

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Центральноукраїнський державний педагогічний університет  
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
Centralukrainian Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University

# НАУКОВІ ЗАПИСКИ ACADEMIC NOTES

Серія:  
Педагогічні науки

Series:  
Pedagogical Sciences

Випуск 174 (2019)  
Edition 174 (2019)

Кропивницький – 2019  
Kropyvnytskyi – 2019

УДК 378  
ББК 81.2(3)  
Н 34

Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 174. –  
Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – 315 с.

ISBN 978–7406–57–8  
ISSN 2415–7988 (Print)  
ISSN 2521–1919 (Online)  
ICV 2016 = 54.23

Рецензенти: **Марушкевич А. А.**, доктор педагогічних наук, професор;  
**Хомич Л. О.**, доктор педагогічних наук, професор.

«Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» внесено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 р.

Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах **Index Copernicus** і **Google Scholar**.

#### Редколегія:

##### *Науковий редактор:*

**Черкасов В. Ф.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

##### *Заступник наукового редактора:*

**Савченко Н. С.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

##### *Відповідальний секретар:*

**Грозан С. В.** – кандидат педагогічних наук, ст. викладач ЦДПУ ім. В. Винниченка

##### *Редакційна колегія:*

**Абу Хусейн Д.** – доктор філософії, заступник президента відділення післядипломної освіти, Аль-Касемі коледж, Бака Аль Гарбія, Ізраїль

**Анісімов М. В.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Гоктас О.** – доктор філософії, професор технологічного факультету, Мула Сіткі Кочман Університет, м. Мула, Туреччина

**Ерділ Юсуф Зія.** – доктор філософії, професор, віце президент, Мула Сіткі Кочман Університет, м. Мула, Туреччина

**Калініченко Н. А.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Клім-Клімашевська А.** – доктор педагогічних наук, професор Природничо-гуманітарного університету в Седльцах, Республіка Польща

**Кротерс Г.** – доктор філософії, професор Белфастського університету Її Величності, Об'єднане Королівство Великобританії та Північної Ірландії

**Кушнір В. А.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Радул В. В.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Радул О. С.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Рангелова Е.** – доктор педагогічних наук, професор, голова Міжнародної асоціації професорів слов'янських країн, Республіка Болгарія

**Растрігіна А. М.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Садовий М. І.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Сметанова Є.** – доктор філософії, професор університету святих Кирила та Мефодія, м. Трнава, Словаччина

**Ткаченко О. М.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

**Шандрук С. І.** – доктор педагогічних наук, професор ЦДПУ ім. В. Винниченка

*Друкується за рішенням вченої ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 9 від 25.02.2019 року)*

**Статті подано в авторській редакції**

© Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2019

**ЗМІСТ**

<b>РАДУЛ Валерій Вікторович, РАДУЛ Ольга Сергіївна</b> СОЦІАЛЬНИЙ ЗМІСТ ВИХОВАННЯ В АНТИЧНИЙ ПЕРІОД.....	12
<b>АНІСІМОВ Микола Вікторович</b> ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ СИСТЕМ В УКРАЇНІ.....	17
<b>БАКУМ Зінаїда Павлівна, ДИРДА Ірина Анатоліївна</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	21
<b>БЄЛІКОВА Надія Володимирівна, ЦМАТКОВ Данііл Ізорович,</b> <b>ШЕЛКОВИЙ Олександр Олександрович</b> РЕДУКЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ МОНИТОРИНГУ СТАНУ ВОДНИХ РЕСУРСІВ СЕРЕДОВИЩА ІСНУВАННЯ.....	26
<b>БИРКА Маріан Філаретович</b> СІМ БАЗОВИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКОНІВ ЕФЕКТИВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ.....	32
<b>ДМИТРУК Лілія Анатоліївна</b> ВИЯВЛЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	36
<b>КОЛБІНА Тетяна Василівна</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	40
<b>КОЧУБЕЙ Тетяна Дмитрівна, ЛЮЛЬЧЕНКО Вячеслав Григорович</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ПРОФЕСІЙНА САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ХАРЧОВОГО ПРОФІЛЮ.....	45
<b>МЕДИНСЬКИЙ Сергій Володимирович</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	51
<b>ОРОС Ільдіко Імрїївна</b> ПІДГОТОВКА ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ДЛЯ НАВЧАННЯ РОБІТНИКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	56
<b>СКЛОВСЬКИЙ Ігор Зіновійович, АКСЬОНОВА Віра Ізорівна</b> ФЕНОМЕН ОСВІТОЦЕНТРИЗМУ ЯК ФОРМУВАННЯ ЦИВІЛІЗОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ХХІ СТОРІЧЧІ.....	59
<b>СТРАТАН-АРТИШКОВА Тетяна Борисівна</b> ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	65
<b>ЧЕРКАСОВ Володимир Федорович</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	69
<b>ВАЛЬКЕВИЧ Раїса Андріївна</b> ФОРМУВАННЯ СЦЕНІЧНО-ВИКОНАВСЬКОГО САМОКОНТРОЛЮ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	72

erhoterapiia» v NMU. [Professor Olena Dorofeeva: «The importance of introducing the specialty» physical therapy, ergotherapy» in NMU]. [Elektronnyi resurs]. – <http://nmu.ua/news/profesor-olena-dorofeyeva-vazhlyvist-vprovadzhennya-spetsialnosti-fizychna-terapiya.ergoterapiya-v-nmu/>.

4. U MOZ obhovoryly vprovadzhennia yedynoho standartu rehabilitatsii v Ukraini. [The Ministry of Health discussed the implementation of a single standard of rehabilitation in Ukraine]. [Elektronnyi resurs]. – <http://moz.gov.ua/article/news/u-moz-obgovorili-vprovadzhennja-edynogo-standartu-rehabilitacii-v-ukraini>.

5. Athletic Training (BS). [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do sait: [http://catalog.sru.edu/preview\\_program.php?catoid=24&pooid=3597&returnto=46](http://catalog.sru.edu/preview_program.php?catoid=24&pooid=3597&returnto=46).

6. Bachelor of Science in Exercise Science 3+3 Pre Physical Therapy [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do sait: <http://www.sru.edu/Documents/programs/curriculumguides/exscipt.pdf>.

7. Fair S. E. Wellness and Physical Therapy/ Sharon Elayne Fair. – Sudbury : Jones & Bartlett Publishers, 2010. – 370 p.

8. Fetters L. Evidence Based Physical Therapy/Linda Fetters, Julie Tilson. – Philadelphia: F. A. Davis., 2012. – 192 p.

9. Master of Science in Physician Assistant Studies. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu do sait: <http://www.sru.edu/Documents/programs/factsheets/graduate/FS-PA.pdf>.

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**МЕДИНСЬКИЙ Сергій Володимирович** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології Львівського державного університету фізичної культури.

**Наукові інтереси:** система підготовки фахівців у вищій школі, закордонний досвід вищої освіти, підготовка фахівців фізичної культури і спорту.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**МЕДЫНСКИЙ Сергій Володимирович** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Lviv State University of Physical Culture.

**Circle of scientific interests:** system of professional preparation of specialists in universities, foreign experience of higher education, professional preparation of specialists in physical culture and sports.

Стаття надійшла до редакції 30. 12. 2018 р.

Рецензент – д.п.н. професор Савченко Н. С.

УДК 378 (410)

**ОРОС Ільдико Імрївна** –

доктор філософії, ректор  
Закарпатського угорського інституту  
ім. Ференца Ракоці ІІ  
e-mail: [ildiko@kmf.uz.ua](mailto:ildiko@kmf.uz.ua)

### ПІДГОТОВКА ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ДЛЯ НАВЧАННЯ РОБІТНИКІВ НА ВИРОБНИЦТВІ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** В наш час необхідним є вдосконалення системи знань і вмінь для підвищення продуктивності праці, що здійснюють або викладачі ЗВО, які мають педагогічну освіту, але не мають професійної підготовки, або практики, які не мають педагогічної освіти. На основі аналізу численних зарубіжних наукових праць з'ясовано необхідність організації систематичної перепідготовки, підвищення кваліфікації, а також післядипломної освіти для фахівців-андрагогів різних напрямів і рівнів [1].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питанням підготовки персоналу підприємств для навчання робітників на виробництві у Великій Британії займаються вчені: П. Зага, С. Бабушко, Д. Бауд, Н. Міллер (N. Miller), Бел Хукс (B. Hooks), С. Ліб (S. Lieb), Л. Лук'янова, Т. Григор'єва та ін.

**Метою статті** є розгляд питання

підготовки персоналу підприємств для роботи з дорослими у Великій Британії.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Підвищення продуктивності праці вимагає постійного вдосконалення знань та вмінь, а отже, підвищення кваліфікації персоналу підприємств для навчання робітників. У зв'язку із зазначеним Велика Британія розробила свою політику щодо навчання на виробництві згідно із стратегією «Європа – 2020» (2011–2020), яка пропонує 3 головні фактори зміцнення економіки, як зазначає Л. Пуховська, – базові стратегічні цілі: зростання економіки, що базується на знаннях та інноваціях; – забезпечення екологічного зростання економіки; – забезпечення стимулювання економіки з високим рівнем зайнятості [9].

Внутрішньофірмова підготовка і розвиток виробничого персоналу – це феномен, характерний, передусім, для високорозвинених країн. За висловом Л. Пуховської, чільне місце

розвитку концептуальних засад розвитку виробничого персоналу в країнах ЄС займає концепція «навчання впродовж життя», інноваційною сутністю якої є те, що кожен громадянин має можливість реалізувати свої освітні потреби на підприємствах, які стають, у результаті, «організаціями, які навчаються», що є стрижнем сучасної політики у сфері професійної освіти і навчання.

Витрати за підготовку працівника лягають на працедавця. Державні органи освіти не фінансують цю форму професійної підготовки.

Моделі сучасної системи професійної підготовки відрізняються в країнах ЄС, однак, існують 3 класичні моделі професійної підготовки:

- для Великої Британії – характерний тип ринково-регульованої системи професійної підготовки;

- для Франції – модель професійних шкіл (тут функціонує середня технічна школа, поєднана з виробництвом);

- для Німеччини – дуальна модель професійної підготовки (ринкова система з підтримкою держави).

Коротко представимо тип ринково-регульованої системи професійної підготовки, характерний для Великої Британії. Слід зазначити, що професійна підготовка молоді у цій країні раніше не була зв'язана із системою загальної освіти у школах, це відбулося лише в ХХІ столітті; у підготовці працівників провідну роль відіграють компанії, які виконують роль провайдерів. Характерною особливістю функціонування типу ринково-регульованої системи професійної підготовки, тобто підготовки на базі ринку є те, що:

- працедавець здійснює замовлення на підготовку кваліфікованої робочої сили і сам визначає вимоги до її професійних кваліфікацій, що залежить від ситуації в компанії;

- найкраще для ринку праці, коли замовники самі здійснюють підготовку відповідно до одержання робочої сили необхідних професійних кваліфікацій;

- підготовка робочої сили фінансується замовником;

- для здійснення підготовки робочої сили необхідної професійної кваліфікації підбираються тренери (trainers).

Європейська комісія особливу увагу приділяє навчання педагогічного персоналу для роботи на виробництві відповідно до якості підготовки і конкурентоспроможності підприємства на внутрішньому та зовнішньому ринках.

У Великій Британії значна увага приділяється підготовці виробничого персоналу для здійснення підготовки на підприємстві конкурентоспроможної

кваліфікованої робочої сили, використовуючи тип ринково-регульованої системи професійної підготовки. Про це свідчить значна кількість розроблених у країні програм (переважно державних), які спрямовані на реалізацію Стратегії «Європа 2020» у сфері професійної освіти та навчання і націлені на забезпечення системи фінансування навчання дорослих та наукових досліджень інноваційних реформ у сфері неперервної професійної освіти і навчання. У покриття витрат на навчання роблять свій внесок: уряд (у тому числі й ЄС), роботодавці та робітники, що реалізовується через схеми кредитування, податкування, індивідуальні навчальні рахунки, схеми окупності тощо.

Наведемо приклади підготовки виробничого персоналу для здійснення підготовки кваліфікованої робочої сили на підприємствах Великої Британії.

У Відділенні освіти для дорослих університету Глазго є Програма навчання дорослих, яка спрямована на розробку навчальної програми, що дозволяє викладачам ефективно та компетентно працювати з дорослими, які бажають отримати глибоку професійну підготовку у бізнесі, мовах, громаді та зацікавлені у проведенні дослідницьких проектів у галузі практики.

Завдання розробленої програми полягає в наступному:

- озброїти глибокими знаннями викладачів (інструкторів) для роботи з дорослими, що сприятиме зміні (удосконаленню) підготовки робочої сили на робочих місцях на підприємстві;

- підготувати інструкторів до проведення досліджень, які розкриватимуть знання про те, як освіта дорослих може допомогти усунути соціальну несправедливість спільно із Центром досліджень та розробок для дорослих, що розміщений в університеті Глазго;

- ознайомити інструкторів (тренерів) із здійсненням партнерських відносин з місцевими організаціями, громадами, вищими навчальними закладами та постачальниками освіти для дорослих.

Основними курсами програми є: розробка навчального плану для дорослих; міжнародні проблеми дорослих та безперервної освіти; сучасна освітня думка; психологія навчання дорослих; програмні зміни. Програмою передбачено й питання ролі освіти дорослих у місцевих радах, громадських організаціях, відділах охорони здоров'я, грамотності дорослих, а також у широкому контексті професійної освіти, де випускники після засвоєння цієї програми можуть працювати. Працевлаштуватися вони можуть і у секторі вищої освіти, включаючи британські університети та коледжі.

Магістранти, крім того, що вони ознайомляться із міжнародними проблемами освіти дорослого населення, оволодіють методикою розробки навчального плану та програми, внесенням до них коректив відповідно до потреб та інтересів навчаючи дорослого населення, а також, що дуже важливо, на нашу думку, опановують психологію навчання дорослих, зможуть завершити контрольований дослідницький проект, як правило, у формі дисертації.

За розробленою навчальною програмою інструктори (тренери) працюють в Агенції освіти дорослих упродовж 100 годин, беруть на курсах участь у семінарах, самостійних або групових проєктах.

На факультеті Бізнесу Ноттінгемського університету є програма професійного розвитку для освіти дорослих, призначена для того, щоб люди могли прискорити свою кар'єру, допомогти організації покращити продуктивність завдяки одержаним знанням, набутим технічним можливостям та покращення рівня мотивації.

На факультеті вивчаються такі предмети: лідерство; лідерство в галузі охорони здоров'я; інноваційний менеджмент; особистий розвиток; стратегічне управління; підприємництво.

Вивчаючи названі предмети Програми професійного розвитку, підприємці можуть стати більш компетентними і ефективними професіоналами, навчитись професійно проводити ділові спільні заходи, інтегровані в програму, що відкриває шлях до побудови відносин, які можуть привести до кар'єрних можливостей, а також фінансування для заснування чи-то розвитку навичок бізнесу, розуміння ринку праці.

Після закінчення Програми професійного розвитку ті, що навчаються, зможуть сприяти розвитку робочої сили, яка більш професійно виконуватиме свою роботу; покращити репутацію інновацій та нове мислення у своєму секторі; вдосконалити навички використання новітніх технологій завдяки проведенню практичних тренінгів, пов'язаних з бізнесом; сприяти більшій гнучкості організації; проводити дослідження щодо розвитку організації тощо.

Ми вважаємо, що роль програми професійного розвитку полягає не лише в підвищенні професіоналізму підприємця, а й в організації розвитку робочої сили, навчанні її новим технологіям, що сприятиме розвитку бізнесу.

На біологічному факультеті Ноттінгемського університету функціонує Програма «Виробництво та збереження сільськогосподарської та харчової продукції» для освіти дорослих, яка призначена для того,

щоб ті, що навчаються могли самі і навчили інших зосередитись на виробництві харчових продуктів, на харчуванні, біотехнології та безпеці харчових продуктів, поліпшенні здоров'я населення. Програма функціонує на базі 24-х годинного навчального ресурсного центру «Фермерський та молочний центр університету».

Факультет біологічних наук є одним із найпотужніших навчальних та дослідницьких центрів фундаментальних і прикладних біологічних та харчових наук Великобританії. Факультет тримає перше місце у дослідницькій діяльності у Великій Британії для сільського господарства, ветеринарії та науки про харчові продукти. Співробітники беруть участь у дослідженнях, більшість з яких є національного та міжнародного рівня. 97% роботи (у школах біологічних наук, ветеринарної медицини та науки) підтверджено міжнародною якістю.

Метою Програми «Виробництво та збереження сільськогосподарської та харчової продукції» є досконалість у навчанні та дослідженні для підтримки здорового харчування.

Предмети для дорослих, що навчаються: Фундаментальна та прикладна наука тварин і рослин; сільськогосподарське виробництво; економічна та екологічна стійкість; виробництво, переробка та споживання продуктів харчування; взаємодія між їжею та здоров'ям людини; безпека харчових продуктів; біотехнологічна обробка сільськогосподарської продукції.

Факультет користується найсучаснішими навчальними та науково-дослідними установами присвяченими вивченню біологічних наук, у тому числі: спеціально побудовані рослинні, харчові та біоенергетичні будівлі, спеціалізовані лабораторії. Отже, у Великій Британії відбувається підготовка не лише персоналу промислових підприємств для навчання робітників на виробництві, а й підготовка сільськогосподарського персоналу.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Як видно із зазначеного, в університетах різних регіонів Сполученого Королівства відбувається підготовка персоналу підприємств для навчання робітників на виробництві, існують програми кар'єрного розвитку, які забезпечують підтримку розвитку кар'єри підприємців.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Європейський Союз – Україна: освіта дорослих: збірник матеріалів Форуму до Міжнародних днів освіти дорослих в Україні (м. Київ, 4–6 листопада 2014 р.) [колектив авторів]. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2015. – 200 с.

2. Згага П. Реформи университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса / П. Згага // Высшее образование в Европе. – 2003. – № 3. – С. 33–39.

3. Бабушко С. Р. Сучасні підходи до підготовки організаторів навчання дорослих на прикладі фахівців туристичної сфери / С. Р. Бабушко // Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / [Ред. кол. Т. Біленко (гол. ред) та ін.]. – Вип. 27. – Серія «Педагогіка». – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2013. – С. 46–58.

REFERENCES

1. Yevropeyskyu Soyuz – Ukrayina: osvita doroslykh: zbirnyk materialiv Forumu do Mizhnarodnykh dnev osvity doroslykh v Ukrayini. (2015). [European Union-Ukraine: adult education: a collection of materials of the Forum for International Adult Education Days in Ukraine]. Kyiv.

2. Z'haha, P. (2003). *Reformy unyversytetov Yuho-Vostochnoy Evropy s uchetom Bolonskoho protsessa*. [Reforms of universities in South-Eastern

Europe, taking into account the Bologna process]. Moscow.

3. Babushko, S. R. (2013). *Suchasni pidkhody do pidhotovky orhanizatoriv navchannya doroslykh na prykladi fakhivtsiv turystychnoyi sfery*. [Modern approaches to training organizers of adult education on the example of tourism specialists]. Drohobuch.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ОРОС Ільдико Імріївна** – доктор філософії, ректор Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

*Наукові інтереси:* шляхи удосконалення освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**OROS Ildiko Imriivna** – doctor of philosophy, rector of the Ferenc Rakocchi II Transcarpathian Hungarian Institute.

*Circle of scientific interests:* ways to improve education.

Стаття надійшла до редакції 30. 01. 2019 р.

Рецензент – д.п.н. професор Радул В. В.

УДК: 177.7+37.03

**СКЛОВСЬКИЙ Ігор Зіновійович** –

доктор філософських наук, доцент, професор кафедри суспільних наук, інформаційної та архівної справи Центральноукраїнського національного технічного університету, академік міжнародної академії інноваційних технологій <https://orcid.org/0000-0003-2836-3412>

e-mail sklo\_iz@ukr.net

**АКСЬОНОВА Віра Ігорівна** –

кандидат філософських наук, доцент кафедри профпедагогіки та суспільних наук Льотної академії національного авіаційного університету e-mail sklo\_iz@ukr.net

**ФЕНОМЕН ОСВІТОЦЕНТРИЗМУ ЯК ФОРМУВАННЯ ЦИВІЛІЗОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ У XXI СТОРІЧЧІ**

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Освітоцентризм, як шляхетна спроба «гетьмансько-козацького типу цивілізації», обумовлює подолання охлократичних перешкод розвитку суверенної держави, є збагаченням громадянського соціуму у комунікації української ідеї, тобто європейською надією цивілізованої особистості.

Антрополог акумулює цей візуальний ряд у душі відповідної йому феноменології сучасності. На противагу цьому – проект «Хомо советікус» не був вдалим, оскільки міжнародне співтовариство все більш використовує економічне примушення для інтеграції нерозвинутих соціумів в європейське та світове співтовариство.

Сукупність національних ідеалів, як шляхетний вияв філософії козакофільства, є реальний відбиток в освітоцентризмі ідейних знаків часу, бо самотужки бере початок у часи української національної революції, що створила умови для соборного державоутворення на основі цивілізаційно-фрагментарних (УНР, ЗУНР, Кубань) зусиль козакофілів.

Необхідно розглянути феномен освітоцентризму як прояв фундаментального елементу шляхетного становлення української політичної нації та розвитку цивілізованої особистості у ретроспективі історії західного світосприйняття козакофільства у XXI сторіччі.

**Аналіз останніх досліджень і**