

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



ВИПУСК 50

30 серпня 2019 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

30 серпня 2019 року

Вип. 50

Збірник наукових праць

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**
30 августа 2019 года
Вып. 50

Сборник научных трудов

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 50. – 158 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 50. – 158 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Базалук О.А. – доктор философских наук, профессор

Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент

Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

Доброскок И.И. – доктор педагогических наук, профессор

Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

Евтушенко Н.М. – кандидат экономических наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий
государственный педагогический
университет имени Григория Сковороды

УДК 371.(477.87)“1919/1939”

Іветта Дечинська, Магдаліна Опачко
(Ужгород, Україна)

ЗМІСТ ПРЕДМЕТІВ ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ В НАРОДНИХ ШКОЛАХ ЗАКАРПАТТЯ 1919–1939 РР.

У статті розглянуто зміст окремих предметів гуманітарного циклу в народних школах Закарпаття 1919–1939 рр. Схарактеризовано зміст таких гуманітарних предметів: «Читання», «Бесіда», «Стиль», «Співи», «Наука о родном краю», «Ручна праця». Гуманітарна освіта в народних школах Закарпаття 1919–1939 рр., зміст якої педагоги шкіл реалізовували на основі цих предметів забезпечувала вирішення таких найважливіших завдань: розвиток духовного світу, виховання загальнолюдських, християнських, естетичних цінностей; пізнання особистості в парадигмальній системі «людина – близьке оточення – культура».

Ключові слова: гуманітарна освіта, зміст предметів гуманітарного циклу, школи Закарпаття, Чехословацький період.

The article is considered the content separate subjects of the humanitarian cycle in the Transcarpathian public schools of 1919–1939. The following humanitarian subjects are described: «Reading», «Conversation», «Style», «Singing», «Science of the native land», «Handwork». The humanitarian education in the Transcarpathian public schools of 1919–1939, the content of which the teachers of the schools implemented on the basis of these subjects provided the solution of the following important tasks: the development of the spiritual world, the education of Christian, aesthetic values; personality cognition in the paradigm system «man – close environment – culture».

Key words: humanitarian education, the content of the humanitarian cycle, school of Transcarpathia, Czechoslovak period.

Постановка проблеми. Реформи в сфері шкільної гуманітарної освіти пов'язані з орієнтацією суспільства на євроінтеграційні процеси та відзначаються спрямованістю на розвиток духовності особистості, систему її цінностей у контексті загальнолюдського та національного. Йдеться про переоцінювання місця та ролі гуманітарного знання в системі загальної середньої освіти та розроблення ефективних підходів до його оновлення.

Посилення уваги до регіонального, краєзнавчого, полікультурного компонента змісту освіти актуалізують потребу аналізу історико-педагогічної спадщини шкільництва для творчого використання здобутків минулого в сучасному освітньому процесі. У такому вимірі досвід розбудови демократичного суспільства на теренах Закарпаття у міжвоєнний період (період розвитку Закарпаття у складі Чехословаччини (1919–1939 рр. під назвою Підкарпатська Русь) видається знаковим і перспективним. Його аналіз уможливило розкриття цінних надбань щодо розробки змісту гуманітарної освіти на засадах ідей гуманізму, демократизму, полікультурності.

Окремі аспекти розвитку гуманітарної освіти Закарпаття розглядали О. Бенца, І. Жорова, Т. Завгородня, М. Зимомря, І. Курляк, М. Кляп, М. Кухта, Л. Маляр, Н. Марфинець, С. Мишкарьова, І. Небесник, М. Опачко, І. Стражнікова, О. Фізеші, О. Юрош.

Розвиток змісту гуманітарної освіти у школах Закарпаття у міжвоєнний період став предметом цілісного історико-педагогічного дослідження І. А. Дечинської [5]. Але окремі матеріали, які розкривають особливості проектування змісту предметів гуманітарного циклу, які вивчались у тогочасних школах, не конкретизувались.

В умовах сучасної української школи, коли наповнення змісту навчання матеріалами, засобами, діяльністю покладається на навчальний заклад, точніше на учителів-предметників,

увиразнюється проблема розробки змісту навчальної дисципліни, актуалізуючи досліджувану нами проблему.

Мета статті полягала у розкритті змісту предметів гуманітарного циклу в школах Закарпаття міжвоєнного періоду.

Виклад основного матеріалу. На рубежі 20-30-х років у Чехословаччині була здійснена шкільна реформа введено 8-річне обов'язкове навчання і удосконалено навчальні плани. Особливістю розвитку шкільництва на Закарпатті у хронологічно окреслений період було те, що крім звичайних шкіл, в яких навчання проходило руською, українською і російською мовами, створювалися школи інших національностей. Їх кількість з угорською, німецькою, румунською та єврейською мовами зростала. У багатьох школах навчання проходило на кількох мовах [6].

Слід також зауважити, що у досліджуваній період школи не мали усталених навчальних планів, програм. Впровадження нових програм для народних шкіл, які уклала спеціально обрана комісія, а затверджувала вчительська конференція супроводжувалось ретельним вивченням і адаптацією досвіду Чехословацької системи освіти.

У педагогічному часописі «Учитель» за 1920 рік уміщено положення, яке дуже точно відображає концепцію змісту освіти в тогочасних школах: «...школа на Підкарпатській Русі мусить бути збудована на демократичних принципах, а зміст шкільної освіти має бути підпорядкований національно-державному вихованню в такій мірі, щоб виховати добрих, чесних горожан» [1, с. 6]. Наголошувалось, що навчання відповідно до нових основ має відзначатися спрямованістю на розвиток особистості, а метою навчання є не накопичення навчального матеріалу, а «плекання особистості, індивідуальності» [1, с. 5].

Згідно з новими «Учебними основами» (розпорядження від 22 жовтня 1923 р. (ч. 25846) визначальна мета народних шкіл полягала у «моральному і релігійному, духовному і фізичному, формальному і мовленнєвому вихованні» [9]. Під «духовним (душевним)» вихованням розуміли розвиток «душевних сил», волі, формування характеру; під «формальним» (від слова «форма») – здатність відображати думки, почуття у відповідних формах (наприклад, коротке повідомлення, складання розповідей для вироблення стилю, рольові ігри під час драматизації, художні форми тощо). Цьому мав бути підпорядкований як навчальний матеріал для засвоєння учнями, так і організація навчання.

Варто звернути увагу на те, що навчання у народних школах охоплювало три ступені (шість років): нижчий – 1–2 класи, середній – 3–4 класи, вищий – 5–6 класи.

У навчальних планах для народних шкіл було передбачено вивчення таких предметів гуманітарного циклу: релігія, рідна мова, наука про рідний край, історія, числення, співи, малювання, гімнастика, ручні роботи. Йдеться про:

1 клас – 16 год. (із 19 год. тижневого навантаження для всіх предметів): релігія – 2, рідна мова – 13, співи – 1;

2 клас – 14 год. (із 21 год.): релігія – 2, рідна мова – 10, малювання – 2;

3 клас – 16 год. (із 23 год.): релігія – 2, рідна мова – 9, малювання – 2, співи – 1, ручні роботи – 3;

4 клас – 16 год. (із 23 год.): релігія – 2, рідна мова – 8, малювання – 2, співи – 1, ручні роботи – 3;

5 клас – 16 год. (із 29 год.): релігія – 2, рідна мова – 8, малювання – 2, співи – 1, ручні роботи – 3;

6 клас – 16 год. (із 30 год.): релігія – 2, рідна мова – 8, малювання – 3, співи – 1, ручні роботи – 4 [9].

Зміст викладання дисципліни «Рідна мова» в народній школі внаслідок затвердження «Учебних основ для руських народних шкіл Подкарпатской Руси» (Розпорядження з дня 22 жовтня 1923, ч.25.846) було розмежовано на окремі предмети: а) «рѣчеве научанє (бесіда)»; б) «читанє»; в) «граматика и правопис»; «стиль» [11, с.199]. Перед педагогами ставили такі основні завдання: навчати дітей на прикладі художніх текстів пізнавати красу, багатство й дух рідної мови; вміти правильно висловлювати думки в усній і писемній формі; виразно

читати; розвивати інтерес до художньої літератури; виховувати любов та повагу до рідної мови.

Програму для уроків рідної мови було укладено так, що протягом перших двох років навчання на уроці «Бесіда» діти засвоювали найважливіші відомості з життя близького оточення. Це був усний інтегративний курс, що охоплював інформацію з усіх царин життя школяра: 1) сім'я, родина, рід, рідна хата, домашнє господарство, робота в полі; 2) народні звичаї, традиції, обряди, заняття; 3) школа, шкільне життя; 4) явища природи, тварини, птахи; 5) охорона здоров'я [4; 9]. Під час добору змістового наповнення дотримувалися календарно-тематичного принципу.

Для учнів 3–4 шк. року навчання передбачало вивчення предмета «Наука о родном краю», де були сконцентровані відомості із різних суспільствознавчих предметів. Так, відповідно до «Розкладу учебного матеріяла для одно-, дво- і три- класової школи» [7] учні 3–4 шк. року вивчали теми: 1) «Моє село» (гори, долини, рослини, дерева, стежки у селі, село у різні пори року, ремісники, торговці у нашому селі, землеробство); 2) «Звичаї та традиції наших жителів» (весілля, хрестини, пісні, загадки, приповідки); 3) «Наш округ»; 4) «Подкарпатська Русь» тощо. Як бачимо, об'єктом вивчення аналізованих дисциплін у народних школах («Бесіда», «Наука о родном краю») виступала тріада «людина – суспільство – культура». Прикметно, що концентричне наповнення змістового матеріялу за роками навчання давало змогу учням поетапно переходити від простого до складного, від близького до далекого. Гуманітарний аспект дисциплін відзначався зорієнтованістю на засвоєння загальнолюдських і національно-орієнтованих цінностей.

Особливе значення в розвитку гуманітарної освіти у міжвоєнний період у народних школах мали такі предмети, як «Читання» та «Стиль». Продемонструємо окремі тексти, уведені в курс читання для учнів 2–3 шкільного року народних шкіл за виокремленими тематичними блоками:

- *із життя близького оточення*: «Наша хата», «Церква», «Наша родина», «Батько», «Мати», «Дід», «Бабуся»;
- *шкільна тематика*: «Наша учителька», «Рідна школа», «Дошка, крейда», «Вчися»;
- *усна народна творчість (казки, загадки)*: «Кривенька качечка», «Лисичка і ворона»;
- *світ природи*: «Минуло літо», «Зима і яр», «Зимова природа на верховині», «Перша ластівка», «Пташки», «Свійські тварини», «Орли», «Вовки», «Дощ», «Вода», «Річка», «Буря в полонині», «Ліс»;
- *історичні відомості, визначні події*: «Як освободилася Подкарпатська Русь», «Свято свободи», «Кто я», «Я Русин був», «Олександр Духнович», «Воевода Петро Петрович», «Дві дороги президента Масарика», «Чеський народний гімн», «Словацький гімн», «Князь Олег», «Князь Корятович», «Князь Лаборець»;
- *охорона здоров'я*: «Чистота в школі», «Держися чисто»;
- *народознавство*: «Різдво», «Коляда», «Великдень», «Христос воскрес», «Писанки» тощо [9].

До переліку найважливіших предметів народної школи належав «Стиль» [2]. У вступі до «Розкладу учебного матеріялу» було зазначено: «сеє предмет має бути сумою образования во всіх предметах в часі цілої школьної науки» [9, с. 96]. «Мета цього предмета, – як наголошував у статті педагог І. Тромбола, – зробити дитину способною свої думки правильними реченнями виражати» [10, с. 112]. На цих уроках школярі навчалися створювати усні та письмові висловлювання на задану тему. Тематика текстів охоплювала такі сфери:

- *сім'я, родина, матеріальний побут* (будівництво, садівництво, скотарство, насінництво й ін.): «Наша родина», «В нашому селі», «Як будують хати», «Як ми садили бараболі», «Наша корова», «Як я пас корову», «Наш колодязь», «Весняні роботи», «Луплення кукурудзи»;

- захоплення й інтереси дітей: «Кого люблю?», «Як помагаю мамі», «Як ми робили снігову бабу», «Як ся граємо в зимі», «Мої забави», «Як я збирав ягоди», «Як я збирав гриби»;
- описи природи: «Листя паде», «Опис зими», «Перший сніг», «Весна», «На полонині»;
- народознавчі відомості: «Св. Отець Миколай», «Святий вечір в нашій родині», «Різдво», «Водяник», «У нас на Великдень», «У нас на цвинтарі», «На весіллі», «Легенди з пам'яті»;
- морально-етичну, патріотичну тематику: «Помагаймо бідним», «Злодій», «Аж я буду вояком», «Що я доброго зробив», «Казка про добру дитину», «Не пиймо алкоголь», «Курити шкідливо», «Ким би я хотів бути, як закінчу школу?» [4; 9].

Як бачимо, для створення стилізаційних завдань у народній школі дитина мала добре орієнтуватися у змісті програмового матеріалу. Окрім того, важливими були наступні моменти: 1) знання оточуючої дійсності; 2) вплив на неї з метою змінити в позитивний бік. Це давало можливість виховувати в учнів цілісну систему уявлень про людські цінності, в якій особистість відтворює себе, в повноті внутрішніх переживань, роздумів, осмислювати культуру, адаптуватися до життя у дорослому світі [9, с. 211].

Для уроків «Співи» програмою для народних шкіл було передбачено: 1) розвиток музичного слуху, голосу, почуття ритму; 2) виховання патріотичних, естетичних почуттів; 3) опанування вокально-хорових умінь і навичок виконання народних, патріотичних і церковних пісень. Вивчали такі відомі пісні: 1) патріотичного характеру – «Гімн підкарпатських русинів», «Я Русин був», «Чеський гімн», «Словацький народний гімн», «Гей у лузі червона калина», «Реве та стогне Дніпр широкий», «Гей, славяне»; 2) народні пісні та коломийки – «Подоляночка», «Коломийка», «На високій полонині», «Ой на горі дубина», «Верховино, світку ти мій», «Дала мені мамка корову», «Тече річка невеличка», «Ой на горі там жінці жнуть»; 3) шкільної тематики – «Мамко, мамко, куп мні книжку», 4) сільськогосподарського значення – «Косив отець, косив я», «Ой пряду, пряду», «Сусід оре, сусід сіє»; 5) про тварин – «Я лисичка», «Перша ластівка», «Зозуля», 5) церковні пісні, молитви, колядки – «Ангелику милий мій», «Пісня Св. Миколая» тощо [7].

Наведені приклади пісень, які вивчали школярі в народних школах міжвоєнного періоду, розкривають багатоаспектність гуманітарної освіти на Підкарпатській Русі, а саме – гармонійне поєднання в процесі розвитку елементів етно-національної та загальнолюдської культури [3, с.122].

Вивчення ручної праці в народних школах охоплювало використання ужиткового (промислового та народного) мистецтва. Гуманітарний аспект знайшов відображення в різних розділах, зокрема «Моделювання із глини», «Моделювання з паперу», «Моделювання з пластиліну», «Плетіння» (із тонких прутиків, тростин, лику), на уроках яких учні виготовляли різні предмети. Наприклад, у 2 класі виготовляли такі вироби, як: «Песик», «Котик», «Вівці на паші», «Пташка», «Гніздо», «Квітка», «Зірочка»; у 3 класі – «Снігова баба», «Хатонька в снігу», «Хата в лісі», «Колодязь», «Наші гори» тощо. Цілком закономірно, що предметно-перетворювальна практична діяльність була зорієнтована на заохочення школярів до творчої праці, розвиток творчих здібностей, набуття досвіду трудової діяльності. Окрім того, ручна робота позитивно позначалася на вихованні шанобливого ставлення до людей праці, трудових традицій народу Підкарпатської Русі й інших народів світу [8, с.88].

Відтак, гуманітарна освіта, зміст якої педагоги народних шкіл реалізовували на основі предметів «рідна мова» (бесіда, граматики, читання, стиль), «наука про рідний край», «співи», «малювання», «ручна праця», забезпечувала вирішення таких найважливіших завдань: розвиток духовного світу, виховання загальнолюдських, християнських, естетичних цінностей; пізнання особистості в парадигмальній системі «людина – близьке оточення – культура».

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Алиськевич А. Класифікування в школі // Народна школа. 1936. Число 6. С. 1–6.
2. Агій. Стиль в народній школі. Учитель. 1924. Р. 5. Ч. 9–10. С. 147–157.
3. Агій Ф. Патріотичне виховання через історію і спів // Учитель. 1923 (Рочник IV). Ч. 5–6. С. 122–134.
4. Державний архів Закарпатської області (ДАЗО). Ф. 28. Реферат освіти Підкарпатської Русі, м. Ужгород. Оп. 7. Спр. 96. Учебный план народных школ Мукачевского округа, списки учащихся и протоколы учительских конференций по учебно-педагогическим вопросам (1923 г.), 63 арк.
5. Депчинська І. А. Розвиток змісту шкільної гуманітарної освіти на Закарпатті в період 1919–1939 рр.: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01; Держаний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»; Ужгород, 2019. 337 с.
6. Депчинська І. А., Опачко М. В. Зміст шкільної освіти Закарпаття Чехословацького періоду (1919-1939) // Освіта Закарпаття в загальноєвропейському контексті: монографія / заг.ред. І.В. Козубовської, М.І. Кухти. Ужгород: «АУТДОР-ШАРК», 2017. 205 с. С. 32–48.
7. Нормальный учебный план для народных школ Раховского округа. Хуст: печатано в друкарні Авслендера Ігнаца, 1925. 66 с.
8. Нормальнѣ дефінітивнѣ учебнѣ основы для народных (початковых) школ. Ужгород : Свобода, 1934. 95 с.
9. Розклад учебного матеріяла для одно-, дво- й трикласовоѣ школы / сост. учителі Великоберезнянського округу под проводом школьного інспектора Андрея Владимира. Ужгород : Вид-во Юльїя Фелдешья, 1925. 98 с.
10. Тромбола І. О наукованю стилизаціѣ // Учитель. 1925. Рочник VI. Число 6. С. 112–114.
11. Учебнѣ основы для руських народных школ Подк. Руси // Урядовый вѣстник. 1923. Рочник III. Число 9–10. С. 196–247.

УДК 372

*Вікторія Звєкова
(Ізмаїл, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ

У статті розглядається проблема здоров'язбереження дитини з раннього віку. Основна мета роботи освітнього закладу щодо збереження та зміцнення здоров'я - створення єдиного здоров'язберігаючого простору, що забезпечує розвиток особистості. Це концепція життєдіяльності людини, що спрямована на поліпшення і збереження здоров'я.

Ключові слова: здоров'язбереження, дитина, розвиток дитини, нове покоління.

This article addresses the health issue of a young child from an early age. The main purpose of the educational institution to maintain and promote health is to create a single health-saving space for personal development. It is a concept of human activity aimed at improving and maintaining health.

Keywords: health, baby, baby development, next generation.

Реформа сучасної системи освіти висвітлює перед освітніми установами всіх рівнів нову мету – отримання якісної освіти, тобто виховання і розвиток у дитини таких рис, які відповідають суспільним вимогам. Багато хто з вчених розглядає здоров'я як форму життєдіяльності організму, яка забезпечує йому необхідну якість життя і максимально можливу за даних умов його тривалість. Зрозуміло, що здоров'я – це похідне від численних

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абиров Аккабыл Кусайнович – кандидат фізико-математических наук, доцент кафедри математики и методики математики Атырауского университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Александрова Катерина Олександрівна – студентка 2 курсу юридичного факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

Алмашій Іван Іванович – старший викладач кафедри психології Мукачівського державного університету (Мукачево, Україна)

Багитов Акжол – магістрант II года обучения кафедры математики и методики математики Атырауского университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Бадалова Аїда Мардан кизи – студентка 2 курсу магістратури факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Байтуганова Бибинур Сериковна – магістрант I года обучения кафедры истории Казахстана и всемирной истории Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Бахриддинова Муяссархон Рахимовна – старший преподаватель кафедры языковой подготовки Ташкентского государственного юридического университета (Ташкент, Узбекистан)

Білоконь Олексій Сергійович – студент 6 курсу факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

Блажко Наталія Богданівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)

Ведута Олександра Олександрівна – студентка 6 курсу (магістрант) спеціальності «Менеджмент. Управління навчальними закладами» Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Волинець Юлія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Гаврюшенко Ганна Володимирівна – кандидат економічних наук, старший викладач кафедри географії Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Старобільськ, Україна)

Голуб Ігор Володимирович – аспірант I року навчання кафедри фінансів та банківської справи ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (Полтава, Україна)

Грищенко Владислав Вадимович – аспірант III року навчання кафедри фінансів та банківської справи ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (Полтава, Україна)

Громова Татьяна Владимировна – аспірант III года обучения кафедры белорусской и русской филологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (Мозырь, Беларусь)

Гусєва Ірина Сергіївна – випускниця магістратури Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)

Даулетова Гульзира Абаевна – магістрант I года обучения кафедры истории Казахстана и всемирной истории Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Депчинська Іветта Аттілівна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)

Довгопол Майя Станіславівна – студентка 6 курсу Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Зайцев Алексей Андреевич – аспірант II года обучения кафедри оптики УО «Гомельський державний університет імені Франциска Скорины» (Гомель, Беларусь)

Зальотіна Ольга Іванівна – магістрант II року навчання факультету природничих наук (кафедри географії) Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Старобільськ, Україна)

Звскова Вікторія Корнійвна – кандидат педагогічних наук, доцент Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Исмаилова Нигора Яркиновна – преподаватель кафедри бухгалтерського учета и аудита Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта (Ташкент, Узбекистан)

Іванов Євген Анатолійович – доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)

Іванютенко Тетяна Миколаївна – студентка 2 курсу магістратури факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Ісаєва Вікторія Ігорівна – студентка 5 курсу факультету іноземних мов Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Каленова Гульжамал Батыргалиевна – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Каримова Дурдона Фархадовна – старший преподаватель кафедри языковой подготовки Ташкентского государственного юридического университета (Ташкент, Узбекистан)

Карипова Инкар Едилевна – магістрант II года обучения кафедри математики и методики математики Атырауского университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Кобиляцька Ольга Петрівна – магістрант II року навчання факультету природничих наук (кафедри географії) Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Старобільськ, Україна)

Козинець Інна Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

Комісаренко Людмила Михайлівна – викладач вищої категорії, викладач математичних дисциплін циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін ВП НУБіП України «Боярський коледж екології і природних ресурсів» (Боярка, Україна)

Кондратьева Инна Петровна – магістр педагогічних наук, доцент кафедри иностранных языков Частного учреждения образования «БИП – Институт правоведения» (Минск, Беларусь)

Крутських Інна Олександрівна – викладач біології і екології Кіровоградського медичного коледжу імені Є.Й.Мухіна (Кропивницький, Україна)

Кульчицька Віра Анатоліївна – викладач I категорії, викладач математичних дисциплін циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін ВП НУБіП України «Боярський коледж екології і природних ресурсів» (Боярка, Україна)

Ляшенко Людмила Вячеславівна – студентка 5 курсу факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

Магомедов Арсен Сайфуллайович – магістрант кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Мандриченко Антоніна Анатоліївна – студентка 1 курсу магістратури факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Мельник Альона Олексіївна – доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри бізнес-економіки та туризму Київського національного університету технологій та дизайну (Київ, Україна)

Метіль Тетяна Костянтинівна – кандидат економічних наук, доцент кафедри управління підприємницькою та туристичною діяльністю Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Наконечна Ольга Валеріївна – студентка 5 курсу факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

Опачко Магдаліна Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)

Орынбасар Ануар Амантайулы – магістрант I года обучения кафедри вычислительной техники и программного обеспечения УО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева» (Нур-Султан, Казахстан)

Прима Владислав Ігорович – здобувач кафедри бізнес-економіки та туризму Київського національного університету технологій та дизайну (Київ, Україна)

Репета Іванна Василівна – аспірант III року навчання кафедри готельно-ресторанної та курортної справи ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Івано-Франківськ, Україна)

Сапанов Сайпулла Жумабаєвич – доктор исторических наук, ассоциированный профессор кафедри истории Казахстана и всемирной истории Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова (Атырау, Казахстан)

Ситник Олександр Іванович – кандидат політичних наук, доцент кафедри гуманітарних наук, соціального забезпечення та права Луцького національного технічного університету (Луцьк, Україна)

Сільвестрова Оксана Юріївна – кандидат філософських наук, доцент кафедри гуманітарних наук, соціального забезпечення та права Луцького національного технічного університету (Луцьк, Україна)

Скоромний Ігорь Владимирович – преподаватель информатики и специальных дисциплин высшей категории кафедри информационных технологий Талдыкорганского высшего политехнического колледжа (Талдыкорган, Казахстан)

Сливка Маріанна – студентка 6 курсу (магістрант) спеціальності «Менеджмент. Управління навчальними закладами» Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Султанова Соня Махмудовна – кандидат экономических наук, доцент кафедри бухгалтерского учета и аудита Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта (Ташкент, Узбекистан)

Сушко Руслана Олександрівна – доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Тлеубай Диас Кайратович – студент 2 курса отделения информационных и телекоммуникационных технологий Талдыкорганского высшего политехнического колледжа (Талдыкорган, Казахстан)

Улаєва Лариса Олександрівна – старший викладач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я Національного фармацевтичного університету (Харків, Україна)

Хубетов Олександр Вільєвич – аспірант II року навчання спеціальності 053 «Психологія» Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України (Київ, Україна)

Шапошніков Юрій Вадимович – студент факультету бакалаврсько-магістерської підготовки спеціальності «Сестринська справа» Черкаської медичної академії (Черкаси, Україна)

Шевцова Оксана Анатоліївна – студентка 5 курсу (магістрант) кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Шемет Уляна Романівна – студентка 2 курсу юридичного факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (Дніпро, Україна)

Шилясва Тетяна Володимирівна – викладач кафедри англійської мови та перекладу Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)

Шиян Валентин Сергійович – студент магістратури спеціальності «Історія» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Мелітополь, Україна)

Шкода Наталія Анатоліївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії, археології і філософії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Мелітополь, Україна)

Юсупов Иззат Султонович – незалежний соискатель ученой степени доктора философии (PhD), заведующий отделом по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Ургенч, Узбекистан)

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Інна Крутських

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНИХ НАУК
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 5

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

Ганна Гаврюшенко, Ольга Зальотіна

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ, ЯКІ БЕРУТЬ УЧАСТЬ
У ГЕОГРАФІЧНИХ ОЛІМПІАДАХ 7

Ганна Гаврюшенко, Ольга Кобиляцька

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ТИСКУ, ВІТРУ,
ВОДИ В АТМОСФЕРІ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ, 6 КЛАС 11

Євген Іванов, Ірина Гусєва

ГРАНІТНІ І БАЗАЛЬТОВІ РОДОВИЩА У РІВНЕНСЬКІЙ ОБЛАСТІ:
СТАН РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ 15

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

Наталія Блажко

РОЛЬ БОЛІТ ТА ЗАБОЛОЧЕНИХ ЗЕМЕЛЬ У ФОРМУВАННІ
ЕКОКОРИДОРІВ І РОЗШИРЕННІ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ
(НА ПРИКЛАДІ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ) 19

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

Владислав Грищенко, Ігор Голуб

РОЛЬ ФІНАНСІВ ДОМОГОСПОДАРСТВ У ФІНАНСОВІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ 22

Альона Мельник, Владислав Прима

ІТ-РИНОК В УКРАЇНІ: ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ 24

ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гульжамал Каленова, Гульзира Даулетова

ІЗ ІСТОРИЇ РОЗВИТТЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ДІАСПОР В КАЗАХСТАНЕ 28

Іванна Репета

ПРОБЛЕМИ МУЗЕЄФІКАЦІЇ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ
В КОНТЕКСТІ МУЗЕЄЗНАВСТВА 31

Сайпулла Сапанов, Бибинур Байтуганова

ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСЫНДАҒЫ
МӘДЕНИ БАЙЛАНЫС РӨЛІ 37

Наталія Шкода, Валентин Шиян

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ВІЙСЬКОВОГО ДУХОВЕНСТВА
НА ПІВДНІ УКРАЇНИ В ОСТАННІЙ ЧВЕРТІ ХVІІІ СТ. 41

Іззат Юсупов

ИСТИҚЛОЛ ЙИЛЛАРИДА ҲОРАЗМДА АЛОҚА СОҲАСИ УЧУН
МАЛАКАЛИ МУТАҲАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИНГ
ТАКОМИЛЛАШТИРИЛИШ ТАРИҲИ 44

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

Іван Алмашій

ВАЖЛИВІСТЬ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗБЕРЕЖЕННІ
СУСПІЛЬНОГО ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ 47

Олександра Ведута, Тетяна Метіль

ПОНЯТТЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА
ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ 49

Юлія Волинець, Майя Довгопол

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ УМІНЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 52

<i>Іветта Дедчинська, Магдалина Опачко</i>	
ЗМІСТ ПРЕДМЕТІВ ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ В НАРОДНИХ ШКОЛАХ ЗАКАРПАТТЯ 1919–1939 РР.	56
<i>Вікторія Звєкова</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	60
<i>Інна Козинець, Катерина Александрова</i>	
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	62
<i>Людмила Комісаренко, Віра Кульчицька</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА Й СТУДЕНТА	64
<i>Віра Кульчицька, Людмила Комісаренко</i>	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ – ОДИН ІЗ НАПРЯМКІВ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ	68
<i>Антоніна Мандриченко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ САНАТОРНОГО ТИПУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ	71
<i>Вікторія Мізюк, Аїда Бадалова</i>	
РОЛЬ ДИРЕКТОРА У ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙ У ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	74
<i>Вікторія Мізюк, Тетяна Іванютенко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	77
<i>Ігорь Скоромный, Диас Глеубай</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS	80
<i>Маріанна Сливка, Тетяна Метіль</i>	
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «УПРАВЛІНСЬКЕ РІШЕННЯ» ТА ЙОГО БАГАТОАСПЕКТНЕ ЗНАЧЕННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	82
<i>Соня Султанова, Нигора Исмаилова</i>	
ФАКТОРИ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	85
<i>Оксана Шевцова</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	89
<i>Уляна Шемет</i>	
ЮРИДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	92
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Олександр Хубетов</i>	
КОГНІТИВНІ КОМПОНЕНТИ АДАПТИВНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	95
<i>Әнуар Орынбасар</i>	
АВТОНОМДЫ РОБОТТЫ БАСҚАРУҒА АРНАЛҒАН АППАРАТТЫ- БАҒДАРЛАМАЛЫҚ КЕШЕН ӘЗІРЛЕУ	98
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Аққабыл Абиров, Ақжол Бағитов</i>	
БИПЛЕКС ЖӘНЕ ТРИПЛЕКС САНДАР	100
<i>Аққабыл Абиров, Іңкәр Қарипова</i>	
ГИПЕРБОЛАЛЫҚ АЙНЫМАЛЫ ФУНКЦИЯЛАР ҚҰРЫЛЫМЫ	103

<i>Алексей Зайцев</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ КРЕМНИЙОРГАНИЧЕСКИХ ПОКРЫТИЙ МЕТОДОМ ИК-СПЕКТРОСКОПИИ	109
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Руслана Сушко, Арсен Магомедов</i>	
АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИСТУПУ УКРАЇНСЬКИХ СПОРТСМЕНІВ У ЛІТНІХ ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГРАХ	112
<i>Лариса Улаєва</i>	
ФУНКЦІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯК СКЛАДОВІ У ФАХОВІЙ РОБОТІ ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА	115
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Muyassarkhon Bakhridinova</i>	
BEGRIFF DER PRAGMATIK	120
<i>Олексій Білоконь</i>	
ЕВФЕМІЗМИ В СУЧАСНИХ АНГЛОМОВНИХ МЕДІА ТЕКСТАХ: ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИЙ І ПРАГМАТИЧНИЙ АНАЛІЗ	123
<i>Татьяна Громова</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ МЕТАФОРЫ «МИР – ТЕКСТ» В ЯЗЫКЕ ПУБЛИЦИСТИКИ	125
<i>Вікторія Ісаєва</i>	
ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ РЕЛІГІЙНОГО АНГЛОМОВНОГО ДИСКУРСУ	128
<i>Durdona Karimova</i>	
LISTENING COMPREHENSION AND SUB-SKILLS IN EFL	130
<i>Инна Кондратьева</i>	
САМООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
<i>Людмила Ляшенко</i>	
СТРАТЕГІЧНІ ТА НЕСТРАТЕГІЧНІ ПОВІДОМЛЕННЯ У НЕПРАВДИВОМУ МОВЛЕННІ	134
<i>Ольга Наконечна</i>	
ЗАСОБИ АКТУАЛЬНОГО ЧЛЕНУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНОГО ВИСЛОВЛЕННЯ	136
<i>Татьяна Шиляева</i>	
МЕТАФОРА В ХРИСТИАНСКИХ ЖУРНАЛАХ ДЛЯ ЖЕНЩИН	137
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Оксана Сільвестрова, Олександр Ситник</i>	
НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ ЯК ФАКТОР ОСОБИСТІСНОГО РОЗУМІННЯ ІСТОРІЇ	142
МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Юрій Шапошніков</i>	
РОЛЬ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ ЯК СКЛАДОВОЇ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	146
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	150

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 50. – 158 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав-Хмельницький,
08401, Київська обл., Україна
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 50. – 158 с.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),
г. Переяслав-Хмельницкий,
08401, Киевская обл., Украина
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua