

5. *Klasychna kytajska filozofia*. (2025). [Classical Chinese philosophy]. <https://surl.li/dqwqwo> (date of application 29.10.2025)
6. Maksymenko, A. I. (2014). *Khoreohrafichna osvita v Kytai: tradytsii ta suchasnist*. [Choreographic education in China: traditions and modernity]. Sumy.
7. Molderf, T., & Vilkhovchenko, T. (2024). *Kvitkova symbolika u kytayskomu tantsi: kulturolohichni vymir*. [Flower symbolism in Chinese dance: a cultural dimension]. Rivne.
8. Tian, Yu. (2023). *Suchasni vymohy ta stratehii tantsiuvalnoi khoreohrafii*. [Modern requirements and strategies of dance choreography].
9. Khe, Siuefei (2019). *Udoskonalennia muzychnoi pidhotovky maibutnoho vchytelia khoreohrafii v umovakh vyshchoi pedahohichnoi osvity*. [Improving the musical training of future choreography teachers in higher pedagogical education]. Kyiv.
10. Chen, Kaishen (2023). *Symvolika khoreohrafichnoho mystetstva Kytaiu: mifopoetychna skladova*. [Symbolism of Chinese choreographic art: mythopoetic component]. Nizhyn.
11. Chzhan, Homin (2019). *Tradytsii narodnoho tantsiu v Kytayskii narodnii respublitsi*. [Folk dance traditions in the People's Republic of China]. Zaporizhzhia.
12. Ian, Sisi (2018). *Mifopoetychna symbolika lotosa v khoreohrafichnii kulturi Kytaiu*. [Mythopoetic symbolism of the lotus in the choreographic culture of China]. Kharkiv.
13. Cisneros, R. E. K., K. Wood, S. Whatley, M. Buccoli, M. Zanoni, and A. Sarti (2019). *Virtual Reality and Choreographic Practice: The Potential for New Creative Methods*. [Virtual Reality and Choreographic Practice: The Potential for New Creative Methods].
14. Xinlei, Shi & Ying, Xing (2025). *Mobile technologies in choreography of digital age: folk dancing case*. [Mobile technologies in choreography of digital age: folk dancing case]. Bieikhua, Kytai.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЛЮЙ Пенлей – аспірант факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Наукові інтереси: вивчення китайського танцю як засобу формування художніх орієнтацій в контексті хореографічної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LYU Penglei – Faculty of Arts named after Anatolii Avdiievskiyi, Ukrainian State University named after Mykhaylo Drahomanov, PhD student.

Circle of scientific interests: studying Chinese dance as a means of forming artistic orientations in the context of choreographic education.

Стаття надійшла до редакції 5.11.2025 р.

УДК 373.015.31:159.955-021.412.1

DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.17.179-184

СОЛОДОВНИК Іван Андрійович –

аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0009-1252-862>
e-mail: isolodovnik15@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ

СОЛОДОВНИК Іван Андрійович. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ

У статті теоретично обґрунтовано та практично окреслено особливості формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів у процесі іншомовної освіти. Закцентовано увагу на формуванні ключових компетентностей учнів, серед яких критичне мислення посідає одне з провідних місць.

Ключові слова: критичне мислення, готовність, майбутні учителі, іншомовна освіта, професійна підготовка, методичні умови, педагогічна практика, інтерактивне навчання.

SOLODOVNIK Ivan Andriyovych. FORMATION OF FUTURE TEACHERS' READINESS TO DEVELOP CRITICAL THINKING OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

The article theoretically substantiates and practically outlines the features of forming the readiness of future teachers to develop critical thinking of schoolchildren in the process of foreign language education. The relevance of the topic is due to the needs of the New Ukrainian School, which focuses on the formation of key competencies of students, among which critical thinking occupies one of the leading places.

The development of this quality requires future teachers to have appropriate training, the ability not only to teach educational material, but also to stimulate the intellectual activity of schoolchildren, to form the ability to work with information, analyze it, ask questions and make well-founded conclusions. Foreign language education has significant potential for the formation of critical thinking due to its intercultural, analytical and communicative nature. Working with authentic texts, solving problem situations, participating in discussions, analyzing cultural phenomena – all this creates favorable conditions for the development of thinking in students.

The article describes the structure of the readiness of a future teacher, which includes motivational-value, cognitive, operational-activity and reflective components. Particular attention is paid to methodological conditions that ensure the effective formation of this readiness in the conditions of a higher education institution, in particular, the introduction of innovative educational technologies, individualization of learning, and the development of a reflective approach to professional growth. Among the recommended conditions are courses on the methodology of developing critical thinking, project activities, modeling pedagogical situations, and creating a safe educational environment. The appropriateness of using digital tools, online platforms and means of visualizing thinking is emphasized.

The results of the study are summarized and the prospects for further scientific research are identified: development of tools for assessing student readiness, creation of typical models of classes with the integration of critical thinking, as well as adaptation of international experience to the needs of the Ukrainian education system.

Keywords: *critical thinking, readiness, future teachers, foreign language education, professional training, methodological conditions, pedagogical practice, interactive learning.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасна система освіти орієнтується на підготовку особистості, здатної не лише до засвоєння знань, а й до самостійного аналізу, оцінювання, ухвалення рішень, вирішення проблем, що є ключовими проявами критичного мислення. В умовах інформаційного переважання, швидкого розвитку цифрових технологій та зміни соціокультурного контексту критичне мислення стає однією з провідних компетентностей XXI століття.

Реформування загальної середньої освіти в Україні, впровадження концепції Нової української школи, засад ключових компетентностей та орієнтація на діяльнісний підхід підкреслюють необхідність формування у школярів уміння мислити критично. З огляду на це, особливого значення набуває питання професійної підготовки майбутніх учителів, здатних не лише володіти методом, а й активно сприяти формуванню в учнів мисленнєвої самостійності, здатності ставити запитання, аргументувати, аналізувати, перевіряти інформацію.

Іноземна мова як шкільний предмет має унікальний потенціал для розвитку критичного мислення: завдяки роботі з автентичними текстами, іншомовним контекстом, культурними особливостями та комунікативними ситуаціями учні отримують змогу формувати гнучке, багатовимірне бачення світу. Проте для реалізації цього потенціалу майбутні вчителі мають бути спеціально підготовлені до інтеграції технологій розвитку критичного мислення в методику навчання іноземної мови [3].

Наукові дослідження підтверджують, що ефективне формування критичного мислення можливе лише за умови належної методичної підготовки майбутніх учителів. Проте в реальній практиці закладів вищої освіти підготовка майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів засобами іншомовної освіти не приділяється належної уваги цій складовій, обмежуючись її загальнотеоретичними аспектами [10].

Отже, актуальність дослідження зумовлена: потребою у формуванні критичного мислення як ключової компетентності сучасного учня; недостатньою розробленістю

моделей професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови саме в контексті розвитку критичного мислення школярів; необхідністю оновлення змісту, форм і методів підготовки майбутніх учителів з урахуванням викликів сучасного освітнього простору.

З огляду на вищезазначене, виникає потреба в теоретичному обґрунтуванні та розробці практичних підходів до формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення учнів у процесі іншомовної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування критичного мислення є предметом активного наукового інтересу. У педагогічній науці вона розглядається як одна з ключових складових загальнокультурної та професійної підготовки здобувачів освіти, зокрема майбутніх учителів.

У цьому контексті І. Бондарук досліджує розвиток критичного мислення через викладання історії, пропонуючи технології, які можуть бути адаптовані до інших предметів, включаючи іноземну мову [4]. Ґрунтовні методичні рекомендації щодо формування критичного мислення в освітньому процесі подано у роботі О. Пометун і І. Сушенка, який обґрунтовуються етапи, принципи й методи організації навчання на основі критичного мислення [10].

Безпосередньо в контексті іншомовної освіти працюють О. Нікітченко й О. Тарасова, які розробили методичний посібник із формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Автори акцентують увагу на важливості поєднання мовної та інтелектуальної активності учнів, а також подають низку ефективних прийомів критичного читання, письма й говоріння [9].

У дослідженні Н. Ларіонової та О. Ларіонової критичне мислення розглядається як феномен пізнавальної автономії особистості в інформаційному середовищі, що є важливим теоретичним підґрунтям для розуміння сутності цього процесу в умовах іншомовного спілкування [6].

Проблеми розвитку критичного мислення в цифровому середовищі досліджують Г. Маринченко та С. Моцак [7]. Вони доводять, що дистанційне навчання сприяє активізації мисленнєвої діяльності здобувачів, за умови правильного добору завдань і платформ. Схожі ідеї розкривають Т. Мочан і Я. Гангур, аналізуючи формування критичного мислення школярів у сучасному освітньому контексті [8].

З психологічної точки зору критичне мислення у підлітковому віці розглядає Н. Харченко, підкреслюючи його зв'язок із формуванням особистісної рефлексії, емпатії та відповідального вибору [11].

Питання підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної компетентності учнів, як основи для розвитку критичного мислення, досліджує Ю. Шинкевич [12]. Автор робить акцент на змістовому наповненні підготовки та створенні умов для якісного розвитку мовленнєвих умінь у школярів.

У напрямі підвищення професійної компетентності майбутніх фахівців актуальним є дослідження Ю. Баранової [2], яка обґрунтовує важливість дослідницької діяльності як елементу критичної свідомості вчителя, та праці О. Бернацької [3], у яких схарактеризовано засоби формування фахової готовності засобами іншомовної освіти.

Окрему увагу привертає стаття І. Клака та Н. Яценюк, у якій доведено ефективність мультимедійних технологій у розвитку іншомовної комунікативної компетентності [5]. Їхній аналіз свідчить, що використання інтерактивних ресурсів стимулює не лише мовну активність, а й мисленнєву рефлексію учнів.

Аспект мотивації до вивчення іноземної мови як передумови активного мислення висвітлює Н. Арістова, автор аналізує чинники, що впливають на залучення здобувачів до змістової пізнавальної діяльності [1].

Отже, науковий дискурс щодо критичного мислення охоплює різні аспекти: від теоретико-філософського до прикладного методичного рівня. Водночас залишається недостатньо розкритим питання формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів саме засобами іншомовної освіти, що актуалізує потребу подальших досліджень у цьому напрямі.

Мета статті – дослідити особливості формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів засобами іншомовної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів є одним із важливих напрямів сучасної освіти. Готовність трактується як цілісне утворення, що включає мотиваційно-ціннісні орієнтації, професійні знання, вміння й досвід. У контексті іншомовної освіти вона охоплює також міжкультурну та мисленнєву складову.

Науковці І. Бондарук [4], О. Пометун та І. Сущенко [10], зазначають, що ефективна підготовка майбутнього учителя до розвитку критичного мислення школярів потребує знань про феномен критичного мислення, володіння методиками, а також рефлексивної позиції. Загальновизнаними є чотири основні компоненти готовності: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний та рефлексивний.

Сформованість готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів спирається на чітко визначені теоретичні компоненти, що потребують реалізації в освітньому процесі. Водночас практичне упровадження цієї готовності можливе лише за умови глибокого розуміння потенціалу конкретного навчального предмета. У цьому контексті особливої уваги заслуговує іноземна мова як засіб інтеграції мовленнєвого, культурного та когнітивного розвитку школярів.

Іншомовна освіта має значний потенціал для розвитку критичного мислення школярів, оскільки вона поєднує мовленнєву діяльність із пізнавальною активністю. Вивчення іноземної мови передбачає не лише засвоєння лексики та граматики, а й роботу з інформацією, її аналіз, оцінювання, інтерпретацію та аргументацію, що є складовими критичного мислення.

Уроки іноземної мови можуть бути ефективним середовищем для розвитку здатності ставити запитання, формулювати власну позицію, аналізувати погляди, порівнювати культурні явища та робити обґрунтовані висновки. Особливу роль відіграють автентичні тексти, які містять неоднозначну інформацію, актуальні проблеми чи суперечливі теми. Робота з такими матеріалами стимулює пізнавальну активність учнів, сприяє формуванню навичок аналітичного читання та рефлексії.

Завдання відкритого типу, обговорення у форматі дискусій, інтерпретація культурних ситуацій, порівняння точок зору – усе це сприяє розвитку гнучкості мислення, уміння бачити альтернативи, робити аргументовані вибори. Особливо ефективними є завдання, які не мають єдиної правильної відповіді та потребують аналізу й обґрунтування.

Використання мультимедійних засобів, відеофрагментів, інтерактивних платформ і онлайн-дискусій активізує учнів, стимулює їхню самостійну роботу з інформацією, а також розвиває навички критичного оцінювання матеріалу. Це дає змогу наблизити

навчання до реальних життєвих ситуацій і розвивати медіаграмотність.

Проектна діяльність у межах іншомовної освіти також сприяє розвитку критичного мислення. Школярі аналізують різні джерела, узагальнюють інформацію, формують висновки та презентують власні ідеї, що забезпечує інтеграцію мовленнєвої та мисленнєвої діяльності.

Потенціал іншомовної освіти у розвитку критичного мислення є значним, проте його реалізація залежить від здатності вчителя ефективно організовувати навчальний процес. Саме тому важливо розглянути методичні аспекти підготовки майбутніх учителів до такої діяльності.

Формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів потребує відповідного методичного забезпечення на всіх етапах професійної підготовки. Йдеться не лише про набуття знань із методики викладання іноземної мови, а й про свідоме оволодіння технологіями, що сприяють формуванню аналітичного й рефлексивного мислення учнів [9].

Серед важливих умов – запровадження в навчальний процес вибіркових дисциплін або модулів, які передбачають застосування методів і прийомів розвитку критичного мислення у процесі іншомовного навчання. Такі курси повинні містити як теоретичні засади, так і практичні приклади застосування відповідних методик.

Практична підготовка здобувачів має базуватися на принципі інтеграції – у процесі виконання навчальних завдань вони самі проходять через досвід критичного мислення. Зокрема, під час моделювання фрагментів уроків, створення навчальних проєктів чи аналізу педагогічних ситуацій майбутні вчителі мають змогу не лише закріпити мовленнєві та методичні навички, а й розвинути здатність до аналізу, аргументації, побудови логічних висновків.

До ефективних прийомів, які доцільно впроваджувати у процесі підготовки майбутніх учителів, належать: метод проблемного викладу, дискусії, дебати, аналіз кейсів, технологія «шести капелюхів мислення», формулювання «тонких» і «товстих» запитань, критичне читання, рефлексивне письмо.

Суттєве значення має створення в навчальному середовищі умов для безпечного висловлення думок, поваги до альтернативних точок зору та стимулювання ініціативності. Саме такі умови формують культуру критичного мислення у майбутнього

вчителя, яку він у подальшому транслює учням.

Також важливим чинником є педагогічна практика, яка повинна включати завдання з розробки уроків, спрямованих на розвиток критичного мислення учнів. Під час практики доцільно проводити самоаналіз і колегіальні обговорення проведених занять із фокусом на досягнення не лише мовленнєвих, а й мисленнєвих цілей.

Розглянуті методичні умови підготовки майбутніх учителів дають підстави для узагальнення основних результатів дослідження та визначення перспектив його практичного застосування.

Формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів засобами іншомовної освіти потребує системного методичного підходу, який охоплює як теоретичну підготовку, так і практичну діяльність. Однією з першочергових рекомендацій є інтеграція змісту, спрямованого на розвиток критичного мислення у всі компоненти освітнього процесу. Доцільним є включення до навчальних програм курсів методики викладання іноземної мови окремих модулів або тем, що розкривають сутність, стратегії та прийоми формування критичного мислення в учнів.

Особливу увагу слід приділяти добору навчального матеріалу. Доцільно використовувати автентичні тексти, зокрема такі, що містять дискусійні або соціокультурні проблеми, які стимулюють учнів до формування власної позиції, аналізу альтернативних точок зору, аргументування висновків. Такий підхід не лише розширює словниковий запас і формує мовленнєву компетентність, а й сприяє розвитку аналітичного мислення.

Практична підготовка майбутніх учителів повинна передбачати проектування фрагментів уроків або навчальних занять із вбудованими елементами критичного мислення. Це можуть бути дискусії, дебати, робота з проблемними питаннями, оцінювання джерел, інтерпретація культурних контекстів тощо. У ході педагогічної практики студентам доцільно надавати завдання з аналізу ефективності реалізації таких прийомів у шкільному середовищі.

Значущим є також формування в студентів здатності до рефлексії. Цей процес може здійснюватися шляхом написання рефлексивних есе, участі в групових обговореннях, самооцінюванні власних методичних рішень. Рефлексивна активність дозволяє майбутнім учителям усвідомити

власні педагогічні дії як інструмент впливу на мисленнєвий розвиток учнів.

У контексті цифровізації освіти рекомендовано використовувати мультимедійні платформи, засоби візуалізації мислення (інтелект-карти, діаграми, цифрові презентації), а також сервіси для організації онлайн-дискусій. Це дозволяє не лише активізувати навчальну діяльність, а й формувати навички критичного сприймання інформації та медіаграмотності.

Крім того, актуальним є створення чітких критеріїв діагностики готовності майбутніх учителів до формування критичного мислення школярів. Ці критерії мають охоплювати знання, мотиваційну, операційну й рефлексивну складові, що дозволить цілісно оцінювати рівень підготовки та своєчасно коригувати освітній процес.

Упровадження наведених методичних рекомендацій сприятиме підвищенню якості професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови, забезпечить ефективне формування критичного мислення школярів як однієї з ключових компетентностей Нової української школи.

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. У результаті дослідження з'ясовано, що готовність майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів є комплексною характеристикою, яка формується через поєднання теоретичних знань, методичних умінь, мотивації та рефлексії. Іншомовна освіта має значний потенціал у цьому процесі, за умов цілеспрямованого методичного супроводу.

До перспектив подальших розвідок належить розробка інструментів оцінювання готовності студентів, створення типових моделей занять з інтеграцією елементів критичного мислення та адаптація міжнародного досвіду до українського освітнього контексту.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів: монографія. К.: ТОВ «ГЛІФМЕДІА», 2015. 240 с.
2. Баранова Ю. В. Особливості підготовки майбутніх вчителів іноземних мов до науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал*. 2019. № 13. Том 1. Одеса: ПУ «Причорноморський науководослідний інститут економіки та інновацій». С. 13–16.
3. Бернацька О. В. Засоби формування професійної компетентності майбутнього учителя та психолога на заняттях з іноземної мови. *Розвиток конкурентноспроможної особисто-*

- сті у межах сучасної освіти: реалії та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. 2018. С. 158–164.
4. Бондарук І. П. Формування критичного мислення учнів у процесі навчання історії: навчально-методичний посібник. КОІПОПК, 2013. 107 с.
 5. Клак І., Яценюк Н. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020, Т. 76, № 2. С. 163–175.
 6. Ларіонова Н. Б., Ларіонова О. М. Феноменологія критичного мислення. *Information, its impact on social and technical processes: Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel, 16–17 March 2020*. Р. 38–41.
 7. Маринченко Г. М., Моцак С. І. Формування критичного мислення студентів під час дистанційного навчання. *Грааль науки*. 2021. № 4. С. 463–467.
 8. Мочан Т., Гангур Я. Розвиток критичного мислення школярів в умовах сучасності. *Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторах: зб. тез доп. II Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Мукачеве, 7 листоп. 2019 р.)*. Мукачеве, 2019. С. 119–122.
 9. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови : навч.-практ. посіб. Харків : ТОВ «Друкарня Мадрид», 2017. 104 с.
 10. Пометун О. І., Сущенко І. М. Навчаємо мислити критично : посібник для вчителів / авторів-укладачів. Дніпро : Ліра, 2016. 144 с.
 11. Харченко Н. Критичне мислення як характеристика сучасної особистості підлітка. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2016. Вип. 20(2). С. 276–286.
 12. Шинкевич Ю. Готовність майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів: організаційно-змістовий аспект. *Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал*. МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми, 2025. Т. 13, № 4. С. 105–110. DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i4-015
- movy. [Means of forming professional competence of future teachers and psychologists in foreign language classes].
4. Bondaruk, I. P. (2013). Formuvannya krytychnoho myslennya uchniv u protsesi navchannya istoriyi: navchal'no-metodychnyy posibnyk. [Formation of students' critical thinking in the process of teaching history]. Kyiv.
 5. Klak, I., & Yatseniuk, N. (2020). Formuvannya inshomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentnosti maybutnikh vchyteliv inozemnoyi movy zasobamy multymediyinykh tekhnolohiy navchannya. [Formation of foreign language communicative competence of future teachers using multimedia learning technologies].
 6. Larionova, N. B., & Larionova, O. M. (2020). Fenomenolohiya krytychnoho myslennya. [Phenomenology of critical thinking].
 7. Marynchenko, H. M., & Motsak, S. I. (2021). Formuvannya krytychnoho myslennya studentiv pid chas dystantsiynoho navchannya. [Formation of critical thinking of students during distance learning].
 8. Mochan, T., & Hangur, Ya. (2019). Rozvytok krytychnoho myslennya shkolyariv v umovakh suchasnosti. [Development of critical thinking in schoolchildren under modern conditions]. Mukachevo.
 9. Nikitchenko, O. S., & Tarasova, O. A. (2017). Formuvannya navychok krytychnoho myslennya na urokakh inozemnoyi movy. [Formation of critical thinking skills in foreign language lessons]. Kharkiv.
 10. Pometun, O. I., & Sushchenko, I. M. (2016). Navchayemo myslity krytychno: posibnyk dlya vchyteliv. [Teaching to think critically: a manual for teachers]. Dnipro.
 11. Kharchenko, N. (2016). Krytychne myslennya yak kharakterystyka suchasnoyi osobystosti pidlitka. [Critical thinking as a characteristic of the modern adolescent's personality].
 12. Shynkevych, Yu. (2025). Hotovnist' maybutnikh vchyteliv do formuvannya inshomovnoyi movlen-nyevoyi kompetentnosti molodshykh shkolyariv: orhanizatsiyno-zmistovyy aspekt. [Future teachers' readiness to develop foreign language communicative competence of junior schoolchildren: organizational and content aspect]. Sumy.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СОЛОДОВНИК Іван Андрійович – аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Наукові інтереси: формування готовності майбутніх учителів до розвитку критичного мислення школярів засобами іншомовної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SOLODOVNIK Ivan Andriyovych – PhD student, Department of Pedagogy and Educational Management, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Circle of scientific interests: formation of the readiness of future teachers to develop critical thinking in students through foreign language education.

Стаття надійшла до редакції 11.10.2025 р.

REFERENCES

1. Aristova, N. O. (2015). *Formuvannya motyvatsiyi vyvchennya inozemnoyi movy u studentiv vyshchyykh nelinhivistychnykh navchal'nykh zakladiv*. [Formation of motivation for learning a foreign language in students of non-linguistic higher education institutions]. Kyiv.
2. Baranova, Yu. V. (2019). *Osoblyvosti pidhotovky maybutnikh vchyteliv inozemnykh mov do naukovy-doslidnoyi roboty u zakladi vyshchoyi osvity*. [Features of preparing future foreign language teachers for research activity in higher education institutions]. Odesa.
3. Bernatska, O. V. (2018). *Zasoby formuvannya profesiynoyi kompetentnosti maybutn'oho vchytelya ta psykholoha na zanyattiyakh z inozemnoyi*