

Міністерство освіти і науки України

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Кафедра педагогіки та психології

Реєстраційний № _____

Бакалаврська робота

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА
ЛІТЕРАТУРИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

ФАЛЕС ІЛЬДА ІВАНІВНА

Студент(ка) IV-го курсу

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітній рівень: бакалавр

Тема затверджена на засіданні кафедри

Протокол №1/2016

Науковий керівник:

Маргітич М. Я.

Завідувач кафедрою _____

Маргітич К.Є

канд. пед. наук, доцент

Робота захищена на оцінку _____, «__» _____ 2017 року

Протокол № _____ / 201_

Міністерство освіти і науки України
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Кафедра педагогіки та психології

Бакалаврська робота

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Освітній рівень: бакалавр

Виконав: студент(ка) IV-го курсу
спеціальності 013 Початкова освіта
Фалес Ільда Іванівна

Науковий керівник: Маргітич М. Я.

Рецензент: Керестень І. С.

Канд. пед. наук. , доцент

Берегове
2017

Ukrajna Oktatási és Tudományügyi Minisztériuma

II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola

Pedagógia és Pszichológia Tanszék

**INNOVATÍV TECHNOLOGIÁK AZ UKRÁN NYELV OKTATÁSÁBAN ALSÓ
TAGOZATON**

Szakdolgozat

Készítette: Fálesz Ildikó

IV. évfolyamos Tanító

szakos hallgató

Témavezető: Margitics Marianna

Recenzens: Keresztény I.

PhD, docens

Beregszász – 2017

Зміст

План	5
Вступ	6
I розділ: Інноваційні технології у педагогіці	8
I.1 Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес	11
I.2 Форми нестандартних уроків	15
I.3 Методика проведення нестандартних уроків з української мови	18
II розділ: Використання інноваційних методів і технологій навчання у початкових класах ..	21
II.1 Інтерактивна технологія, як один з різновидів інноваційних технологій у викладанні української мови у початкових класах	24
II.2 Підбір інтерактивних вправ для дослідження знань учнів на уроці укр. мови у початкових класах.....	27
II.3 Результати проведених досліджень у 3 – му класі	31
Висновки	33
Резюме	35
Список використаної літератури	36
Додатки	39

Tartalom

Bevezetés.....	6
I. Rész: Innovatív technológiák pedagógiában.....	8
I.1 Innovatív technológiák az oktatási folyamatban.....	11
I.2 A nem standart órák formái.....	15
I.3 A nem standart órák módszertana az ukrán nyelv megtartásakor.....	18
II. Rész: Az innovatív módszerek felhasználása az alsó osztályban.....	21
II.1 Interaktív technológia, mint az egyik fajta az innovatív technológiákban az ukrán nyelv oktatásban alsó osztályban.....	24
II.2 A interaktív gyakorlatok válogatása, az ismeretek kutatására az ukrán nyelv órán alsó osztályban.....	27
II.3 A vizsgálat eredményei a harmadik osztályban.....	31
Összefoglalás.....	33
Rezümé.....	35
Felhasznált irodalom.....	36
Mellékletek.....	39

ПЛАН

ВСТУП

I РОЗДІЛ Інноваційні технології у педагогіці

1.1 Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес

1.2 Форми нестандартних уроків

1.3 Методика проведення нестандартних уроків з української мови

II РОЗДІЛ Використання інноваційних методів і технологій навчання у початкових класах

2.1 Інтерактивна технологія, як один з різновидів інноваційних технологій у викладанні української мови у початкових класах

2.2 Підбір інтерактивних вправ для дослідження знань учнів на уроці укр. мови у початкових класах

2.3 Результати проведених досліджень у 3 – му класі

ВИСНОВКИ

Вступ

У світі є дуже багато методів, якими можна зацікавити учнів. На даний час є багато методичних посібників, способів, які може використовувати вчитель для викладання того чи іншого предмету.

У початкових класах треба звертати увагу на те, щоб учень чим більше запам'ятовував, бо саме в цей період закладаються самі низи і саме на цьому буде побудовано подальші знання учнів.

Для того, щоб діяльність учнів приносила плоди, їм потрібно розвиватися, а ми розвиваємось разом з ними. Саме в цьому нам допоможуть інноваційні технології, які так само удосконалюються, як і кожна людина. З кожним роком сама людина приносить у цей світ все новіші і новіші, які згодом втілює у життя. Але для того, щоб людина досягла високого рівня у науці, її колись також прийшлося сидіти за партою, і вона також мала викладача, з вуст якого вона почула букви, слова, речення, розповіді.

Як би важко не було самим викладачам приспособитись до інноваційних технологій, їх треба засвоїти, звісно не всі, але ті, які можна використати у педагогіці, викладанні, краще знати використовувати у практиці. Тому, що цим самим ми можемо приблизитись до учнів, тобто може налагодитись контакт між учнем і викладачем, а використання інноваційних технологій у викладанні може принести більшу ефективність у навчанні, і кращі результати не тільки учням, а й цілій школі.

У нашому сьогоденні інноваційність у педагогіці пов'язана самим суспільством, з глобальними проблемами, із самими знаннями. Сьогодні створюється нова педагогіка, з різними оновленнями. Іноді це нам самим дивно, а як дивно це було тому поколінню, які були до нас. Адже вони не мали тої техніки, тих оновлень, що ми. В ті часи самі люди не встигали слідити за розвитком технологій, але в ХХ столітті, все змінилося, тому що вже перестало бути дивним те, що з кожним роком світ стає все розвинутішим.

Найголовнішою особистістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання – традиційної та інноваційної. Ці два терміни були запропоновані ще в 1978 році Римським клубом. Цей клуб звернув увагу на те, що традиційна стратегія має неадекватні принципи, які не відповідають вимогам того, щоб особистість могла розвивати свої пізнавальні можливості, на відміну від інноваційного навчання.

Інноваційність навчальної та освітньої діяльності стимулює новаторські зміни в культурі, а також у самій особистості. Саме це, і є орієнтовно на формування особистості до великих змін у самому собі, а також у соціумі, ці зміни можуть проявлятися у творчості особистості, співробітництві з іншими людьми, а також у навчанні.

У педагогіці інноваційність допомагає учням розвивати себе, а також спробувати внести свій внесок у творчість, мистецтво, музику, показати особисту ініціативу у різних галузях.

Моя мета у цій роботі є представити учням у 3 – му класі інноваційні технології, проведення з ними уроків, і підведення підсумків, як краще засвоюється матеріал – традиційним або все ж таки інноваційним способом.

Розділ 1

Інноваційні технології у педагогіці

Інновації, які просували вперед прогрес, охоплюють всі сфери людських знань. Є декілька інновацій, а саме: соціально – економічні, організаційно – управлінські, техніко – технологічні інновації. Однією з типів соціальних інновацій є педагогічні інновації.

Саме слово *«інновація»* називає оновлення процесу навчання, який спирається головним чином на внутрішні фактори. Це слово було запозичено для того, щоб виділити мотиваційний бік навчання, а також відрізнитися від таких методик, які не дають ніякого результату, на відміну від цього терміну, який заклав у собі основу, того, що клас за короткий термін часу дав видимий ефект, не дивлячись на особливості класу.

«Технологія», також є протиставленням існуючого терміну – «метод», який не є настільки гнучкий, як технології. Досить великого поширення цей термін набув у 40 – их роках, коли ж почали застосовувати нові аудіовізуальні засоби навчання. Дещо пізніше, а саме у 60 – их роках поняття «технологія освіти» розглядалося як програмне навчання і використання обчислювальної техніки у навчанні. Все далі по часу цей термін почали вживати, як «педагогічна технологія», але кожен розуміє цей термін по своєму: одні розуміють це як певну систему вказівок щодо використання сучасних методів і засобів навчання; інші – цілеспрямоване застосування прийомів, засобів, дій для підвищення ефективності навчання; треті – цілісний процес визначення мети, обґрунтування плану і програми дій та навчальних методів. Але кожна з цих думок має право на існування, тому що охоплює різні сторони навчального процесу.

Тоді, що ж насправді означає «інноваційні технології», а насправді – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної

діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до отримання кінцевих результатів. [2, 3]

Основні напрями і об'єкти інноваційних змін є:

- розробка концепцій і стратегій розвитку освітніх закладів;
- оновлення змісту освіти; розроблення нових технологій навчання і виховання
- поліпшення підготовки педагогічних кадрів та підвищення їх кваліфікації;
- забезпечення психологічної та економічної безпеки учнів;
- розробка підручників та посібників та інше.

Інновації можуть здійснюватись на різних рівнях, до вищого рівня ставляться інновації, які торкаються цілої педагогічної системи.

Ми звикли до визначення мети навчання, виходячи з комплексного підходу поєднання освітньої і виховної мети (Ю. Бабанський). В останні часи особлива увага приділяється розвитку творчих здібностей учнів, між ними найпоширенішими є когнітивний та гуманістичний підходи.

Ті хто використовують у навчанні когнітивний підхід вважають головним розвиток мислення та пам'яті учнів, як абстрагування, синтез, аналіз, узагальнення, оцінювання, тобто таких, що дають можливість розв'язати різні проблеми.

На відміну від послідовників гуманістичного підходу, адже вони відстоюють право учнів самим обирати мету, формувати власні проблеми, самим прогнозувати їх наслідки та розв'язки. Саме через такі підходи змінюється зміст навчання, програма складається згідно до інтересів учнів, а вчитель у свою чергу, виконує роль консультанта та джерела знань, а не контролера, бали виставляються тільки за бажанням учнів. Досить важко вибрати, який саме метод є правильним, тому – викладачам потрібно звернутись до нових технологій. На жаль, у нашій країні ці методи були заборонені, і нашим

викладачам потрібно було самим вибирати правильний вихід із цієї ситуації, тому вся увага була приділена тому, щоб щось змінити, зробити цікавішим у викладанні. Тут і появилися нестандартні уроки, які і стали виходом із цієї ситуації.

Якщо порівняти звичайний урок із нестандартним, то звичайний має на меті оволодіння знаннями, вміннями та навичками, а нестандартний враховує вікові особливості, інтереси, здібності кожного учня. У нестандартному уроці все проводиться так само як у традиційному, але у незвичайних формах, які мотивують учнів до кращих результатів у навчанні. ^[3, 5]

1.1 Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес

Інноваційні технології вже з давніх часів увійшли в усі галузі нашого життя. Тому за потребу стало їх використання і при викладанні багатьох дисциплін шкільного курсу, а саме використання комп'ютерної техніки на уроках у школі. Адже щоденно змінюється інформація про наш світ, природу, погоду, політику, освіту. Вся інформація, яку учні отримують у підручниках, для них є не цікавою, можна сказати, застарілою. Вивчення окремих тем, взятих з інтернету є більш цікавою і урізноманітнішою ніж сама «суха» розповідь із підручника.

Виникає таке питання – чому використання комп'ютера на уроці є інновацією? Під інноваціями ми розуміємо появу чогось нового у технологіях, і використання персонального комп'ютера у навчальному процесі і є новою технологією в навчанні, нововведенням в учбовому процесі.

Внаслідок посилення тенденцій у суспільстві освітні системи, почали ставити більший акцент на особистість дитини, вивчення можливостей її індивідуального розвитку, умов саморозкриття на різних етапах її життя. Це є дуже важливим саме в школі, щоб саме викладачі могли розгледіти в учневі ті можливості і обставини, за якими він би міг розвиватись. Тому в школи потрібні не тільки викладачі, а учитель – технолог, учитель – майстер. Ці учителі своїми можливостями можуть підняти учнів на такий рівень, що вони стануть гордістю школи. Цим самим викладач бере на себе відповідальність за те, що він спроможний допомогти учням у саморозвитку і самореалізації у суспільстві.

У нашій країні, як і в інших країнах світу пішла заміна ручної праці на комп'ютерну. Внаслідок цього з'явилося те, що при прийомі на роботу кожна кваліфікована особа повинна вміти використовувати комп'ютер. У зв'язку з цим, освоєння комп'ютером повинно починатися уже з шкільних років, щоб учні знали використовувати техніку, навіть ті, котрі не мають можливостей її придбати.

Новітні технології наприкінці 20 – го століття стали не тільки головною рушійною силою прогресу, засобом спілкування між людьми, а й потужним засобом навчання. На даний час майже всі школярі України проходять ази інформаційної культури. По даним соціологічного дослідження для 68% підлітків комп'ютер є робочим інструментом, 12% використовують ПК для розваг, для 18% - це можливість спілкуватися з друзями, а для 2 % - можливість відключитися від дійсності.^[21, 24]

У Вознесенському "Комп'ютерному центрі" вивчення інформатики ведеться за програмою Міністерства освіти і науки. Її метою є розвиток творчості учнів під час вивчення предмета. В процесі навчання широко використовуються інноваційні технології з врахуванням специфіки профільності кожного класу.

Вчителі "Комп'ютерного центру" в результаті п'ятирічної роботи зробили висновок, що використання інноваційних технологій в процесі навчання оптимізує процес викладання різних дисциплін у школі. Особливо це видно під час проведення уроків з застосуванням комп'ютера. Це нова форма роботи, яка викликає зацікавленість і в учнів, і у вчителя. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дає змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Але слід підкреслити, що ніяка, навіть найдосконаліша комп'ютерна навчальна програма не замінить вчителя. Тільки він повною мірою може керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів, залишаючись центральною фігурою навчально-виховного процесу.

За допомогою цих технологій можна впевнитись в тому, що мультимедійна навчальна програма, яка використовується на уроці дозволяє:

- за менший час донести до учнів більший об'єм матеріалу, ніж під час роботи з підручником;
- своєчасно доповнювати теоретичні відомості новими фактами та подіями

Самий великий інтерес в учнів викликають яскраві малюнки до теми, відеокліпи, голосовий супровід, що призводить до більшої активності на уроці

із боку учнів. Учень відчуває себе розкутішим під час нестандартного уроку, а викладач може бачити більші результати по даній темі. Під час нестандартного уроку, навіть ті учні, які відстають по програмі, можуть відчувати себе більш впевненішими в собі, ніж на традиційному уроці, тому що тут їх більше може зацікавити малюнки і цікавинки по даній темі. Завдяки використанню новітніх технологій у учнів виробляється логіка, самостійне мислення, можливість висловлювати свої думки, сам емоційний рівень уроку змінюється у кращу сторону. Вчителю також такий урок дається легше, навіть при самій підготовці до нього.

Отже, із використанням новітніх технологій під час уроку є такими, що сама форма уроку урізноманітнюється і може призвести до виникнення нової форми уроків, у якому головна роль буде відведена учням, при чому робота вчителя стає на багато легшою. [21, 23, 19]

Переваги та недоліки впровадження інноваційних технологій в процес навчання

<i>Позитивні якості</i>	<i>Негативні якості</i>
Комп'ютер – це одночасно калькулятор, тренажер, засіб контролю й оцінки знань, засіб моделювання, ідеальна електронна дошка.	Багато навчальних програм не перекладено на українську мову
Застосування інноваційних технологій допоможе учневі: <ul style="list-style-type: none"> • самостійно розібрати матеріал, використовуючи підказки і текстові довідники; • провести самоконтроль; • розширити знання по довідниках; • працювати в індивідуальному темпі; • ліквідувати пробіли в освоєнні якої-небудь теми 	Для вчителя мало методичних розробок з застосуванням інноваційних технологій, як як складової частини уроку, ні для користувача;
Застосування інноваційних технологій допомагає вчителю:	

<ul style="list-style-type: none"> • заощадити навчальний час, затрачений на опитування, • і особистий час учителя, що йде на перевірку результатів виконаної учнями роботи; • побудувати модель функціонування зворотного зв'язку між учнями і вчителем при вивченні нового матеріалу; • враховувати індивідуальні особливості учнів; • оперативно організувати перевірку виконаної роботи; • фіксування в комп'ютерному журналі засвоєння матеріалу. 	
<p>Підсумок роботи на уроці з застосуванням інноваційних технологій</p>	<p>Складність організації уроку з усім класом,</p>

1.2 Форми нестандартних уроків

З вище сказаного нестандартні уроки досить відрізняються від традиційних, і звісно ж такі вони мають свої різновиди, за якими вони і почали називатись нестандартними, тобто не такі як звичайні уроки. Саме ці уроки містять в собі елементи майбутніх технологій.

Найпоширенішими формами нестандартних уроків є:

- **Інтегрований урок.** Цей урок проводять два вчителі. Вони спільно здійснюють всі частини уроку. Найчастіше поєднуються такі уроки як – історія – географія, історія – література.
- **Дослідницький урок.** Під час цього уроку учні вчаться працювати самостійно. Вивчають як правильно використовувати, пресу, підручники, історичні джерела.
- **Рольова гра.** Вона вимагає в учнів самостійних виходів із даної проблеми в межах ролі. Кожна гра має свій сценарій, головну частину, якого учні самі мають допрацювати.
- **Театральна вистава.** Ці вистави спрямовані на те, щоб викликати більший інтерес до навчання. А саме опираються на мислення, фантазію, образ, уяву школярів. Театральна вистава на відміну від рольової гри, передбачає більш чіткий сценарій, і показує діяльність учнів на уроці.

Дуже важливо розглянути, насамперед ті нестандартні уроки, які як вчитель початкових класів, могу використовувати у своїй практиці.

Уроки – рольові ігри

Цей тип нестандартного уроку допомагає обгорювати і вирішувати ту чи іншу проблему як в класі, так і за межами. Учні вчаться доводити правильність своїх думок і робити висновки. Цими іграми в учнів розвивається пізнавальний процес, активізується розумова діяльність.

Якщо приміняти ігри на уроках, то і матеріал засвоюється краще, учні вчаться застосовувати набуті знання у нових ситуаціях. Тобто, якщо вчитель проводить урок як гру, то в кінці цієї гри учні повинні висловити свої набуті

навички, свої почуття, може страхи, або якісь негативні чи позитивні риси цього уроку.

Урок-капітал-шоу «Поле чудес»

Цю гру можна провести для повторення нового матеріалу, при перевірці домашнього завдання, на повторювально-узагальнювальному уроці. В грі використовують різні слова, поняття, визначення. Навіть цілий урок можна присвятити «Поле чудес», якщо потрібно повторити цілу тему перед тематичним оцінюванням.

Опис гри: клас ділять на дві-три команди (скільки рядів, парт у класі). Представники кожної з команд по чергово називають букви у слові, схованому під клітинками. Відгадавши букву, команда одержує бал, а не відгадавши - 0. У грі використовується вовчок і цупкий папір, на якому намальовано коло. Воно поділене на такі сектори: "Підказка теми" (якщо стрілка зупиниться у цьому секторі, то вчитель-ведучий може підказати, якої теми це слово стосується), "Пропусти хід", "Підказка букви" (у цьому випадку гравцеві пощастило, вінотримує підказку на будь-яку букву, навіть, якщо першу назвав неправильно). Незаповнений чистий сектор дає право учасникові назвати свою букву чи слово. Допочатку гри малюють на дошці рамку для слова, що відповідає кількості букв. Учні починають відгадувати букви. Ті, що сидять за першою партою першого ряду (якщо їх сидить двоє), самі вирішують, хто буде називати перший. Бали одержують обоє. Якщо букву не відгадали, то хід переходить доучнів, що сидять за першою партою другого ряду і т. д. Якщо хто-небудь відгадає букви два рази підряд, то він може одержати 6 балів, і хід передати іншому учневі. Якщо хтось хоче відгадати все слово Відразу, то йому надається таке право. При неправильній відповіді учень вибуває з гри (без оцінювання), а при правильній отримує можливість заробити 8 балів. 9-10 балів ставиться тоді, коли учень може розповісти, що означає відгадане слово, а при необхідності й показати на карті. При підказці замінюють слово. Але, як правило, підказок не буває, кожен хоче одержати високі бали.

Урок – бесіда «за круглим столом»

Розподіл цього уроку: У класі повинна бути група людей (учнів, вчителів), які могли б на себе взяти роль відповідачів на поставлені питання з теми заняття. Решта учнів становлять аудиторію, їхня роль зводиться в основному до постановки питань вчителем. Негативним є те, що клас ділять на дві половини - активну і пасивну. Підготовку до уроку проводять заздалегідь. Учням дають список рекомендованої літератури і теми, які треба повторити. Четверо учнів за допомогою вчителя готують виступ (на 5-8 хв.). Ведучий - учитель. Урок починають зі вступного слова вчителя. Далі виступають учні з певних проблем, над якими вони працювали. На дошці вивішують чи записують питання для обговорення, або школярі задають питання учням, які виступають. Обговорення повинно відбуватися коректно. у кінці уроку робиться висновок з відповідної проблеми. Дається оцінка роботи класу і окремих учнів.

Уроки – ігри досить важко внести в навчання, тому що учні не звикли до таких нестандартних уроків, але тому нам вчителям потрібно вже з молодших класів вводити їх у практику, щоб до тих пір, як вони стануть дорослішими, самі могли організувати такі уроки – покази, звісно за допомогою вчителя.

У початкових класах також потрібно урізноманітнювати програму, бо в наш час учні більше знають ніж дорослі, якщо їх не заволікати у навчальний процес, учні не дуже будуть хотіти засвоювати матеріал. Тому саме цими способами ми –вчителі можемо їм допомогти пристосуватись у шкільному середовищі. ^[1, 8]

1.3 Методика проведення нестандартних уроків з української мови

Школа повинна піклуватися про розвиток особистостей. Ми дуже часто бачимо світ у чорно – білих тонах, чому це так, а відповідь на це проста. У теперішньому світі дуже мало людей, які мають свою думку, власні переконання. Але навіть іноді вчитель не задумовується над тим, що саме він творить людську душу, розкриває почуття. Сам Аристотель казав: якщо ми піклуємось про розумовий розвиток молодої людини, при цьому забуваємо про розкриття її почуттів, то ми рухаємось не вперед, а на зад.

Світ інформатики дуже скоро змінюється, чим далі, тим важче стає в ньому орієнтуватися не тільки вчителю, а й учням. Готуючись до кожного уроку замислюєшся над тим, як зробити його цікавішим, сучаснішим, щоб учні з бажанням йшли на нього, як виховати людину, яка б могла поєднувати свої знання, практику, творчість.

Учень сам повинен зрозуміти, що мова це не тільки спосіб спілкування, а й генетичний код, порушення, якого призводить до хаосу в житті людини, розриває зв'язок між поколіннями. К. Ушинський писав: "Відберіть у народу все – і він усе може повернути, але відберіть мову, і він більше ніколи не створить її".

На мій погляд, викладання української мови не для того повинно бути в школі, щоб учні знали на пам'ять всі правила і автобіографії всіх письменників, а для того, щоб учні могли краще володіти українською мовою, а з літературних творів набиралися досвіду у героїв, розуміли їх становище, могли висловити свою думку на рахунок того чи іншого епізоду. За допомогою викладання, я як вчитель ставлю перед собою ціль навчити дитину думати, жити, володіти усним та писемним мовленням.

Форма класичних занять все більше утверджується в шкільній практиці. Ті вчителі, які використовують у своїй практиці такі уроки, бачать в цьому заміну звичних способів спілкування, вдосконалення взаємовідносин між викладачем та учнем. Що ж нам дасть, якщо ми будемо використовувати нетрадиційні уроки на українській мові та літературі? А саме: по – перше активізацію розумової

діяльності учнів. Стимулює мислити, порівнювати, аналізувати, виправляючи свої помилки і можливо, помилки свого товариша. По – друге розвиток пізнавальних інтересів до навчання. Це означає, що учень цікавиться навчанням, прагне знати все більше і більше. Іноді навіть побути на місці вчителя, щоб покерувати класом, чи конторолювати своїх товаришів. Але саме головне, що дають ці уроки, а це грамотно і красиво говорити. Навіть, якщо для учнів українська мова є іноземною, більше розмовних тем допоможуть їм засвоїти правильну бесіду. тому вчителеві дуже важливо самому розвивати свій словесний запас, щоб учні могли більше вчитись від нього.

Проведення уроків української мови у початкових класах вимагає досить великої інтелектуальної роботи. Тому дуже важливо використовувати такі методи, які б час від часу знімали б цей груз з плеч учнів, і щоб вони могли трішки розрядитись і відпочити на уроці. У цьому нам може допомогти урок КВК, д учні можуть стати переможцями, а це є великим стимулом до навчання.

Урок-КВК – це і радість колективного пошуку правильної, дотепної відповіді, і можливість для кожного самостійно здобути та проявити свої знання, кмітливість, гумор, артистизм. Краще всього таку форму навчання проводити під час узагальнення, закріплення чи повторення пройденого. Під час такого уроку всі учні будуть активно брати участь на уроці, самі робитимуть висновки і проявлятимуть зацікавленість. Тому, що гра на уроці завжди потрібна, який би клас це не був, бо іноді і учні старших класів візмуть участь у іграх, тільки піднести цю гру потрібно правильним способом, щоб вони не помітили, що з ними хочуть гратись.

До нетрадиційних форм навчання належить і адаптивна система навчання, яка останнім часом широко висвітлюється на сторінках методичної преси. Ця форма роботи використовується не лише на етапі повідомлення нової інформації, а й під час самостійної роботи, самоконтролю, взаємоконтролю, дослідницької діяльності. При цьому виробляється в учнів уміння здобувати знання, узагальнювати і робити висновки.

На етапі опрацювання навчального матеріалу організовується самостійна, так як парно - групова роботи. На уроках використовуємо інтерактивні методи і прийоми: мозковий штурм, ПРЕС, знайди помилку, викресли зайве, акваріум, укладання таблиць, опорних схем, асоціативний куш, допомагає учням чітко, стисло, аргументовано висловити свою думку.

Таким чином, ми нашоувуємо учнів не до запам'ятовування нового матеріалу, а до порозуміння почутого, і використання його у повсякденному житті.

Для того, щоб і на уроках читання поповнювався словниковий запас учнів можна ввести у проведення уроку опис фотопортрета митця, що учні думають про нього, його характер, може про те, що він писав. Якщо ж вони не мають, що сказати, вчитель повинен їм в цьому допомогти, якимось новітніми фразами, або методами.

Під час проведення уроків української мови літературного читання, вчитель використовуючи інтерактивні технології допомагає собі побудувати урок простіше, а також учням, сприйняти його цікавішим. В деяких випадках, навіть простішим, бо іноді показуючи учням картинки на інтерактивній дошці, краще запам'ятовується наприклад, епізод якогось твору, ніж коли ти будеш їм його описувати.

Часто і справедливо повторюють вислів: "Особистість учня не посудина, яку потрібно наповнити знаннями, а факел, який слід запалити. Але вогонь легше всього займається від вогню". [1, 18, 22]

II РОЗДІЛ

Використання інноваційних методів і технологій навчання у початкових класах

Основним завданням учителя початкових класів на нинішньому етапі розвитку суспільства є формування в учня певного набору компетенцій, здатності до саморозвитку. Основним принципом, що забезпечує виконання вказаних завдань з урахуванням запитів майбутнього, є: принцип цілісного розуміння світу, неперервності, варіативності, творчості, актуалізації суб'єктної позиції дитини. Актуальними стають проблеми розвитку інтуїтивного, образного мислення, комунікації, здатності творчо мислити. [21]

Сьогодні впочатковій школі впроваджується багато інноваційних технологій, серед яких виділяють наступні групи:

- технології особистісно – орієнтованого навчання й виховання;
- традиційні педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів;
- педагогічні технології на основі підвищення ефективності управління та організації навчального процесу;
- педагогічні технології на основі дидактичного вдосконалення та реконструювання матеріалу;
- окремі предметні педагогічні технології;
- альтернативні пед. технології;
- пед.. техн.. розвивального навчання та пед.. техн.. авторських шкіл. [21]

Саме їх використання, на нашу думку, є оптимальними для успішного навчання, всебічного виховання та гармонійного розвитку особистості молодшого школяра.

Низка методик і технологій, що складають зміст особистісно – орієнтованої освіти досить широка: вальдорфська педагогіка, технологія само розвивального навчання Г. Селевка, даль тон-технологія, колективний спосіб навчання, ігрові технології, методика Марії Монтесорі, Техн. модульного та модульно – розвивального навчання, техн.. рівневої диференціації М. Гузика, та ін.

Особистісно-орієнтована освіта базується на принципах гуманізації і демократизації, а її метою є становлення особистості.

Основними ознаками методик і технологій, які забезпечують реалізацію принципів особистісно-орієнтованої освіти є наступні: робота для розвитку та саморозвитку учня відбувається з урахуванням його здібностей, нахилів, інтересів, ціннісних орієнтацій; створюють умови для реалізації та самореалізації особистості; кінцевим продуктом є не лише здобуття знань, вироблення умінь навичок, а й формування компетентностей; учень стає суб'єктом діяльності тільки тоді, коли реально може впливати на неї на всіх етапах; школярі вчаться самостійно здобувати й застосовувати знання.

Групова технологія навчання передбачає організацію навчального процесу, за якою навчання здійснюється у процесі спілкування між учнями у групах. Група може складатися з двох і більше учнів, може бути однорідною або різнорідною, за певними ознаками може бути постійною чи мобільною. Групові форми навчання дають змогу диференціювати та індивідуалізувати процес навчання. Формують внутрішню мотивацію до активного сприйняття, засвоєння та передачі інформації. Сприяють формуванню комунікативних якостей учнів, активізують розумову діяльність. Робота в групах дає найбільший ефект у засвоєнні знань, отриманні вмінь і навичок.

Відкриті школи є центрами дослідної роботи в початковій і частково в середній ланці освіти. Їхньою особливістю є те, що значну частину часу діти проводять за межами навчального закладу. Учитель завжди серед дітей: радить, заохочує, коригує, контролює. Діти в таких школах перебувають у постійному

контакті з педагогом, до кожного з яких учень може звернутися за допомогою. Групування за чотирма рівнями здійснюється під час навчання з основних предметів.

Технології ігрового навчання – це організація навчального процесу, що передбачає включення учня в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, «проживання» ситуації).^[23]

2.1 Інтерактивна технологія, як один з різновидів інноваційних технологій у викладанні української мови у початкових класах

Нині існує безліч педагогічних технологій:

- нестандартні уроки;
- інтерактивні технології;
- проектні технології;
- комп'ютерно- інформаційні технології

Так у своїй роботі я досліджую використання інтерактивних технологій у викладанні, ому на разі буду писати про них. При запровадженні цієї технології, знання учнів засвоюється набагато краще, адже інтерактивні методики розраховані не на запа'ятовування, а на вдумливий, творчий процес пізнання світу та пошук її вирішень. Для впровадження цієї технології не потрібно ніяких додаткових умов, що створюються у школах спеціально для опанування новітніх технологій. [3, 11]

З англійської *inter* - поміж, серед, взаємно; *act* - діяти; отже *interact* - взаємодіяти.

Термін "інтерактивна педагогіка" ввів у 1975 році німецький дослідник Ганс Фріц. Мета інтерактивного процесу в дослідженнях вченого - зміна і покращення моделей поведінки його учасників.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, де і учень. і вчитель є різноправними, різнозначними суб'єктами навчання. **Педагогічна взаємодія** - це обмін діяльностями між педагогами і учнями, в якому діяльність одного зумовлює діяльність іншого.

Провідні інструменти інтерактивної педагогічної взаємодії: полілог, діалог, розумова діяльність, смелотворчість, свобода вибору, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання тощо.

Отже, інтерактивні технології навчання передбачають таку організацію навчального процесу, за якої неможлива неучасть школяра в колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, про виконання якого він повинен прозвітувати, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою та перед усім класом завдання.

Невід'ємною складовою інтерактивних технологій є застосування комунікативних вправ, які виконують декілька функцій:

- Навчальну - розвиток умінь сприймати інформацію різної модельності.
- Релаксаційну - усунення емоційного напруження, створення сприятливої атмосфери на заняттях.
- Розвивальну - гармонійний розвиток особистісних якостей для активізації резервних можливостей.
 - Виховну - психотренінг і психокорекція поведінки в ігрових моделях життєвих ситуацій. [3, 11]

Учитель в інтерактивних технологіях: виступає в кількох основних ролях. Як інформатор - експерт він викладає тестовий матеріал, відповідає на запитання, відстежує результати процесу, тощо. У ролі організатора - фасилітатора він налагоджує взаємодію учнів (об'єднує в групи, спонукає до пошуку даних, координує виконання завдань, підготовку презентацій, тощо). У ролі консультанта вчитель звертається до досвіду учнів, допомагає шукати розв'язок уже поставлених задач, самостійно ставити нові, тощо.

Крім того, використання інтерактивних технологій сприяє оздоровленню клімату на уроці, створює доброзичливу атмосферу.^[10, 25]

2.2 Підбір інтерактивних вправ для дослідження знань учнів на уроці укр. мови у початкових класах

Пропоную до вашої уваги декілька технік інтерактивного навчання, що використовуються в початковій школі.

Два - чотири- всі разом

Варіант кооперативного навчання, похідний від парної роботи. Ефективний для розвитку навичок спілкування в групі, вмінь переконувати та вести дискусію.

Організація роботи.

1. Поставити учням запитання для обговорення, дискусії або аналізу ситуації. Школярі протягом хвилини- двох обмірковують можливі рішення індивідуально.

2. Об'єднати учнів у пари для обговорення своїх ідей один з одним та вироблення спільного рішення.

3. Об'єднати пари в четвірки для обговорення попередньо вироблених рішень щодо поставленої проблеми та пошуку спільного рішення.

4. Колективне обговорення проблеми.

Карусель

Техніка ефективна для одночасного залучення всіх учасників до активної роботи з різними партнерами зі спілкування для обговорення дискусійних питань.

Організація роботи.

1. Розставити стільці у два кола.

2. Учні сидять на стільці у внутрішньому колі спиною до центру, а в зовнішньому - обличчям, так що кожен сидить навпроти іншого.

3. Внутрішнє коло нерухоме, а зовнішнє - рухливе. За сигналом всі його учасники пересуваються на один стілець вправо й опиняються перед новим партнером. мета - пройти все коло, виконуючи поставлене завдання.

Акваріум

Форма діяльності учнів у малих групах. Техніка ефективна для розвитку навичок спілкування в малій групі, уміння дискутувати.

Організація роботи.

1. Об'єднати учнів у групи по 4-6 осіб.
2. Запропонувати школярам ознайомитись із завданнями.
3. Одна з груп сідає в центр класу та протягом 3-5 хвилин проводить групову дискусію: обговорює можливі варіанти розв'язання проблеми.
4. Учні, які сидять у зовнішньому колі, не втручаються в обговорення.
5. Після закінченої дискусії учням групи запропонувати повернутися на свої місця. а спостерігачам - висловити свої думки щодо обговорення в групі та прийнятого рішення.
6. Запропонувати наступній групі зайняти місце в центрі й продовжити обговорення.

Мікрофон

Техніка надає можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи пропозицію. Говорить кожен учень, розвивається навичка коротко формулювати і висловлювати думки.

Організація роботи.

1. Поставити запитання класу.

2. Запропонувати учням якийсь предмет, що виконуватиме роль уявного мікрофона.

3. Надавати слово тільки тому, хто отримує "мікрофон".

4. Запропонувати учням говорити лаконічно та швидко.

5. Не коментувати й не оцінювати відповіді школярів.

Мозаїка

Техніка дає змогу школярам поглянути на проблему з різних точок зору і вчити один одного.

Організація роботи.

1. Сформулювати проблему.

2. Об'єднати клас у "домашні" групи. Кожна група одержує завдання поглянути на проблему з певної точки зору. Кожна група розробляє свою точку зору на дану проблему так, щоб кожен учасник групи міг представити цю точку зору перед іншими групами.

3. Після закінчення роботи групи переміщуються так, щоб у кожній новій групі були представлені всі чотири точки зору.

4. Учні повертаються в "домашні" групи, щоб обмінятися інформацією.

Метод ПРЕС

Використовується під час обговорення дискусійних питань та проведення вправ, у яких потрібно зайняти та чітко обґрунтувати визначену позицію з обговорюваної проблеми.

Організація роботи.

1. Роздати матеріали, у яких зазначено етапи методу ПРЕС.

- "Я вважаю, що..."

- "...тому, що.."
- "...наприклад.."
- "Отже, ... Таким чином...".

2. Запропонувати охочим висловити власну думку з будь-якої проблеми, використовуючи картку з етапами методу. ^[4, 25]

2.3 Результати проведених досліджень у 3 – му класі

Від початку самої практики я зрозуміла, що досить важко буде проводити уроки за допомогою використання інтерактивних технологій, адже не всі в класі розуміють ні всі 100% українською мовою, але вже в процесі це не склало мені великих проблем. Тому що з усіх методів, я підбрала найбільш доступніші для учнів.

Для своєї роботи я використала наступні методики: «Мікрофон», «Два – Чотири – Всі разом» і «Робота в парах». Ці всі методи допомагають створити кращу обстановку в класі, дати учням можливість самим відповідати на запитання, а не всім хором, коли не можна зрозуміти хто що говорить. А також за допомогою них можна навчити учнів на роботу в парах, повагу один до одного.

Під час першого мого уроку я використала «Мікрофон» та «Два – Чотири – Всі разом» . Під час «Мікрофону» все йшло досить скоро, адже всі ці теми учні вже проходили, тільки тепер я їм запропонувала декілька цікавішим процес самих відповідей, який їм більше сподобався. Всі відповідали на них, окрім трьох учеників, які рідко беруть участь в уроці, але на питання – Яка пора року? - навіть і вони відповіли. Під час опитування весь клас брав участь.

За допомогою методики «Два – Чотири – Всі разом» - я хотіла перевірити їх знання української мови, адже робота з словником завжди згодиться для них, не тільки на цьому уроці.

Під час цієї гри я помітила, що в тих групах, де були слабші знання мови, їх підтягли групи по чотири, адже в них учнів уже було більше, і слабші могли краще проявити себе, навіть при оголошенні слів українською мовою, найбільше відповідали слабші учинки.

Цей клас є дуже гарною групою, де учинки не висміюють один одного, а навпаки підтримують. Тому саме в иакимх ситуаціях проявляється, як працює\ клас в групі.

Під час проведення другого уроку я не використовувала ніякої методи, ученики це помітили і навіть запитували чи сьогодні на уроі буде щось подібне.

На тому уроці успішність і відповіді учеників були слабшими і навіть коли потрібно було прочитати відповідь загадки, яка була написана на виворіт, ученики не помітили цього. Тому з цього я зробила висновки, що навіть на кожному уроці можна використовувати ці методики, тому що вони допомагають підвищити успішність цілого класу, а не кожного учня по одинці.

На наступному уроці я використовувала «Роботу в парах», за допомогою цього я побачила, хто з партнерів є слабшим, бо завжди сильніший відповідав на запитання. Але весь клас справився з цим завданням, за винятком п'яти учнів, які сказали, що краще нехай сосід відповідає, але на початку так було домовлено, що той буде відповідати.

Тож з цих усіх уроків я зробила висновок, що 83 % класу не бояться відповідати українською, не дивлячись на те, що вони не вміють нею спілкуватись. А інші 17% - було помітно просто страх або сором перед своїми однокласниками. Відразу було видно покрасніння на щічках і вони дивились вниз, тільки щоб їх не викликали.

Висновок

У моїй роботі я досліджувало нову для мене тему, а саме "Інновативні технології", а також впровадження їх в навчальний процес. З поміж усіх видів інноваційних технологій, я обрала інтерактивний метод. Моя мета була за допомогою цього методу провести декілька уроків української мови у третьому класі.

Мене цікавило саме те, як будуть справлятися учні, які постійно розмовляють угорською мовою, з тими вправами, які я для них приготувала українською мовою.

Під час цих декількох уроків, які я проводила під час практики, я побачила досить великі результати, які птім і мені допомогли багато в чому. А ті знання, які учні отримали від мене стали чимось новим для них, а саме таким, якого вони ще не знали.

Нові методики, які я використовувала зацікавили учнів, і вони охоче брали участь у всіх вправах, не показуючи словниковий бар'єр, якого вони на початку уроків боялись. Якщо учні чогось не розуміли, я їм завжди перводила на угорську мову, але учні старались давати відповіді самостійно.

Най головнішою ціллю було доказати те, що учні за допомогою інноваційних технологій краще відбувається саморозвиток, а також це дає більшу мотивацією для вивчення мови, яка складає для них бар'єр у спілкуванні. У своїй роботі я довела гіпотезу, яку я поставила собі на початку всієї роботи.

Цією роботою я б хотіла поділитись з педагогами, які не знають як зробити їх уроки цікавішими, саме інтерактивний метод є один з тих методів, які можна виконати під час будь якого уроку, і не тільки під час української мови.

Összegzés

Munkámban egy számomra új területet vizsgáltam, mégpedig az innovációs technológiákat és azok végrehajtását a tanulási folyamatban. Az innovációs technológiák közül az interaktív módszert választottam a dolgozat fő témájául.

Célom volt, hogy tanulmányozzam, milyen eredményekkel járhat interaktív órák megtartása a tanulási folyamat során. Ezért a módszer felhasználásával ukrán nyelv órákat vezettem Beregszászi 6.Számú Általános Iskola harmadik osztályában.

Érdekelt, hogyan teljesítik a magyar anyanyelvű tanulók az általam összeállított ukrán nyelvi feladatokat az órák során.

Az interaktív órák alkalmasak voltak arra, hogy megfigyeléseket tegyek, melyekből a későbbiekben le tudtam vonni a következtetéseimet. Továbbá kiderült, hogy a tanulók számára igen érdekesek voltak ezek az órák, felkeltettem kíváncsiságukat azok folyamán.

Az új módszereket, amelyeket használtam, a tanulók kedvelték, így készségesen részt vettek minden feladatban, nem tapasztalva szókincsük hiányosságából adódó akadályt, amelytől az órák kezdetén féltek. Azokat a kifejezéseket, melyeket nem sikerült teljesen megérteniük, természetesen minden alkalommal lefordítottam számukra. Viszont a tanulók folyamatosan törekedtek az önálló boldogulásra.

Fő célom volt bebizonyítani, hogy az innovációs technológiák segítségével sikeresebben megy végbe az önfejlődés. Ezáltal több motivációt ad a nyelvtanuláshoz, mivel a nyelvtudás hiánya számukra akadályt jelent a mindennapi kommunikáció során. Munkám eredményei alátámasztották a dolgozat elején felvetett hipotézisemet.

Munkámat, eredményeimet azokkal a tanárokkal szeretném megosztani, akik ötleteket keresnek tanóráik érdekesebbé tételéhez. Viszont meg kell jegyeznem, az interaktív módszer csupán egy ezek közül és természetesen nem csak az ukrán nyelv órákon valósítható meg.

Резюме

Фалес Ільда Іванівна

Використання інновативних технологій у викладданні української мови у початкових класах

Спеціальність: Початкова освіта

Заклад: Закарпатський Угорський Інститут вмені Ракоці Ференца II

Берегово, 2017

У дипломній роботі розглянуто питання, яким способом можна використовувати інноваційні технології на уроках української мови у початкових класах і які результати такого викладання.

Практична робота була проведена у Берегівській ЗОШ №6, у третьому класі. Дипломна робота містить такі розділи:

Інноваційні технології у педагогіці;

Використання інноваційних методів і технологій навчання у початкових класах.

В процесі роботи зроблено висновки, які самсе методи доцільно використовувати при викладанні даного предмета, а також чи дає результативність у навчанні дана технологія, а саме інтерактивний метод.

Робота містить 3 додатки і 30 джерел використаної літератури

Список використаної літератури

1. Гусак Т. Нестандартні уроки: формування відповідального ставлення учнів до учіння//Рідна школа.- 1999. - №9 – С. 49 – 50.
2. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / за аг. ред.. Л. І. Даниленко, Е. Ф. Паламарчук. – К.: Логос, 2004. – С. 220
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навчальний посібник] /Дчківська І. М. – К.:Академвидав, 2004, С. 352
4. Ельконін Д.Б., Венгер А.Л // Особливості психологічного розвитку дітей 6-7 річного віку // М., 1998, С. 120
5. Захарчук Т. В. Інноваційні технології навчання в сучасній школі //Захарчук Тетяна Віталіївна// Освіта Регіону: політологія, психологія, комунікація: Український науковий журнал/ Гол. ред. В. М. Бебик. – 2011. №3. – С.48
6. Зимняя И.А. // Педагогическая психология // М.: Просвещение, 2000, С. 56-58
7. Иванов Г. Воспитательная работа на основе системно-ролевой модели (Народное образование) - 1 999 - N26.
8. Иванов Н. Педагоги как коллективных творческих дел.-Киев, 1992. С. 28
9. Качинська Л Л Виховний процес у сучасній школі.- Рівне,1999. С. 60
10. Кіяшко О. О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіяшко Олександр Олександрович. - Луганськ, 2001. - 262 с.
11. Інноваційні технології навчання української мови та літератури/ укладач О.І. Когут. - Тернопіль: Астон, 2005. - 204с.
12. Козлова О. І. Основні стратегії педагогічного впливу при традиційному та інноваційному підходах до навчання // Педагогічні інновації: ідеї, реалії перспективи: Збірник наукових праць /Ред. кол. Л. І. Даниленко та ін. – К.: Лотос, 2000. – С. 239-245

13. Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / За ред. О. А. Дубасенюка: зб. наук.- метод. праць. - Житомир: Видво ЖДУ, 2004.
14. Л. Отдатчикова // Нетрадиційні форми навчання // Сільська школа. - №11 (23), листопад – 2008
15. Лариса Петренко. Журнал "Рідна ШКОла,".2001N212.
16. Пехота О. М. Освітні технології: навчально-методичний посібник /О. М. Пехота, А. З. Кіктунко, О. М. Любарська та ін. – К.: А.С.К., 2003. – С.255
17. Пометун О.І. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – С. 192
18. Придатко О.В., Ренкас А.Г. Дослідження ефективності та аспекти впровадження інтерактивних засобів навчання в організацію навчального процесу ЛДУБЖД. Збірник наукових праць Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів – 2010.
19. Рекун Г.Т. // Вивчення інформатики в початковій школі // Бібліотека вчителя початкової школи. - №21-22. - 2000 шкільного віку // Початкова школа. - №12. – 1996
20. Савченко О.Я. // Сучасний урок у початкових класах // К.: Магістр S, 1997
21. Самохвалова О.С. Инновационная деятельность в начальных классах / Самохвалова О.С. // Инновационные подходы к применению информационных технологий в профессиональной деятельности: сб. междунар. науч. – практ. Интернет. – конф. / под общ. ред. Н. В. Сокольской; Белгородский филиал НАЧОУ ВПО СГА – Белгород: ГиК, 2009. С. 62
22. Психологічна енциклопедія / [авт.-упоряд. Степанов О. М.] - К.: Академвидав, 2006. - С. 424
23. Химинець В. В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород, 2008 – С. 344
24. Шевців З.М. «Основи інклюзивної педагогіки» «Центр учбової літератури», Київ – 2016. С. 179 – 180

25. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук, П.Фенрих). –
Щецін : WSAP, 2005. – С. 7 – 23

Інтернетні джерела

1. http://muzicteacher.at.ua/publ/innovacijni_tekhnologiji_navchannja_v_suchasnij_shkoli/1-1-0-5
2. <http://bukvar.su/pedagogika/102253-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

Додатки

План уроку №1

Tantárgy: Ukrán nyelv

Az óra ideje 2016.11.24

Osztály: 3

Tanár: Fálesz Ildikó

Téma: Українська народна казка «Журавель та Чапля»

Oktatási cél: ознайомити учеників з народною казкою «Журавель та чапля»

Fejlesztési cél: розвивання читання та усне мовлення

Nevelési cél: виховувати не бути самолюбамися а відноситись один до одного з любовю

Az óra típusa: передавання нового матеріалу

Eszközök: підручник, зошит, ілюстративні матеріали

Хід уроку

I. Szervezés

- Доброго дня !
- Всі гарно встали
- Привітаємось
- Сіли!

II. Повторення

Розмовні теми:

За допомогою інтерактивного методу «мікрофон», ми з вами повторимо ті розмовні теми, які брали до тепер.

Пояснюю гру під назвою «мікрофон»:

Перше правило – я оголошую вам питання;

Друге правило – наразі мікрофон у нас буде ручка, кому я передаю мікрофон, той відповідає на задане запитання;

Найголовніше правило – не перебивати один одного, не висміювати відповіді однокласників, на рахунок вимови – спробувати вимовляти слова правильно, лаконічно і виразно.

Отже перше питання:

1. Хто назве мені всі місяці?
 2. Хто мені назве осінні місяці?
 3. Яка пора року тепер на дворі?
 4. Яка пора року буде після осені?
 5. Які особливості притаманні осені?
- Що ми вчили на тому уроці? (вірш на тему «Новенька»)
 - Хто мені розкаже про що йшло в тому вірші?(розповідають угорською мовою)

III. Мотивація

Показую їм малюнки з чаплею та журавлем, що бачимо на малюнку.

Сьогодні ми будемо читати з вами українську народну казку «Журавель та Чапля»

IV. Подання нового матеріалу

Показне читання

Потім читаємо по парам

Читання ланцюжком

Робота з словником

Для наступного завдання ми будемо застосовувати наступний метод: «Два – чотири – всі разом». Головна мета цього методу буде правильний і точний переклад слів із даної казки.

Перший раз я пишу вам на дошку угорський варіант слів, а вам потрібно буде у парах обговорити правильну відповідь, потім об'єднатись у групи по чотири, там оголосити свої переклади, а потім один із членів групи оголосить всі відповіді. Та група отримує оцінку, яка буде мати всі правильні відповіді.

Журавель - gólya

Жити - élni

Одіж - ruha

Довгошій - hosszúnyakú

Скучно мені - unatkozok

Піду - elmegyek

Відповідь - válasz

Іди геть – menj innen

V. Висновки

Яку народну казку ми читали сьогодні?

Повторимо і прочитаємо ті слова, які ми записали у словник

VI. Домашня робота

Прочитати казку і вивчити слова

Всі працювали сьогодні на відмінно

Молодці

План уроку №2

Tantárgy: Українська мова

Az óra ideje 2016.11.21

Osztály: 3

Tanár: Фалес Ільда

Téma: Буква «щ»

Oktatási cél: ознайомлення учнів із буквою «щ», а також його використання у словах.

Fejlesztési cél: розвивання усного мовлення

Nevelési cél: виховувати в учнів на кохання свого рідного краю

Az óra típusa: передавання нового матеріалу

Eszközök: підручник, зошит

Хід уроку

I. Szervezés

- Доброго дня !
- Всі гарно встали
- Привітаємось
- Сіли!

II. Повторення

Розмовні теми:

1. Який урок розпочався?
2. Разом повторюємо абетку, потім по одному будемо її говорити, хто гарно сидить;
3. Хто мені може розповісти про себе (як тебе звати, скільки тобі років, звідки ти, в якому класі ти навчаєшся)

III. Мотивація

Говорить їм слова із звуком «щ» і питає, який звук вони чують у цих словах найбільше.

IV. Подання нового матеріалу

21 листопада

Класна робота

Каліграфічна хвилинка

Х,

Хл,

Хліб - Ці всі слова самостійно до кінця рядка

Називаємо букви у слові «хліб», а також розбір слова на тверді та м'які голосні звуки.

Запис теми у зошит: «Буква Щ»

Ця буква позначає два звуки

Щ (ш, ч)

Читаємо вправу 67

Назвіть слова, в яких ми чуємо звук *щ*.

Записуємо в зошит *вправа 68*

Запишіть у зошит самостійно загадку, а також відгадку.

- Що ж буде розгадкою цієї загадки? (Батьківщина)

Зробимо звуковий аналіз слова *Батьківщина*

Дивимося *вправу 70*

Читаємо разом скоромовку і шукаємо в ній слова зі звуком «щ»

V. Висновки

- Яку букву ми сьогодні з вами вивчали?

- Які звуки позначає буква «Щ»?

- Прочитаємо разом на завершення скоромовку із вправи 70

VI. Домашня робота

Вправа 69

До кожного слова зробити звуковий аналіз

Молодці

План уроку №3

Tantárgy: Українська мова

Az óra ideje 2016.11.23

Osztály: 3

Tanár: Фалес Ільда

Téma: Вірш Маріка Підгірянкя «Ліс»

Oktatási cél: ознайомлення учнів з українською поетесою Марікою Підгірянкою та її витвором.

Fejlesztési cél: розвивання усного мовлення

Nevelési cél: виховувати в учнях кохання до природи та оберіганя її.

Az óra típusa: передавання нового матеріалу

Eszközök: підручник, зошит, ілюстративні матеріали.

Хід уроку

I. Szervezés

- Доброго дня !
- Всі гарно встали
- Привітаємось
- Сіли!

Розмовні теми

- До якого уроку и підготувались ?
- Яка пора року на дворі?
- Що ми бачимо за вікном?
- Яка ваша улюблена пора року?
- Який день був вчора?
- Який день буде завтра?

II. Повторення

- Що ми вивчали на минулому уроці?

- Якими Журавель та Чапля?
- Які риси характеру притаманні тваринам у казці?
- На вашу думку чи правильно поводити себе тварини?

Всі дуже молодці, тепер переходимо до нової теми.

III. Мотивація

Кросворд

- 1. За допомогою чого літає птиця?(крила)**
- 2. Як рухається заєць? (стрибає)**
- 3. Що робить соловей? (співає)**

Прочитаємо тему уроку у кросворді.

Це є «ЛІС»

IV. Подання нового матеріал

На сьогоднішньому уроці ми будемо вивчати вірш Маріки Підгірянки «Ліс»

Маріка Підгірянка була українська поетеса, яка писала українські вірші про рідну землю, краєвиди.

Тепер я вам прочитаю цей вірш, всі слідкуємо.

V. Повторення вивченого матеріалу

Читаємо ланцюжком вірш, д кого я доторкнусь, итой і буде читати.

Для того, щоб краще освоїти новий матеріал, будемо грати в гру «По парам».

Так як ви сидите по партам, так і будуть пари об'єднані. Кожній парі буде поставлено запитання, вам потрібно буде його обговорити і оголосити на все про все у вас є 5 хвилин для обговорення. Питання будуть повторюватись та пара отримає оцінку, яка най більше може дати правильних відповідей на поставлене запитання.

1. Що розповідається у вірші?
2. Що є у лісі?
3. Які дерева ростуть там?
4. Які птахи є у лісі?
5. Що росте у лісі крім дерев?
6. Які правила поведження у лузі?

Після поставлених запитань засікаю 5 хвилин, а потім вислуховую всі відповіді учнів.

Робота з словником

Читання слів у словнику.

VI. Домашня робота

Виразно читати вірш, сформулювати вдома 3 речення про ліс.