



**CUESC**

Приватний вищий навчальний заклад  
«Європейський університет»  
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне  
підвищення кваліфікації

**AI-АСИСТЕНТ НА БАЗІ CHATGPT:  
ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС**

*1 грудня – 11 січня 2026 року*

<sup>1256</sup>  
**1996**  
LIHA-PRES

<sup>1233</sup> | Львів – Торунь  
Liha-Pres  
2026

УДК 004.8(062.552)  
А 36

**Організаційний комітет:**

**Ягодзінський Сергій Миколайович** – доктор філософських наук, професор, проректор із навчально-методичної роботи, Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»;

**Віхляєв Михайло Юрійович** – доктор юридичних наук, професор, директор, Центр українсько-європейського наукового співробітництва.

**AI-асистент на базі ChatGPT: практичний кейс:** матеріали  
А 36 всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації,  
1 грудня – 11 січня 2026 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2026. –  
148 с.  
ISBN 978-966-397-587-0

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «AI-асистент на базі ChatGPT: практичний кейс» (1 грудня – 11 січня 2026 року).

**УДК 004.8(062.552)**

© Приватний вищий навчальний заклад  
«Європейський університет», 2026

© Центр українсько-європейського  
наукового співробітництва, 2026

ISBN 978-966-397-587-0

© Українсько-польське наукове видавництво  
«Liha-Pres», 2026

## ЗМІСТ

Трансформація стратегії протидії організованій злочинності через інтеграцію асистентів на базі штучного інтелекту <b>Аркуша Л. І.</b> .....	7
Застосування і моделювання цифрових двійників і систем штучного інтелекту в автоматизації теплоенергетичних об'єктів управління <b>Батюк С. Г.</b> .....	11
Системи та асистенти штучного інтелекту в освітньому середовищі: можливості, виклики та практичне застосування <b>Бойко М. М.</b> .....	19
The potential of artificial intelligence in the professional development of future teachers of oriental languages <b>Buzdugan O. A.</b> .....	23
Використання штучного інтелекту на публічній службі в Україні <b>Гончарук Н. Т.</b> .....	26
Generative AI as a tool for creating personalized educational trajectories in the study of linear algebra and analytic geometry <b>Нрыhorieva V. B.</b> .....	30
Інститут кураторства як елемент автономізації ЗВО <b>Деркач О. А.</b> .....	34
Окремі питання застосування штучного інтелекту при викладанні навчальної дисципліни «Нотаріальний процес» у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання <b>Долинська М. С.</b> .....	36
ChatGPT-based AI assistant in higher education: practical experience of use <b>Drozdova V. V.</b> .....	40
Педагогічний потенціал ChatGPT у модернізації викладання англійської мови у закладах вищої освіти <b>Загородня О. Ф.</b> .....	43
Застосування ШІ для аналізу економічної ефективності різних методів контролю якості зварних конструкцій <b>Захарова І. В.</b> .....	47
Педагогічний потенціал ChatGPT у контексті сучасних підходів до викладання іноземних мов <b>Іванова І. Л.</b> .....	50

ChatGPT as an AI assistant in developing academic writing and scientific communication skills of PhD candidates at a medical higher education institution	
<b>Kondratiuk A. L.</b>	<b>53</b>
Інтелектуальне мовне портфоліо для ефективного наукового письма у мультимовному середовищі	
<b>Лазуткіна Ю. А.</b>	<b>55</b>
Використання штучного інтелекту у викладанні філософських дисциплін	
<b>Лаппо В. В.</b>	<b>57</b>
Історична термінологія як засіб художнього відтворення епохи в романі Гейзи Гардоні «Зірки Егеа»	
<b>Лібак Н. А.</b>	<b>60</b>
Using an AI assistant based on ChatGPT to support academic activities: a practical case in organizing the educational process in a higher educational institution	
<b>Mahdiuk O. V.</b>	<b>65</b>
Основні ризики застосування штучного інтелекту у системі вищої освіти	
<b>Малімон В. І.</b>	<b>67</b>
Штучний інтелект у професійній діяльності науково-педагогічних працівників: можливості застосування	
<b>Марушкевич А. А.</b>	<b>71</b>
Штучний інтелект у медицині: всі «за» та «проти»	
<b>Матисік С. І.</b>	<b>73</b>
Автентичність авторського стилю академічного письма в умовах розвитку штучного інтелекту	
<b>Молнар Є. Р.</b>	<b>77</b>
GPT and interactive activities in mastering English	
<b>Moshkovska L. M.</b>	<b>80</b>
Інженерна парадигма «Промпт як код»: архітектура синтаксису та верифікація взаємодії з великими мовними моделями в освітньому просторі України	
<b>Пальоний А. С.</b>	<b>82</b>
Критичне мислення здобувачів освіти в епоху штучного інтелекту	
<b>Пасічник О. О.</b>	<b>86</b>

Використання цифрових інструментів при вивченні української та угорської мов	
<b>Певсе А. А.</b> .....	<b>91</b>
Useful AI tools in teaching ESP	
<b>Petliovana L. L.</b> .....	<b>93</b>
Принципи використання систем штучного інтелекту в судах і трибуналах	
<b>Плахотнік О. В.</b> .....	<b>97</b>
Використання штучного інтелекту при підготовці фахівців вищої школи: етичні аспекти	
<b>Плахотнік О. В.</b> .....	<b>101</b>
Штучний інтелект як ключовий елемент сучасного навчання іноземних мов	
<b>Плекан Н. Б.</b> .....	<b>104</b>
Використання студентами ChatGPT при проходженні тестування з теоретичної механіки в непрофільному ЗВО	
<b>Рожок Л. С.</b> .....	<b>107</b>
Використання чат-ботів зі штучним інтелектом у процесі викладання англійської мови	
<b>Рудніцька К. В.</b> .....	<b>110</b>
Особистісно-професійний розвиток педагога засобами неформальної освіти	
<b>Самодумська О. Л.</b> .....	<b>112</b>
Неуспішні історії від ШІ в навчальному процесі	
<b>Сидоренко Н. М., Дубецька О. О.</b> .....	<b>117</b>
Принципи розвитку професійної компетентності викладача в аспекті застосування штучного інтелекту в освітньому процесі	
<b>Тітова О. А.</b> .....	<b>123</b>
Інформаційний шум в добу цифровізації	
<b>Умрихіна Л. В.</b> .....	<b>127</b>
Розробка системи підтримки прийняття рішень з інформаційної безпеки ІС на основі нечіткої логіки	
<b>Хавіна І. П., Горелов Ю. П., Гнусов Ю. В.</b> .....	<b>129</b>
Штучний інтелект у сучасній юридичній освіті в контексті європейських стандартів	
<b>Шевчук О. М.</b> .....	<b>134</b>

ChatGPT як ресурс для розвитку міжкультурної професійної компетентності студентів	
<b>Школяр Н. В.</b> .....	<b>138</b>
Використання штучного інтелекту у спеціальній освіті	
<b>Якуба Л. С.</b> .....	<b>142</b>

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА УГОРСЬКОЇ МОВ**

**Певсе А. А.**

*кандидат педагогічних наук, доцент  
Закарпатський угорський університет імені Ференца Ракоці ІІ  
м. Берегове, Закарпатська область, Україна;  
Ніредьгазький університет  
м. Ніредьгаза, Угорщина*

Сучасний розвиток цифрових технологій суттєво впливає на підходи до навчання мов, зокрема української та угорської, у двомовному середовищі Закарпаття. Інтерактивні ресурси, платформи, онлайн-матеріали створюють нові можливості для організації навчального процесу, роблячи його більш доступним і гнучким для здобувачів. Використання цифрових інструментів дозволяє поєднувати традиційні методи з новітніми практиками, що відповідає потребам сучасного покоління.

У статті Певсе А.А., Молнар Г.Т. та Павлович Ю.П. підкреслюється, що в умовах швидких змін у світі освіта вимагає від педагога постійного розвитку та готовності працювати з новими інструментами: «сучасній освіті потрібен філолог, який готовий удосконалювати свої знання протягом усього життя» [1, с. 973].

Саме цифрові технології стають тим ресурсом, що допомагає вчителю підтримувати свою професійну мобільність, оновлювати методи навчання й створювати матеріали, адаптовані до потреб студентів. Для регіонів із багатомовним середовищем це є особливо важливим, адже цифрові інструменти забезпечують швидкий доступ до двомовних ресурсів, спрощують пояснення мовних явищ та підтримують міжкультурну взаємодію.

Використання цифрових інструментів у вивченні української та угорської мов відкриває широкі можливості як для викладача, так і для студента. Онлайн-платформи дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, картки для вивчення лексики, що сприяє формуванню стійких мовних навичок. Завдяки мультимедійним матеріалам здобувачі можуть працювати з автентичними текстами, відео та аудіо, що підвищує їхню мотивацію та зануреність у мовне середовище.

Штучний інтелект, у тому числі асистенти на кшталт ChatGPT, допомагає швидко генерувати дидактичні матеріали, пояснювати граматичні явища, адаптовувати тексти під різні рівні володіння мовою

та створювати двомовні завдання. Це значно полегшує роботу педагога, економить час на рутинні процеси й дозволяє зосередитися на методичній частині заняття.

У двомовному середовищі цифрові інструменти допомагають вирівняти мовні труднощі, забезпечити паралельне подання матеріалу українською й угорською мовами, сприяють кращому засвоєнню фразеології, граматики та спеціальної лексики. Здобувачі отримують можливість працювати у власному темпі, використовувати мобільні застосунки для тренування мовлення та письма, а також взаємодіяти з навчальним контентом поза аудиторією.

Цифрові інструменти суттєво підсилюють ефективність вивчення української та угорської мов, забезпечуючи гнучкість, доступність і різноманітність навчального процесу. Вони допомагають викладачу оновлювати методику, створювати інтерактивні матеріали та організувати двомовне навчання відповідно до потреб студентів. Для здобувачів цифрові ресурси стають засобом самостійної роботи, розвитку критичного мислення, формування мовних компетентностей і підвищення мотивації. У поєднанні традиційних підходів і сучасних технологій мовна освіта набуває нового змісту й відповідає викликам сьогодення.

#### **Література:**

1. Певсе А., Молнар Г., Павлович Ю. Використання інформаційних технологій у професійній діяльності педагога. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія».* 2023. Випуск № 12(18). С. 970–980.

ВСЕУКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНЕ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

## **AI-АСИСТЕНТ НА БАЗІ CHATGPT: ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС**

*1 грудня – 11 січня 2026 року*

Підписано до друку 12.01.2026. Формат 60×84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.  
Умовно-друк. арк. 8,51. Тираж 100. Замовлення № 0126-014.  
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres»

79000, м. Львів, вул. Технічна, 1

87-100, м. Торунь, вул. Лубіцка, 44

Телефон: +38 (050) 658 08 23

E-mail: editor@liha-pres.eu

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 6423 від 04.10.2018 р.