

УДК 781.2:37.091.2.

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.17.048-053

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович –

доктор з гуманітарних наук, професор,
ректор Закарпатського угорського університету
імені Ференца Ракоці II
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4512-988X>
e-mail: csernicsko.istvan@kmf.org.ua

БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна –

доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології
Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6860-7579>
e-mail: beregszaszi.aniko@kmf.org.ua

ЧИЧУК Антоніна Петрівна –

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки, психології,
початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці II
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>
e-mail: toniabida@ukr.net

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗВО

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович, БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна, ЧИЧУК Антоніна Петрівна. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЗВО

Сучасні методи підтвердили свою ефективність у роботі із викладанням англійської мови для майбутніх фахівців. У цьому контексті додаємо більш детальні рекомендації щодо їхнього використання на практиці. Важливими є засоби, які сприяють залученню сучасних методик викладання та їх реалізації (мобільні девайси). За допомогою смартфона навчання стає доступнішим. Є багато різних додатків та освітніх платформ, завдяки яким вчитися стало легше та веселіше. Для підвищення мотивації вивчення англійської мови в університеті, для стимулювання більш активної роботи студентів на парах, викладачеві слід постійно вдосконалювати методичні прийоми, які розкрито у статті.

Ключові слова: сучасні підходи до освітнього процесу, заклади вищої освіти, іноземна мова, студенти, інноваційні методи освітнього процесу.

CHERNYCHKO Stepan Stepanovych, BEREGSZÁSZI Anikó Ferentsivna, CHYCHUK Antonina Petrivna. MODERN APPROACHES TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY HIGH SCHOOL STUDENTS

Modern methods have proven their effectiveness in teaching English to future professionals. In this context, we add more detailed recommendations on their use in practice. The article focuses attention and reveals the content of innovative modern methods of the educational process: the method of suggestopedia, which is based on the simultaneous application of the processes of conscious and unconscious perception; the method of situational language learning, which emphasizes educational counseling, in which the teacher plays the role of a language consultant; the method of full physical reaction aimed at reducing stress when learning a foreign language; communicative method – learning promotes language fluency; the CLIL method, which is based on teaching the subjects of the program in English; Blended learning is a mixed form of learning in which both face-to-face teaching and online learning are combined; Embodied learning is another relevant method in which learning is a physical process, not just a mental one; Inquiry based learning promotes student-centered learning; the webquest method, which is defined as a student's research activity.

Means that contribute to the involvement of modern teaching methods and their implementation (mobile devices) are important. With the help of a smartphone, learning becomes more accessible. There are many different apps and educational platforms that make learning easier and more fun. You can use the programs Quizlet, ELSA (helps with correct pronunciation),

Busuu (allows you to remember words in the context of various dialogues, and those who have a paid account can complete the task and send it to a native speaker test).

In order to increase the motivation to study English at the university, to stimulate more active work of students in pairs, the teacher should constantly improve the methodical techniques disclosed in the article.

Keywords: *modern approaches to the educational process, institutions of higher education, foreign language, students, innovative methods of the educational process.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сьогодні питання вивчення іноземної мови набуває дуже важливого значення. Знати мову стає необхідним з огляду розвитку міжнародних відносин.

В умовах технічного прогресу та викликів глобалізації, ключовим елементом в освіті є зміни. Людський досвід свідчить, що в більшості випадків зміни відбуваються на краще. Тож не дивно, що методика викладання англійської мови досить часто зазнає значних змін, прагнучи пристосуватися до тих викликів, які стоять перед сучасною вітчизняною наукою.

У практиці викладання англійської мови напрацьовано значну кількість методів різної ефективності, які використовувалися раніше і використовуються тепер. Однією з головних у сьогоденні є проблема урізноманітнення взаємодії між студентами та викладачами, виведення її за рамки класичної схеми «викладач – студент – аудиторія». Таке урізноманітнення діяльності має на меті спонукання студентів до розмови один з одним іноземною мовою для відпрацювання специфічного вокабуляру і навичок усного мовлення. Акцент робиться на тому, щоб студенти навчилися працювати самостійно, при цьому викладачеві відводиться роль посередника в цьому процесі [5].

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Сучасні підходи до вивчення іноземної мови студентами зовсім вивчали та удосконалювали О. Бігич, Б. Буртник, І. Задорожня, І. Куковська, І. Марценяк, О. Мельник, Н. Микитенко, Л. Морська, С. Ніколаєва, І. Озарко, В. Плахотник, О. Попова, В. Редько, І. Снісаренко, Р. Слухенська, О. Тарнопольський та ін.

Мета статті – з'ясувати сучасні підходи до вивчення іноземної мови студентами ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Визначальним фактором у формуванні сучасного висококваліфікованого фахівця є належне володіння не лише рідною, але й іноземною, переважно англійською, мовою. Це можливість не лише отримувати інформацію з оригінальних джерел, але й вільно використовувати комунікацію на професійному рівні в майбутньому [2].

Сучасні методи підтвердили свою ефективність у роботі із викладанням англійської

мови для майбутніх фахівців. У цьому контексті додаємо більш детальні рекомендації щодо їхнього використання на практиці. Основна мета прямого методу – навчити студентів спілкуватися іноземною мовою. Переклад на рідну мову не допускається, викладач використовує реальний світ, картинки, пантоміму, щоб підказати сенс. Граматика вивчається індуктивно. Студенти практикують лексику в контексті. Розвиваються всі чотири аспекти вивчення мови: усне мовлення, сприйняття усних повідомлень, сприйняття письмових повідомлень та вміння письмового мовлення. Використовуються такі методи: бесіда, читання вголос, вправи, написання творів, повторення.

Роль викладача полягає в тому, щоб бути партнером студента. Взаємодія відбувається між викладачем та студентами, а також виключно між студентами. Часто використовується самооцінювання. Формального оцінювання немає, воно відбувається у формі співбесіди та написання письмового тексту.

Метод сугестопедії базується на застосуванні одночасно процесів свідомого і позасвідомого сприймання. Він розроблений з метою допомоги студентам подолати бар'єри в навчанні. Основна мета – прискорити процес навчання за допомогою психологічних прийомів. Студенти відчувають себе максимально комфортно в аудиторії. Заняття проходить у два етапи: рецептивний та активний. Студенти беруть участь у різних видах діяльності: читають, розігрують діалоги, грають у різноманітні ігри, інсценізації. Основна увага приділяється словниковому запасу, навичкам усного й письмового мовлення та сприйняття письмових повідомлень. Рідна мова студентів використовується за необхідності. Помилки не виправляються негайно, акцент робиться на вільному володінні мовою. Формальних тестів немає, оцінюється робота студентів під час заняття.

Метод ситуативного вивчення мови акцентує на навчальному консультуванні, в якому викладач виконує роль мовного консультанта. Основними цілями є вивчення мови в ході комунікації та аналіз власної манери навчання. Акцент робиться на спілкуванні, розвитку вимови, усних і письмових рецептивних навичок, та обго-

воренні граматики. Використовується рідна мова студентів, щоб вони почувалися впевнено. Взаємодія відбувається як між викладачем та студентами, так і виключно між студентами. Роль викладача схожа на роль консультанта, який підтримує та заохочує студентів. Помилки виправляє викладач. Оцінювання відбувається у формі усного або письмового тесту в кінці тематичного модуля.

Метод повної фізичної реакції спрямований на зменшення стресу при вивченні іноземної мови. Однією з найважливіших умов є отримання студентами задоволення від процесу навчання. Початкова частина заняття складається з моделювання, коли викладач дає завдання, виконуючи дії разом зі студентами. Викладач говорить, а студенти відповідають невербально (жестами), пізніше ролі змінюються. У другій фазі заняття студенти демонструють розуміння команд.

Основна мета комунікативного методу – навчання вільному володінню мови. Акцент робиться на «реальному» спілкуванні. Розвиваються всі чотири аспекти навчання мови: уміння говорити, слухати, читати та писати. Граматика вивчається через практику. Рідна мова студентів не використовується. Використовуються такі методи: дискусії, дебати, рольові ігри, письмова комунікативна діяльність, драматизація тощо [5].

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) ґрунтується на викладанні предметів програми англійською мовою, допомагає вирішити відразу кілька завдань: наприклад, вивчити історію країни і одночасно відпрацювати минулий час. У цьому підході мова виступає не метою, а засобом отримання інформації.

Blended learning – змішана форма навчання, в якій поєднуються як викладання вічна-віч (вчитель – студент/група), так і онлайн-навчання. Наприклад, проходження курсу онлайн та очні зустрічі з викладачем, який є куратором та відповідає на всілякі питання, пов'язані з курсом. Цей спосіб допомагає здійснювати навчання з будь-якої точки світу.

Embodied learning – ще один актуальний метод, в якому вивчення робиться фізичним процесом, а не лише ментальним. Наприклад, щоб вивчити дієслова події, ви можете запропонувати учням виконати ці події. Це актуально не тільки для молоді, але і для дорослих, оскільки створює міцніші асоціативні зв'язки та допомагає краще запам'ятовувати матеріал.

Inquiry based learning. Тут навчання зосереджене на студенті та його запитам. Якщо для студентів актуально вивчати англійську мову для подорожей, запропонуйте освоїти лексику на цю тему, змодельуйте

ситуації, які найчастіше відбуваються в поїздках. У процесі навчання багато часу відводиться практиці, що дозволяє запам'ятовувати матеріал краще. Завдяки цим тенденціям процес викладання стає дедалі більш орієнтованим на реальні потреби студентів і дозволяє досягати результатів із задоволенням та максимальним комфортом для всіх учасників процесу [4].

Одним із ефективних інтерактивних методів навчання студентів англійської мови є метод веб-квесту, який визначається як дослідницька діяльність, у якій велика частина або вся інформація, яка використовується студентами, береться з Інтернет. Веб-квести призначені для того, щоб правильно використовувати час студентів, щоб зосередитися на використанні інформації, а не на її пошуку, для підтримки мислення студентів на рівнях аналізу, синтезу й оцінювання. Веб-квести можна класифікувати як короткочасні, тобто розраховані на одне-три заняття, і довготривалі, які можуть тривати протягом чотирьох і більше занять. Залежно від навчального завдання можуть використовуватися різні типи веб-квестів: есе-переказ – подання матеріалів на задану тему з різних інформаційних джерел у новому форматі; квест-компіляція – віртуальний музей, портфоліо, мультимедійна колекція; проектування – розробка навчального проекту на основі заданих умов; аналітичне завдання – пошук і систематизація інформації у вигляді колекції, енциклопедії, каталогу, хрестоматії, маршруту; електронної дошки оголошень тощо [3].

Важливими є засоби, які сприяють залученню сучасних методик викладання та їх реалізації (мобільні девайси). За допомогою смартфона навчання стає доступнішим. Є багато різних додатків та освітніх платформ, завдяки яким вчитися стало легше та веселіше. Можна використовувати програми Quizlet, ELSA (допомагає поставити правильну вимову), Busuu (дозволяє запам'ятовувати слова в контексті різних діалогів, а ті, в кого платний обліковий запис, можуть виконати завдання та відправити його на перевірку носію мови). Також можна навчатися разом із друзями, адже підтримка важлива в будь-якій справі. Таким чином, ми вважаємо застосування перерахованих технологій необхідним та ефективним інструментарієм у сучасному мейнстрімі вивчення іноземних мов.

Формування певного рівня іншомовної професійної комунікативної компетенції – актуальна та дієва основа для подальшого іншомовного професійно орієнтованого спілкування випускників ЗВО. Однак необхідно враховувати, що під час навчання професійної

іноземної мови різні функції мови та способи її застосування не можуть мати рівнозначної цінності.

Коли йдеться про загальні тенденції в сучасній методиці, можна виділити основні:

- індивідуальний підхід до студентів (метод підлаштовується «під студента», а не навпаки, need analysis);
- більш активна роль студентів (student-centered lessons);
- використання онлайн-ресурсів у навчанні (навчальні відеоролики, вебвправи та тести, онлайн-платформи для навчання);
- часте застосування ігрових завдань (edutainment);
- глобалізація та можливість використовувати нетворкінг для практики усного та писемного мовлення (соціальні мережі, платформи для спілкування, мовний обмін онлайн);
- впровадження творчих завдань із використанням технологій (вебколажі, проекти, вебквести, запис аудіо- та відеомонологів);
- вибір на користь автентичних матеріалів для обговорення, прочитання та перегляду [4].

Шляхами покращення викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти є:

- використання інтерактивних методів навчання;
- збільшення частки практичних завдань та вправ на говоріння;
- залучення носіїв мови до викладання;
- заміна підручників на більш сучасні.

З аналогічними проблемами і бажаннями студентів, колишніх школярів, стикаються і викладачі іноземних мов у закладах вищої освіти. Студент, якому не подобається рівень професійної підготовки викладача, матеріально-технічне забезпечення, підручники, стиль і методи проведення занять, який відчуває одноманітність і рутину виконуваних вправ, поступово втрачає мотивацію і починає чинити опір навчанню. Для підвищення мотивації вивчення англійської мови в університеті, для стимулювання більш активної роботи студентів на парах, викладачеві слід постійно вдосконалювати методичні прийоми:

- оновлювати навчальну програму з англійської мови;
- доступно подавати новий матеріал;
- робити підв'язку тем і проблемних питань до життєвих ситуацій, враховуючи інтереси студентів;
- підбирати автентичні тексти для читання, враховуючи специфіку майбутньої професійної діяльності студентів та роблячи

акцент на вивченні професійно спрямованої лексики;

– для розвитку навичок аудіювання вибирати не лише інформацію професійно-орієнтованого характеру, але й науково-популярні фільми з подальшим обговоренням;

– для розвитку навичок усного мовлення обирати форму бесіди, що являє собою діалогічне мовлення з додаванням різного типу монологів;

– для консолідації граматичного матеріалу надавати перевагу таблицям, робити акцент на вправах, які передбачають пошук помилок, або на вправах з пропусками;

– залучати студентів до групової та творчої роботи;

– використовувати інтерактивні методи навчання, інформаційні технології (комп'ютерне тестування, мультимедійні презентації), Інтернет-ресурси, надаючи студенту можливість продемонструвати свої знання та вміння за допомогою ІТ;

– розвивати навички самостійної роботи, даючи чіткі інструкції щодо виконання завдання та здійснюючи постійний об'єктивний контроль;

– уникати перевантаження студентів завданнями високого рівня складності;

– враховувати індивідуальні особливості студентів, надаючи їм більшої автономії щодо вибору власного темпу навчання.

Важливим є також усвідомлення того, що продуктивність та ефективність навчання покращаться від використання індивідуального підходу до студентів. Не можливо всіх однаково мотивувати, зацікавити, змусити виконувати однаково важкі завдання. Всі студенти різні і вони по-різному сприймають процес навчання.

Головне завдання викладача – створити належні креативні та гідні умови для навчання, використовуючи всі наявні підручні засоби. Безумовно, від викладача в процесі навчання іноземній мові залежить дуже багато. Можна знайти автентичні ресурси та тексти, створити та підготувати нові навчально-методичні матеріали та посібники, розробити ідеальні плани занять зусиллями одного викладача.

Знання англійської мови сьогодні надзвичайно потрібно українцям. Англійська мова – це мова не лише міжнародного спілкування, але й мова науково-технічного прогресу, знання якої сприяє покращенню соціально-економічних стандартів не лише кожної окремої людини, а й нації в цілому [2]. Стрімкий розвиток сучасного інформаційного суспільства – це природний процес, який вимагає інноваційних рішень у різних сферах,

у тому числі в освіті. Такі інструменти, як електронні ресурси, мультимедійні засоби та інтернет-технології, сприймаються, з одного боку, як елемент традиційного навчання, а з іншого – носять інноваційний характер. Розширення функцій та зростання ролі онлайн та самостійної роботи студентів не тільки веде до збільшення її обсягу, а й обумовлює зміну у взаємовідносинах між викладачем і студентом як рівноправними суб'єктами навчальної діяльності, причатимуть його самостійно вирішувати питання організації, планування, контролю за своєю навчальною діяльністю, виховуючи самостійність як особисту рису характеру. Забезпечення якості онлайн та самостійної роботи, як результат високого рівня відповідних знань можна досягти за допомогою спеціалізованих платформ, таких як Coursera, Mix, English4IT, Kahoot, Padlet, Pinterest та інші. Дані застосунки доступні у мережі Інтернет та пропонують як курси на різні тематики, так і допомагають викладачам зробити навчальний процес більш інтерактивним, зацікавивши студентів відео-, аудіо-матеріалів тощо.

Викладачі в освітньому процесі вищої школи використовують креативні підходи у викладанні навчальних дисциплін, зокрема, технології та моделі онлайн-навчання:

– Синхронне навчання – навчальний процес відбувається в реальному часі через відеоконференції, вебінари чи віртуальні класи. Студенти та викладачі одночасно взаємодіють, що забезпечує ефект живого спілкування.

– Асинхронне навчання – матеріали (відео, презентації, тести) доступні для вивчення в будь-який час. Студенти самостійно планують свій графік, що забезпечує гнучкість відповідно.

– Мікронавчання – короткі, чітко структуровані навчальні модулі або завдання, що фокусуються на конкретній темі. Ця модель підходить для швидкого засвоєння нових знань.

– МООС (масові відкриті онлайн-курси) – великі онлайн-програми, які доступні для широкого кола слухачів, часто безкоштовно. Вони містять відеолекції, завдання і форуми для обговорень.

– Перевернуте навчання (flipped learning) – студенти спочатку вивчають матеріал онлайн самостійно, а під час занять з викладачем фокусуються на практиці, обговоренні чи розв'язанні задач відповідно.

Інформатизація освіти визнана одним з пріоритетних державних завдань, що повинне вирішуватись через розробку та впровадження новітніх конкурентоспроможних

інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери суспільного життя. Значним поштовхом виведення освіти на якісно новий рівень має стати не лише оснащення освітніх закладів сучасною комп'ютерною технікою, а розробка та впровадження якісних педагогічних програмних засобів з різних навчальних предметів.

Використання електронних засобів навчання дозволяє значно посилити мотивацію навчання, індивідуалізувати і диференціювати процес навчання, надавати можливість самостійного вибору режиму освітньої діяльності, забезпечують оптимальні умови для професійного саморозвитку викладача і є ефективними засобами для здійснення індивідуально-орієнтованого навчання [1].

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Сучасні методи підтвердили свою ефективність у роботі із викладанням англійської мови для майбутніх фахівців. У цьому контексті додаємо більш детальні рекомендації щодо їхнього використання на практиці. Метод сугестопедії базується на застосуванні одночасно процесів свідомого і позасвідомого сприймання. Метод ситуативного вивчення мови акцентує на навчальному консультуванні, в якому викладач виконує роль мовного консультанта. Метод повної фізичної реакції спрямований на зменшення стресу при вивченні іноземної мови. Основна мета комунікативного методу – навчання вільному володінню мовою. Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) ґрунтується на викладанні предметів програми англійською мовою. Blended learning – змішана форма навчання, в якій поєднуються як викладання віч-на-віч (вчитель – студент/група), так і онлайн-навчання. Embodied learning – ще один актуальний метод, в якому вивчення робиться фізичним процесом, а не лише ментальним. Inquiry based learning ізабезпечує навчання, що зосереджене на студенті. Одним із ефективних інтерактивних методів навчання студентів англійської мови є метод вебквесту, який визначається як дослідницька діяльність, у якій велика частина або вся інформація, яка використовується студентами, береться з Інтернет. Важливими є засоби, які сприяють залученню сучасних методик викладання та їх реалізації (мобільні девайси). За допомогою смартфона навчання стає доступнішим. Є багато різних додатків та освітніх платформ, завдяки яким вчитися стало легше та веселіше. Можна використовувати програми Quizlet, ELSA (допомагає поставити правильну вимову), Busuu (дозволяє запам'ятовувати слова в контексті різних діалогів, а ті, в кого платний обліковий запис,

можуть виконати завдання та відправити його на перевірку носію мови).

Для підвищення мотивації вивчення англійської мови в університеті, для стимулювання більш активної роботи студентів на парах, викладачеві слід постійно вдосконалювати методичні прийоми, що обґрунтовано у статті. Викладачі в освітньому процесі вищої школи використовують креативні підходи у викладанні навчальних дисциплін, зокрема, технології та моделі онлайн-навчання, що буде перспективами подальших розвідок.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Мальована Н. В., Юсюк А. М. Інтерактивне навчання: методи та практики онлайн-роботи під час вивчення іноземної мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (4), 2024. С. 67–75. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.10>
2. Мельник О. А., Озарко І. І. Фактори успішного вивчення англійської мови студентами немовних спеціальностей у закладах вищої технічної освіти *Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences*, VII (35), І.: 213, 2019. С. 42–46 <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/831551>
3. Новак І. М. Інтерактивні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Теорія і методика професійної освіти. (32). Т. 1. 2021. С. 121–125. <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/statti/novak.pdf>
4. Слухенська Р. В., Буртник Б. Я., Куковська В. І., Куковська І. Л., Марценяк І. В. Сучасні комунікативні методики вивчення іноземної мови у ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. (80), Т. 2. 2022. С. 165–168. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_2/33.pdf
5. Снісаренко Ірина Євгенівна. Ефективні методи навчання англійської мови майбутніх правоохоронців: огляд сучасних підходів та практичні рекомендації. Академічні візії, (18), 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8096764>

REFERENCES

1. Mal'ovana, N. V., Yusyuk, A. M. (2024). *Interaktyvne navchannya: metody ta praktyky onlayn-roboty pid chas vyvchennya inozemnoyi movy*. [Interactive learning: methods and practices of online work while learning a foreign language].
2. Mel'nyk, O. A., Ozarko, I. I. (2019). *Faktory uspishnoho vyvchennya anhliys'koyi movy studentamy nemovnykh spetsial'nostey u zakladakh vyshchoyi tekhnichnoyi osvity Science and Education a New Dimension*. [Factors of successful learning of English by students of non-linguistic majors in institutions of higher technical education *Science and Education a New Dimension*].

3. Novak, I. M. (2021). *Interaktyvni metody navchannya inozemnykh mov u zakladakh vyshchoyi osvity*. [interactive methods of teaching foreign languages in institutions of higher education].
4. Slukhens'ka, R. V., Burtynyk, B. YA., Kukovs'ka, V. I., Kukovs'ka, I. L., Martsenyak, I. V. (2022). *Suchasni komunikatyvni metodyky vyvchennya inozemnoyi movy u VNZ*. [Modern communicative methods of foreign language learning in universities].
5. Snisarenko, Iryna Yevheniyivna (2023). *Efektivni metody navchannya anhliys'koyi movy maybutnikh pravookhorontsiv: ohlyad suchasnykh pidkhodiv ta praktychni rekomendatsiyi*. [Effective methods of teaching English to future law enforcement officers: an overview of modern approaches and practical recommendations].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ЧЕРНИЧКО Степан Степанович – доктор з гуманітарних наук, професор, ректор Закарпатського угорського університету імені Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

БЕРЕГСАСІ Аніко Ференцівна – доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

ЧИЧУК Антоніна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського університету ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх фахівців.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

CHERNYCHKO Stepan Stepanovich – Doctor of Human Sciences, full professor, Rector of Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University of Higher Education.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

BEREGSZÁSZI Anikó Ferencivna – habilitated doctor. Ferenc Rákóczi II Transcarpathian Hungarian University of Higher Education, Department of Philology, full professor.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

CHYCHUK Antonina Petrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department of pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University.

Circle of scientific interests: professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 21.10.2025 р.