

Міністерство освіти і науки України
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом
освіти

Реєстраційний № _____

Кваліфікаційна робота
Дослідження життєвих шляхів педагогів за допомогою біографічного
інтерв'ю.

Комоні Ребека Василівна

Студент(ка) IV-го курсу

Освітня програма: Початкова освіта

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: бакалавр

Тема затверджена на засіданні кафедри

Протокол № _____ / 202_

Науковий керівник:

Ланці Вікторія Г.

(викладач)

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

Завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління
закладом освіти:

Біда Олена Анатоліївна

(доктор педагогічних наук, професор)

Робота захищена на оцінку _____, «___» _____ 202_ року

Протокол № _____ / 202_

**Міністерство освіти і науки України
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

**Кафедра педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладом
освіти**

**Кваліфікаційна робота
Дослідження життєвих шляхів педагогів за допомогою біографічного
інтерв'ю.**

Рівень вищої освіти: бакалавр

Виконавець: студент(ка) IV-го курсу

Комоні Ребека Василівна

освітня програма: Початкова освіта

спеціальність: 013 Початкова освіта

Науковий керівник: Ланці Вікторія Г.

(викладач)

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

Рецензент: Чопак Є.В. ст. Викладач

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

**Берегове
2025**

**Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériuma
II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola**

Pedagógia, Pszichológia, Tanító, Óvodapedagógia, Oktatási Intézményvezetés Tanszék

Pedagógusi életutak vizsgálata életút interjúval.

Szakdolgozat

Készítette: Komonyi Rebeka
IV. évfolyamos tanító
szakos hallgató

Témavezető: Láncki Viktória
főiskolai tanár

(tudományos fokozat, cím, tisztség)

Recenzens: Csopák Éva adjunktus
(tudományos fokozat, cím, tisztség)

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	5
I. ÉLETRAJZI INTERJÚ ÁLLOMÁSAI, VÁLSÁGAI, MÓDSZERTANI MEGKÖZELÍTÉSEI....	9
1.1. A PEDAGÓGUSOK ÉLETÚTJAIT VIZSGÁLÓ MÓDSZER KIALAKULÁSÁNAK Kiemelt Álloomásai.....	9
1.2. ÉLETRAJZI INTERJÚ A TANÁRI PÁLYA SZAKMAI ÉS SZEMÉLYES VÁLSÁGAI	10
1.3. FŐBB MÓDSZERTANI MEGKÖZELÍTÉSEK AZ ÉLETRAJZI INTERJÚBAN	10
1.4. ÉLETRAJZI INTERJÚ ÁLTAL VIZSGÁLT TÁRSADALMI ÉS KULTURÁLIS Tényezők Eredményei	14
II. FEJEZET. ÉLETRAJZI INTERJÚ HASZNÁLATA KULTURÁLIS TÉNYEZŐI, HATÁSAI A Tanár Életére.....	15
2.1. ÉLETRAJZI INTERJÚ SEGÍTSÉGÉVEL VALÓ VIZSGÁLATOK A TÁRSADALMI ÉS Kulturális tényezők tanári pályára gyakorolt hatásai iránt.....	15
2.2. Milyen etikai kérdéseket tesznek fel, amikor életrajzi interjút készítenek tanárokkal	15
2.3. A TANÁROK ÉLETÉRTÉKEI TANÍTÁSI TEVÉKENYSÉGÜK ÉS SZEMÉLYES Fejlődésük.....	17
III. GYAKORLÓ PEDAGÓGUSOKKAL KAPCSOLATOS	19
VIZSGÁLAT BEMUTATÁSA.....	19
3.1. KUTATÁSI CÉLOK, KUTATÁSI KÉRDÉSEK	19
3.2. A VIZSGÁLAT KÖRÜLMÉNYEI ÉS HELYSZÍNE	19
3.4. EREDMÉNYEK	21
ÖSSZEGZÉS	25
IRODALOMJEGYZÉK.....	29

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ I. СТАНЦІЇ, КРИЗА, МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ БІОГРАФІЧНОГО ІНТЕРВ'Ю	9
1.1. ОСНОВНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ ВЧИТЕЛЯ	9
1.2. БІОГРАФІЧНЕ ІНТЕРВ'Ю ПРОФЕСІЙНА ТА ОСОБИСТИСНА КРИЗА ПЕДАГОГІЧНОЇ КАР'ЄРИ	10
1.3. ОСНОВНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ В БІОГРАФІЧНОМУ ІНТЕРВ'Ю	10
1.4. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ТА КУЛЬТУРНИХ ЧИННИКІВ ШЛЯХОМ БІОГРАФІЧНОГО ІНТЕРВ'Ю	14
РОЗДІЛ II. КУЛЬТУРНІ ЧИННИКИ ВИКОРИСТАННЯ БІОГРАФІЧНОГО ІНТЕРВ'Ю ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЖИТТЯ ВЧИТЕЛЯ	15
2.1. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ ТА КУЛЬТУРНИХ ФАКТОРІВ НА ВЧИТЕЛЬСЬКУ КАР'ЄРУ НА ОСНОВІ БІОГРАФІЧНИХ ІНТЕРВ'Ю	15
2.2. ЯКІ ЕТИЧНІ ПИТАННЯ ЗАДАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ БІОГРАФІЧНОГО ІНТЕРВ'Ю З ВЧИТЕЛЯМИ	15
2.3. ЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ ВЧИТЕЛІВ, ЇХ ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ОСОБИСТИЙ РОЗВИТОК	17
РОЗДІЛ III. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОДІЛ З ВЧИТЕЛЯМИ-ПРАКТИКАМИ	19
3.1. ЦІЛІ ДОСЛІДЖЕННЯ, ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	19
3.2. ОБСТАВИНИ ТА МІСЦЕ ПРОВЕДЕННЯ СЛІДСТВА	19
3.4. РЕЗУЛЬТАТИ.....	21
РЕЗЮМЕ.....	25
БІБЛІОГРАФІЯ.....	29

BEVEZETÉS

A pedagógusi hivatás alapvető szerepet tölt be az oktatás és a társadalom fejlődésében. Az elmúlt évtizedben számos változás következett be ezen a területen, beleértve a technológiai fejlődést, az oktatási reformokat és a globális kihívásokat, például a kovid. Ezek az események nem csupán átalakították a tanárok mindennapi tevékenységeit, hanem mélyebb megértést igényelnek a tanári identitásról, motivációkról, és a személyes, valamint szakmai fejlődés összefüggéseiről.

Az életrajzi interjú, mint kvalitatív kutatási módszer, lehetőséget kínál a tanári pályák, motivációk, szakmai válságok és személyes tapasztalatok mélyebb feltárására. Ez az eszköz különösen értékes, hiszen segítségével nemcsak az egyéni életutak, hanem a társadalmi és kulturális kontextusok is megérthetővé válnak. A tanári interjúk során nyert adatok nemcsak a pedagógusok munkájának és életének árnyaltabb megértését szolgálják, hanem hozzájárulnak az oktatási gyakorlatok fejlesztéséhez és a pedagógusképzés hatékonyságának növeléséhez.

A téma aktualitása A pedagógusi hivatás az oktatási rendszer egyik alappillére, amely meghatározó szerepet játszik a társadalom fejlődésében és a jövő generációjának nevelésében. Az utóbbi években a pedagógusok szakmai és társadalmi helyzete jelentős változásokon ment keresztül. A gyors technológiai fejlődés, az oktatási reformok és a pandémia okozta kihívások mind jelentős hatással voltak a pedagógusok mindennapi munkájára és hivatásuk megítélésére.

Ezek a változások rávilágítottak a tanári pálya sokrétűségére, valamint a pedagógusok szakmai és személyes életének összefonódására. Az életút interjúk különösen relevánsak lehetnek, hiszen mélyebb betekintést nyújtanak a tanárok motivációiba, tapasztalataiba és kihívásaiba, amelyek az egyéni életutak és a társadalmi kontextus tükrében értelmezhetők.

A kutatás célja

1. A pedagógusi pályaválasztás motivációinak felárása

Az életút interjúk révén megismerhetők a pedagógusok pályaválasztásának mozgatórugói, a szakma iránti elköteleződésük története, valamint a külső és belső hatások, amelyek meghatározták életútjukat.

2. A pedagógusok szakmai fejlődésének vizsgálata

Az interjúk célja, hogy feltárják, hogyan változott a pedagógusok szakmai identitása és munkához való hozzáállása pályafutásuk során. Ez különösen fontos a változó oktatási környezet és az új kihívások, például a digitalizáció tükrében.

3. A pedagógusok személyes és szakmai életének összefüggései

A kutatás betekintést nyújt abba, hogy a tanári pálya hogyan hat a magánéletre, és fordítva, valamint hogyan élik meg a pedagógusok a munka és a magánélet közötti egyensúly kérdését.

4. A tanári hivatás társadalmi megítélésének feltárása

Az interjúk rávilágítanak arra, hogy a pedagógusok hogyan látják a hivatásuk társadalmi presztízsét, valamint milyen változásokat tapasztaltak ezen a téren pályafutásuk során.

5. A jövő pedagógus generációjának támogatása

Az életút interjúk eredményei hozzájárulhatnak ahhoz, hogy jobban megértsük, milyen támogatásra van szükségük a pedagógusoknak pályájuk során, valamint segíthetnek a pedagógusképzés és a szakmai továbbképzések fejlesztésében.

Várható eredmények

- Mélyebb megértés a tanárok pályaválasztásának okairól, szakmai fejlődéséről és kihívásairól.
- Olyan összefüggések feltárása, amelyek segítenek megérteni, hogyan hat az egyéni életút a pedagógusi hivatás megélésére.
- Javaslatok megfogalmazása a pedagógusok szakmai támogatásának és társadalmi megbecsülésének növelésére.

Ez a kutatás hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanári pályát érintő döntések megalapozottabbak legyenek, és a pedagógusok munkakörülményei, szakmai fejlődése és társadalmi helyzete tovább javuljon.

ВСТУП

Професія вчителя відіграє фундаментальну роль у розвитку освіти та суспільства. За останнє десятиліття відбулося багато змін у цій сфері, зокрема технологічний прогрес, реформи освіти та глобальні виклики, такі як COVID-19. Ці події не лише змінили повсякденну діяльність вчителів, а й вимагають глибшого розуміння особистості вчителя, мотивації та зв'язку між особистим і професійним розвитком.

Біографічне інтерв'ю, як якісний метод дослідження, дає можливість глибше вивчити кар'єру вчителя, мотивацію, професійні кризи та особистий досвід. Цей інструмент є особливо цінним, оскільки він допомагає нам зрозуміти не лише індивідуальні життєві шляхи, а й соціальні та культурні контексти. Дані, отримані під час інтерв'ю з вчителями, не лише забезпечують більш детальне розуміння роботи та життя вчителів, а й сприяють розвитку освітніх практик та підвищенню ефективності педагогічної освіти.

Актуальність теми Професія вчителя є одним із стовпів системи освіти, який відіграє визначальну роль у розвитку суспільства та вихованні майбутнього покоління. За останні роки професійно-соціальний статус педагога зазнав значних змін. Стрімкий технологічний розвиток, освітні реформи та виклики, спричинені пандемією, суттєво вплинули на повсякденну роботу вчителів та сприйняття їхньої професії.

Ці зміни підкреслили різноманітність професії вчителя та переплетення професійного та особистого життя вчителів. Життєві інтерв'ю можуть бути особливо актуальними, оскільки вони дають змогу глибше зрозуміти мотивацію, досвід і проблеми вчителів, які можна інтерпретувати в світлі індивідуальних життєвих шляхів і соціального контексту.

Мета дослідження

1. Дослідження мотивації вибору педагогічної професії

Інтерв'ю про життєвий шлях дають зрозуміти, що спонукало вибирати вчителів професію, історію їх відданості професії, а також зовнішні та внутрішні впливи, які визначили їхній життєвий шлях.

2. Експертиза професійного розвитку педагогів

Ці інтерв'ю мають на меті дослідити, як змінювалася професійна ідентичність і ставлення до роботи вчителів протягом їхньої кар'єри. Це особливо важливо в світлі мінливого освітнього середовища та нових викликів, таких як цифровізація.

3. Зв'язки між особистим і професійним життям учителів

Дослідження дає зрозуміти, як викладацька кар'єра впливає на особисте життя і навпаки, а також як вчителі відчують проблему балансу між роботою та особистим життям.

4. Дослідження соціальної перцепції професії вчителя

Інтерв'ю проливають світло на те, як педагоги бачать соціальний престиж своєї професії, а також на те, які зміни вони зазнали в цій сфері протягом своєї кар'єри.

5. Підтримка майбутнього покоління вчителів

Результати інтерв'ю протягом усього життя можуть сприяти кращому розумінню того, яка підтримка потрібна вчителям протягом їхньої кар'єри, і можуть допомогти покращити освіту вчителів і професійний розвиток.

Очікувані результати

- Глибше розуміння вибору професії вчителя, професійного розвитку та викликів.
- Дослідження зв'язків, які допомагають нам зрозуміти, як індивідуальні життєві шляхи впливають на професію вчителя.
- Формування пропозицій щодо підвищення професійної підтримки та соціальної оцінки вчителів.

Це дослідження може сприяти прийняттю більш обґрунтованих рішень щодо педагогічної кар'єри та подальшому покращенню умов праці, професійного розвитку та соціального статусу вчит

I. ÉLETRAJZI INTERJÚ ÁLLOMÁSAI, VÁLSÁGAI, MÓDSZERTANI MEGKÖZELÍTÉSEI

Hosszú évek óta a pedagógia egyik alapelve deklarált: annak szükségessége, hogy egy személy életére és szakmai tapasztalatára támaszkodjunk. Az életrajzi szempontok, technikák és munkamódszerek beépítésének gyakorlatát részletesen ismerteti velünk az európai és a hazai szakirodalom. Az utolsó évtizedben az életrajz iránti rendkívüli érdeklődés jellemezte e kort. Ezt jelentős számban bizonyítja életrajzi és önéletrajzi irodalom, amely a közelmúltban jelent meg Ukrajnában és külföldön is. A televíziók nagyon népszerű és kiemelkedő emberek életútjának szentelték rádióműsoraikat, ezen kívül, megnövekedett a hasonló tudományos vizsgálatok száma a különböző tudományterületeken (filozófia, szociológia, pedagógia, pszichológia stb.), amely módszertanként életrajzi irányultságú kutatási módszerként ismert.

Az életrajz mint a tudományos kutatás egyik formája és az ember életútja mint téma megtalálható a filozófiában, szociológiában, történelemben, pszichológiában és egyéb területeken. Ez nem meglepő, mivel mindegyik tudományág a körülményekkel, lényeggel kapcsolatos kérdésekre a maga módján próbál válaszolni az emberi létről, vagyis elkerülhetetlenül érintenie kell az egyén problémáját.

Maga a tanári karrier fogalma sokféleképpen értelmezhető. Egyes megközelítések a tanári karriert hagyományos, vertikális értelemben használják, míg mások, különösen a nők, inkább laterális értelemben, mint például a személyes fejlődés vagy informális befolyás lehetőségei (Nias 1989). Az EFL (English as a Foreign Language-angol mint idegen nyelv) tanárok esetében a karrier fogalma nem mindig jelenik meg az életút narratíváikban, hanem inkább dinamikus és nem egységes identitások tükröződnek, amelyek különböző társadalmi, gazdasági és politikai diskurzusokkal lépnek interakcióba (Johnston 1997).

1.1. A pedagógusok életútjait vizsgáló módszer kialakulásának kiemelt állomásai

Az életrajzi interjú, mint a pedagógusok életútjait vizsgáló módszer kialakulásának kiemelt állomásai közé tartoznak:

1. Az életrajzi interjú megjelenése és elterjedése: Az életrajzi interjúk a 20. század elején kezdtek elterjedni, és azóta számos kutató használta őket a pedagógusok életútjainak tanulmányozására(Györgyiné Koncz Judit).

2. A kutatási módszerek fejlődése: Az életrajzi interjúk kialakulása során számos kutatási módszer fejlődött, például a narratív kutatás és a történelmi kutatás(Elekes Györgyi 2018).

3. A személyes történetek fontossága: Az életrajzi interjúk során a kutatók fókuszáltak a személyes történetekre és az egyéni élményekre, hogy jobban megértsék a pedagógusok életútjait és motivációit (Elekes Györgyi 2018).

4. A technológia bevezetése: Az életrajzi interjúk kialakulása során a technológia szerepe is jelentős volt, például a digitális felvételek és a számítógépes adatbázisok használata.

1.2. Életrajzi interjú a tanári pálya szakmai és személyes válságai

A "személyes életút" fogalmát széles körben használják filozófiai, szociológiai, pedagógiai és sok más tudományokban. A pszichológiai tudomány az egyén életútjának problémájával foglalkozik számos elméleti és kísérleti tanulmány, mind a hazai-, illetve külföldi tudósok (K.A. Abulkhanova-Slavskaja, A. Adler, B.G. Ananiev, L. I. Antsiferova, A. G. Asmolov, M. Y. Buhler M. Weber, L. S. Vygotskyi, S. I. Yakovenko és még sokan mások). (Панюк В.Г., Рудь Г.В. 2006)

A tanári karrierlépések gyakran nem elegendőek a tanárok gazdasági, szociális és személyes jogainak fejlesztéséhez, és nem járulnak hozzá a szakmai fejlődéshez(Aküzüm & Arslan 2023). Az ukrainai egyetemi tanárok esetében a karrierstratégiák három fő terület metszéspontján alapulnak: tudományos fokozat és cím előrehaladása, adminisztratív pozíció megszerzése, valamint a "merit rendszer" keretében történő előrelépés(Порац , Фролова , Рябова 2019).

Az amerikai tanárok esetében a pályaelhagyás gyakran az intrinzikus (belső motiváció) és extrinzikus (külső motivációk) tényezők közötti folyamatos tárgyalás eredménye. A tanárok karrierútjait a tanításba és onnan való ki- és belépés dinamikája alakítja(Rinke, C., & Mawhinney, L 2017). Az új tanárok esetében a pályaelhagyás gyakran az egyéni és kontextuális tényezők közötti komplex tárgyalás eredménye, amely magában foglalja a támogatás hiányát és a munkaidő egyensúlyának nehézségeit (Clandinin és társai 2015).

1.2. Főbb módszertani megközelítések az életrajzi interjúban

Az életrajzi interjúk módszertani megközelítései a tanárok életútjának tanulmányozására különböző perspektívákat és technikákat foglalnak magukban, amelyek célja a tanárok szakmai és személyes életének mélyebb megértése.

1. **Kritikus Események Módszere** : Ez a megközelítés a tanárok életének meghatározó eseményeire összpontosít, amelyek formálták szakmai gyakorlatukat. Ahelyett, hogy folyamatos, kronologikus életrajzokat készítenének, a kutatók inkább a múlt töredékeinek vizsgálatára összpontosítanak, hogy feltárják a szakmai fejlődés szempontjából fontos tapasztalatokat (Tripp 1994).

Módszertani lépések

1. **Azonosítás**: Az interjú során a résztvevőket arra kérik, hogy emlékezzenek vissza olyan kritikus eseményekre, amelyek meghatározóak voltak számukra, és amelyek befolyásolták tanári pályafutásukat.

2. **Elemzés**: Ezeket az eseményeket részletesen elemzik, beleértve a körülményeket, a résztvevők reakcióit, valamint az események következményeit.

3. **Kategorizálás**: Az azonosított eseményeket kategóriákba sorolják, hogy megértsék a gyakori mintákat és trendeket.

4. **Reflexió**: A tanárok számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy reflektáljanak ezekre az eseményekre, és megbeszéljék, hogyan formálták ezek a tapasztalatok a tanári identitásukat és pedagógiai módszereiket.

Előnyök

- **Mélyégi betekintés**: A Kritikus Események Módszere lehetővé teszi a tanárok számára, hogy mélyebben megértsék saját élményeiket és azok hatásait.
- **Önreflexió**: Segíti a tanárokat abban, hogy reflektáljanak saját szakmai fejlődésükre és tanári gyakorlatukra.
- **Kulturális kontextus**: A módszer segíthet feltárni, hogyan befolyásolják a kulturális és társadalmi tényezők a tanári pályafutást.

A Kritikus Események Módszere tehát hatékony eszköz lehet az életrajzi interjúk során, mivel lehetőséget biztosít a tanárok számára, hogy azonosítsák és elemezzék azokat az eseményeket, amelyek jelentős hatással voltak pályafutásukra és pedagógiai módszereikre.

2. **Élettörténeti Módszer** : Az élettörténeti megközelítés célja a tanárok életének és munkájának összefüggéseinek megértése, különös tekintettel a történelmi és társadalmi-politikai környezetre, amelyben élnek és dolgoznak. Ez a módszer segít feltárni a tanárok hivatásbeli és személyes értékeinek ütközését a kormányzati reformokkal (Goodson 2008).

Az élettörténeti módszer tehát hatékony eszköz lehet az életrajzi interjúk során, mivel lehetőséget biztosít a résztvevők számára, hogy elmeséljék életük történetét és megértsék azokat a tényezőket, amelyek befolyásolták őket.

3. **Biográfiai Elemzés** : A biográfiai elemzés módszerei a tanárok mentális állapotainak és szociális tapasztalatainak vizsgálatára összpontosítanak. Ez a megközelítés segíthet a tanárok önismeretének fejlesztésében és életük átfogóbb megértésében (Cавчыкés társai 2022).

A biográfiai elemzés egy hatékony kvalitatív kutatási módszer, amely az egyén életének és tapasztalatainak részletes vizsgálatára összpontosít. Az életrajzi interjúk során alkalmazott biográfiai elemzés különösen hasznos lehet a tanárok számára, hogy jobban megértsék saját pályafutásukat és azokat a tényezőket, amelyek befolyásolták őket.

4. **Keresztkulturális Megközelítések** : Az európai kutatásokban a biográfiai megközelítések különböző kulturális és történelmi hagyományok szerint változnak, de mindegyik célja a karrierutak és a munkával kapcsolatos identitások mélyebb megértése (Barabasch és Merrill 2014).

Módszertani lépések

1. **Kulturális különbségek azonosítása**: Az interjú során a résztvevők különböző kulturális hátterekből származnak, és az interjúk célja, hogy feltárják, hogyan befolyásolja ez a sokféleség az életútjukat és a szakmai pályafutásukat.

2. **Kulturális érzékenység és empátia**: Az interjúztatónak tisztában kell lennie a különböző kultúrák sajátosságaival, és érzékenyen kell kezelnie a kulturális különbségeket, hogy a résztvevők kényelmesen és őszintén megoszthassák tapasztalataikat.

3. **Közös témák és eltérések feltárása**: Az interjúk elemzése során azonosítják a különböző kultúrák közötti hasonlóságokat és különbségeket, amelyek befolyásolják az egyének életét és döntéseit.

4. **Reflexió és tanulás**: A résztvevők számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy reflektáljanak a kulturális különbségekre, és megértsék, hogyan formálták ezek a különbségek a saját tapasztalataikat és perspektívaikat.

Alkalmazási lehetőségek az életrajzi interjúk során

- **Tanári tapasztalatok vizsgálata**: A keresztekulturális megközelítések segíthetnek megérteni, hogyan befolyásolják a különböző kulturális hátterek a tanárok tapasztalatait és pedagógiai módszereit.

- **Kulturális adaptációk:** A módszer lehetőséget biztosít a tanároknak arra, hogy megértsék, hogyan adaptálják pedagógiai módszereiket a különböző kulturális kontextusokhoz.
- **Nemzetközi oktatási kutatások:** A keresztkulturális megközelítések különösen hasznosak lehetnek nemzetközi oktatási kutatások során, mivel lehetőséget biztosítanak a globális összehasonlításokra és elemzésekre.

A keresztkulturális megközelítések tehát hatékony eszközök lehetnek az életrajzi interjúk során, mivel lehetőséget biztosítanak a kulturális különbségek és hasonlóságok feltárására, valamint a kulturális érzékenység és empátia növelésére

5. **Autobiográfiai Narratívák :** Az autobiográfiai narratívák lehetővé teszik a kutatók számára, hogy megkülönböztessék a megélt és a beszámolt élettörténetet, és feltárják a döntéshozatali folyamatokat és az élettapasztalatok rétegeit(Hollstein 2019).

Az autobiográfiai narratívák egyéni élettörténeteket és személyes tapasztalatokat dokumentálnak, amelyeket az egyén saját személyes perspektívából mesél el. Az életrajzi interjúk során az autobiográfiai narratívák segítenek megérteni, hogyan alakul az egyén identitása és életútja a különböző élethelyzetek és tapasztalatok hatására(Elekes Györgyi 2018).

6. **Narratív életútinterjúk:** A narratív életútinterjú egy kvalitatív kutatási módszer, amely lehetőséget biztosít a tanárok számára arra, hogy részletesen elmeséeljék életük történetét, és hogyan hatottak rá a különböző kulturális és társadalmi tényezők. Egy jelentős tanulmány, amely ezt a módszert alkalmazza, Elekes György "A narratív életútinterjú módszere a társadalomtudományok kvalitatív kutatásaiban" című írása, részletesen tárgyalja a narratív interjúk használatát és jelentőségét(Elekes Györgyi 2018).

A narratív életútinterjúk az élettörténeti kutatások egyik specifikus módszere, amely lehetővé teszi az egyének számára, hogy részletesen elmeséeljék életük történetét, tapasztalataikat és azokat az eseményeket, amelyek befolyásolták őket. Ez a módszer különösen hasznos a tanárok számára, hogy megértsék, hogyan alakult a tanári identitásuk és pályafutásuk a különböző társadalmi és kulturális tényezők hatására.

7. **Oral history interjúk:** Az oral history interjúk hasonló módszernek tekinthetők, amelyek a tanárok számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy elmeséeljék a múltjukat és azokat az eseményeket, amelyek hatással voltak rájuk. Kovács Éva tanulmányában, "Interjúk módszerek és technikák", részletesen bemutatja az oral history interjúk alkalmazását a társadalomtudományokban(Kovács 2015).

Az oral history interjúk egyedi és értékes eszközei a történeti kutatásoknak, amelyek lehetővé teszik az egyének számára, hogy elmeséeljék saját életük történetét és tapasztalataikat első kézből. Ezek az interjúk különösen hasznosak lehetnek a tanárok számára, hogy megértsék, hogyan alakult a tanári identitásuk és pályafutásuk különböző társadalmi és kulturális kontextusok hatására (Kovács 2015).

Alkalmazási lehetőségek az életrajzi interjúk során

- **Tanári tapasztalatok dokumentálása:** Az oral history interjúk segítségével a tanárok részletesen megoszthatják tapasztalataikat és élményeiket, hozzájárulva a pedagógiai tudáshoz.
- **Szakmai fejlődés és önreflexió:** Az interjúk lehetőséget biztosítanak a tanároknak arra, hogy reflektáljanak saját pályafutásukra és szakmai fejlődésükre.
- **Történeti és kulturális tudatosság növelése:** Az oral history interjúk segíthetnek növelni a történeti és kulturális tudatosságot mind az interjúalanyok, mind a kutatók körében.

1.4. Életrajzi interjú által vizsgált társadalmi és kulturális tényezők eredményei

Az életrajzi interjú egy mélyebb és személyesebb betekintést nyújt a tanárok életútjába, tapasztalataiba és motivációiba, ezáltal segíthet azonosítani a társadalmi és kulturális tényezők hatását a tanári pályára. Az ilyen típusú kutatás során az alábbi eredményekre juthatunk:

1. **Társadalmi elvárások és normák:** Megérthetjük, hogy a tanárok hogyan formálódnak a társadalmi elvárások és normák hatására. Például, egyes kultúrákban a tanári hivatást különös tisztelet övezi, ami növelheti a pályára vonzódók számát (Csepányi 2009).
2. **Családi háttér és támogatás:** Feltárhatjuk, hogyan befolyásolják a családi háttér és a családi támogatás a tanári pályaválasztást. Azok a tanárok, akiknek szülei vagy rokonai szintén tanárok voltak, nagyobb valószínűséggel választják ezt a hivatást (Csepányi 2009).
3. **Kulturális örökség és identitás:** Kideríthetjük, hogy a kulturális örökség és identitás milyen szerepet játszik a tanárok pályaválasztásában és oktatási filozófiájukban. Például, egyes tanárok a saját kultúrájuk értékeinek és hagyományainak megőrzésére és átadására törekednek (Kovács).
4. **Társadalmi mobilitás és lehetőségek:** Megérthetjük, hogy a társadalmi mobilitás és az oktatási lehetőségek milyen hatással vannak a tanári pályára. Az oktatás gyakran a társadalmi felemelkedés egyik eszköze, és azok, akik személyesen megtapasztalták ezt, motiváltabbak lehetnek, hogy másokat is támogassanak ebben.

5. Személyes élmények és motivációk: Az életrajzi interjúk lehetővé teszik a tanárok személyes élményeinek és motivációinak feltárását. Megérthetjük, hogy milyen személyes élmények és események vezettek a tanári pályaválasztáshoz.

Az életrajzi interjúk értékes eszközök lehetnek a társadalmi és kulturális tényezők tanári pályára gyakorolt hatásának vizsgálatában, mivel lehetővé teszik a tanárok egyedi történeteinek és tapasztalatainak mélyreható megértését.

II. FEJEZET. ÉLETRAJZI INTERJÚ HASZNÁLATA KULTURÁLIS TÉNYEZŐI, HATÁSAI A TANÁR ÉLETÉRE

Az életrajzi interjúk különleges értéket képviselnek az oktatási és társadalomtudományi kutatásokban, mivel mélyebb betekintést nyújtanak az egyének életútjába, tapasztalataiba és szakmai fejlődésébe. Ezen interjúk segítségével feltárható, hogyan befolyásolják a kulturális és társadalmi tényezők a tanárok pedagógiai módszereit, identitását és pályafutását. Az életrajzi interjúk tehát nem csupán a személyes történetek dokumentálását szolgálják, hanem hozzájárulnak az oktatási rendszerek és pedagógiai gyakorlatok mélyebb megértéséhez is.

2.1. Életrajzi interjú segítségével való vizsgálatok a társadalmi és kulturális tényezők tanári pályára gyakorolt hatásai iránt

Az életrajzi interjúk alkalmazása a társadalmi és kulturális tényezők tanári pályára gyakorolt hatásainak vizsgálatában egyre nagyobb jelentőséggel bír az oktatáskutatás területén (Goodson, 2013). Az ilyen interjúk lehetőséget adnak arra, hogy a kutatók mélyebb megértést nyerjenek arról, hogyan formálják a pedagógusok identitását és szakmai gyakorlatát a különböző társadalmi és kulturális контекстыok (Kelchtermans, 1993). A tanárok személyes történeteinek révén feltárhatóak azok az élmények és kihívások, amelyek befolyásolják őket a pályájuk során.

A kutatások során figyelembe kell venni a szocio-kulturális háttér szerepét, amely meghatározza a tanárok értékrendjét és pedagógiai megközelítéseit (Ball & Goodson, 1985). Például azoknak a tanároknak, akik hátrányos helyzetű közösségekből származnak, másfajta empátiával és érzékenységgel kell rendelkezniük diákjaik iránt. Az életrajzi interjúk során szerzett információk segíthetnek abban is, hogy jobban megértsük, miként alakítják ezek a tényezők a tanulási környezetet és az oktatás minőségét (Connelly & Clandinin, 2000).

2.2. Milyen etikai kérdéseket tesznek fel, amikor életrajzi interjút készítenek tanárokkal

Az életrajzi interjúk létfontosságú eszközként szolgálnak az egyén élet narratívájának, tapasztalatainak és az identitásukat formáló társadalmi-kulturális kontextusoknak a megértésében. A hatékony életrajzi interjúk készítésének központi elemei azok az alapvető kérdések, amelyek irányítják a beszélgetést, és értelmes válaszokat váltanak ki. Ezeknek a kérdéseknek nemcsak tényszerű információk gyűjtésére kell irányulniuk, hanem arra is ösztönözniük kell az interjúalanyot, hogy reflektáljon élettapasztalataira, törekvéseire és kihívásaira. A megfelelő kérdések megfogalmazásának fontosságát nem lehet túlbecsülni; közvetlenül befolyásolják az összegyűjtött adatok minőségét és a megszerzett betekintés mélységét (Péley 2013)

A kérdések egyik lényeges kategóriája a személyes történelemhez tartozik. A születési helyekről, a családi háttérrel, az oktatásról és az élet jelentős eseményeiről való érdeklődés megalapozza az egyén kontextusának megértését. Az ilyen kérdések lehetővé teszik a kérdezők számára, hogy megértsék, a családi kapcsolatok és a kulturális háttér hogyan befolyásolja a személyes fejlődést (Németh, 2020). Például, ha a gyermekkorban szerzett formáló tapasztalatokról kérdezzük, felfedhetjük azokat a mögöttes motivációkat vagy hatásokat, amelyek az egyén jelenlegi világképét alakítják.

Az életrajzi interjúk készítése során különösen fontos, hogy a kutatók figyelembe vegyék az etikai kérdéseket, amelyek a tanárok személyes és szakmai életét érintik. Az interjúk célja gyakran a pedagógiai gyakorlatok mélyebb megértése, azonban ezek az interakciók számos etikai dilemmát vonhatnak maguk után. Az egyik legfontosabb probléma a beleegyezés megszerzése. A tanároknak teljes körű tájékoztatást kell kapniuk arról, hogy milyen célból készül az interjú, és hogyan fogják felhasználni a megszerzett információkat (Szedmák, 2015).

További etikai kérdés merül fel az adatok titkosítása és anonimizálása kapcsán. A tanárok által megosztott információk gyakran érzékeny jellegűek lehetnek, így elengedhetetlen annak biztosítása, hogy ezek ne sértsék a személyiségi jogokat (Lengyel, 2011). Az anonimitás megőrzésének hiánya nemcsak a tanárok bizalmát csökkentheti, hanem hosszú távon káros hatással is lehet karrierjükre és hírnevükre.

Ezen kívül figyelembe kell venni azt is, hogy az interjúk során feltett kérdések milyen hatással vannak az alanyokra. A kutatóknak felelősséget kell vállalniuk azért is, hogy ne tegyenek fel olyan kérdéseket, amelyek kényelmetlen helyzetbe hozhatják vagy pszichológiailag terhelhetik a válaszadókat (Szedmák, 2015).

Milyen nehézségek merülhetnek fel a tanárokkal készült életrajzi interjú során, és hogyan lehet ezeket leküzdeni (Clandinin 2015)

Az első és talán legjelentősebb kihívás az interjúalanyok szubjektív emlékezetének megbízhatósága. Egy másik számottevő nehézség a kommunikációs korlátok jelenléte. A tanárok egy része nem rendelkezik kellő kommunikációs készséggel ahhoz, hogy részletesen és strukturáltan tudja elmesélni életútját (Clandinin 2015).

1. Az interjúalany bizalmatlansága vagy tartózkodása

Nehézség: Egyes tanárok nem szívesen osztják meg személyes tapasztalataikat, különösen, ha a karrierjük során nehézségekkel vagy konfliktusokkal szembesültek. Félfelhetnek attól, hogy az elhangzottak visszaüthetnek rájuk, vagy hogy félreértik őket. **Megoldás:** Fontos a bizalmi légkör megteremtése, például az interjú előtt egy informális beszélgetéssel. El kell magyarázni az interjú célját, és biztosítani kell az alanyt arról, hogy nincs helytelen válasz (Kelchtermans 1993).

2. Az interjúalany emlékezete hiányos vagy torzított lehet

Nehézség: Az életrajzi interjúk során előfordulhat, hogy az interjúalany emlékei idővel elhalványultak vagy megszépültek. **Megoldás:** Konkrét kérdéseket kell feltenni, amelyek segítenek felidézni a múltat. Ha lehetséges, előzetesen dokumentumokkal (pl. régi fényképek, évkönyvek) lehet segíteni az emlékezés folyamatát (Elekes 2018).

3. Az interjúalany túlzottan hivatalos vagy sablonos válaszokat ad

Nehézség: Néhány tanár úgy érezheti, hogy „példás” válaszokat kell adnia, és kerüli a személyesebb részleteket, mert úgy gondolja, hogy az interjú egy hivatalos helyzet. **Megoldás:** Nyitott, barátságos kérdéseket érdemes használni. Kötetlen beszélgetéssel érdemes indítani az interjút, hogy a tanár ellazuljon és természetesebben beszéljen (Elekes 2018).

4. Időhiány és terheltség

Nehézség: A tanárok gyakran elfoglaltak, és előfordulhat, hogy nincs elég idejük egy hosszabb interjúra. **Megoldás:** Érdemes rugalmasan kezelni az interjú időpontját, akár rövidebb, több alkalomra bontott beszélgetésekkel. Ha személyesen nem megoldható az interjú, lehetőség szerint online vagy írásban is megvalósítható (Elekes 2018).

5. Érzelmileg megterhelő témák

Nehézség: Ha az interjú során személyes vagy nehéz témák kerülnek szóba, az interjúalany kényelmetlenül érezheti magát. **Megoldás:** Fontos a tapintatos kérdezés és az érzékeny témák esetén a fokozatosság elve. Ha az alany érzelmileg megérintődik, érdemes szünetet tartani, vagy biztosítani arról, hogy nem kell válaszolnia (Elekes 2018).

Összegzés

Az életrajzi interjúk hatékony módszertani eszközt jelentenek a pedagógiai tapasztalatok és az oktatás történetének feltárásában, de alkalmazásuk során számos nehézséggel kell megküzdeni. Az emberi emlékezet megbízhatatlansága, a kommunikációs korlátok, az időhiány, az érzelmileg megterhelő témák és a társadalmi elvárások mind olyan tényezők, amelyeket a kutatónak figyelembe kell vennie. A sikeres interjú érdekében elengedhetetlen a megfelelő előkészítés, a kritikai forráselemzés és az empátikus interjútechnika alkalmazása.

2.3. A tanárok életértékei tanítási tevékenységük és személyes fejlődésük

A folyamatos szakmai fejlődés olyan fogalomná vált, mely minden szakma kapcsán alapvetés, s a pedagógusokkal szemben is komolyan megfogalmazott elvárás.

A folyamatos szakmai fejlődés tanulásfókuszú megközelítése, a pedagógus mint (felnőtt) tanuló tanulásának komplex folyamata, megértése – amely történeti-kulturális kontextusba ágyazva munkahelyi és munkahelyen kívüli, társas, szervezeti körülmények között, formális, nemformális és informális tevékenységeket egyaránt magában foglalva és a folyamatos változás állapotát fenntartva zajlik – ráirányítja a figyelmet arra, hogy a szakmai fejlődés nem lineáris folyamat; a fenti tényezők egymással kölcsönhatásban történő értelmezését, egyedi mintázatokban megjelenő, dinamikus rendszerét csak azok a tanuláselméletek képesek megmagyarázni, melyek a tanulás komplexitásából, multidimenzionális jellegéből fakadóan ezt a több szempontú megközelítést érvényesítik. (Rapos, 2022)

A tanárok életértékei mélyen összefonódnak tanítási tevékenységükkel és személyes fejlődésükkel, hiszen mindkettő kölcsönösen alakítja egymást. Egy tanár értékei nemcsak az oktatási folyamatban tükröződnek, hanem abban is, hogy miként fejlődnek személyiségként és szakemberként. Az alábbiakban részletezem ezt a kapcsolatot különböző szempontok alapján, szakirodalommal alátámasztva (Korom 2013).

Tanítási tevékenység és életértékek kapcsolata

1. **Etikai és erkölcsi értékek:** A tanárok elkötelezettsége a tisztesség, az igazságosság és az empátia mellett gyakran határozza meg tanítási megközelítésüket. Ezek az értékek a tanulók irányában tanúsított viselkedésben és döntéshozatalban nyilvánulnak meg. (Palmer 1998)

2. **Társadalmi felelősségvállalás:** A tanárok a tudás átadásán túl a jövő generációk formálói is, ezáltal aktívan részt vesznek a társadalom fejlődésében. (Hargreaves 1998)

3. **Tanulói fejlődés támogatása:** Az életértékek között kiemelkedik az elkötelezettség, hogy a tanulók a lehető legjobb esélyt kapják nemcsak tudásuk, hanem személyiségük fejlesztésére is. (Barrow és R. Woods 2006.)

Személyes fejlődés és életértékek

1. **Folyamatos tanulás:** Egy tanár számára alapvető, hogy folyamatosan bővítse saját ismereteit, és alkalmazkodjon az oktatási környezet változásaihoz. (Donald és Schön 1983)
2. **Önreflexió:** Az önkritikus gondolkodás és az önfejlesztés képessége kulcsfontosságú, hiszen ezek teszik lehetővé a személyes és szakmai fejlődést. (Day 1999)
3. **Egyensúly a munka és a magánélet között:** Az életértékek része, hogy a tanárok figyelmet fordítsanak saját mentális és érzelmi egészségük megőrzésére is. (Palmer 1998)

III. GYAKORLÓ PEDAGÓGUSOKKAL KAPCSOLATOS

VIZSGÁLAT BEMUTATÁSA

3.1. Kutatási célok, kutatási kérdések

A kutatás célja, hogy feltárja a gyakorló pedagógusok pályaválasztási motivációit és pályán maradásukat elősegítő tényezőket. A pedagógusokkal kapcsolatos során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a pedagógusok miként emlékeznek vissza pályaválasztásuk körülményeire, milyen belső és külső motivációs tényezők játszottak szerepet döntésükben, továbbá arra, hogy milyen erőforrásokat és nehézségeket élnek meg a pedagóguspályán. A kutatás célja továbbá annak feltárása, hogy milyen támogatási formák, munkahelyi és személyes tényezők segítik elő a pedagógusok elköteleződését és szakmai megmaradását.

Kutatási kérdésünk:

1. Milyen motivációkkal érkeztek a pedagógusok a pályára?
2. Milyen tényezők segítik a gyakorló pedagógusokat a pályán maradásban?

3.2. A vizsgálat körülményei és helyszíne

Kutatásom során különböző résztvevőkkel volt szerencsém interjúk készíteni, akik a pedagógusi hivatás különböző területeit és aspektusait képviselték. Az interjúalanyok között szerepeltek falusi és városi tanárok, akik eltérő társadalmi és kulturális közsgben végezték munkájukat, így az oktatási környezetük és szakmai tapasztalataik is jelentősen eltértek. Az életkor és munkatapasztalat szempontjából is sokszínű volt a vizsgálati csoport, mivel pálya kezdőktől a több évtizedes tapasztalattal rendelkező pedagógusokig számos különböző élet helyzetű tanárral beszélgettem.

Az interjúalanyok között szerepeltek alsós tanítók, akik kisgyermekek alapvető készségeinek fejlesztéséért felelnek, valamint szaktanítók, akik egy-egy tantárgyra specializálódnak, melyebb tudást és módszertani technikákat alkalmazva. Ezen kívül interjút készítettem óvodapedagógussal is, amely az iskola előtti nevelés és a korai fejlesztés területén dolgoznak, és meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek első intézménye élményeinek kialakításában.

A résztvevők sokfélesége lehetővé vette az átfogóbb kép összeállítását és különbségek bemutatását.

Ahhoz, hogy beszélni tudjak az interjúalanyokkal, előre megbeszélt időpontokra kellett figyelmet fordítanom. Többségükkel sikerült személyesen is találkoznom, ami lehetőséget biztosított közvetlenebb, mélyebb beszélgetésre. A személyes találkozások során könnyebb volt érzékelni az interjúalanyok nonverbális kommunikációját, gesztusaikat és érzelmi reakcióikat, amelyek hozzájárultak a válaszaik árnyaltabb értelmezéséhez. A közvetlen kapcsolat lehetővé tette az interjú spontán alakításait is, hiszen adott helyzetben felmerülő gondolatok és tapasztalatok gyakran új irányokat adtak a beszélgetésnek.

Ugyanakkor akadtak olyanok is, akikkel csak online formában tudtam kapcsolatba lépni, mivel számukra ez bizonyult kényelmesebb megoldásnak. Az online interjúk nagyobb rugalmasságot biztosítottak, hiszen lehetőség nyílt arra, hogy a pedagógusok saját időbeosztásukhoz igazítsák a beszélgetést, alkerülve ezzel az utazás és egyéb szervezési nehézségek okozta akadályokat és kellemetlenségeket. Bár az online formátum korlátozta a közvetlen fizikai jelenlétet, az interjúk során alkalmazott vizuális kommunikációs eszközök segítettek a személyesebb kapcsolódás kialakításában.

Az interjúk átlagosan 40-60 percet vettek igénybe, de akadtak olyan alanyok is, akikkel ez jóval tovább tartott, mivel a beszélgetések során felmerült témák mélysége és személyes jelentősége megkövetelte a részletesebb kifejtést. Egyes pedagógusok számára különösen fontos volt, hogy megfelelően felkészüljenek az interjúra, például előzetesen átgondolják életútjuk meghatározó állomásait, szakmai fordulópontjait és tanítás során szerzett tapasztalatait. Egyes esetekben mélyebb reflexiók és személyes élmények is felszínre kerültek, amelyek elő segítettek a tanári identitás, motivációk és pedagógiai megközelítések mélyebb megértését.

Továbbá, az interjúk időtartalmát az is befolyásolta, hogy az interjúalanyok milyen kényelmesen érezték magukat a beszélgetés során. Akik kezdetben tartottak, idővel egyre nyitottabbá váltak, és egy-egy téma mélyebb kibontásával válaszoltak.

A hosszabb interjúk lehetőséget biztosítottak arra, hogy pedagógusok árnyaltabb képet adjanak a hivatásukról, beszéljenek saját fejlődési útjukról, valamint tanári pálya kihívásairól és örömeiről.

Jelen kutatás során kvalitatív módszert alkalmaztunk. Az általunk kérdezett pedagógusokat az alábbi interjú kérdés-blokkok mentén vizsgáltuk:

Szakmaválasztás (Miért, mikor, mi lett az indok)

Mások véleménye a szakmáról (Tapasztalat. Mit hallunk személyesen másoktól szakmáról)

Szakmai fejlődés és kihívások (Mik a legnagyobb nehézségek a munkában)

A tanár szerepe a társadalomban (Életpélda. Mik voltak elvárásaik mielőtt tanárok lettek és pályakezdés után)

A szakmaválasztás gyermekkori hatásai (Mi vagy ki lett indoka annak, hogy a pályát választotta)

A pályaválasztás legfőbb indoka (Mi volt indoka annak, hogy a pályát válassza)

Tanulmányok és továbbképzések (Hogyan fejlesztik magukat a pedagógusok.)

A szakma hatása a magánéletre (Élet tapasztalat. A tanárok elmesélik keverik e magán életet a munkával vagy sem)

A diákokhoz való hozzáállás és velük való integráció (A tanárok megosztják gondolataikat a saját taktikaikról, hogyan vélekednek arról, hogy diákok számára esetleg példaképek is lehetnek)

A munkásság ideje alatt szerzett legnagyobb büszkeség (A pedagógusok nyíltan megoszthatják örömeiket, büszkeségüket, amelyeket szerezhettek munkájuk során)

A szakma jövője (A tanárok megoszthatják gondolataikat, ahol arról mesélnek, vajon hogyan látják a tanári szakmát a közel vagy távoli jövőben)

3.4. Eredmények

1. táblázat. Tanári interjúk alapján

Kategóri a	1. Alany	Alany 2	Alany 3	Alany 4	Alany 5	Alany 6	Alany 7
Gyerme kkori hatások	Inspiráló tanítónő, iskolás játékok	Informati katanár motiváció ja	Történele mtanár motiváció ja	Családi támogató s, testvérek segítése	Anyai hatás, pedagógu si példa	Alsós tanítónő fegyelme	Sport és néptánc iránti érdeklődé s
Tanulm ányok, képzések	Tanítókép ző főiskola	Informati ka. Technika szak	Nyíregyh ázi egyetem	Pedagóg usi iskola	Főiskolai pedagógu sképző	Pedagógia i végzettség	Testnevel ési képző
Pályavál asztás motiváci ója	Gyerekek kel való munka iránti vágy	Nyári táborban szerzett tapasztala t	Korai elhatároz ás, inspiráló tanárok	Pszicholó gia iránti érdeklőd és	Gyerekek fejlődésén ek segítése	Gyerekek jólét és fejlődése	Spontán döntés
Pályakez dés	Falusi iskola, támogató kolléga	Fiatal tanárként elfogadás keresése	Nehéz beilleszke dés, keves támogatás	Gyors alkalmaz kodás, mentorál ás	Gyakorlat ok során megerősö dött a választás	Könnyü beilleszke dés	Kezdeti lelkesedés , nagy elvárások
Fontos szakmai állomáso k	Továbbké pzések, inkluzív nevelés	Digitális eszközfejl esztési projekt	Történele m verseny sikerek	Továbbk épzés, mentorál ás	Sikeres tanítási módszere k	Nagy létszámú osztályok kezelése	Sport és mozgásfej lesztés
Szakmai hitvallás	Szeretet, türelem, egyéni fejlődés	Partneri szemlélet, képességfej lesztés	Valóvilág ra való nevelés	Empátia, igazságos ság, mentorál	Gyerekek sikerülésn yiének támogatás	Egyéni fejlődés figyelemb evétele	Példamut atás és tisztelet

	támogatás a			ás	a		
Fejlődés, továbbtá- nulás	Differenci- álás, játékos tanulás	Online kurzusok, robotika	Történel- mi továbbké- pzések	Szakmai olvasmán- yok, továbbké- pzések	Szakmai továbbké- pzések	Folyamato- s önképzés, továbbké- pzések	Gyakorlat- i tapasztala- t fejlesztés e, továbbké- pzések
Munka és magánél- et egyensúl- ya	Nehéz fenntartan- i vagy elkülöníte- ni	Aktív offline id. Sikeres elválasztá- s	Szigorú elválasztá- s gyakorlat- a	Egyensúl- y keresése	Tudatos elválasztá- s	Nehéz elválasztá- s munka- az otthontól	Szigorú elválasztá- s
Legnagy- obb büszkesé- g	Több generáció tanítása, diákok fejlődése	Visszajelz- ések, mentorálá- s	Versenye- k sikerei	Fejlődés, tanári szerep társadalm- i hatása	Gyerekek sikerélmé- nyei	Diákok fejlődése és önbizalma	Példakép- a diákok számára
Jövőkép	Mentorálá- s, szakmai támogatás mások oldalából	Digitális fejlesztése- k, mentorálá- s	Egyéni tanári stílus megőrzés e	Oktatás innováci- ók, személyr- e szabott tanítás	Oktatási módszere- k fejlesztés e	Tanári pálya megbecsül- ésének növelése	Sport és mozgás szerepéne- k erősítése

Első kutatási kérdésünk arra irányult, mely motivációk mentén választották a pedagógusok az általuk választott hivatást, és hogyan alakult ki elköteleződésük a tanári pálya iránt. Az interjúk során kiderült, hogy a pedagógusok döntését számos tényező befolyásolja, köztük a gyermekkori inspirációs élmények, a személyes érdeklődés, a társadalmi elvárások, valamint a szakma iránt érzett elhivatottság.

Az élet interjúk alapján megállapítható, hogy sokan már fiatal korukban egy meghatározó tanáruk hatására kezdtek el érdeklődni az oktatás iránt, míg mások a közösségi szerepváltás és

gyermeknek fejlődésének támogatása miatt érezték úgy, hogy ez az út számukra a legmegfelelőbb. *„Az alsós tanítónénim kedvessége és odaadása szeretettette meg velem a pedagógusi pályát”.* *„A történelem tanárommal való beszélgetések ráirányítottak a gondolatra, hogy történelem tanárként talán megtalálnám a helyem”.* A kutatásból az is kiderült, hogy a pedagógusi pályát választók gyakran érzik a tanításban rejlő társadalmi felelősséget, és személyes céljaik között szerepel az oktatás minőségének fejlesztése és a diákok inspirálása. *„A tanári pálya nagyon alá van becsülve. Gyakran azt halloom vissza, hogy délben már otthon vagyok, és a fél napom szabad. Ilyenkor igyekszem elmagyarázni az illetőknek, hogy egy órára való felkészülés gyakran még hétvégéket is igénybe vesz, nem beszélve már egy átlagos hétköznapi délutánról”.*

Továbbá, az interjúk azt is megmutatták, hogy a pedagógusok motivációi az évek során változnak. Míg pályakezdő tanárok főként az idealizált tanári szerep és a tudás átadásának öröme miatt lépnek a pályára, addig a hosszabb ideje tanító pedagógusok esetében a szakmai fejlődés, a stabil munkakörnyezet és az oktatási innovációk iránti érdeklődés is fontos tényezővé válik. *„Amikor csak kezdtem a pályafutásomat azt hittem még a helyet is el tudom mozdítani”.* Az egyik interjúalany később viszont elmondta, hogy minél tovább maradt a tanári pályában, annál jobban rájött, hogy ez nem így van. Több nehézsége van a munkakörnek, mint gondolta, de ez nem hátráltatta meg döntésében. Továbbra is iskolában dolgozik.

Igy lassan áttérve a második kutatási kérdésre, elmondható, hogy a fiatal pályakezdő tanárok legfőbbképpen azért maradnak a tanári pályán, mert hisznek annak fejlődésében, és igyekeznek saját tudásukat különböző általuk kifejlesztett technikákkal továbbadni diákjaiknak. Kulcsfontos számukra az eredmények elérése is, mivel ez motivációt jelent mindegyikpályakezdő számára.

Az oktatási technológiák pedig annál inkább segítik őket abban, hogy nyitottságuk az újhoz csak tovább fejlődjön. *„Játékos formában próbálom levezetni az órát, hogy a gyerekek jobban megértsék a témát”.* Egy másik interjú alany megosztotta titkát. Elmesélte, hogy a játékos forma egy alsó tagozatban eléggé megkönnyíti a mostani gyerekek felfogását. Gyorsabban értelmezik a dolgokat.

Az interjúk és az összehasonlító táblázat alapján egyértelműen kirajzolódik, hogy a pedagógusi hivatás mély elhivatottságot, folyamatos fejlődést és nagyfokú alkalmazkodóképességet igényel.

A pedagógusok többsége már gyermekkortól kezdve érdeklődik a tanítás iránt, gyakran egy inspiráló tanár vagy családi háttér hatására. Az interjújában megjelenik, hogy sokan a gyerekekkel való kapcsolat és segítő szándék miatt választották ezt a hivatást. Ez az eredmény egyértelműen alátámasztja a szakirodalomban fellelhető eddigi eredményeket is, mely szerint a korábbi tanítók, tanárok, gyerekekkel történő foglalkozás elősegíti a tanárok tanítás iránti elköteleződését

(Richardson & Watt, 2006; Fokkens-Bruinsma & Canrinus, 2012; Müller, Alliata & Benninghoff, 2009; Korthagen, 2004).

A válaszokból még kiderül, hogy a pedagógusok érzik a szakma megbecsülésének csökkenését, amely hatással van motivációjukra és hosszú távú elköteleződésükre. Sok interjúalany jelezte, hogy a tanári pálya társadalmi elismertsége nem áll arányban a szakmához kapcsolódó kihívásokkal.

Továbbá, a tanárok folyamatosan törekednek az önképzésre és tanítási módszerek fejlesztésére, különösen digitalizációval és a modern oktatási technikákkal összefüggésben. Az interjúkból kitűnik, hogy a pedagógusok nagy része nyitott az interaktív és élményalapú tanulásra, de a technológiai fejlődéshez való alkalmazkodás eltérő szintű.

Több pedagógus kiemelte, hogy a tanári pálya jelentős érzelmi mentális terheléssel jár, amely hosszú távon kiegészhez vezethet. A válaszok alapján sokan nehezen találják meg az egyensúlyt a szakmai kötelezettségek és a személyes élet között.

A tanárok többsége hisz abban, hogy a pedagógus nem csupán tudás közvetítő, hanem mentor és támogató is. Az interjúkban több alkalommal megjelent a személyre szabott figyelem fontossága, valamint az interaktív, gyakorlatias tanítási módszerek előnyben részesítése.

Kiindulva a hallottakból elmondhatom, hogy a pedagógusok az elkövetkezendő években digitális oktatás térnyerését, az egyre differenciálódóbb oktatási módszereket és mentori szerep erősödését látják a legfontosabb trendnek. A válaszok alapján a tanári pálya átalakulás alatt áll, amely új kihívásokat és fejlődési lehetőségeket teremt majd.

Az interjúk és a táblázat eredményei egyértelműen alátámasztják, hogy a pedagógiai hivatás rendkívül összetett, nagyfokú elhivatottságot igényel, és jelentős változások előtt áll. Bár a szakma kihívásai egyre növekednek, a tanárok többsége továbbra is mély elkötelezettséggel és belső motivációt érez a hivatása iránt, teljesen függetlenül életkorától és munkaéveinek tapasztalatától.

Összegzés

A diplomamunka központi témája a pedagógusi hivatás vizsgálata az életrajzi interjú módszertanán keresztül. A kutatás arra törekedett, hogy átfogó képet kaphassunk a tanári pályakomplexitásától, beleértve annak szakmai és személyes világait, az identitás formálódását, valamint a társadalmi és kulturális hatásokat, amelyek befolyásolják az identitás formálódását, amelyek befolyásolják a pedagógusok életútját. Az interjúkon alapuló vizsgálat célja a tanári motivációk, szakmai fejlődés és pályaelhagyási hajlandóság feltárása, illetve annak megértése, hogy milyen tényezők járulnak hozzá a tanári hivatás presztízsének alakulásához.

A dolgozat egyik kulcsfontosságú aspektusa az életrajzi interjú módszertani sajátosságainak bemutatása. Az életrajzi interjú, mint kvalitatív kutatási eszköz különösen értékes abban, hogy a tanári életutak nemcsak egyéni döntések, hanem társadalmi és kulturális kontextusok tükrében értelmezhetőek. Az interjúk során nyert adatok lehetőséget biztosítottak arra, hogy mélyebb betekintést nyerjünk a pedagógusok pályafutásába, az őket érő szakmai és személyes kihívásokra, valamint a tanári pálya presztízsének folyamatos változásába. Az életrajzi interjúk különösen relevánsak a pedagógiai kutatásokban, mivel lehetőséget kínálnak a tanárok személyes történeteinek és szakmai fejlődésük kritikus állomásainak részletes elemzésére. Az interjúk eredményei rávilágítanak arra, hogy a pedagógusi pálya nem csupán szakmai döntések eredménye, hanem mély személyes és társadalmi összefüggéseket is magában foglal.

A kutatás azt vizsgálja, hogy milyen hatások érik a pedagógusok identitását a pályafutásuk során. Az interjúalanyok beszámolóit alapján jól látható, hogy a tanári pályára lépés háttérében gyakran egy inspiráló személy vagy mély gyermekkori élmény áll. Ugyanakkor a szakmai identitás folyamatosan változik, különösen az oktatási reformok, társadalmi elvárások és technológiai fejlesztések hatására. Az interjúk során megjelenő visszatérő témák között szerepel a tanári pálya presztízsének csökkenése, amely sok pedagógus motivációját negatívan befolyásolja. Az interjúkban többször megjelenik az érzelmi és mentális terhelés témája is, amely a munka és magánélet egyensúlyának fenntartásában is kihívásokat okoz.

A dolgozat részletesen elemzi azokat a módszertani megközelítéseket, amelyeket az életrajzi interjúk során alkalmaznak. A kutatás során használt módszertanok közé tartozik a kritikus események vizsgálata, amely a tanárok életének kulcsfontosságú pontjait tárja fel, valamint az élettörténeti elemzés, amely a pedagógusi hivatás történelmi és kulturális kontextusait vizsgálja. Az interjú során nyert adatok rámutattak arra, hogy a pedagógusok szakmai fejlődésének meghatározó tényezői közé tartozik az önfejlesztés, a mentorálás, valamint az oktatási technológiák alkalmazásának fokozatos beépítése.

A kutatásban az interjúalanyok válaszai alapján táblázat készült, mely a pedagógusok pályaválasztási motivációit, szakmai fejlődését és legfőbb kihívásait elemzi. Az eredmények azt

mutatják, hogy a pedagógusi pálya sokszínű és eltérő tapasztalatokat kínál, amelyek az egyéni életutak és társadalmi hatások együttes eredményei. Bár a szakma presztízse az elmúlt évtizedekben csökkent, a tanárok többsége továbbra is elhivatottságot érez munkája iránt, és folyamatosan keresi azokat az innovációs lehetőségeket, amelyekkel hatékonyabbá teheti pedagógiai gyakorlatát.

A pedagógusi hivatás egy olyan terület, amely folyamatosan változik, alkalmazkodva az oktatási reformokhoz, a digitalizációhoz és a társadalmi elvárásokhoz. Az interjúk eredményei rávilágítanak arra, hogy a tanári pálya számos kihívással jár, ugyanakkor lehetőséget biztosít a szakmai fejlődésre és a közösségi szerepvállalásra. Az életrajzi interjúk módszertana értékes eszköznél bizonyult abban, hogy feltárja a pedagógusok motivációit, pályafutásának kritikus pontjait, valamint azt, hogy milyen támogatásra van szükségük ahhoz, hogy hosszú távon megőrizték elhivatottságukat és szakmai identitásukat.

A diplomamunka átfogó képet nyújt a pedagógusi pálya sokrétegűségéről, annak kihívásairól és lehetőségeiről. A kutatás eredményei hozzájárulhatnak a pedagógusképzés fejlesztéséhez, a tanári hivatás társadalmi megbecsülésének növeléséhez, valamint az oktatási innovációk bevezetéséhez. Az életrajzi interjúk nemcsak a pedagógusok egyéni tapasztalatait dokumentálják, hanem segítenek megérteni azokat a strukturális tényezőket is, amelyek meghatározzák a tanári pálya alakulását a változó társadalmi és oktatási környezetben.

Резюме

Центральна тема дипломної роботи – дослідження вчительської професії за допомогою методики біографічного інтерв'ю. Дослідження прагнуло дати всебічну картину складності вчительської кар'єри, включаючи її професійний та особистий світи, формування ідентичності, а також соціальні та культурні впливи, які впливають на формування ідентичності, які впливають на життєвий шлях педагогів. Мета дослідження на основі інтерв'ю – дослідити мотивацію вчителів, професійний розвиток і готовність залишити професію, а також зрозуміти, які чинники сприяють розвитку престижу професії вчителя.

Ключовим аспектом дипломної роботи є виклад методологічної специфіки біографічного інтерв'ю. Біографічне інтерв'ю, як інструмент якісного дослідження, особливо цінне тим, що життєві шляхи вчителів можна інтерпретувати не лише в світлі індивідуальних рішень, а й у світлі соціального та культурного контекстів. Дані, отримані під час інтерв'ю, дали можливість глибше зрозуміти кар'єру вчителів, професійні та особисті виклики, з якими вони стикаються, а також постійну зміну престижу професії вчителя. Біографічні інтерв'ю є особливо актуальними в педагогічних дослідженнях, оскільки вони дають можливість детально проаналізувати особисті історії вчителів і критичні етапи їх професійного розвитку. Результати інтерв'ю підкреслюють, що вчительська кар'єра є не лише результатом професійних рішень, але й передбачає глибокі особисті та соціальні зв'язки.

Дослідження вивчає вплив ідентичності вчителів на їхню кар'єру. Зі слів респондентів стає зрозуміло, що причиною переходу на професію вчителя часто є надихаюча людина або глибокий досвід дитинства. Водночас професійна ідентичність постійно змінюється, особливо під впливом освітніх реформ, соціальних очікувань і технологічного розвитку. Серед тем, що повторюються під час інтерв'ю, – падіння престижу професії вчителя, що негативно впливає на мотивацію багатьох вчителів. Тема емоційного та психічного напруження також неодноразово з'являється в інтерв'ю, що також викликає труднощі у підтриманні балансу між роботою та особистим життям.

У статті детально аналізуються методичні прийоми, які використовуються в біографічному інтерв'ю. Методології, використані в дослідженні, включають критичний аналіз інцидентів, який досліджує ключові моменти в житті вчителів, і аналіз історії життя, який вивчає історичні та культурні контексти професії вчителя. Отримані в ході інтерв'ю дані вказують на те, що визначальними факторами професійного розвитку вчителів є саморозвиток, наставництво, поступове впровадження використання освітніх технологій.

У дослідженні на основі відповідей респондентів було підготовлено таблицю, в якій аналізуються кар'єрні мотиви, професійний розвиток та основні виклики вчителів. Результати показують, що вчительська кар'єра пропонує різноманітний і різноманітний досвід, який є сукупністю результатів індивідуальних життєвих шляхів і соціальних впливів. Незважаючи на те, що за останні десятиліття престиж професії впав, більшість учителів усе ще відчують відданість своїй професії та постійно шукають інноваційні можливості, щоб зробити свою педагогічну практику ефективнішою.

Професія вчителя – це сфера, яка постійно змінюється, адаптуючись до освітніх реформ, цифровізації та соціальних очікувань. Результати інтерв'ю підкреслюють, що вчительська кар'єра пов'язана з багатьма викликами, але водночас вона дає можливості для професійного розвитку та участі в громаді. Методологія біографічних інтерв'ю виявилася цінним інструментом для виявлення мотивації вчителів, критичних моментів у їхній кар'єрі та того, яка підтримка їм потрібна, щоб зберегти свою відданість та професійну ідентичність у довгостроковій перспективі.

IRODALOMJEGYZÉK

Könyvek

1. Andy Hargreaves. Changing Teachers, Changing Times: Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age. Continuum 1998. 288 old.
2. Day Christopher. Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. 1999. 264 old
3. David Tripp. Teachers' lives, critical incidents, and professional practice. International Journal of Qualitative Studies In Education 1994. 76 old
4. Donald A. Schön-The Reflective Practitioner_ How Professionals Think In Action-Basic Books. 1984. 368 old
5. Ivor Googson. Investigating the teacher's life and work. 2008. 109 old.
6. Jennifer Nias. Primary Teachers Talking. A Study of Teaching As Work. Routledge 1989. 244 old.
7. Peter Palmer. The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life. Jossey-Bass Inc Pub 1998. 248 old.
8. Richard Barrow R. Woods. An introduction to philosophy of education. Routledge 2006. 224 old.
9. Гудсон І.Ф. Розвиток теорії наративу, історії життя та особисте уявлення. Київ 2013.
10. F. Michael Connelly és D. Jean Clandinin. Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research. 2000. 211 old.
11. В.Г. Панок, Г.В. Рудь. Психологія життєвого шляху особистості. Київ – 2006. 296 old,

Cikkek és tanulmányok

12. Antje Barabasch, Barbara Merrill. Cross-Cultural Approaches to Biographical Interviews: Looking at Career Transitions and Lifelong Learning. Research in Comparative and International Education 2014. 14 old.
13. Betina Hollstein. What autobiographical narratives tell us about the life course. Contributions of qualitative sequential analytical methods. 2019. 9 old.
14. Bill Johnston. Do EFL Teachers Have Careers? 1997. 681-712 old.

15. Cemal Aküzüm, Kadir Arslan. Examining Teacher and Administrator Perspectives on the Career Steps in Teaching. 2023.

16. D Jean Clandinin, Julie Long, Lee Schaefer, C. Aiden Downey. Early career teacher attrition: intentions of teachers beginning. 2015. 1-16 old.

17. Geert Kelchtermans. Getting the story, understanding the lives: From career stories to teachers' professional development. Volume 9, Issues 5–6. 1993. 443-456 old.

18. Carol R. Rinke, Lynnette Mawhinney. Insights from teacher leavers: push and pull in career development. Teaching Education 28(10):1-17. 2017.

19. Рогач О., Фролова Е., Рябова Т. (2019): Траєкторії побудови кар'єри вчителя в умовах академічного конкурсу.

Folyóiratok

20. Fokkens-Bruinsma, M., & Canrinus, E. T. (2012): The factors influencing teaching (FIT)-Choice scale in a Dutch teacher education program. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 40(3), 249–269 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1359866X.2012.700045>

21. Korthagen, F. A. J. (2004): In search of the essence of a good teacher: Towards a more holistic approach in teacher education. Teaching and Teacher Education, 20(1), 77–97. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X03001185?via%3Dihub>

22. Müller, K., Alliata, R., & Benninghoff, F. (2009): Attracting and Retaining Teachers: A Question of Motivation. Educational Management Administration & Leadership, 37(5), 574–599. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143209339651>

23. Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2006): Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 34(1), 27–56 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13598660500480290>

Online oldalak

24. Elekes Györgyi. A narratív Életinterjú Módszere a társadalomtudományok kvalitatív kutatásában. 2018. https://www.researchgate.net/publication/341234394_A_narrativ_eletutinterju_modszere_a_tarsadalomtudomanyok_kvalitativ_kutatasiban

25. Györgyiné Koncz Judit: A kvalitatív interjúk attitűdváltó szerepe a pedagógusképzésben. https://www.tani-tani.info/082_gyorgyine-koncz

26. Kovács Éva. Interjú módszerek és Technikák. 2015.
<https://www.scribd.com/doc/257271572/Kovacs-Eva-Interjus-modszerek-es-technikak>
27. Németh Krisztina. Az interjú. Academia.edu. 2020.
https://www.academia.edu/85069110/Az_interj%C3%BA
28. Rapos Nóra, Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Eszes Fruzsina és Horváth László. A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének és tanulásának komplexitása. 2022.
https://nevtud.ppk.elte.hu/dstore/document/5026/nevelestudomany_2022_1_7-36-2.pdf

Звіт подібності

метадані

Назва організації

Hungarian College of Higher Education Ferenc Rakoczi II Transcarpathian

Заголовок

Komonyi Rebeka

Науковий керівник / Експерт

Автор Ілдіко Гребя

Підрозділ

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II

Обсяг знайдених подібностей

Коефіцієнт подібності визначає, який відсоток тексту по відношенню до загального обсягу тексту було знайдено в різних джерелах. Зверніть увагу, що високі значення коефіцієнта не автоматично означають плагіат. Звіт має аналізувати компетентна / уповноважена особа.



Тривога

У цьому розділі ви знайдете інформацію щодо текстових спотворень. Ці спотворення в тексті можуть говорити про МОЖЛИВІ маніпуляції в тексті. Спотворення в тексті можуть мати навмисний характер, але частіше характер технічних помилок при конвертації документа та його збереженні, тому ми рекомендуємо вам підходити до аналізу цього модуля відповідально. У разі виникнення запитань, просимо звертатися до нашої служби підтримки.

Заміна букв		1
Інтервали		0
Мікропробіли		0
Білі знаки		0
Парафрази (SmartMarks)		3

Подібності за списком джерел

Нижче наведений список джерел. В цьому списку є джерела із різних баз даних. Колір тексту означає в якому джерелі він був знайдений. Ці джерела і значення Коефіцієнту Подібності не відображають прямого плагіату. Необхідно відкрити кожне джерело і проаналізувати зміст і правильність оформлення джерела.

10 найдовших фраз

Копіювати текст

ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	НАЗВА ТА АДРЕСА ДЖЕРЕЛА URL (НАЗВА БАЗИ)	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
1	https://nevtud.ppk.elte.hu/dstore/document/5026/nevelestudomany_2022_1_7-36-2.pdf	80 1.18 %
2	https://nevtud.ppk.elte.hu/dstore/document/5026/nevelestudomany_2022_1_7-36-2.pdf	20 0.30 %

з домашньої бази даних (0.00 %)



ПОРЯДКОВИЙ НОМЕР	ЗАГОЛОВОК	КІЛЬКІСТЬ ІДЕНТИЧНИХ СЛІВ (ФРАГМЕНТІВ)
з програми обміну базами даних (0.00 %)		

