ez 33%-os arányt jelent. A többi válaszoló tanuló is részt vett a digitális oktatásban, csak eltérő rendszerességgel



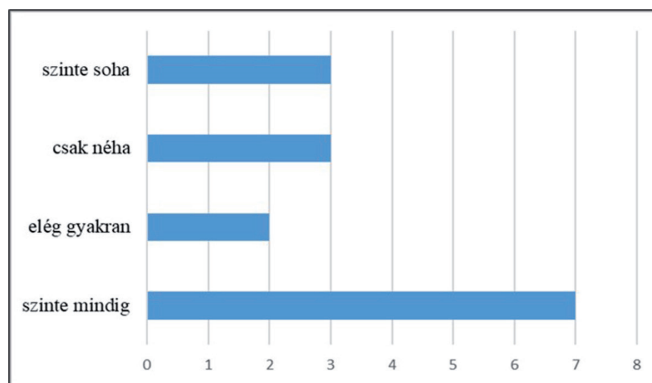
1. ábra. Az online órákon való részvétel az 5–6. osztályban

A kérdősort kitöltő 7–9. osztályos tanulók 39%-a (9 fő) jelölte be a *szinte mindig* lehetőséget, és 17,5%-uk (4 fő) az *elég gyakran* pontra voksolt, így megállapítható, hogy ezen korosztály aktívabb volt a kisebb csoportnál. A gyerekek 35%-a (8 fő) a *szinte soha* választ jelölte (2. ábra).



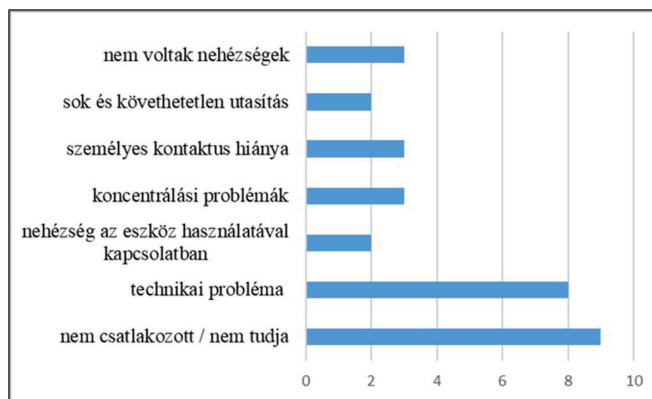
2. ábra. Az online órákon való részvétel a 7–9. osztályban

A megkérdezett középiskolások, vagyis a 10–11. osztályos tanulók 47%-a (7 fő) rendszeresen jelen volt az online órákon, és 20%-a (3 fő) az *elég gyakran* lehetőséget jelölte. A *szinte soha* választ mindössze a gyerekek 20%-a (3 fő) választotta, ezzel elmondható, hogy ez a korosztály volt jelen leggyakrabban az online órákon (3. ábra). Fontos megjegyezni azt, hogy ebben a korosztályban sikerült a Vári Líceumban tanulók több mint 50%-át megkérdezni.

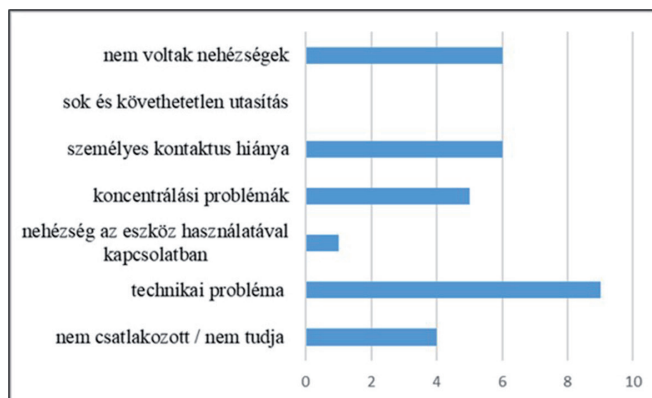


3. ábra. Az online órákon való részvétel a 10–11. osztályban

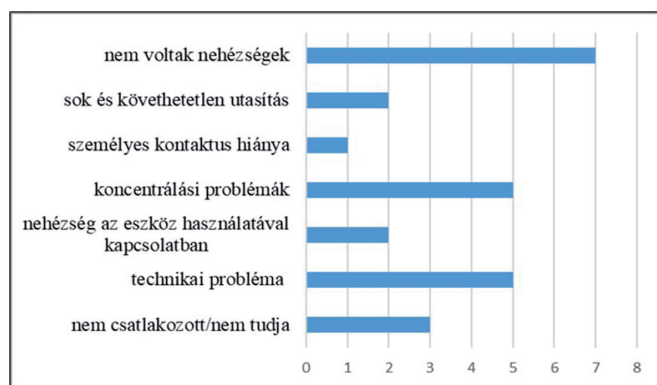
A felmérés kitért arra is, hogy milyen nehézségek adódtak a távoktatás során. Itt maximum három választ jelölhettek be a tanulók. A legkisebb korcsoport, vagyis az 5–6. osztályosok legnagyobb hányada, 43%-a (9 tanuló) mivel nem csatlakozott, nem is tudhatja, milyen nehézségek adódnak egy online térben zajló tanóra alkalmával (4. ábra). Legnagyobb nehézségnek a tanulók a technikai problémát tartják, erre voksolt a megkérdezettek 38%-a (8 fő). Ettől a többi probléma jócskán elmarad: az eszköz használatával kapcsolatos nehézségeket és a követhetetlen utasításokat a tanulók 9,5-9,5%-a jelölte be (2-2 gyerek), valamint 14-14%-os arányban választották a koncentrációs problémákat s a személyes kontaktus hiányát (3-3 gyerek). Szintén 14%-os arányban jelölték a *nem voltak* nehézségek kategóriát.



4. ábra. A távoktatás során felmerült nehézségek az 5–6. osztályban



5. ábra. A távoktatás során felmerült nehézségek a 7–9. osztályban



6. ábra. A távoktatás során felmerült nehézségek a 10–11. osztályban

A választ adó 7–9. osztályos tanulók 39%-a (9 gyerek) a technikai problémákat tartja a legnagyobb nehézségnek. A személyes kontaktus hiányát és a *nem voltak nehézségek* lehetőséget egyaránt 26–26% jelölte (6–6 fő), míg a koncentrációs problémákat 22% nevezte meg (5 fő). Ebben a korosztályban a *nem csatlakozott* választ 17% jelölte (4 fő).

A középiskolás korosztály 47%-a jelölte a *nem voltak nehézségek* kategóriát (7 fő); a koncentrációs és a technikai gondokkal viszont nekik is meggyűlt a bajuk (6. ábra), ugyanis ezeket 33–33%-ban választották (5–5 fő). A személyes kontaktus itt hiányzott a legkevésbé, erre csupán egy tanuló voksolt. A *nem csatlakozott* lehetőséget 20% választotta (3 fő).

A PEDAGÓGUS SZEMÉLYE AZ OKTATÁSBAN

A tanároktól elvárható, hogy fokról fokra építsék a tanulói tudásrendszert (Makádi, 2017). Viszont az internetes környezetben módosul a tanár szerepe. A hagyományos tanulási környezet zárt világában a tanár tudásrendszer-közvetítő szerepe meghatározó, ő az ismeretek szinte kizárólagos forrása, a tanítási-tanulási folyamat főszereplője, aki oktat, számonkér, értékeli és minősít. Minden túlságosan is a személyéhez kötődik. Az új oktatási technológiák sok terhet levesznek a tanár válláról. A tanulási környezet átalakítása viszont rendkívül munkaigényes feladat, illetve a tanulási folyamat során fel kell készíteni a diákokat az önálló tanulásra (Kleininger, 2006).

A felmérés kitért arra, hogy a líceumban mennyire tartják fontosnak a tanulók a pedagógus személyes jelenlétét a tanulás-tanítás folyamatában. A választható kategóriák a következők voltak: *nagyon fontos*, *fontos*, *de a tananyag a tankönyvből és az internetről is jól érthető, egyéb forrásra támaszkodom inkább*, *nem fontos a mai digitalizált világban*.

Az 5–6.-os tanulók 100%-a a pedagógus személyes jelenlétét az oktatásban nagyon fontosnak tartja. A 7–9. osztályosok közül egy tanuló voksolt a *nem fontos a mai digitalizált világban* lehetőségre, de 96%-a a megkérdezetteknek még mindig nagyon jelentősnek véli a pedagógus személyes magyarázatát. A felmérésben részt vevő 10–11. osztályos diákok közül 86% gondolja nagyon fontosnak a tanár személyes szerepét, s mindössze 1-1 válasz született a *nem fontos a mai digitalizált világban* és a *fontos, de a tananyag a tankönyvből és az internetről is elsajátítható* kategóriákban.

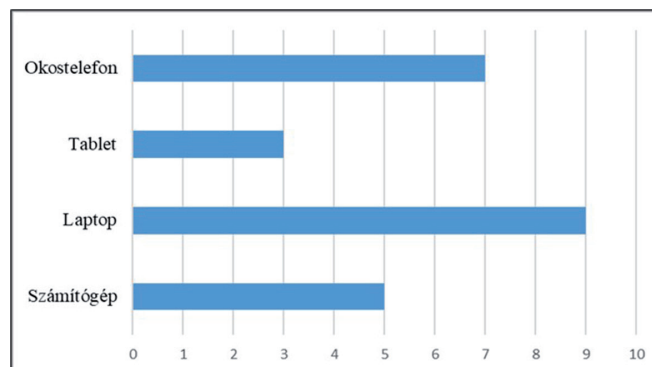
A TÁVOKTATÁS PEDAGÓGUSSZEMMEL

A Covid-19-járvány terjedése miatt az oktatási intézmények digitális oktatásra tértek át. Egy hasonló témában történt

kutatás bemutatja, hogy a legtöbb pedagógus eddig ingadozott a hagyományos és a 21. századi iskolai és oktatási modellek és módszertanok között. Ők tehát most lehetőséget kaptak arra, hogy a továbbképzéseken, online platformokon, kisebb workshopokon megismert digitális pedagógiára vonatkozó tudást, ötleteket, jó példákat élesben kipróbálják. Ezen kutatás azt is bizonyítja, hogy a tanárok némileg fel voltak készülve a digitális oktatásra, vagyis reménykeltő a pedagógusok áttérése a távoktatásra (Thékes, 2020).

A Vári Líceumban végzett kutatás is kitér arra, hogy az iskola pedagógusai mennyire voltak felkészülve az online oktatásra, és milyen tapasztalataik születtek ezen időszakok alatt. Jelenleg az intézményben 20 pedagógus oktat a felső tagozatban, közülük 15 tanárt (75%-os arány) sikerült elérni előre megfogalmazott kérdésekkel, melyek közül 6 zárt végű, kettő pedig nyitott volt. A tanárok elérése személyesen történt 2024 októberében. Meg kell említeni azt a tényt, hogy a digitális oktatás éve alatt több pedagógus is részt vett az tanításban, akik már nem az intézmény munkatársai. Jelen felmérés csak azon pedagógusokat érinti, akik mind a távoktatás alatt, mind pedig jelenleg is ezen iskola munkatársai.

Az online órák levezetésére az iskola pedagógusai a Microsoft Teams felületet alkalmazták, ahová minden gyerek és tanár saját belepövel rendelkezett. A válaszok alapján elmondható, hogy mindegyik pedagógusnak volt internet-hozzáférése a távoktatások alatt. A tanárok által leggyakrabban használt eszközöket a 7. ábra mutatja. A tanárok egy része (40%) több eszközt is bejelölt, ugyanis gyakran tapasztaltak technikai problémát (lassú az eszköz, nem sikerül a bejelentkezés), s ilyenkor váltottak egy másik készülékre.

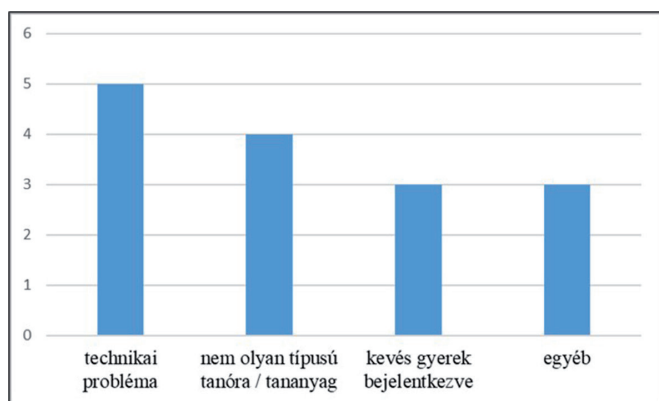


7. ábra. A pedagógusok által alkalmazott eszközök a távoktatás során

A Vári Líceum nyilatkozó, jelenleg felső tagozatban oktató pedagógusainak 53%-a majdnem minden online órát megtartott a kérdéses időszakokban, míg 40%-uk az *elég gyakran* választ jelölte be. Csúpn egy kolléga jelezte, hogy nem tartott órákat. Érdekes volt tehát megvizsgálni, milyen okok álltak a háttérben, amikor nem jött össze az online térben való találkozás (8. ábra). Itt a pedagógusoknak egy legfőbb okot kellett megjelölniük. Legnagyobb arányban a technikai probléma állt a háttérben, amit a válaszadók 33%-a jelölt (5 tanár). Második helyen a *nem olyan típusú volt a tanóra/tananyag* végzett, amit 27%-ban választott négy kolléga. Egyes esetekben az is hátráltató tényező volt, hogy nagyon kevés gyerek jelentkezett be, esetleg senki sem. Egyéb válasz is született ezen kérdésre, például volt olyan pedagógus, aki a távoktatások alatt még gyakornok vagy napközis tanár volt (köztük van az a kolléga is, aki nem tartott

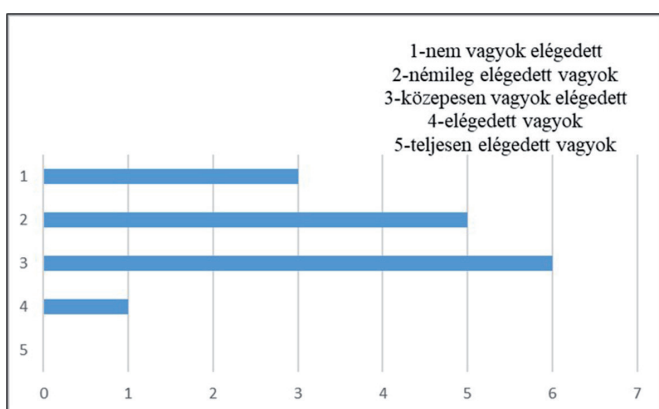
órát ezen érhető oknál fogva). Utóbbi kettőre 20-20%-ban voksoltak (3-3 pedagógus).

Arra a kérdésre, hogy „*Felkészültnek érezte-e magát a távoktatásra?*”, különböző válaszok születtek. Leggyakrabban jelölték a *nem egészen, ezért képeztem magam* lehetőséget, ami a válaszolók 60%-a (9 fő). Erre a Vári liceumban is volt lehetőség, amikor az iskolánk akkori informatika szakos tanára, Márku Sándor tartott rövid továbbképzést 2020 augusztusában a Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség támogatásával. Ebben az évben ugyanis a bázisiskolákban a digitális átállás megkönnyítésére helyezte a hangsúlyt a Kárpátaljai Nyári Kölcsey Pedagógusakadémia programja. A nehezen induló távoktatás az említett továbbképzést követően vált gördülékenyebbé, tehát megállapítható, hogy erre a felkészítésre nagyon is szükség volt. Ennél lényegesen kevesebben voltak azok, akik teljesen felkészültnek érezték magukat a távoktatásra, valamint még mindig nincsenek otthon az infokommunikációs eszközök használatában, de igekeznek tanulni (20-20%, 3-3 fő).



8. ábra. A pedagógusok által bejelölt nehézségek a távoktatás során

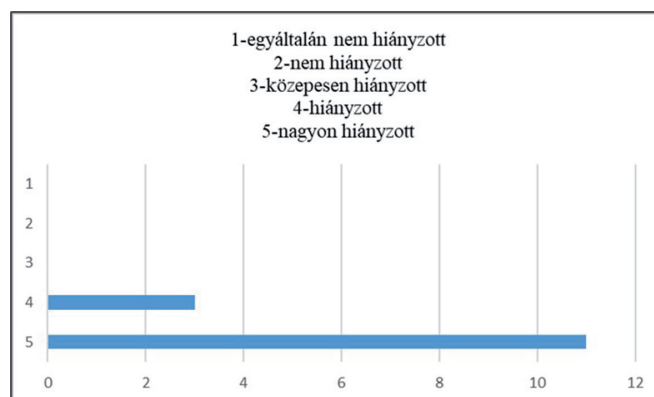
Igen lényeges pontja a távoktatásnak, hogy a pedagógusok mennyire elégedettek a tanulók online oktatás során megszerzett tudásával, vagyis önmagukhoz vagy a megszokotthoz képest hogyan teljesítettek a gyerekek. A felmérés ezt egy 1-től 5-ig terjedő skálán mérte, mely közül az 1-es a *nem vagyok elégedett*, míg az 5-ös a *teljesen elégedett vagyok* választ jelentette (9. ábra).



9. ábra. Az oktatók elégedettsége az online megszerzett tudást illetően

Egyértelmű a helyzet azzal kapcsolatban, hogy mennyire hiányzott a személyes kontaktus (10. ábra). Itt is 1-től 5-ig ter-

jedő skálán lehetett jelölni azt, ami a legmegfelelőbbben tükrözi a pedagógus véleményét, ahol az 1-es az *egyáltalán nem hiányzott*, az 5-ös pedig a *nagyon hiányzott* lehetőséget jelentette.



10. ábra. A személyes kontaktus hiánya a távoktatás során

Szokás mondani, hogy minden rosszban van valami jó, és ez fordítottn is igaz. A pedagógusok pozitív véleményeit a távoktatással kapcsolatban a 11. ábrán látható szófelhő gyűjti össze. Legtöbbször az új technológiák alkalmazását (4 említés), a haladást a tananyaggal (3 válasz), illetve a rugalmasságot és a bejelentkezést az online órákra (2-2 említés) értékelték pozitívan.



11. ábra. A távoktatás pozitívumai a pedagógusok szerint

Természetesen a negatívumok sem maradnak el (12. ábra). Főként a személyes kontaktus hiányát (4 válasz), az érdeklenséget a tanulók részéről (4 említés) és a jelenlét hiányát (2 válasz) fogalmazták meg a legtöbbször a felmérésben részt vevő tanárok, de megemlítették a rossz minőségű vételt, a begyakorlás hiányát, a nem tanulást és az áramszünetet is.



12. ábra. A távoktatás negatívumai a pedagógusok szerint

ÖSSZEFOGLALÁS

A felmérés első része a különböző korosztályú tanulók online oktatással kapcsolatos tapasztalatait gyűjtötte össze. Megállapítható, hogy míg az 5–6-os tanulók 52%-a szinte soha nem vett részt az online órákon, a 7–9. osztályban ez az arány 35%-ra csökken. A felmérés szerint a 10–11. osztályos tanulók voltak a legaktívabbak, csak 20%-uk nem csatlakozott az online tartott órákhoz. Azonban figyelembe kell venni azt a tényt, hogy a 2019–2020-as, valamint a 2023–2024-es tanévek között történt az összes távoktatás, amikor a vizsgált legkisebb korcsoport még az alsó tagozatos éveit taposta, a végzős osztály tanulói pedig az első digitális oktatás alkalmával mindössze hetedikesek voltak. Érthető hát az a kimutatás is, hogy a legnagyobb vizsgált korosztály (akik már felsősök voltak a kérdéses időszakokban) közel fele nem panaszkodott felmerülő nehézségekre a távoktatás során, és technikai problémájuk is nekik volt a legkevesebb (33%). Ezzel szemben az 5–6. osztályos tanulók még nagyon kicsik voltak ahhoz, hogy átálljanak a távoktatásra, és különböző eszközöket problémamentesen használjanak, így nem meglepő, hogy közöttük van a legkevesebb online órákhoz csatlakozó tanuló is. A technikai problémákkal az 5–6. és a 7–9. osztályosoknak is meggyűlt a bajuk, ez okozta a legnagyobb nehézséget ezen korosztályokban az online oktatások során (38% és 39%).

A pedagógus személyes jelenléte, magyarázata minden korosztályban nagyon fontos még a mai digitalizált világban is.

A felmérés második részében a Vári Líceumban dolgozó pedagógusok online oktatás alatt szerzett tapasztalatait sikerült feldolgozni. A kiértékelést követően kiderült, hogy minden pedagógusnak volt internet-hozzáférése, és többféle eszközt is használtak a távoktatások során. A tanárok túlnyomó többsége megtartotta az online óráit, de nem maradéktalanul. Ennek legfőbb okai a technikai problémák és az online térben nem átadható tananyag voltak. A pedagógusok a távoktatás pozitívumaiként az új technológiák alkalmazásának lehetőségét, a haladást a tananyaggal, a rugalmasságot és a bejelentkezéseket

nevezték meg. Negatívumként említették a személyes kontaktus hiányát, az érdektelenséget, a jelenlét hiányát. A tanulók online oktatás során szerzett tudásával mindössze egy kolléga elégedett, a legtöbbben közepesen vagy némileg voltak csak megelégedve.

A távoktatás korunk egyik legnagyobb újdonsága a tanulás-tanítás folyamatában, mely számos felmérés, kutatás táptalaja lehet az elkövetkezendő időkben.

Vass Edina,

a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola Földrajz és Turizmus Tanszékének segédtanára, a Vári II. Rákóczi Ferenc Líceum tanára

FELHASZNÁLT IRODALOM

Ázbej Theodor és mások (2020): Digitális Oktatás 2020. Országos felmérés a digitális munkarendről. Budapest.

Berezki Enikő (2023): A pandémia hatása az online felhasználói szokásokra.

Fekete Mariann (2020): Digitális átállás – az első hét tapasztalatai. In: Iskolakultúra. 2020. 30(9), 77–96.

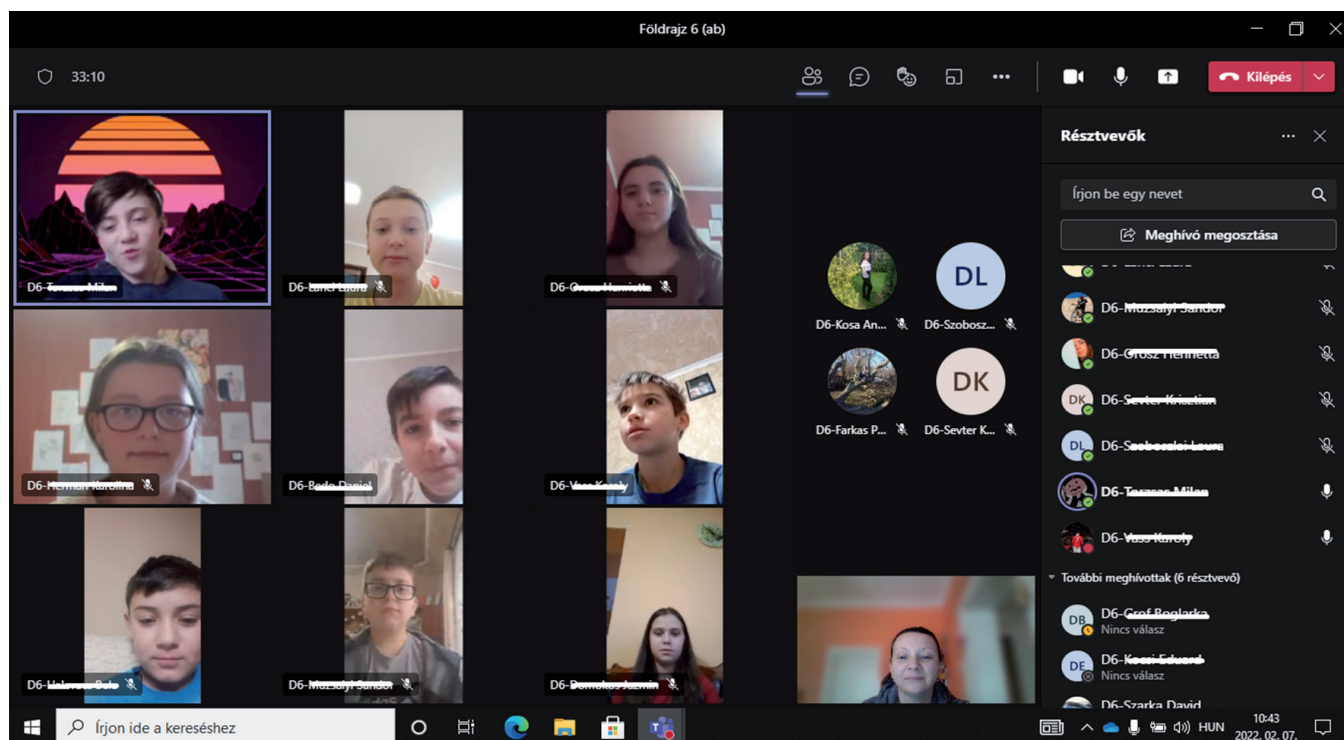
Kleininger Tamás (2006): IKT-eszközök a földrajz oktatásában. Új Pedagógiai Szemle 56. évf. 2. sz.

Makádi Mariann (2017): Mi történik a földrajzórán? Látrajz a földrajztanításról egy felmérés és a szakmódszertani tanórák tapasztalatai alapján.

Makádi Mariann (2020): A földrajz mint iskolai tantárgy. Eötvös Loránd Tudományegyetem, Belépő a tudás közösségébe, MTMI szakok és pályák népszerűsítése a középiskolások körében című projektje keretében.

Simonyi Sándor Rajmond (2021): A földrajzoktatás jelenléti és online formáinak tapasztalatai. OxIPO – interdiszciplináris tudományos folyóirat, 2021/2, 89–104.

Thékes István (2020): A Covid-19-vírusjárvány miatti hazai távoktatás digitális megoldásainak elemzése. Fejezetek a Covid-19-es távoktatás digitális tapasztalataiból. Gerhardus Kiadó, Szeged.



A Rákóczi-főiskolán tett látogatást Magyarország helyettes államtitkára

Október 22-én a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskolán tett látogatást Pósné Rác Annamária felsőoktatásért és felnőttképzésért felelős helyettes államtitkár. A tisztviselő Orosz Ildikó elnök asszonnyal, Csernicskó István rektorral, Berghauer Sándor és Csizmár János rektorhelyettesekkel, Vizáver Árpáddal, az intézmény Egészségügyi és Sportcentrumának igazgatójával, Szedlák Dénessel, a Kölcsey Ferenc Szakkollégium igazgatójával és Csirpák Zoltánnal, az Egán Ede Szakképzési Centrum igazgatójával találkozott.

A helyettes államtitkár asszony megismerkedett a Pro Cultura Subcarpathica, a Tulipán Tanoda, a „GENIUS” Jótékonyági Alapítvány és a Napsugár Hagyományörző Gyermekcsoport munkájával. A kulturális és művészeti szervezetek fellépéssel is készültek a vendég tiszteletére.

„2024-ben is – a Kulturális és Innovációs Minisztérium megbízásából – a Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő nyílt és meghívásos pályázatot hirdetett a Csoóri Sándor Alapból a népi kultúra közösségteremtő műfajainak támogatására, melyen 600 határon túli csoportot díjaztunk. Köztük van a Napsugár Hagyományörző Gyermekcsoport és a Pro Cultura Subcarpathica civil szervezet is, amihez külön gratulálok” – hangzott el beszédében, melyet követően elismerő oklevelet nyújtott át Kokas Erzsébetnek, a Napsugár Hagyományörző Gyermekcsoport vezetőjének és Molnár Krisztinának, a Pro Cultura Subcarpathica civil szervezet képviselőjének.

VV/Váradai Natália,
Karpatszkij Objektív



Kutatók Éjszakája az MCC-ben

A Mathias Corvinus Collegium (MCC) Beregszászi Képzési Központja idén is csatlakozott a Kutatók Éjszakája programsorozathoz. Az esemény alkalmával a fiatalok kémiai, biológiai és csillagászati előadásokon, különleges kísérleteken vehettek részt. A program célja, hogy közelebb hozza a fiatalokhoz a tudomány világát, mélyebb ismereteket és élményeket szerezhessenek egy-egy kísérlet, foglalkozás alkalmával.

A Beregszászban megrendezett program kezdetén Dobsa Beáta, az MCC Beregszászi Képzési Központjának vezetője köszöntötte a fiatalokat. A központ vezetője kérdésünkre kifejtette: nagy örömmel csatlakozott a Mathias Corvinus Collegium a Kutatók Éjszakája projekthez. „Ma Kárpát-medence-szerte 28 MCC-központban tartják meg a Kutatók Éjszakáját. Megpróbáljuk egy kicsit a tudományokat, a tudományosságot közelebb hozni a gyerekekhez és a felnőttekhez. Igyekeztünk itt, Beregszász város szívében azokból a kurzusokból egy kis ízelítőt adni, amelyekre a legnagyobb érdeklődéssel figyelnek a gyerekek” – fogalmazott Dobsa Beáta.

A program alkalmával Barna Szedlák Boglárka kalauzolta a fiatalokat a kémia különleges világába és készített számukra érdekesebbnél érdekesebb kísérleteket, amelyeket a gyerekek maguk is kipróbálhattak. Birtók Ferenc a csillagászat csodálatos univerzumát tárta az érdeklődők elé, akik teleszkópok segítségével nemcsak az égitesteket fedezhették fel, de az ügyesebbek az MCC munkatársai által a város különböző pontjain elrejtett szimbólumokat is megtalálhatták. Ezenfelül az MCC munkatársai a gyerekek számára különleges feladatokkal is készültek, melyeket az érzékszervek, ízlelés, szaglás, tapintás által lehetett megfejteni.

A szórakoztató és inspiráló programok során a diákok betekintést kaphattak az MCC működésébe is, hiszen a programra bárki ellátogatható.

Várady Enikő

KÖZOKTATÁS

A Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség lapja

Főszerkesztő: Kopasz Gyula

A szerkesztőbizottság: Orosz Ildikó (elnök),
Bak Éva, Benedek Imre, Dobsa Aranka,
Nagy Sándor, Szilágyi Lajos

Tördelőszerkesztő: Fábian Zoltán
Olvasószerkesztő: Orbán Gyula

Kiadja a KMPSZ megbízásából
a Kálvin Nyomda (90202 Beregszász, Kossuth tér 4.)

Felelős kiadó: Orosz Ildikó

Lapengedély száma: 3Т №64, **Példányszám:** 2000

Levelezési cím: 90202 Beregszász,
O. Kobiljanszka u. 17. **Tel.:** (+380-31-41)-2-37-47
web: www.kmpsz.uz.ua **e-mail:** info@kmpsz.uz.ua

Megjelenik a BETHLEN GÁBOR ALAP TÁMOGATÁSÁVAL



BETHLEN GÁBOR
Alap

A szerkesztőség nem feltétlenül ért egyet a lapban megjelenő szerzői véleményekkel. A publikációkban közölt tényekért minden esetben a szerző viseli a felelősséget. A beérkező kéziratok közlésének és szerkesztésének jogát fenntartjuk, visszaküldésüket nem vállaljuk.

Освіта (на угорській мові)
Засновник і видавець: Закарпатське угорськомовне педагогічне товариство
Реєстраційне свідоцтво: 3т №64 від 20.03.1995.
Віддруковано: П.п. Лац Чілла Степанівна
М. Берегово, пл. Кошшута 4. Тираж: 2000